

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в
условиях реализации обновленных ФГОС общего образования»**

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителя иностранных языков связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом новой программы воспитания школьников, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
Общепедагогическая функция. Обучение. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Продуктивно использовать инструменты оценки достижений обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Общепедагогическая функция. Обучение. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Учитывать и организовывать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными изменениями в нормативно-правовой области в системе образования. Более эффективно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Общепедагогическая функция. Обучение. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Целенаправленно применять современные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий

1.3. Категория слушателей:

Учителя иностранных языков, работающие во 2-11 классах

общеобразовательных организаций и школах с углублённым изучением иностранного языка, реализующие Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Стажировка	
1.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС						
1.1	Современные нормативно-правовые основы образования. Организация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС ООО и СОО	1	1				
1.2	Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Планирование и организация деятельности при реализации ФООП ООО, СОО Рабочие программы по английскому языку среднего общего образования – методические инструменты учителя английского языка Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	1		1		Практическая работа
1.3	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	8	4	2	2		Методический анализ урока по ФГОС

1.4	Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере воспитания Современные технологии в сфере воспитания	6	4	2			
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса						
2.1	Определение коммуникативной компетентности. Слагаемые коммуникативной компетентности. «Драмы» общения	2	1	1			
2.2	Активное слушание как комплекс коммуникативных умений. Сигналы контакта. Техники активного слушания	2	1	1			
2.3	Способы регуляции эмоционального напряжения в ситуациях затрудненного общения	2	1	1			
3	Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык». Новые подходы к оценке качества образования						
3.1	Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся	5	2	2	1		Практическая работа
3.2	Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО.	6	4	2			
4	Стажировка в общеобразовательных организациях						
4.1	Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам.	6				6	Практическая работа
4.2	«Методика построения современного урока иностранного языка»	6				6	
6	Итоговый контроль	2			2		Зачет
Всего часов:		48	19	11	6	12	

Рабочая программа

1 Модуль. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

1.1 ФГОС ОО в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты. (лекция - 1 ч.)

Лекция-Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП СОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода

Практическая работа-Работа в группах. Изучение, обсуждение и систематизация материалов по теме "Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды"

1.2 Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Планирование и организация деятельности при реализации ФООП ООО, СОО (лекция - 1 ч.)

Лекция. Основная образовательная программа среднего общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в старшей школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО (самостоятельная работа - 1 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе. Рекомендации для методических объединений учителей по организации проектной деятельности. Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности в школе. Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Вариативные модели работы над проектом. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности Метод проектного обучения. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Формы проектных и исследовательских работ учащихся

1.3 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (Лекция-4, практическое занятие – 2, самостоятельная работа – 2),

Современный урок иностранного языка. Организация урока иностранного языка. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Современные технологии обучения иностранному языку. Возможности использования технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку. Технологии подготовки и проведения дискуссии. Организация проектной деятельности учащихся. Практическая работа. Предусматривается обмен опытом по проектированию и анализу урока иностранного языка урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке; путям наиболее эффективного использования технологических карт уроков. Слушатели разрабатывают и представляют технологическую карту урока по иностранному языку (по одной из тем программы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

1.4. Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере воспитания. Современные технологии в сфере воспитания (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере образования. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ФГОС общего образования: требования к организации воспитания и внеурочной деятельности в ОО. Необходимость развития воспитательной компоненты в школах РФ. Актуальные нормативные документы в сфере воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Новая программа воспитания школьников. Примерная программа воспитания как конструктор для создания рабочей программы воспитания, отражение в содержании программы требования ФГОС ОО. Цели, задачи, инвариантные и вариативные модули программы, направления самоанализа

воспитательной работы. Приоритетные задачи деятельности учителя иностранных языков, связанной с выполнением функции классного руководства. Практическая работа-Слушатели проводят самоанализ предложенной анкеты «Формы работы с родителями учеников» и на его основе определяют пути совершенствования собственной воспитательной деятельности.

2 Модуль. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

2.1 Определение коммуникативной компетентности. Слагаемые коммуникативной компетентности. «Драмы» общения

2.2 Активное слушание как комплекс коммуникативных умений. Сигналы контакта. Техники активного слушания.

2.3 Способы регуляции эмоционального напряжения в ситуациях затрудненного общения.

Коммуникативная компетентность совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. (Петровская Л.А., 1989)

Коммуникативная компетентность – ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения. (Емельянов Ю.Н., 1985)

Мера коммуникативной компетентности – степень успешности задуманных актов влияния и используемых средств произвести впечатление на других. (Емельянов Ю.Н., 1985)

Коммуникативная компетентность имеет несколько составляющих. Этими составляющими являются: коммуникативная способность, коммуникативные умения, коммуникативное знание. Эти составляющие должны быть адекватными коммуникативным задачам и достаточными для их решения. (Сидоренко Е.В., 2003)

Коммуникативную способность можно трактовать как природную одаренность человека в общении. Есть «гении» общения, и есть люди, которые едва могут «соответствовать» самым простым коммуникативным задачам и самым привычным социальным ситуациям. Люди различаются по своей коммуникативной одаренности так же, как они различаются по своей лингвистической, музыкальной, математической и другим видам одаренности. Однако подавляющее большинство так или иначе научаются говорить на родном языке, выполнять элементарные математические операции и узнавать знакомые мелодии. Так и коммуникативные способности можно развивать, чтобы повысить их уровень

Коммуникативное знание – это знание о том, что такое общение, каковы его виды, фазы, закономерности развития. Это знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения.

По мнению Е.В. Сидоренко, **коммуникативные умения** нужны, чтобы преодолевать так называемые «драмы общения».

3 Модуль. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык». Новые подходы к оценке качества образования

3.1 Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. сам. работа -1)

Лекция. Проблемы в подготовке российских школьников по результатам международных исследований. Общие подходы, требования к измерительным материалам, особенности апробации. Оценка читательской грамотности - одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьников. Определение и структура читательской грамотности. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности. Основные читательские умения. концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018. Типы текстов, особенности, приемы, технологии работы с различными текстами. Работа с информацией. Модель заданий для оценки читательской грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции, контекст, тип текста, уровень сложности, формат ответа. Особенности измерительных материалов для оценки читательской грамотности. Примеры заданий. Результаты апробации, рекомендации по формированию. Преемственность в формировании читательской грамотности, учебно-методическое сопровождение. Современные приемы, способы, технологии формирования читательской грамотности.

Практическая работа. Слушатели знакомятся и моделируют задания на формирование читательской грамотности средствами предмета «Иностранный язык». Выполняют тестовое задание по теме "Формирование и развитие

функциональной грамотности обучающихся"

3.2 Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и ФОП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Специфика стандартизированных форм контроля. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

4 Модуль. Стажировка в общеобразовательных организациях

4.1 Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам с учетом перспективных моделей (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа-Стажировка (по договоренности с ОО). Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытые уроки и мастер-классы, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт в области преподавания иностранных языков по отбору содержания при изучении отдельных тем на уроке в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации с учетом ФГОС ООО и СОО; особенностям педагогического контроля усвоения содержания образования и оценке результатов образовательного процесса; формам и приемам проверки знаний и умений учащихся на уроках иностранного языка; использованию содержания КИМ в повседневной практике учителя.

4.2 Проектирование современного урока иностранного языка (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Стажировка (по договоренности с ОО). Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытые уроки и мастер-классы, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест для входного контроля состоит из двух блоков тестовых заданий с единичным и множественным выбором. Надпредметный блок состоит из 27 заданий. Методический блок состоит из 46 заданий. В содержании теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала.

Критерии оценивания:

На выполнение теста отводится 90 минут. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток - одна. Критерии оценивания: Выполнено более 60% - зачтено. Выполнено менее 60% - не зачтено.

Примеры заданий:

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

- ° А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ° Б. ФГОС ОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- ° В. Примерная основная образовательная программа ОО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

° Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется для:

- о а Определения требований к деятельности педагога при реализации триединой цели: обучение, развитие, воспитание.
- о б Начисления заработной платы педагогу
- о в Определения стимулирующих выплат сотрудникам
- о г Представления работников к награждениям

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме

з) объекты контроля

Установите соответствие:

Виды чтения

Цели чтения

1) изучающее чтение

а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

2) просмотровое чтение всех

б - чтение с установкой на полное и точное понимание основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание

3) поисковое чтение

в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного

4) ознакомительное чтение

г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: 1.3. Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

45 минут. Работа в группах. Актуализация и систематизация практической деятельности педагогов. Слушатели обмениваются опытом по следующим проблемам: «Преимственность в организации проектной деятельности в основной и средней школе. Варианты организации проектной деятельности школьников», затем презентуют результаты (в виде сообщения) аудитории с последующим обсуждением

Критерии оценивания: Зачтено - 4-5 баллов. Не зачтено - работа выполнена на

менее 4 баллов Примеры заданий:

Задание № 1. Рассортируйте номера нижеперечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу.

Задание № 2. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу.

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов,
2	Планово-	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание № 3. Ответьте письменно на вопросы.

1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов
По предметно содержательной области		Долгосрчный Международный Краткосрчный Индивидуальный Исследовательский Среднесрчный
По количеству участников проекта		Прикладной Региональный Внутренний Коллективный Информационный Монопроект
По продолжительности выполнения проекта		Межпредметный Групповой Творческий Метапредметный
По характеру контактов		
По доминирующей деятельности		

2 Определение цели проекта? _____

3 Что необходимо сделать на этапе исследования? _____

4 Чем проект отличается от реферата?

5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект – это _____

Задание № 4. Подчеркните правильный ответ:

1) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- размещать по алфавиту;
- указывать год издания;
- указывать дату прочтения;
- указать место издания и издательство, в котором вышла книга;
- указывать историю создания книги;
- указать количество страниц в ней;
- если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание.

2) Что такое информация?

- одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
- интернет- сайт;
- это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт.

3) Что такое источник информации?

- объект, идентифицирующий происхождение информации;
- субъект, нуждающийся в информации;
- среда, передающая информацию.

4) Выберите основные пути поиска информации

- изучение библиотечного каталога;
- с помощью поисковых систем в Интернете;
- в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы;
- коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека.

Задание 5. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками исследовательского проекта в 10 классе (база).

Сформулируйте

тему _____

_____ Укажите:

Цель проекта

_____ основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые будут использоваться в ходе работы над проектом. Кратко поясните, для чего они необходимы _____

Составьте пункты плана и структурные элементы содержания работы.

№	Структурный элемент содержания		Название элемента в Вашей работе
1	Введение		Введение
2	Основная часть	Глава 1 (теоретическая)	
		1.1	
		1.2	
		1.3	
		Глава 2 (практическая)	
		2.1	
		2.2	
3	Заключение		Заключение
4	Список использованных источников		Список использованных источников
5	Приложение		Приложение

Критерии оценивания работ слушателей		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему исследовательского в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся (10 класс база)	2
	Учитель формулирует тему исследовательского без учета уровня языковой подготовки обучающихся (10 класс база)	1
	Учитель не формулирует тему исследовательского в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся (10 класс база)	0
К2	Учитель поясняет цель проекта и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения цели проекта. ИЛИ Учитель поясняет цель проекта, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
	Учитель не поясняет цель проекта, конкретные ресурсы для выполнения проекта не указаны	0
К3	Учитель составляет пункты плана и структурные элементы содержания работы логично и последовательно, в соответствии с темой и целью исследовательского проекта	2
	Учитель сопоставляет пункты плана и структурные элементы содержания работы не совсем логично и последовательно, в соответствии с темой и целью исследовательского проекта	1

	Учитель сопоставляет пункты плана и структурные элементы содержания работы логично и последовательно, связь с целью и темой исследовательского проекта не прослеживается	0
	Максимальный балл	6

Раздел программы: 1.4 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся. Системные изменения и законодательные основы в реализации государственной политики в сфере образования. Новая программа воспитания школьников

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

90 минут Слушатели проводят самоанализ предложенной анкеты «Формы работы с родителями учеников» и на его основе определяют пути совершенствования работы воспитательной деятельности.

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатель анализирует все формы взаимодействия с родителями, демонстрирует умение объективно проанализировать существующие проблемы, сделать соответствующие выводы и принимать эффективные управленческие решения. Не зачтено - не все формы взаимодействия проанализированы или сделаны необъективные выводы или принятые решения не являются эффективным способом решения выявленных проблем.

Примеры заданий:

Задание. Заполните анкету «Формы работы с родителями учеников» и проведите самоанализ. На основе результатов диагностики определите пути совершенствования вашей дальнейшей работы с родителями учеников как классного руководителя.

Анкета для педагогов «Формы работы с родителями учеников» Формы работы с родителями, которые я использую	Использую		
	Несколько раз в году	Однокра	Никогда
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВСЕГО КЛАССА			
Совместная подготовка проектов, в том числе обязательных индивидуальных проектов			
Совместная подготовка внеурочных мастер-классов			

проведение вечера вопросов и ответов			
Профориентационные экскурсии на место работы родителей, чтобы ученики определились с профилем обучения в 10-11-х классах			
Экскурсия выходного дня			
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ			
Работа с родительским комитетом или в родительском комитете			
Проведение тренингов			
Планирование и организация работы родительского клуба			
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ			
Посещение уроков или внеурочных занятий			
Проведение бесед или консультаций с родителями или школьниками, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА			
Посещение на дому			
Выполнение поручений для классного коллектива			
Образовательные прогулки и поездки			
Участие родителей в общественных смотрах знаний по предметам, чтобы ученики лучше сдали ГИА			
Подготовка и проведение части или всего родительского собрания			
Подготовка дня открытых дверей			
Подготовка конференций			
Планирование и проведение родительского лектория по проблемам образования детей, в том числе по подготовке к ВПР, итоговому сочинению, итоговому собеседованию и ГИА			

Раздел программы: 3.2 Особенности системы оценки учебных достижений по иностранным языкам в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО.

Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Перспективные модели ГИА

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели осваивают методику оценивания работ обучающихся на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок с учетом перспективных моделей ГИА

Критерии оценивания:

90 минут. Критерии оценивания. Зачтено - от 5 баллов и выше. Не зачтено - менее 5 баллов.

Примеры заданий: _____

Критерии оценивания Работ слушателей		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по всем критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (<i>три - четыре</i>) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0

К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (<i>достижения и трудности</i>), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Задание. На одном из занятий старшеклассники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили своё мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

- Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
K1		
K2		
K3		
K4		
K5		

• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1 Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

45 минут. Слушатели знакомятся и моделируют задания на формирование читательской грамотности средствами предмета «Иностранный язык».

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатели полно (учтены все группы формируемых умений и использованы разные виды текстов), точно (четко сформулированная целевая установка) и методически грамотно (целевая установка соответствует планируемому результату) составляют задания на основе различных видов текстов, Не зачтено - слушатели предлагают ограниченное количество заданий и/или опираются на однотипные тексты и/или не учитывают различные стратегии чтения

Примеры заданий:

Задание 1

Опираясь различные виды текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные) на основе УМК, который вы используете при обучении иностранному языку предложите 2-3 задания для обучающихся, направленных на формирование умений:

- 1 находить и извлекать необходимую информацию из текста;
- 2 интегрировать и интерпретировать информацию;
- 3 осмысление и оценку прочитанного в тексте.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4 Современный урок иностранного языка. Урок иностранного языка в контексте идей ФГОС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Предусматривается работа по проектированию урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке;

Критерии оценивания:

90 минут. Слушателям предъявляются критерии оценивания технологической карты, где максимальное количество баллов 38. Зачтено - набрано 28 и более баллов Не зачтено - менее 28 баллов

Примеры заданий:

Задание. Разработайте и представьте к обсуждению технологическую карту урока иностранного языка в основной или старшей школе на основе УМК, по которому Вы работаете. с учетом требований к разработке, с которыми вы познакомились на занятии.

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/ несоответствии		
	Полностью 2 балла	Частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Формулировка цели соответствует теме			
2. Задачи соответствуют цели и теме урока			
3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам			
4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам			
5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам			
6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания			
7. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся			
8. Запланированы формы контроля и оценки			
9. Запланированы формы самоконтроля и самооценки			
10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов			
11. Учебное содержание соответствует теме урока			

12. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся			
13. Запланирована фиксация затруднения в учебном действии			
14. Запланировано вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности			
15. Запланировано вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)			
16. Результаты урока соотнесены с поставленными целями			
17. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)			
18. Воспитательный потенциал урока			

19. Используются ли заявленные педагогические технологии, насколько целесообразно их использование			
Итого	38		

Заключение о технологической карте, рекомендации учителю

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2 Проектирование современного урока иностранного языка

Форма: Стажировка

Описание, требования к выполнению:

45 минут. Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытые уроки и мастер-классы, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС. Дают письменный развернутый анализ посещенных уроков на основе предложенных критериев.

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатель демонстрирует сформированность умений полно точно и развернуто производить методический анализ урока. Не зачтено - слушатель затрудняется в выполнении задания или дан неподробный, или неточный анализ

Примеры заданий:

Задание. Дайте развернутый анализ посещенного урока с учетом предложенной карты оценки урока в соответствие с ФГОС ОО

Оценка урока иностранного языка

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (0, 1, 2)
Компетентность в области постановки педагогической деятельности	1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия).	
	2. Педагог выделяет задачи в соответствии с ФГОС, конкретизирующие цель урока (занятия), представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия.	
	3. Педагог использует способы постановки целей и задач урока (занятия), организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении	
	4. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения.	
	5. Педагог учитывает сам и ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	

	6. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
ИТОГО		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике.	
	2. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	3. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока.	
	4. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха	
	5. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
ИТОГО		
Компетентность в области воспитания	1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствии с ФГОС	
	2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания	
	3. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
	5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	
ИТОГО		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, Федеральная основная образовательная программа ОО, Федеральная рабочая программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
ИТОГО		
Компетентность в области организации учебной деятельности	1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы.	
	3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов.	
	4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий.	
	5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья	

	6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач.	
	7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения	
	8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности.	
	12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)	
ИТОГО		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии	
ИТОГО		
СУММА		
Процент от максимального балла оценки урока (занятия)		

Приложение 1.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ПО ФГОС

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

Всего учащихся на уроке _____

Тема урока _____

Постановка цели урока (выбрать)

- * обозначена учителем
- * обозначена детьми
- * не обозначена.

Запишите цель урока

Задачи урока (выбрать)

- обозначены учителем
- обозначены детьми
- не обозначены

Запишите задачи урока

1.Образовательная _____

2. _____

Развивающая _____

3.

Воспитательная _____

Структура урока (см. приложение

1) ЗАПИШИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ УРОКА

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Тип урока (выбрать)

- * комбинированный урок
- * урок усвоения новых знаний
- * урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
- * урок актуализации знаний и умений (урок повторения)
- * урок систематизации и обобщения знаний и умений (обобщающий урок)
- * урок контроля знаний и умений
- * урок коррекции знаний, умений и навыков
- * урок-рефлексии
- * Другое (укажите тип урока) _____

**Какие способы мотивации применяет педагог?
(напишите)**

Используемые технологии (выбрать)

- * проектная деятельность
- * дифференциация по интересам
- * информационные и коммуникационные технологии
- * игровые технологии
- * обучение на основе «учебных ситуаций»
- * игровые технологии
- * технологии творческого дела
- * другое (перечислить) _____

Готовность к проведению занятия (выбрать)

полная

выражена на среднем уровне

- низкий уровень внешней готовности
- специальная организация начала занятия
- начало произошло без подготовки

Этап мотивации (выбрать)

- актуализация предыдущего опыта
- проблемный вопрос
- момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение)
- интрига
- визуализация
- отсутствовал
- другое (перечислить) _____

Средства, использованные на уроке (запишите)

Формы организации работы обучающихся (выбрать)

- * фронтальная
- * групповая
- * парная
- * индивидуальная

Логика построения урока (выбрать)

- * прослеживается
- * рациональное представление материала
- * не просматривается
- * трудно определить

- * от частного к общему
- * от общего к частному

Формирование УУД

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание) **(запишите)**

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) **(запишите)**

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем) **(запишите)**

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов) **(запишите)**

Занятие способствовало (выбрать)

- * реализации творческого потенциала обучающихся
- * формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- * пробуждению внутренней мотивации
- * стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- * обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- * обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции

Этап _____ **рефлексии** _____ **(выбрать)**
(наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты) _____

Этап подведения итогов (выбрать)

(содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует)

Выводы (отметить и добавить свои выводы)

- занятие проведено на хорошем уровне
- занятие проведено удовлетворительно
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- поставленная учителем цель и образовательные, воспитательные и развивающие задачи достигнуты
- достигнуты практические цели, поставленные учениками
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

Рекомендации (отметить и добавить свои рекомендации)

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка цели и задач урока
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя

Урок проанализировал(а) учитель (ФИО)

Количество попыток: не ограничено

Итоговый тест

1. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию - это:
 - а) фундаментальное ядро основного общего образования;
 - б) федеральный государственный образовательный стандарт;
 - в) базисный учебный (образовательный) план.
2. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...
 - а) . формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
 - б) . обязательный минимум содержания.
 - в) . совокупность компетентностей выпускников.
3. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...
 - а) Обеспечение наглядности.
 - б) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
 - в) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
 - г) Материально-техническое обеспечение.
 - д) Создание эффективной обучающей среды.
4. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
 - а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - в. Писать письмо
5. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
 - а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение
 - в. Диалог-обмен мнениями
 - г. Все варианты верны
6. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
 - а. Кратко высказываться о фактах и событиях
 - б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст

- в. Делать сообщение по прочитанному
 - г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - д. Рецензировать
7. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б. Основные правила чтения и орфографии
 - в. Особенности интонации основных предложений
 - г. Все варианты верны
8. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Одноклассников
 - в. Все варианты верны
9. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - б. Описание предмета, картинки
 - в. Писать сочинение
10. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Вопросы Кто? Что? Где? Когда?
 - в. Все варианты верны
11. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- а. Заполнять формуляр
 - б. Писать лично письмо и поздравительные
 - в. Делать выписки из текста
 - г. Писать заявление
12. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:
- а) диагностика;
 - б) определение целей и постановка задач;
 - в) структурирование деятельности;
 - г) отбор педагогических средств;
 - д) анализ процессов и результатов;
 - е) все ответы верны
13. Какие из следующих видов планирования являются верными?
- а) Календарный
 - б) Итоговый
 - в) Зачетный
 - д) Тематический
 - г) Модульный
 - е) Поурочный
14. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:
- а) обучение общению
 - б) овладение иноязычной культурой
 - в) формирование вторичной языковой личности
 - г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции
15. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?
- а) на основании участия памяти и сознания
 - б) на основании последовательности формирования навыков и умений

- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

16. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

17. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении - в слове - изолированный звук
- б) слово - звук
- в) звук - слово - предложение
- г) предложение - слово - звук - слово – предложение

18. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

19. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

20. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

22. Алгоритм работы при обучении аудированию

1. задание на прослушивание
2. контроль понимания текста
3. снятие лексических и грамматических трудностей
4. общая установка
5. прослушивание
6. творческая переработка информации

23. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
- а) ознакомление
 - б) тренировка
 - в) применение
 - г) контроль
24. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
- а) мозговая атака
 - б) ролевая игра
 - в) дискуссия
 - г) ток-шоу
25. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
- а) календарно-тематический план
 - б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план
26. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
- а) целенаправленность
 - б) реактивность
 - в) непрерывный характер
 - г) смысловая законченность
27. Видами контроля являются
- а) текущий
 - б) индивидуальный
 - в) промежуточный
 - г) фронтальный
28. Установите соответствие:
- 1) социальная компетенция
 - 2) социолингвистическая компетенция
 - 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
 - 4) лингвистическая компетенция
- А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
29. Установите соответствие:
- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
 - 2) принцип активности обучения ИЯ
 - 3) принцип коммуникативной направленности
 - 4) принцип сознательности
- А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
Г - формирование культуры общения и речевого поведения
30. Установите соответствие:
1. овладение языком
 2. изучение языка
 3. обучение иностранному языку

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

31. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

32. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

1. планирование учителем проекта в рамках темы программы
2. распределение заданий в микрогруппах
3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
4. выдвижение идеи учителем на уроке
5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
7. формирование микрогрупп

33. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Умение выражать мнение, давать эмоциональную оценку, поддерживать или опровергать мнение собеседника осуществляется на _____. а) начальном этапе б) старшем этапе в) среднем этапе г) продвинутом этапе

Уровни самостоятельной работы определения

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. воспроизводящий | а) решаются более сложные задания, присутствие опор и |
| стимулируются постоянный поиск | |
| 2. полутворческий | б) наличие образца, последовательность действий задана из вне |

в) последовательность действий определяют сами учащиеся,

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) * *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
14. - Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
15. - Письмо Минпросвещения России от 16.01.20213 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
16. - Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
17. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
19. Приказ РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерства Просвещения.

20. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 "О методических рекомендациях".
21. Приложение к приказу директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
23. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожной карты»\) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».](#)
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.
25. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 г. № 30550).
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15785).
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02. 2011 г. № 19644).
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (ред. от 29.06. 2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480).
30. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».

Литература

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
2. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
3. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 108 с.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В.

Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.

5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2010.
6. Котова М. Б. Профессиональное выгорание и качество жизни учителей // Вопросы психологии. 2017. № 2. С. 67-79.
7. Мельничук А.С. Взаимосвязь базисных убеждений и эмоционального выгорания у учителей // Мир психологии. 2017. № 2. С. 269-280.
8. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 406 с.
9. Муравьева С. Система «человек - человек», или профилактика деформации личности педагогов и директоров // Директор школы. 2020. № 4. С. 32-40.
10. Недбаева С. В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие. М.: Русайнс. 2016. 273 с.
11. Полякова О. Б. Особенности предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов // Инновации в образовании. 2019. № 12. С. 58-68.
12. Пырьев Е. А. Психология труда: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
13. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. - М.: Еврошкола, 2004.
14. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе, 2013, №2, с.39-46.
15. Соловова Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е издание. - Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.
16. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практикоориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-8156-0913-6.
17. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся., 2019 г., 160 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. [Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях](#) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)
2. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
3. VESTNIK of Moscow State Linguistic University Education and Teaching - http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/3836_E.pdf
4. Интернет-журнал «Иностранные языки»: [сайт]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchikh-pedagogov-k-didakticheskomu-proektirovaniyu>
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70535556/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
10. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2024 г. - <https://fipi.ru/>
11. Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>
Интернет-школа «Просвещение.ру» - <https://www.liveinternet.ru/users/1784030/post50423452/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. [ФОП НОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
14. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
15. [ФОП ООО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
16. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
17. [ФОП СОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
18. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Аудиторный фонд: аудитория на 25 человек с мультимедийным комплектом и интерактивной доской; выход в интернет; меловая доска.

Оргтехника: многофункциональное устройство для сканирования, ксерокопирования раздаточных материалов.

Раздаточный материал создается на основе документов и рекомендаций, регламентирующих деятельность учителя; методических пособий для учителя; методических рекомендаций, разработанных лекторами курса