

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Методика обучения говорению на уроках английского языка в соответствии с ФГОС»

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков связанных со способностями к обучению говорению в соответствии с целями ФГОС в обучении иностранным языкам

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Целенаправленно применять современные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий

1.3. Категория слушателей:

Учителя иностранных языков, работающие во 2-11 классах общеобразовательных организаций и школах с углублённым изучением иностранного языка, реализующие Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения – Очная (очно-заочная)

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Стажировка	
1.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС						
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования. Организация образовательного процесса на основе ФГОС	1	1				
1.2	Федеральные основные образовательные программы. Рабочие программы по английскому языку среднего общего образования – Планирование и организация деятельности при реализации ФОП ООО, СОО	1	1				
1.3	Современное учебное занятие в условиях по иностранным языкам в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО	6	2	2	2		Методический анализ урока по ФГОС
1.4	Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО.	4	2	2	2		Практическая работа по оцениванию развернутых ответов раздела «Говорение»
2	Методика обучения говорению на уроках английского языка в соответствии с ФГОС						
2.1	Технология и методические подходы к обучению говорению на уроках иностранного языка в начальной школе	4	2	2			
2.2	Технология и методические подходы к обучению говорению на уроках иностранного языка в основной и старшей школе	4	2	2			
3	Стажировка в общеобразовательных организациях «Методика построения современного урока обучения говорению»						

3.1	Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам раздела «Говорение». Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам раздела «Говорение».	6				6	
3.2	«Методика построения современного урока обучения говорению»	6				6	
4	Итоговый контроль	2			2		Зачет
Всего часов:		36	10	8	6	12	

Рабочая программа

1 Модуль. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

1.1 Современные нормативно-правовые основы образования. Организация образовательного процесса на основе ФГОС. (лекция - 1 ч.)

Лекция. Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП СОО. Компетенции образовательных организаций. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода

1.2 Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Планирование и организация деятельности при реализации ФООП ООП, СОО (лекция - 1 ч.)

Лекция. Основная образовательная программа НОО, ООП и СОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в школе. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

1.3 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Современный урок иностранного языка. Организация урока иностранного языка. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Современные технологии обучения иностранному языку. Возможности использования технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку. Технологии подготовки и проведения дискуссии. Организация проектной деятельности учащихся.

Практическая работа. Предусматривается обмен опытом по проектированию и анализу урока иностранного языка урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке; путям наиболее эффективного использования технологических карт уроков. Слушатели разрабатывают и представляют технологическую карту урока по иностранному языку (по одной из тем программы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1.4 Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО. (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Актуальные подходы к решению проблемы оценки качества образования. Общая характеристика предметных результатов, связь их знаниевой и деятельностной составляющих. Детализация планируемого результата, разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся с использованием критериального, нормативного и уровневого оценивания. Специфика стандартизированных форм контроля. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание

контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Практическое занятие. Слушатели осваивают методику оценивания развернутых ответов раздела «Говорение» на основе разработанных критериев с учетом характерных ответов и типичных ошибок.

2 Модуль. «Методика обучения говорению на уроках английского языка в соответствии с ФГОС»

2.1 Технология и методические подходы к обучению говорению на уроках иностранного языка в начальной школе (лекция - 2 ч., практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Обучение говорению как виду иноязычной речевой деятельности в монологической форме в начальных классах. Понятие «монологическая речь». Технология обучения говорению на иностранном языке в монологической форме. Упражнения, направленные на обучение монологической речи. Обучение говорению как виду иноязычной речевой деятельности в диалогической форме в начальных классах. Основное понятие «диалогическая речь». Упражнения, направленные на обучение говорению в диалогической форме. Упражнения, направленные на обучение говорению в диалогической форме.

Практическое занятие. Слушатели выполняют задания на совершенствование навыков диалогической и монологической речи младших школьников.

2.2 Технология и методические подходы к обучению говорению на уроках иностранного языка в основной и старшей школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2ч.)

Лекция. Общение как основа коммуникативного образования. Обучение иноязычному говорению. Структура говорения как вида речевой деятельности. Связь говорения с аудированием и другими видами речевой деятельности. Характеристика говорения. Две формы говорения, диалогическая и

монологическая речь. Содержание обучения говорению. Технология обучения говорению. Упражнения в обучении устному общению.

Практическое занятие. Слушатели выполняют задания на совершенствование навыков диалогической и монологической речи старших школьников.

3 Модуль. Стажировка в общеобразовательных организациях

3.1 Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам раздела «Говорение».

Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам раздела «Говорение» (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа - Стажировка (по договоренности с ОО). Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытый урок или мастер-класс, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт в области преподавания иностранных языков по отбору содержания при изучении отдельных тем на уроке в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом ФГОС ООО и СОО; знакомятся с особенностями педагогического контроля усвоения содержания образования и оценкой результатов образовательного процесса; формами и приемами проверки знаний и умений учащихся на уроках иностранного языка; использованием содержания КИМ в повседневной практике учителя.

3.2 Методика построения современного урока обучения говорению (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа - Стажировка (по договоренности с ОО). Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытый урок или мастер-класс, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест для входного контроля состоит из тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержании теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала.

Критерии оценивания:

На выполнение теста отводится 60 минут. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток - одна

Критерии оценивания: Выполнено более 60% - зачтено. Выполнено менее 60% - не зачтено.

Примеры заданий:

Входная диагностика

1. Какие фонетические ошибки относятся к грубым?

- а) любые фонетические ошибки, искажающие звуки и интонацию
- б) фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания
- в) любые фонетические ошибки, искажающие словесное ударение

2. Задание 1 УЧ оценивается в 0 баллов, если участник экзамена при чтении вслух:

- а) пропустил строчку
- б) не дочитал 3 слова
- в) не дочитал 2 слова
- г) не дочитал 1 слово

3. Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание 1.14 для экзаменуемого. Прослушайте запись выполненного задания, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание 1, вариант 1 Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Because birds have such fine eyesight, they are hard to approach. Bird watchers use binoculars to study birds. One way to watch them up close without using binoculars is to go to a place they go to often. Sit still, keep quiet, and wait until they come. Soon they will be doing things all around you. You may get too close to the animals you are watching. Always stay at a distance that is easy for them and for you. Do not disturb nesting birds. And never approach an animal that is with its young. Wild animal parents can be very protective. If you come upon a baby animal that looks like it's alone, let it be. Mother may be watching you from a hiding place nearby. Do not touch or corner a wild animal. Never follow an animal into places you don't know. There is no such thing as a tame wild animal.

Задание 1, вариант 1, ответ 1 (скрипт)

Because birds have such... fine eyesight they are hard to approach. Birds' watchers are use binoculars to study birds. One way to watch them up // close without using binoculars is to go to a place without go // to often. Still sit... sit still, keep quiet and wait until they come. Soon they'll be doing thing around you. You may get too close to the animal you are

watching. Always stay at a distance that is easier for them and for you. Do not disturb nesting birds and never approach an animal that is with its young. The wild animal parents can be very protective. If you come up... if come upon a baby animals they looks like that it's alone let it be. Mother may be watching you from a hiding place nearby. Do not touch or corner a wild animal. Never follow an animal into a place you don't know. There is ...there is no... such thing as a tame wild animal.

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3 Современный урок иностранного языка. Урок иностранного языка в контексте идей ФГОС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Предусматривается работа по проектированию урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке;

Критерии оценивания:

60 минут. Слушателям предъявляются критерии оценивания технологической карты, где максимальное количество баллов 38. Зачтено - набрано 28 и более баллов Не зачтено - менее 28 баллов

Примеры заданий:

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/ несоответствии		
	Полностью 2 балла	Частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Формулировка цели соответствует теме			
2. Задачи соответствуют цели и теме урока			
3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам			
4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам			
5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам			

6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания			
7. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся			
8. Запланированы формы контроля и оценки			
9. Запланированы формы самоконтроля и самооценки			
10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов			
11. Учебное содержание соответствует теме урока			
12. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся			
13. Запланирована фиксация затруднения в учебном действии			
14. Запланировано вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности			
15. Запланировано вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)			
16. Результаты урока соотнесены с поставленными целями			
17. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)			
18. Воспитательный потенциал урока			
19. Используются ли заявленные педагогические технологии, насколько целесообразно их использование			
Итого	38		

Задание. Разработайте и представьте к обсуждению технологическую карту урока иностранного языка в основной или старшей школе на основе УМК, по которому Вы работаете. с учетом требований к разработке, с которыми вы познакомились на занятии.

Раздел программы: 1.4 Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели осваивают методику оценивания работ обучающихся на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок с учетом перспективных моделей ГИА

Критерии оценивания:

60 минут. Критерии оценивания. Зачтено - от 5 баллов и выше. Не зачтено - менее 5 баллов.

Примеры заданий: _____

Задание. На одном из занятий старшеклассники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили своё мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		

Критерии оценивания Работ слушателей		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по всем критериям	3

К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (<i>достижения и трудности</i>), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	7
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (<i>три - четыре</i>) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0

На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

3.1. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ

ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам раздела «Говорение». Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам раздела «Говорение»

Форма: Стажировка

Описание, требования к выполнению:

Слушатели посещают открытый урок или мастер-класс, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт в области преподавания иностранных языков по отбору содержания при изучении отдельных тем на уроке в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом ФГОС ООО и СОО; знакомятся с особенностями педагогического контроля усвоения содержания образования и оценкой результатов образовательного процесса; формами и приемами проверки знаний и умений учащихся на уроках иностранного языка; использованием содержания КИМ в повседневной практике учителя.

Разрабатывают памятки для учащихся по выполнению заданий устной части ОГЭ и ЕГЭ

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатель демонстрирует сформированность умений полно точно и развернуто учесть методические требования при разработке памятка для учащегося. Не зачтено - слушатель затрудняется в выполнении задания или дан неподробный, или неточный анализ

Примеры заданий:

Разработайте алгоритмы выполнения заданий устной части ЕГЭ (или ОГЭ на выбор) с учетом методических рекомендаций и особенности Вашей группы обучающихся

3.2 Методика построения современного урока обучения говорению

Форма: Стажировка

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытый урок или мастер-класс, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС. Дают письменный развернутый анализ посещенных уроков на основе предложенных критериев.

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатель демонстрирует сформированность умений полно точно и развернуто производить методический анализ урока. Не зачтено - слушатель затрудняется в выполнении задания или дан неподробный, или неточный анализ

Примеры заданий:

Задание. Дайте развернутый анализ посещенного урока с учетом предложенной карты оценки урока в соответствие с ФГОС ОО

Оценка урока иностранного языка

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (0, 1, 2)
Компетентность в области постановки педагогической деятельности	1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия).	
	2. Педагог выделяет задачи в соответствии с ФГОС, конкретизирующие цель урока (занятия), представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия.	
	3. Педагог использует способы постановки целей и задач урока (занятия), организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении	
	4. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения.	
	5. Педагог учитывает сам и ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	
	6. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
ИТОГО		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике.	
	2. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	3. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока.	
	4. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха	
	5. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
ИТОГО		
Компетентность в области воспитания	1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствии с ФГОС	
	2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания	
	3. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
	5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	

	6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	
ИТОГО		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, Федеральная основная образовательная программа ОО, Федеральная рабочая программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
ИТОГО		
Компетентность в области организации учебной деятельности	1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы.	
	3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов.	
	4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий.	
	5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач.	
	7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения	
	8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности.	
	12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)	
ИТОГО		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными	

	информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии	
	ИТОГО	
	СУММА	
	Процент от максимального балла оценки урока (занятия)	

Приложение 1.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Всего учащихся на уроке _____

Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- * обозначена учителем
- * обозначена детьми
- * не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- _____ обозначены учителем
- _____ обозначены детьми
- _____ не обозначены

Запишите задачи урока

1. Образовательная _____

2. _____

Развивающая _____

3. _____

Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение

1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Тип урока (выбрать)

- * комбинированный урок
- * урок усвоения новых знаний
- * урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- * урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- * урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- * урок контроля знаний и умений
- * урок коррекции знаний, умений и навыков
- * урок-рефлексии
- * Другое (укажите тип урока) _____

Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите) _____

Используемые технологии (выбрать)

- * проектная деятельность
- * дифференциация по интересам
- * информационные и коммуникационные технологии
- * игровые технологии
- * обучение на основе «учебных ситуаций»
- * игровые технологии
- * технологии творческого дела
- * другое _____ (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать) _____

полная

выражена на среднем уровне

- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- * фронтальная
- * групповая
- * парная
- * индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- * прослеживается
- * рациональное представление материала
- * не просматривается
- * трудно определить
- * от частного к общему
- * от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- * реализации творческого потенциала обучающихся
- * формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- * пробуждению внутренней мотивации
- * стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- * обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- * обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап

рефлексии

(выбрать)

(наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты) _____

Этап подведения итогов (выбрать)

(содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне

- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Количество попыток: не ограничено

Итоговый тест

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. **Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**
6. Приказ Минпросвещения России от **18 июля 2024 г. № 499** «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Приказ Минпросвещения России от **23.11.2022 № 1014** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован **12.07.2023 № 74229**)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 370** «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован **12.07.2023**)
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **18.05.2023 № 371** «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован **12.07.2023 № 74228**)
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **09.10.2024 № 704** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован **11.02.2025 № 81220**)
12. Приказ Минпросвещения России № 119 от **21.02.2024** «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован **22.03.2024 № 77603**)
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».
15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
17. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
18. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
19. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
22. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
23. Приказ РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерства Просвещения.
24. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 г. № 30550).

Литература

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 108 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2010.

5. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 406 с.
6. Инновации в образовании. 2019. № 12. С. 58-68.
7. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004.
8. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе, 2013, №2, с.39-46.
9. Соловова Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е издание. - Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.
10. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практикоориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-8156-0913-6.
11. С. Н. Татарничева. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие - Тольятти : ТГУ, 2021. - 328 с. - ISBN 978-5-8259-1552-4 : Б. ц.
12. Гринченко Н.А., Меркулова Е.Н. Обзорные лекции по теории и методике обучения иностранному языку. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. - 251 с. ISBN 978-5-00151-011-6

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. [Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях](#) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)
2. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» <https://fipi.ru/zhumal-fipi>
3. VESTNIK of Moscow State Linguistic University Education and Teaching - [http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/3836 E.pdf](http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/3836_E.pdf)
4. Интернет-журнал «Иностранные языки»: [сайт]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchikh-pedagogov-k-didakticheskomu-proektirovaniyu>
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70535556/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
10. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2024 г. - <https://fipi.ru/>
11. Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Интернет-школа «Просвещение.ру» - <https://www.liveinternet.ru/users/1784030/post50423452/>

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. [ФОП НОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
14. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdana-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
15. [ФОП ООО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
16. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdana-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
17. [ФОП СОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
18. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdana-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Аудиторный фонд: аудитория на 25 человек с мультимедийным комплектом и интерактивной доской; выход в интернет; меловая доска.

Оргтехника: многофункциональное устройство для сканирования, ксерокопирования раздаточных материалов.

Раздаточный материал создается на основе документов и рекомендаций, регламентирующих деятельность учителя; методических пособий для учителя; методических рекомендаций, разработанных лекторами курса