

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)"
в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования»***

Разработчик(и) программы:

Коварда Е.И., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры педагогики и профессионального образования им. В.Д. Симоненко

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции учителя в области реализации обновленных ФООП и ФГОС основного общего образования, новых направлений(модулей) в содержании учебного предмета Труд (технология).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и Брянской области, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего, основного общего и среднего общего образования	Создавать рабочие программы дисциплин, тематическое планирование уроков, дидактический материал, методические рекомендации и контрольно-измерительные материалы
	Планирование и проведение учебных занятий	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Разрабатывать конспекты уроков, включающие четкую структуру, содержание, виды деятельности и ожидаемые результаты. Подбирать эффективные формы и методы обучения
	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Определять уровень сформированности УУД у конкретного ребенка, отслеживать

			динамику изменений и прогресса. Грамотно выстраивать последовательность заданий и упражнений, направленных на формирование УУД.
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Учителя математики организаций общего образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
	Входная диагностика	2			2		Тестирование
1.	1. Государственная политика РФ в области образования и воспитания	4	3	1			
1.1.	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания	3	2	1			
1.2.	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации	1	1				
2.	2. Методологические особенности преподавания учебного предмета Труд(технология) в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования	22	5	13	4		
2.1	Обновление содержания образования учебного предмета Труд(технология) в условиях реализации ФГОС ООО и ФООП	6	2	4			

2.2.	Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ФРП по предмету	6		4	2		
2.3	Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Формирование метапредметных результатов	4	2		2		
2.4	Урок, как основная форма организации образовательной деятельности по учебному предмету «Труд(технология)	4	2	2			
2.5	Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя	2	1	1			
3.	Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка)	6	3	3			
4.	Итоговая аттестация	2			2		Итоговый проект
	Всего часов:	36					

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога в вопросах преподавания математики в организация общего образования.

1. Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания (лекция - 3 час; практические занятия – 1 час).

1.1. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания

Лекция - Образовательное законодательство Российской Федерации. Основные принципы государственной политики в сфере образования. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальные проекты в сфере образования. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития. Комплексный формат представления требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ.

Федеральная основная образовательная программа (ФООП) - учебно-методическая документация. Единые учебники. Воспитание личности как целевой ориентир ФГОС

Практическая работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов и дополнительных информационных источников по теме «Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания».

1.2 Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательной организации

Лекция. Содержание основных нормативных правовых актов, регулирующие вопросы противодействия терроризму в образовательных учреждениях (ФЗ №35-ФЗ «О противодействии терроризму», ФЗ №273-ФЗ «Об образовании»). Локальные акты образовательных организаций. Роли администрации образовательного учреждения, сотрудников охраны, педагогического состава и обучающихся в обеспечении безопасности. Обязанности и ответственность всех участников процесса, включая проведение инструктажей, разъяснительные беседы с учащимися и родителями. Порядок действий персонала и учащихся при поступлении сообщений о готовящемся теракте.

2. Методологические особенности преподавания учебного предмета «Труд(технология)» в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (лекция – 5 часов, практическое занятие – 13 часов; самостоятельная работа – 4 часа).

2.1. Обновление содержания образования учебного предмета Труд(технология) в условиях реализации ФГОС ООО и ФООП

Лекция. ФГОС основного общего образования: методологическая основа, основные понятия и компоненты. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО. Взаимосвязь подходов в современной педагогической науке и практике. Стратегические документы, определившие внесение изменений в ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Основные направления модернизации содержания обучения по учебному предмету «Труд (технология)». Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)». Модульный принцип построения ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Инвариантные модули и их реализация. Вариативные модули: подходы к разработке содержания и внедрения в рабочую программу по предмету

Практическая работа

2.2. Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение результатов освоения ФРП по предмету

Практическая работа - Обзор образовательных технологий и специфика их применения в условиях преподавания учебного предмета «Труд(технология): проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, методы активного обучения, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Краткий анализ педагогических, воспитательных технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Методика применения современных педагогических технологий в процессе преподавания предметной области Труд(технология).

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

2.3. Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Формирование метапредметных результатов

Лекция. Понятие и сущность метапредметных результатов. Требования ФГОС к формированию метапредметных и предметных результатов. Психологические условия, обеспечивающие эффективное формирование метапредметных результатов. Мотивация и интерес учащихся к процессу познания. Индивидуальные различия и учет особенностей восприятия информации современных детей. Диагностика и оценка сформированности метапредметных результатов. Критериальное оценивание как инструмент повышения учебной мотивации.

2.4. Урок, как основная форма организации образовательной деятельности по учебному предмету Труд(технология)

Лекция. Современные подходы к конструированию уроков. Новые требования ФГОС. Особенности планирования учебного процесса в рамках федеральных стандартов. Целеполагание и формирование универсальных учебных действий. Развитие метапредметных компетенций. Оценивание результатов обучения. Формы текущего и итогового оценивания.

Практическое занятие. Разработка структуры урока по выбранной теме с учетом развития метапредметных компетенций (определить общую цель и планируемые результаты, выделить основные этапы урока, определить методы и приемы обучения).

2.5. Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя

Лекция. Понятие цифровой образовательной среды образовательной организации. Источники верифицированного цифрового контента. Преимущества использования верифицированного контента. Создание собственных цифровых образовательных ресурсов с возможностью публикации и распространения через специализированные площадки. Автоматизация процессов учета посещаемости, оценки знаний и промежуточного контроля. Использование возможностей искусственного интеллекта в деятельности современного учителя.

Практическая работа. Работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф). Изучение карточки и структуры урока из Библиотеки цифрового образовательного контента Государственного университета Просвещения, разработка плана-конспекта урока с использованием цифрового образовательного контента ГУП.

3. Практикум по проектированию современного урока в условиях реализации ФООП и ФГОС общего образования (стажировка) (лекция – 3 часа, практическое занятие – 3 часа).

Лекция. Современный урок труда(технологии) в контексте ФГОС. Принципы проектирования современного урока (ориентация на реальные жизненные ситуации и проблемы; творческое использование ИКТ-технологий и цифровых ресурсов; акцент на развитие критического мышления и самостоятельного исследования). Этапы урока труда(технологии). Активные методы обучения (проектные задания, решение прикладных задач). Использование цифровых образовательных ресурсов.

Практическое занятие. Разработка творческого контрольного задания, соответствующего уровню сложности выбранной темы, с описанием вариантов его выполнения: индивидуальное, групповое или комбинированное.

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по вопросам, изученным в рамках освоения программы повышения квалификации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это ... (задание с единичным выбором ответа):

а) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

б) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

в) нормативно-правовой акт, определяющий равные возможности для получения качественного общего образования.

2. Выберите процедуры, относящиеся к внутренней оценке качества образования (задание с множественным выбором ответов):

а) стартовая диагностика;

б) самодиагностика;

в) текущая и тематическая оценка;

г) мониторинг министерства образования;

д) психолого-педагогическое наблюдение.

3. Какие модули предмета «Труд (технология)» являются инвариантными, обязательными для изучения?

а) Производство и технология

б) Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

в) Автоматизированные системы

г) Компьютерная графика. Черчение

д) Робототехника

е) 3D-моделирование, прототипирование, макетирование

ж) Растениеводство.

Текущий контроль

2.2. Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по предмету. Формирование метапредметных результатов

Форма: практическая работа

Критерии оценивания:

«Зачтено» – составлен план урока, направленный на закрепление знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения выбранного типа задания по конкретной теме, учтены различные уровни сложности и предусмотреть возможность самоконтроля и взаимопроверки

«Не зачтено» – план урока не соответствует требованиям; не учтены различные уровни сложности, не предусмотрена возможность самоконтроля и взаимопроверки.

2.5. Цифровая образовательная среда: использование верифицированного цифрового контента в деятельности учителя

Форма: технологическая карта урока

Критерии оценивания:

«Зачтено» – Описаны основные этапы планирования и проектирования урока, основные шаги подготовки к проведению урока с использованием возможностей библиотеки цифрового образовательного контента; спроектирован урок/фрагмент урока (план-конспект) с использованием цифрового образовательного контента Государственного университета Просвещения.

«Не зачтено» – план урока не содержит цифровой образовательный контент из Библиотеки ЦОК.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для итоговой аттестации состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 70% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 70 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основании методологии ФГОС (выберите один верный ответ)

- 1) способность к организации разных видов учебной деятельности
- 2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
- 3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
- 4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. С позиций методологии системно-деятельностного подхода на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

- 1) открытие новых знаний
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний
- 4) применение знаний в различных ситуациях

3. Укажите подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)»:

- 1) Комплексный
- 2) Системно-деятельностный
- 3) Уровневый
- 4) Культурологический

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 03.03.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

18.10.213 года № 544н URL : <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения 03.03.2025 г.)

Литература

1. Реализация инвариантного модуля «Робототехника» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Р. Р. Хузиахметов, А. С. Кремлев. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 104 с.: ил.

2. Реализация инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» учебного предмета «Труд (технология)»: 5–7 классы : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 134 с.: ил.

3. Реализация инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, У. Р. Иванова. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 56 с.

4. Реализация инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин, Д. В. Пыпин, О. Я. Чернядьева. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 59 с.: ил.

5. Реализация инвариантного модуля «Производство и технологии» учебного предмета «Труд (технология)». Основное общее образование : методические рекомендации / О. Н. Логвинова, Д. А. Махотин. – М. : ФГБНУ «ИСРО», 2024. – 73 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральная основная общеобразовательная программа (интерактивная версия) <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>

2. Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

3. Доклад о реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и о важнейших научных достижениях, полученных российскими учеными, 2023
<https://new.ras.ru/upload/uf/cc5/w4i817fegw3kxoj1moze0ffoqstv1oro.pdf>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской.

Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «Б ИПКРО»: самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «Б ИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.