

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Совершенствование методической компетентности молодого учителя
иностраннных языков в соответствии с требованиями ФГОС**

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

Реализация ФГОС общего образования в школе обуславливает изменения в профессиональной деятельности педагога. Молодой учитель должен планировать и осуществлять учебный процесс в новых образовательных условиях (применение современных образовательных технологий для формирования иноязычной компетенции школьников, активное участие в реализации задач инновационной образовательной политики, применение современных методик и технологий организации образовательного процесса, проектирование нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения и воспитания школьников, организация командной работы для решения задач, связанных с реализацией идей ФГОС).

Кроме знаний о государственной политике в сфере образования, нормативно-правовой базе, регулирующей отношения в области образования на различных уровнях, умения анализировать проблемы сферы образования, владения понятийным аппаратом, используемым в нормативно-правовых документах сферы образования, учителям иностранного языка необходимо владеть знаниями, умениями и навыками формирования иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, овладения инновационными технологиями формирования иноязычной коммуникативной компетенции, включая новейшие информационно-коммуникационные технологии.

1.1. Цель реализации программы - целенаправленное формирование и совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя иностранных языков (психолого-педагогических, предметных, методических, коммуникативных) в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога, направленных на совершенствование процесса обучения иностранным языкам в школе в условиях реализации ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым функциям в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога (утвержден приказом Министерства

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования • Планирование и проведение учебных занятий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися • Формирование универсальных учебных действий • Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке • Рабочая программа и методика обучения по данному предмету • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, методами и приемами рефлексии педагогической деятельности • Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	реальными учебными возможностями детей	<ul style="list-style-type: none"> • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения 	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

	развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	образовательные стандарты общего образования Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
--	---	---	--

Категория обучающихся (слушателей):

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование методической компетентности молодого учителя иностранных языков на основе требований ФГОС» адресована учителям иностранных языков (английского, немецкого, французского) средних общеобразовательных школ, а также лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением иностранных языков, имеющих диплом о высшем профессиональном образовании по специальности «Иностранный язык», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»; диплом по другим педагогическим специальностям, дающим также право на преподавание одного иностранного языка, лиц, работающих в школе в качестве учителей иностранного языка и получающих образование по указанным специальностям, без требования к стажу работы. Стаж работы не более 5 лет.

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы - 36 часов

Раздел 2. «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Количество часов				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельна	Стажировка	
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования						
1.1	ФГОС ОО в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы образовательной организации. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы образовательной организации.	1	1				
1.2	Программа развития УУД на уровне основного и среднего общего образования. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации ФГОС	1	1				
1.3	Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2	1		1		Практическая работа
1.4	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	8	4	2	2		Методический анализ урока по ФГОС
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса						
2.1	«Тренинг креативности» Креативность личности, пути формирования и развития креативности	6	1	5			
3	Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС						
3.1	Совершенствование читательской компетенции средствами предмета «Иностранный язык» как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся	5	2	1	2		Практическая работа
3.2	Особенности системы оценки учебных достижений по иностранным языкам в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Перспективные модели ГИА	6	4	2			
4	Стажировка в общеобразовательных организациях						
4.1	«Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку»	6				6	
5	Итоговый контроль	1			1		Тест
Всего часов:		36	14	10	6	6	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

1.1 ФГОС ОО в контексте приоритетов государственной политики. ФГОС НОО, ООО и СОО: методологическая основа, основные понятия и компоненты. (лекция - 1 ч.)

Лекция - Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП СОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Полномочия органов управления на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях. Компетенции образовательных организаций, инноватика и инновационные процессы в области образования. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подход

Практическая работа-Работа в группах. Изучение, обсуждение и систематизация материалов по теме "Принципы отбора образовательных технологий для реализации основной образовательной программы. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, нацеленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Подходы к отбору образовательных технологий при проектировании образовательной среды"

1.2 Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Планирование и организация деятельности при реализации ФООП ООО, СОО

(лекция - 1 ч.) Лекция-Основная образовательная программа среднего общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в старшей школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Профессиональная деятельность педагога по сопровождению учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Лекция – 1 ч, самостоятельная работа - 1 ч.)

Нормативные документы, регламентирующие организацию проектной и исследовательской деятельности в школе. Рекомендации для методических объединений учителей по организации проектной деятельности. Организация работы с родителями в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности в школе. Методологические основы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Вариативные модели работы над проектом. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности Метод проектного обучения. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности: наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта; осмысление и рефлексия результатов деятельности. Формы проектных и исследовательских работ учащихся

1.3 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО (Лекция-4, практическое занятие – 2, самостоятельная работа – 2), Современный урок иностранного языка. Организация урока иностранного языка. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Современные технологии обучения иностранному языку. Возможности использования технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку. Технологии подготовки и проведения дискуссии. Организация проектной деятельности учащихся. Практическая работа.

Предусматривается обмен опытом по проектированию и анализу урока иностранного языка урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке; путям наиболее эффективного использования технологических карт уроков. Слушатели разрабатывают и представляют технологическую карту урока по иностранному языку (по одной из тем программы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Тема 2.1

«Тренинг креативности» Креативность личности, пути формирования и развития креативности. Процессуальные и результативные аспекты творчества. Определение креативной способности. Характеристики особенностей креативного мышления. Принципы развития креативного мышления. Значение креативности для профессиональной работы с людьми. Креативность как фактор развития личности. Средства развития креативности. Особенности креативной среды. Этапы креативного процесса (подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт, верификация).

Модуль 3. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте введения ФГОС

Тема 3.1

Проблемы в подготовке российских школьников по результатам международных исследований. Общие подходы, требования к измерительным материалам, особенности апробации. Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьников. Определение и структура читательской грамотности. Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности. Основные читательские умения. концепция оценки образовательных достижений учащихся PISA 2018. Типы текстов, особенности, приемы, технологии работы с различными текстами.

Работа с информацией. Модель заданий для оценки читательской грамотности: содержательная область, оцениваемые компетенции, контекст, тип текста, уровень сложности, формат ответа. Особенности измерительных материалов для оценки читательской грамотности. Примеры заданий. Результаты апробации, рекомендации по формированию. Преемственность в формировании читательской грамотности, учебно-методическое сопровождение. Современные приемы, способы, технологии формирования читательской грамотности. Выполнение, экспертиза и моделирование заданий на формирование читательской грамотности.

Тема 3.2

Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Специфика стандартизированных форм контроля. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы. Перспективные модели ГИА.

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Анализ типичных ошибок участников ГИА. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

Методические рекомендации по реализации модуля

В модуле рассматривается понятие «технология». Образовательные технологии применительно к процессу обучения иностранному языку на основе СДП. Типы и виды технологий. Выбор педагогических технологий обучения иностранному языку

В модуле изучаются технологии и методы организации работы на уроке по достижению планируемых результатов образования с учётом особенностей различных УМК по иностранному языку.

В модуле предусматриваются практические занятия по проектированию моделей учебных программ, тематических модулей, методик изучения тематических блоков уроков с учётом реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

Проектирование урока с использованием технологической карты. Систематизация изучаемого материала. Отбор методов, приемов и форм обучения. Проектирование вариантов урока. Соотнесение целей и предполагаемых результатов. Изучение путей формирования УУД. Классификация видов учебной деятельности на уроке. Варианты конструирования урока в современной образовательной среде с использованием ДО. Варианты планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке. Сопоставление этапов технологической карты с поурочным планом. Пути наиболее эффективного использования технологических карт уроков.

Модуль предполагает самостоятельное изучение программно-методического обеспечения преподавания предметов образовательной области

«Иностранный язык», возможностей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Иностранный язык».

Предусматриваются задания по анализу соответствия УМК по иностранным языкам положениям федеральных государственных стандартов, задания по проведению и анализу результатов учебных занятий на основе требований ФГОС с учетом специфики учебно-методических комплектов по иностранным языкам. Предполагается самостоятельная работа по систематизации типовых заданий, представленных в УМК по иностранным языкам, способствующих формированию универсальных учебных действий, нацеленных на формирование личностных результатов, заданий, определяющих регулятивные универсальные учебные действия, заданий, развивающих познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Модуль 4. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку»

- Предусматривается обмен опытом по проектированию урока с использованием технологической карты; систематизации изучаемого материала; отбору методов, приемов и форм обучения; проектирование вариантов урока; соотнесению целей и предполагаемых результатов; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке; путям наиболее эффективного использования технологических карт уроков.

Раздел 3. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических

занятий.

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы, виды контрольных мероприятий.

В русле концепции предлагаемого курса повышения квалификации слушатели получают задания входного (диагностического) и итогового контроля, а именно:

1. Входной тест по иностранному языку;

Входное тестирование

Примеры заданий

Вариант 1

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

о а Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

о б Закон «Об образовании в Российской Федерации»

о в Конституция РФ

о г Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

применяется для: о а Определения требований к деятельности педагога при реализации триединой цели: обучение, развитие, воспитание.

о б Начисления заработной платы педагогу

о в Определения стимулирующих выплат сотрудникам

о г Представления работников к награждениям

3. В каком документе закреплены основные положения о правах ребенка?

о а Конвенция о правах ребенка

о б Всеобщая декларация прав человека

о в Международный пакт о гражданских правах

о г Конституция РФ

4. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются

о а руководитель образовательной организации и педагог

о б учредитель образовательной организации и педагог

о в руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации

о г образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо)

5. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни общего образования:

о а дошкольное и начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование

о б дошкольное и начальное общее образование

о в основное общее и среднее общее образование

о д дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

6. Закон «Об образовании в РФ» устанавливает следующие уровни профессионального образования:

- о а среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура), высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- о б высшее образование, подготовка кадров высшей квалификации
- о в дополнительное образование
- о г все выше перечисленные

7. С какими из перечисленных документов администрация образовательной организации обязана знакомить ребенка и его родителей (законных представителей) при приеме?

- о а правила внутреннего трудового распорядка
- о б должностные инструкции педагогов
- о в правила поведения обучающихся
- о г устав образовательной организации

8. Что является предметом педагогики?

- о а обучение
- о б воспитание
- о в образование как педагогический процесс
- о г развитие

9. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- о а целеполагание
- о б внеклассное мероприятие
- о в контрольная работа
- о г домашнее задание

10. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?

- о а общие цели
- о б прочное авторитарное руководство коллективом
- о в отсутствие конфликтов между учащимися
- о г знание педагогом теории коллектива

11. Коррекционная педагогика занимается:

- о а обучением и воспитанием обучающихся с какими-либо отклонениями
- о б развитием одарённых детей
- о в определении индивидуальных способностей и склонностей
- о г обучением в группах продлённого дня

12. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?

- о а Я.А. Коменский
- о б К.Д. Ушинский
- о в Н.И. Пирогов
- о г Джон Локк

13. Классный час это –

- о а форма воспитания
- о б метод воспитания
- о в средства воспитания
- о г учебное занятие

14. Что такое дидактика?

- о а теория воспитания
- о б теория обучения
- о в теория обучения, образования и воспитания
- о г часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

15. Какое понятие не является понятием теории обучения?

- о а знания
- о б умения
- о в навыки
- о г воспитанность

16. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

- а личностно-ориентированный
- б деятельностный
- в культурологический
- г творческий

17. К методам контроля не относят:

- а устный контроль
- б письменный контроль
- в самооценку
- г компьютерный контроль

18. Индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления, составляет суть:

- а системного подхода
- б принципа развития
- в принципа личностно-ориентированного подхода
- г принципа детерминизма

19. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально устойчивый интроверт – это:

- а холерик
- б меланхолик
- в сангвиник
- г флегматик

20. Ведущим видом деятельности подростка является:

- а учебная деятельность
- б учебно-профессиональная деятельность
- в эмоциональное общение
- г общение со сверстниками

21. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о

взаимоотношении обучения и развития, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне

- а его актуального развития
- б его ближайшего развития
- в его перспективного развития
- г все ответы верны

22. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?

- а П.Я. Гальперин
- б Ж. Пиаже
- в К. Роджерс
- г Л.С. Выготский

23. Средством невербального общения не является:

- а контакт глазами
- б мимика
- в поза и жесты
- г речь

24. Соглашение путем взаимной уступки при столкновении каких-либо интересов, стремлений:

- а компромисс
- б договор
- в контракт
- г обязательство

25. Постыжение эмоционального состояния, проникновение, вчувствование в переживания в другого человека – это:

- о а эмпатия
- о б симпатия
- о в внимание
- о г антипатия

26. Механизм социального восприятия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению – это социальная ...

- о а идентификация
- о б симпатия
- о в рефлексия
- о г перцепция

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Тест по методике английского языка:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная
- б) воспитательная
- в) развивающая
- г) коммуникативная

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение
- б) обучение, общение, воспитание
- в) развитие, воспитание, обучение
- г) общение, обучение, развитие

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или

невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в

говорении или письме

з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка

2. Оценивание

3. Критерий оценивания

4. Параметр оценки

5. Шкала оценивания

6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;

ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на множественный выбор

1. Задания на соответствие

2. Задания на группировку

3. Задания на установления последовательности

4. Задания на идентификацию

5. Задания на альтернативный ответ

6. Задания на краткий ответ

7. Задания на трансформацию

8. Задания на заполнение пропусков

9. Задания на подстановку

10. Задания на заполнение таблиц и схем

11. Задания на редактирование

12. Задания – ролевая игра

13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

а) методическое направление в истории методики

б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении

с) модель реализации основных компонентов учебного процесса

д) соответствующая определенная концепция

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
- d) соответствующая определенная концепция

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности
- б) создании ситуации общения
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование
- б) Орфография
- в) Фонетический минимум
- г) Лингвострановедение

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) Письменная речь
- б) Монологическая речь
- в) Чтение
- г) Диалогическая речь

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- б) Экстралингвистическая обусловленность
- в) Контекстность
- г) Полнота и развернутость

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте
- г) Определение темы текста

16. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- a) явление перевода
- б) явление переноса
- с) явление интерференции
- д) явление дифференциации

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

18. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- a) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;

- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

22. Установите соответствия

Упражнения

Типы упражнений

- | | |
|---|---------------------|
| 1. вопросно-ответные на изученном материале | а имитационные |
| 2. составление фраз по образцу/таблице | б трансформационные |
| 3. повторение слов, фраз/списывание | в репродуктивные |
| 4. замена грамматической формы | г подстановочные |

23. Установите соответствие:

Виды чтения

Цели чтения

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) изучающее чтение | а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких |
| 2) просмотровое чтение | б - чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение | в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного |
| 4) ознакомительное чтение | г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях |

24. Алгоритм работы при обучении аудированию (записать в нужной последовательности)

1. задание на прослушивание
2. контроль понимания текста
3. снятие лексических и грамматических трудностей
4. общая установка
5. прослушивание
6. творческая переработка информации

25. Виды контроля с учетом объема материала (от большего к меньшему)

1. тематический
2. текущий
3. итоговый

26. Этапы проектной работы (последовательность)

1. защита проекта
2. постановка проблем/задач
3. работа в группах в классе
4. выдвижение гипотез

- 5. внеклассная индивидуальная/групповая работа
- 6. оформление результатов

27. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

28. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

29. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

30. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

31. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

32. Методические принципы это (несколько определений):

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

33. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

34. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

35. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

36. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении

аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

37. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют

монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

38. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

39. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

40. Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно

В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

41. Установите соответствие:

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

Г- формирование культуры общения и речевого поведения

42. Установите соответствие:

- 1. овладение языком
- 2. изучение языка
- 3. обучение иностранному языку

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в

ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

43. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

1. дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
2. снять лексические и грамматические трудности
3. проверить детальное понимание текста
4. проверить понимание общего содержания текста
5. дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

44. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

45. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

1. планирование учителем проекта в рамках темы программы
2. распределение заданий в микрогруппах
3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
4. выдвижение идеи учителем на уроке
5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
7. формирование микрогрупп

46. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

1. вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально
3. предъявление речевого образца в речи учителя
4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
5. произнесение звука в словах и словосочетаниях
6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 5. Рекомендуемая литература

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
9. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
13. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования").
14. - Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
15. - Письмо Минпросвещения России от 16.01.20213 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).
16. - Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
17. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»)
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

19. Приказ РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерства Просвещения.
20. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 "О методических рекомендациях".
21. Приложение к приказу директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
23. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий \(«дорожной карты»\) Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».](#)
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.
25. Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 г. № 30550).
26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2010 г.№ 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15785).
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02. 2011 г. № 19644).
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (ред. от 29.06. 2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480).
30. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-3 «Об образовании в Брянской области».

Основная литература:

1. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219
2. Недбаева С. В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие. М.: Русайнс. 2016. 273 с.
3. Пырьев Е. А. Психология труда: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016.
4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Каро, 2019 г., 160 с.

5. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
6. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
7. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка. / Р.П. Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.
8. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
- 9.
10. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе. Учебное пособие. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1987. 174 с.
11. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
12. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
13. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
14. Cushing-Weigle Sara. Assessing Writing. Cambridge: CUP, 2004.
15. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP- BLITZ, 2001.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
17. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.
18. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2010.
19. Колкер Я.М. и др. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учеб. пос.- М.: Академия, 2002
20. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос.- М.: Академия, 2004.
21. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: учеб. пос.- СПб; М.: Филологический факультет; Академия, 2003
22. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку. //Иностранные языки в школе, 2013, №2, с.39-46.
23. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык».](#)
2. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
5. Демонстрации письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2023г. – www.new.fipi.ru
6. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2023 г. – www.new.fipi.ru
7. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2023 г. – fipi.ru
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный. — Загл. с экрана.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.
10. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
11. Интернет-школа «Просвещение. ru» www.internet-school.ru
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
13. [ФОП НОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372);
14. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
15. [ФОП ООО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);
16. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
17. [ФОП СОО](#) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).
18. <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>