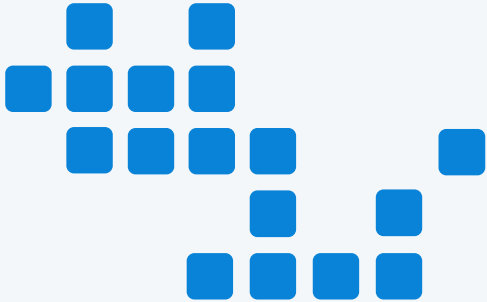
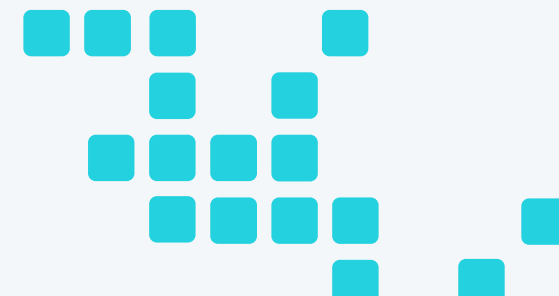




Чтение для тех, кто работает в школе

Галина Васильевна Крюкова,
ведущий методист ГК «Просвещение»
GKryukova@prosv.ru



Педагогам в силу сложившейся цивилизационной ситуации и профессии, пожалуй, труднее, чем всем остальным. В век, когда уже недостаточно десяти заповедей, необходимо 110 заповедей <...>

<...> педагогам на свой страх и риск приходится принимать решения нравственного характера. Идёт переоценка ценностей.

*<...> Дождаться бы, когда всё устаканится. Но **школа не супермаркет**, который можно временно закрыть на переоценку товаров. Работать с детьми приходится здесь и сейчас.*

СОБЫТИЕ – СЕРИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НОН-ФИКШН»

*На всех словах — события печать.
Они дались недаром человеку...*
С. Я. Маршак

АКАДЕМИК
academic.ru

Словари и энциклопедии на Академике

Введите текст для поиска по словарям и энциклопедиям

Словарь иностранных... Толкования Переводы Книги Игры

Словарь иностранных слов русского языка

НОН-ФИКШН

Толкование [Перевод](#)

В

НОН-ФИКШН
НОН-ФИКШН

[англ. **non-fiction** < **non** - не + **fiction** - беллетристика; фикция] - лит. прозаическое литературное произведение, не являющееся ни романом, ни повестью, ни рассказом; деловая или критическая проза.

Словарь иностранных слов. - Комлев Н.Г., 2006.

граммота.ру СЛОВАРИ БИБЛИОТЕКА СПРАВКА КЛАСС ЛЕНТА ИГРА

ПРОВЕРКА СЛОВА: НОН-ФИКШН

нон-фикшн [\[помощь\]](#)

Искомое слово отсутствует

Пожожие слова:

нон-фикшен, нескл., м. и неизм. (литература нехудожественных жанров)

- ☒ Орфографический словарь
- ☒ Большой толковый словарь
- ☒ Русское словесное ударение
- ☒ Словарь имён собственных
- ☒ Словарь синонимов
- ☒ Синонимы: краткий справочник
- ☒ Словарь антонимов
- ☒ Словарь методических терминов
- ☒ Словарь русских имён

• ПРОВЕРКА СЛОВА
О СЛОВАРЯХ ПОРТАЛА
ПРОВЕРКА СЛОВА У ВАС
НА САЙТЕ
СЛОВАРИ В СЕТИ
КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВАРИ
АУДИОСЛОВАРЬ
«РУССКИЙ УСТНЫЙ»
АУДИОСЛОВАРЬ
«ГОВОРЯТ ПРАВИЛЬНО»
СЛОВАРЬ ПРАВОСЛАВНОЙ
ЦЕРКОВНОЙ ЛЕКСИКИ
СЛОВАРЬ РУССКОГО АРГО

*Слово «нон-фикшн» переводится как «не вымысел».
Понятный вариант – педагогическая правда.*

НОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ



Книга известного российского педагога, директора Центра образования № 109 г. Москвы Евгения Александровича Ямбурга

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПЛЕНИЕ. ЛОЖНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ	3
ШАГ ПЕРВЫЙ ЧТО НЕСЁТ УЧИТЕЛЮ НОВЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ....	7
ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	9
попытка услышать и понять друг друга	9
Три оценки — два прогноза	9
Похвальное слово оппонентам, позволяющим трезво оценить управленческие риски	12
Как омолодить «уставшую бабушку»	20
Моцартианство или ремесло?	28
КТО, КАК И ЧЕМУ ДОЛЖЕН УЧИТЬ УЧИТЕЛЯ?	35
Без с притягательными	35
Ищем выход	40
Не числом, а умением	52
О тех, кто уже давно стоит у учительского стола	59
РАЗРАБОТКА НОВОЙ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА — НЕПРЕЛОЖНОЕ УСЛОВИЕ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	64
Сущностные вопросы	64
Карьерный рост	74

ЧТО ДЕЛАТЬ, ИЛИ ТЕХНОЛОГИЯ МЕДЛЕННОГО ЧТЕНИЯ ДОКУМЕНТА	79
КАК РАБОТАТЬ С ДОКУМЕНТОМ	79
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (КОНЦЕПЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ)	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	117
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ	148

ШАГ ВТОРОЙ НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА	183
--	------------

ШАГ ТРЕТИЙ ПРАКТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ...	205
ИСКУССТВО ПРОСВЕЩАТЬ	207
ИСТОРИЧЕСКИЕ ТРАВМЫ — МИНЫ ЗАМЕДЛЕННОГО ДЕЙСТВИЯ	215
РЕЛИГИОЗНОСТЬ МНИМАЯ И ПОДЛИННАЯ	218

ШАГ ЧЕТВЁРТЫЙ ЗДРАВСТВУЙ, ПЛЕМЯ МОЛОДОЕ И ЗНАКОМОЕ	225
УРОКИ ТЕХ, КТО ОВЛАДЕЛ НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	227
ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	241

ЭПИЛОГ-НАПУТСТВИЕ	251
-------------------------	-----



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ. ПО ШАГАМ

ЭПИЛОГ-НАПУТСТВИЕ

Мне невероятно повезло с учителями, начиная со школьной скамьи. Среди них — Адольф Александрович Тиханов.

Новый словесник пришёл к нам в седьмом классе. Выглядел он, прямо скажем, неказисто: мешковатый пиджак, очки с диоптрическими линзами, сильно прихрамывал (левая нога в ортопедическом ботинке). Вдобавок имя Адольф, как легко догадаться, было не слишком популярно в стране, недавно пережившей войну с нацистской Германией.

Но он умел удивлять. «Откройте тетради. Тема сочинения: „Что я подумал, когда вошёл в класс“. Время на работу — десять минут». Мы переглянулись с соседом по парте. Оказывается, мы ещё и думаем — причём непрерывно, а не только в ходе выполнения заданий по предметам. На следующий день темой сочинения-миниатюры стала: «Моя правая рука». Мы с приятелем, недоуменно разглядывая кисти рук, стали описывать кожный покров, ногти и другие натуралистические подробности. Собрав листочки

с сочинениями, Тиханов прочитал стихотворение в прозе Назыма Хикмета: «Когда мне больно, моя правая рука ложится на сердце, когда стыдно, она закрывает лицо». Тем самым учитель словесности, используя всего лишь один педагогический приём, окунул нас в волшебный мир языка, где наряду со скучными орфографическими и синтаксическими правилами существует метафорика, позволяющая увидеть глубинную суть явлений и насладиться красотой мира.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Динаев Алихан Мавладиевич



Рудяков Александр Николаевич

И подчас, читая то, что написано о функциональной грамотности и адресовано учителю, вспоминаются замечательные строки из наследия Леонида Филатова:

Исхитрись-ка мне добыть
То-Чаво-Не-Может-Быть!
Запиши себе название,
Чтобы в спешке не забыть.

Поэтому в этой книге я попробую «навести порядок» в понимании того, что такое функциональная грамотность, дать определение

Рудяков Александр Николаевич



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

КАК? КАК?! КАК?!!!



Есть несколько форматов работы с этой книгой.

- А. Индивидуально. Здесь всё просто — читаете текст и задания к нему, готовите ответы устно или письменно и проверяете себя по предложенным мною ключам.
- Б. В паре. Вместе с коллегой, родственником, приятелем вы проверяете друг друга, обсуждаете варианты и т. п.
- В. В форме тренинга. Вы (как директор, завуч, председатель метод-объединения и т. д.) можете предложить своему коллективу представленные в сборнике задания для выполнения в парах или группах с последующим обсуждением вариантов, разбором ошибок и лучших идей, сравнением с предложениями автора.
- Г. В форме олимпиады (конкурса). Одна из главных особенностей этой книги в том, что она прошла масштабную апробацию в ходе первой Грозненской командной олимпиады по функциональной грамотности для педагогов. В ней принимали участие более 320 педагогов из всех общеобразовательных организаций города Грозного (Чеченская Республика). Формат этого образовательного события, тексты и задания к ним получили многочисленные положительные отзывы со стороны педагогов, организаторов и экспертов. Благодаря апробации содержания этой книги на практике удалось значительно повысить качество текстов и заданий к ним, выявить их слабые места, понять основные проблемы, которые испытывают педагоги.

ЗАДАЧКА ИЗ



7

ОФОРМИ КРЕДИТКУ, ИЛИ ПИСЬМА СЧАСТЬЯ

Пример реальной рассылки (с картинкой), полученном автором этих строк на электронную почту. Единственное, что было изменено мною, — это название «банка», поскольку в реальном письме мошенники использовали бренд одного из мобильных операторов. Итак, текст письма от некого «SMS-банка».

«От кого: info (no-reply@ferrobeater.ru) — 7.05.2021, 5.31

Кому: alikhandinaev@mail.com

Тема: Вам предворительно одобрена карта с большим лимитом, до 111 дней без процентный период , кэшбэк до 25%. Предложение действует до 09.05.2021»

1 Вам необходимо проанализировать это письмо. Представьте, что вы используете его как кейс на уроке финансовой грамотности в 9 классе. Укажите детям на 5 признаков того, что письмо отправлено финансовыми мошенниками.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗАРЯДА БЮДЖЕТА

Заряд до 1 000 000 ₽



Льготный период
до 111 %



Ставка
до 11,9 %



Кэшбек
до 25 %



Доставка карты
бесплатно



Универсальная карта

Оформить



7 ОФОРМИ КРЕДИТКУ, ИЛИ ПИСЬМА СЧАСТЬЯ

Пример реальной рассылки (с картинкой), полученном автором этих строк на электронную почту. Единственное, что было изменено мною, — это название «банка», поскольку в реальном письме мошенники использовали бренд одного из мобильных операторов. Итак, текст письма от некого «SMS-банка».

«От кого: [info \(no-reply@ferrobeater.ru\)](mailto:info(no-reply@ferrobeater.ru)) — 7.05.2021, 5.31

Кому: alikhandinaev@mail.com

Тема: Вам предварительно одобрена карта с большим лимитом, до 111 дней без процентный период, кэшбэк до 25%. Предложение действует до 09.05.2021»

Без

- ✓ приветствия
- ✓ обращения
- ✓ автора письма, должности
- ✓ ссылки на официальный сайт

ЦИТАТЫ ИЗ



Не могу не сказать здесь, что, наверное, ничто не сможет натворить больше бед, чем функциональная неграмотность.

Грамотность — это всё же первый этап просвещения. Потом — образование. Потом — мастерство.

привёл этот случай здесь потому, что столкнулся с типичным сценарием поведения функционально неграмотного человека. И вы с ним встречаетесь регулярно, к сожалению.

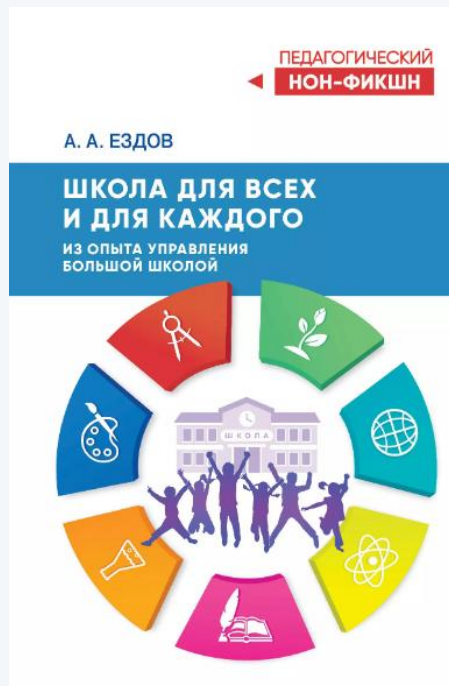
Итак,

- первый шаг — прочитать или услышать;
- второй шаг — не понять смысла;
- третий шаг — высказаться против;
- четвёртый шаг — сослаться на чей-то авторитет в качестве доказательства;
- пятый шаг — получить отпор;
- и вершина «дискуссии» — нахамить в ответ.

Наблюдения (ответы):

- Я вас услышал...
- А вы как думаете!
- В смысле?
- Да ты что!
- Товар на прилавке!

ОПЫТ РАБОТЫ В ШКОЛЕ



Ездов
Александр Анатольевич



Составитель –
Басюк Виктор Стефанович



Феррер Альберт



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

Введение

М. М. Безруких. Школьная неуспешность

как комплексная проблема обучения

Е. А. Ямбург. Роль комплексного сопровождения ребёнка

в преодолении школьной неуспешности

1. Психофизиологические проблемы школьной неуспешности

М. М. Безруких. Трудности обучения письму и чтению

Е. Л. Ворошилова, О. Е. Грибова. Нарушения чтения и письма

у детей

Р. И. Мачинская. Риски школьной неуспешности в подростковом

возрасте. Нейрофизиологический анализ

2. Психологические проблемы школьной неуспешности

В. С. Басюк. Внутренняя позиция личности – важный фактор

личностного успеха ребёнка в период обучения

Е. Ю. Брель. Тревожная неуспешность: природа и динамика

А. Л. Венгер. Психологические причины трудностей в обучении

И. В. Дубровина. Школьное детство в пространстве современного

образования

В. К. Зарецкий, А. Б. Холмогорова. Психолого-педагогическая помощь

учащимся в преодолении учебных трудностей как содействие развитию:

рефлексивно-деятельностный подход

О. А. Карabanова. Мотивация учения как фактор школьной

неуспешности

В. В. Рубцов, Е. И. Исаев, А. А. Марголис, М. А. Сафронова.

Модель индивидуализации педагогической деятельности

при работе с трудностями в обучении

Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых. Когнитивные факторы школьной

неуспешности

О. А. Ульянина, К. А. Файзуллина. Формирование психологически

безопасной образовательной среды как условие школьной

успешности детей

3. Педагогические проблемы школьной неуспешности

А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина. Дети со стойкими трудностями

в обучении и адаптации к школе: от выявления причин трудностей

до определения содержания коррекционной помощи

Н. Ф. Виноградова, А. Ю. Лазебникова. Преодоление трудностей

обучения и учения учащихся начальной и основной школы

О. И. Кукушкина. Неудачающие ученики: взгляд дефектолога

С. Б. Лазуренко. Коррекционно-педагогические технологии

как средство профилактики школьной неуспешности обучающихся

начальных классов

4. Социальные проблемы школьной неуспешности

В. С. Собкин, Е. А. Калашникова. Социальные проблемы школьной

неуспешности

О. А. Ульянина, К. Г. Семёнова. Социально-психологическая дезадаптация

как причина школьной неуспешности обучающихся

Предметный указатель

Авторы

Составитель – Басюк Виктор Стефанович



НЮАНСЫ, ДЕТАЛИ, МЕЛОЧИ

Всё, что связано со школой, вызывает у детей и родителей массу эмоций. Это важный этап в жизни каждого человека. Перед вами книга учителя испанского языка, преподающего в московской школе. Автор рассказывает о личном опыте работы в российской школе, о плюсах и минусах адаптации в школьной среде для носителя иной, в данном случае испанской, культуры, об общих основополагающих принципах педагогики.

Ни для кого не секрет, что в возрасте 12 — 14 лет у детей начинается самый сложный период жизни, в том числе школьной. Но одно дело — знать и совсем другое — столкнуться с этим лично в качестве учителя.



ВЕЧНЫМ
ЗАКОНОМ

ДА БУДЕТ:

**УЧИТЬ
И УЧИТЬСЯ
всему**

через

ПРИМЕРЫ,
НАСТАВЛЕНИЯ
и ПРИМЕНЕНИЕ
НА ДЕЛЕ.

Р. А. Коменский

Феррер Альберт



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НОН-ФИКШН

А. ФЕРРЕР

КАБАЛЬЕРО
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ:
ИСПАНСКИЙ ОПЫТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ



ДИРЕКТОР О СВОЕЙ ШКОЛЕ

Зачем читать эту книгу?

Детский сад начинается с «я», или О важности осознания ребёнком своей субъектности в дошкольном возрасте

От анекдота — к жизни

Зоны разных дарований

Лепка фигурок и... личности

Рутинка как материал для творчества

«Кто ходит в гости по утрам...»

Начальная школа: продолжаем учиться выбору

Лыжи или коньки, рис или макароны?

Смешанное обучение: вариации на тему

Школьники читают дошкольникам

Основная школа: взросление в условиях выбора

Секреты «не-уроков», или О премудростях обучения в 5—6 классах основной школы

Праздник непослушания?

От древности — к современности

Договоримся друг друга уважать

Дубровский: самосуд или справедливость?

Кем быть в человеческом сообществе

Ещё раз о важности ролевой модели

В едином пространстве мироздания

Страсти по зоофобусу

Курьёз на «не-уроке»

Средняя школа: многоликие профили обучения

Кто «физик», а кто «лирик»?

Лицом к лицу с реалиями

Зарождение деловых стратегий

Умей себя подавать

Практик или менеджер

Разминка перед выбором

Инклюзивное обучение: вехи и перспективы

Каждый ребёнок ценен

Нет одинаковых детей

Педагогу не обойтись без помощников

По индивидуальному плану — не значит один

IT в ресурсном классе

Школьный туризм: душа зовёт в поход

Простор для мыслей и поступков

Знакомство «налегке»

О пользе инфраструктуры

Активные и равнодушные

В поход — за практическим знанием жизни

Не заблудиться в трёх соснах

Через Хибинские — к Эвересту

Механизмы наращивания доверия

Не нарушая границ учеников

Больше сторонников у «кругов примирения»

Школа глазами родителей

Классный руководитель — главный переговорщик

Чат означает «беседа»

Театр начинается с тебя

Нашумевшие пьесы — без очереди

Школьные подмостки — первые в жизни

Центр культурного притяжения

Субъектность учителя

В атмосфере добра и позитива

Послы науки и искусства в школе

Сам себе педагог

Взаимообучение педагогов

Челлендж по борьбе с майонезом

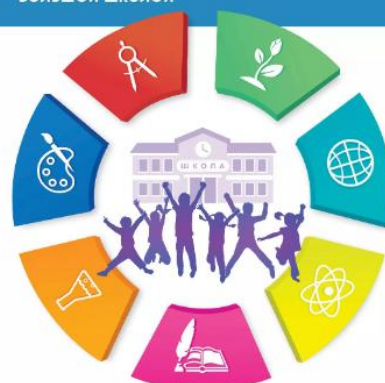
Прежде чем поставить точку (вместо заключения)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НОН-ФИКШН

А. А. ЕЗДОВ

**ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ
И ДЛЯ КАЖДОГО**

из опыта управления
большой школой



Ездов Александр Анатольевич

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Виноградова Наталья Фёдоровна
Кузнецова Марина Ивановна
Рожкова Марина Викторовна
Рыдзе Оксана Анатольевна
Романова Владислава Юрьевна



Автор-составитель **Басюк Виктор Стефанович**



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. НАЧАЛО

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	
Метапредметные достижения младших школьников как планируемый результат обучения	
Особенности формирования у младших школьников междисциплинарных понятий	
Формирование познавательных универсальных учебных действий	
Коммуникативные универсальные учебные действия: вклад учебных предметов в их формирование	
Регулятивные универсальные учебные действия: роль в становлении младшего школьника как субъекта учения	
Совместная деятельность младших школьников: взаимосвязь коммуникативных и регулятивных универ- сальных действий	
Литература для педагога	

Предлагаем обсудить

Предлагаем обсудить

В этой рубрике выделяются проблемы, которые предлагаются для обсуждения. Это служит для читателя мотивом чтения и особого внимания к авторскому тексту.



В записную книжку учителя

В этой рубрике приводятся интересные мысли выдающихся деятелей – представителей смежных дисциплин: философии, психологии, теории воспитания. Эти идеи, мысли, высказывания обогащают педагогический опыт учителя.



Ваше мнение

Читателю предлагается проанализировать ситуации из реальной практики обучения для совершенствования рефлексивных умений педагога.



Виноградова Наталья Фёдоровна
Кузнецова Марина Ивановна
Рожкова Марина Викторовна
Рыдзе Оксана Анатольевна
Романова Владислава Юрьевна

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СБОРНИК. ЧАСТЬ 1

Введение

От автора-составителя
Виноградова Н. Ф. Методологические основы формирования
у младших школьников универсальных учебных действий

1. Межпредметные понятия

Евлова Е. В. Межпредметные связи в процессе формирования
финансовой грамотности школьников
Воронушкина О. В., Шенкнехт Т. В. Интерактивные технологии
мультимедийного исторического парка «Россия — моя история»
как ресурс межпредметной интеграции при обучении
иностранному языку

2. Формирование универсальных учебных познавательных действий

Журавлева И. А. Овладение универсальными учебными
познавательными действиями на уровне начального
общего образования
Зубова С. П., Севенюк С. А. Пути и способы формирования
познавательных универсальных учебных действий
у младших школьников на математическом содержании

3. Универсальные учебные познавательные действия. Формирование базовых логических действий

Дюжакова М. В., Стрельцова А. Н., Чудинский Р. М. Особенности
формирования и оценки базовых логических действий
младших школьников
Васильева М. В. Формирование универсальных учебных
познавательных действий в части базовых логических действий
при обучении математике
Головеева Л. Ю. Методические приёмы формирования базовых
логических действий у старшеклассников на уроках истории
Носова Л. Н. Формирование базового логического действия:
умение выявлять существенные признаки объектов (явлений)

4. Универсальные учебные познавательные действия. Формирование базовых исследовательских действий

Гнатышина Е. В., Титаренко Н. Н. Формирование исследовательских
умений младших школьников

Маслова С. В., Кузнецова Н. В. Формирование базовых
исследовательских действий младшего школьника в проектной
деятельности
Оржековский П. А. Возможности формирования у обучающихся
способности к исследованиям на уроках естественно-научного цикла
Тамарская Н. В., Курицына Е. Д. Формирование исследовательских
действий у школьников цифрового поколения: теоретические аспекты
и опыт образовательных организаций
Шалашова М. М., Смелова В. Г. Исследовательские умения обучающихся:
педагогические условия и практики формирования

5. Универсальные учебные познавательные действия. Формирование навыков работы с информацией

Скрябина Д. Ю., Дюкина Н. Т. Формирование навыков работы
с информацией у детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях обычной образовательной среды (на примере обучения
математике)
Анонс второй части
Предметный указатель



Автор-составитель **Басюк Виктор Стефанович**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СБОРНИК. ЧАСТЬ 2

Введение

Басюк В. С., Мелков С. В. Методологические основания формирования метапредметных и личностных результатов образования

Собкин В. С., Калашникова Е. А. Ожидания родителей от результата школьного образования

6. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Гмызина Г. Н., Фролова Е. Ю. Смешанное обучение как средство формирования коммуникативных навыков у поколения Z

Громова Е. М., Чекулаева М. Е. Развитие теоретического мышления как основы формирования универсальных учебных действий в учебном процессе по предмету «Труд (Технология)»

7. Универсальные учебные коммуникативные действия. Формирование навыков общения

Горленко Н. М. Формирование навыков общения как основы универсальных учебных коммуникативных действий при обучении биологии

Яшкова А. Н., Михалкина С. А. Коммуникативные барьеры и эмоциональная эффективность в общении школьников подросткового возраста: проблема и пути решения

8. Универсальные учебные коммуникативные действия. Формирование навыков совместной деятельности

Никитина Л. А. Методическая организация совместной образовательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе

Ямбург Е. Ш. Формирование навыков совместной деятельности через театральные события (репетиция взрослой жизни)

9. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Карпов А. В. Теоретические основы и прикладные аспекты формирования навыков самоорганизации и саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности

Котькина Е. А. Формирование универсальных учебных регулятивных действий обучающихся в аспекте применения индивидуального образовательного маршрута

10. Универсальные учебные регулятивные действия. Формирование навыков самоорганизации

Июффе А. Н. Конструирование и проведение современного занятия, ориентированного на поддержку универсальных учебных регулятивных действий обучающихся и опыта их самоорганизации: методические рекомендации для педагогических решений

Кузьмишина Т. Л., Швецова М. Н. Самоорганизация как условие развития самостоятельной успешной личности школьника

11. Универсальные учебные регулятивные действия. Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля

Егоров К. Б., Захарова В. А. Основные линии формирования действий планирования и самоконтроля

12. Универсальные учебные регулятивные действия. Развитие эмоционального интеллекта

Сыманюк Э. Э., Сыченко Ю. А., Печеркина А. А. Развитие эмоционального интеллекта учителя и ученика

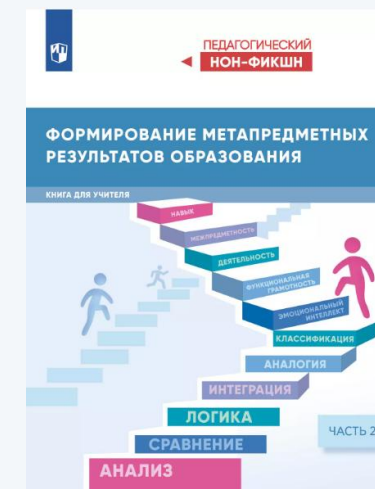
Березова Н. А. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников во внеурочной деятельности по математике

Минюрова С. А., Воробьёва И. В., Матвеева А. И. Эмоциональный интеллект педагога и обучающихся: возможности его развития

Алаева М. В., Сухарева Н. Ф. Развитие эмоционального интеллекта подростков: проблема и пути решения

Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся в системе общего образования

Предметный указатель



Автор-составитель **Басюк Виктор Стефанович**

НЕСКУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>



В любой школе ученикам прежде всего «дают знания». Неспособность учащихся применять эти знания, отсутствие самостоятельности, критического или творческого мышления обычно списывают на ученика, а не на педагогические технологии.

Задача этой книги – показать, что и обычных школьников, обучающихся в обычной школе, можно научить не только «проходить материал», но и понимать его содержание, решать сложные задачи, не бояться неожиданных вопросов. Не только отстаивать своё мнение, но и быть готовыми к восприятию мнения другого.

Если ученик научится сам ставить задачу и находить средства решения, он ничего не забудет и сможет самостоятельно пользоваться полученным знанием и экстраполировать его на другие области.

А научить его этому можно в процессе ИГРЫ. Именно для этого была придумана система Игровых Образовательных Сессий, о которой рассказывается в этой книге.

Читатель познакомится с конкретными ситуациями совместной работы педагогов, экспертов и учащихся, возникающими при освоении ключевых понятий в разных предметных областях.

Это издание несомненно будет полезно, как начинающим педагогам-практикам, так и опытным учителям, которые не упускают возможности изучить эффективные методики коллег

НЕСКУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИОС



Мы покинули границы игры и вышли за ее пределы с новой, как нам кажется, способностью.

Но, чтобы она не зачахла и не отвалилась, как сухая почка, надо нагружать её работой. Ею надо пользоваться.

«Высшее, чего может достигнуть человек, — говорит Гёте, — изумление».

НЕСКУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение курса

Курс внеурочной деятельности «Кто прав? Кто виноват? Уроки жизни на уроках права» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению учащихся 10–11 классов с правовыми основами взаимодействия людей в обществе и принципами работы правовой системы в целом на примере анализа ситуаций из программных литературных произведений. Программа курса отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности и составлена на основе требований ФГОС СОО. Представленный курс может помочь учащимся старших классов в дальнейшей профориентации по специальности «Юриспруденция, введение в профессию юриста», знакомя их с основами предполагаемой будущей профессии.

Клише 1. КОНФЛИКТ ТРОЕКУРОВА С ДУБРОВСКИМ

Конфликт между Дубровским и Троекуровым произошёл из-за того, что добрый и честный Дубровский указал плохому самодуру Троекурову на нищее положение его слуг.



«Дубровский». Художник Б. М. Кустодиев. 1923



Маркарьян Рубен Валерьевич

ТЮТОРУ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

ТЮТОРУ И КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ

Предисловие, или Неинструктивная инструкция ..
Навигатор по книге

1. Иная жизнь

Чего не делают тьюторы ..
Что делают тьюторы ..
В начале было слово. И слово было — учитель ..
Наследие XX века ..
Время, вперёд! ..
Нет у революции конца... ..
Главные вызовы XXI века ..
Три скрытые функции системы образования ..
Про наставничество ..
Тьюторские беседы ..
Три человека, раскрывшие для нас тьюторство ..
Тьюторство по-русски

2. Практика

Классно-урочная система ..
Готовность решать новые задачи ..
Система открытого образования ..
Технология тьюторского сопровождения ..
Формы работы тьютора в школе ..
Алгоритм деятельности тьютора ..
Практические советы тьютору ..
Тьюторские слова ..
Инструменты и технологии современного педагога ..
Почему учитель-тьютор успешнее просто учителя? ..
Кейсология

3. Теория

Тьюторство как новая педагогика XXI века ..
Проактивность как новая опора в переменчивом мире ..
Хроники современного тьюторства в России ..
Термины и понятия, употребляемые в тьюторской практике ..
Книжная полка тьютора ..
Итоги, или Пять барьеров на пути к тьюторству ..
Дополнительная информация к книге ..
Благодарности

Ветров Сергей Владимирович
Хомченко Наталья Евгеньевна



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА



Виноградова Наталья Фёдоровна



<https://go.prosv.ru/LqXNPb>

ПРО ВОСПИТАНИЕ

Введение

РАЗДЕЛ 1. Особенности воспитания на современном этапе развития российского образования

Беседа 1. Воспитание как культурно-исторический и педагогический феномен

Беседа 2. Консерватизм воспитательной системы: плюсы и минусы

Беседа 3. Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников в современной образовательной организации

Беседа 4. Гармонизация процессов обучения и воспитания — насущная задача современной начальной школы

Беседа 5. Психологический статус младшего школьника

РАЗДЕЛ 2. Воспитательный процесс в современной начальной школе: достижения, проблемы, трудности

Беседа 6. Сущность воспитательной деятельности образовательной организации

Беседа 7. Программа воспитания и пути её реализации в современной образовательной организации

Беседа 8. Этнокультурные традиции как средство воспитания подрастающего поколения

Беседа 9. Методы воспитательного воздействия 1

Беседа 10. Формы организации процесса воспитания 1



Предлагаем обсудить

Перед читателями ставятся проблемы, которые авторы будут обсуждать в данной главе книги.



Авторитетное мнение

Читатель познакомится с суждениями выдающихся деятелей образования, философов и психологов о воспитании.



Традиции воспитания (страницы истории)

Приводятся интересные примеры из истории развития воспитания.



Минутка рефлексии

Читателю предлагается обсудить с самим собой актуальные проблемы воспитательного процесса в начальной школе и сравнить своё мнение с позицией авторов книги.



Учителю на заметку

Читателю предлагается характеристика понятия, актуального для обсуждения проблем воспитания.



КНИГИ, КОТОРЫЕ ЗОВУТ

Анатолий
Мариенгоф
«Циники»

*А на земле как будто
ничего и не случилось.*

Наум Коржавин
«Инерция стиля»

*В жизни, в искусстве,
в борьбе, где тебя
победили,*

*Самое страшное —
это инерция стиля.*

Илья Сельвинский
«Каким бывает
счастье»
«Лесная быль»

*Но
нет
ничего
счастливей
Беспричинного счастья.*

Николай
Васильевич
Гоголь
«Мысли
о географии»

*Слог преподавателя должен быть
увлекательный, живописный; все
поразительные местоположения,
великие явления природы должны быть
окинуты яркими красками. Что
действует сильно на воображение, то не
скоро выбьется из головы. Слог его
должен более подходить к слогу
путешественника.*

КНИГИ, КОТОРЫЕ ЗОВУТ

Анна Гавальда

Сборник
«Я признаюсь»

«Мои ОЖ»

*Я просто хотел
запечатлеть на бумаге
все, что случилось со мной
сегодня.*

*Мою семью, мою работу,
мои заботы, то, что меня
все еще удивляет, и то,
что уже нет,
мою наивность, мои
привилегии, мою удачу...*

Мой фундамент.

Мои ОЖ.

Эрик Френк Рассел

«Немного смазки»

*...Перед нами стояла и
другая проблема, –
продолжал Бэнкрофт. –
Что может служить
смазкой для людей –
колесиков и шестеренок?
Ответ: только люди.*

Алексей Конаков

«Табия
тридцать два»

Фантастическая
опера

*... в России все люди,
так или иначе
занятые вопросами
государственного
управления, имеют
высшее шахматное
образование*

Ллойд Биггл-
младший

«Какая прелестная
школа!..»

*— Ваш урок — ежедневно
с четверти одиннадцатого
до четверти двенадцатого,
кроме субботы и воскресенья.*

*— Меня не интересует
частичная загрузка.*

— Это полная загрузка.

— Пять часов в неделю?

*— Считается, что сорок часов
в неделю у вас будут уходить
на подготовку к урокам.*

КНИГИ, КОТОРЫЕ ЗОВУТ

Марина
Аромштам

«Когда отдыхают
ангелы»

*...ангелы не могут
лететь по делам, если
человек поступает плохо.
Они тогда привязаны...
Наши ангелы не могут
взлететь!*

*Януш Корчак.
Король Матиуш Первый*

Кэндзио Хайтани

«Взгляд кролика»

*— то, что я сделал
— то, что я увидел
— то, что я
почувствовал
— то, что я подумал
— то, что я сказал
— то, что я услышал
— другое*

Георгий Полонский

«Доживём
до понедельника»

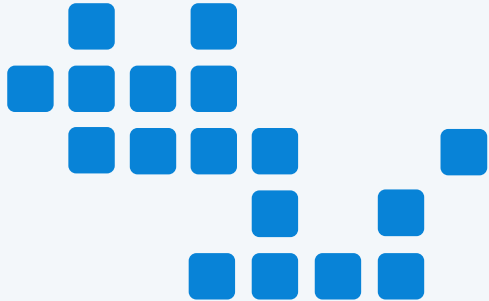
Киноповесть
о трех днях
в одной школе

Тут покоится счастье 9-го «В»

Евгений Ильин

«Искусство общения»

*Неясно: себе или классу задаю вопрос.
Но класс притихает. Значит, и себе.
Не с итогом, с началом, несущим в
себе итог, пришел я к ребятам,
которые многого не знали и не могли
узнать без меня. Зато и я не всё мог
знать без них. Оттого и тишина. И
пусть продолжительнее будет
пауза. Это не промах, это искусство.
Сложное искусство вопроса.*



Общие вопросы

prosv@prosv.ru

Методическая
поддержка

vopros@prosv.ru



<https://go.prosv.ru/jfxXR9>

