

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Реализация требований ФГОС СПО и СОО в работе преподавателя
иностранного языка организации профессионального образования»**

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 46 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций преподавателя иностранных языков, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в соответствии с ведущими принципами ФГОС

1.2. Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы),	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;	проектировать и осуществлять образовательный процесс, проводить учебные занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу) с использованием современных образовательных технологий, эффективных форм, методов и средств обучения, включая информационные и цифровые ресурсы; реализовывать в профессиональной деятельности современные педагогические

1.3. Категория слушателей:

Преподаватели иностранных языков, работающие в профессиональных общеобразовательных организациях среднего профессионального образования, реализующие Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. Работа	Стажировка	
1.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и СОО						
1.1	Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса. Входной контроль	1			1		Тест
1.2	Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО. Организация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС	1	1				
1.3	Планирование и организация деятельности при реализации ФОП СПО. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО	1	1				Практическая работа
2	Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык». Новые подходы к оценке качества образования						
2.1	Особенности методик преподавания общеобразовательных дисциплин при реализации ООП СПО.	5	2	2	1		Практическая работа

2.2	Современные технологии обучения в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования	6	4	2			
2.3	Реализация предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО	6	4	2			
2.4	Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС СОО	8	4	2	2		Методический анализ урока по ФГОС
3	Стажировка в общеобразовательных организациях						
3.1	«Методика построения современного урока иностранного языка»	6				6	
4	Итоговый контроль	2			2		Тест
Всего часов:		36	16	8	6	6	

Рабочая программа

1 Модуль. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО и СОО

1.1 Входное тестирование

1.2 Нормативно-правовые основания, регламентирующие образовательную деятельность в ПОО. Организация образовательного процесса на основе ФГОС (лекция - 1 час)

Лекция - Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП СОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС общего образования. Изменения целей, содержания, процесса и результатов образовательного процесса с позиций подходов, положенных в основу разработки и реализации ФГОС (личностно-ориентированного, культурологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов). Требования к образовательному процессу, вытекающие из деятельностного подхода. Основные положения системно-деятельностного подхода.

1.3 Планирование и организация деятельности при реализации ПОП СПО. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО (лекция - 1 час)

Лекция - Основная образовательная программа среднего общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в старшей школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

Обязательные требования к реализации среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Алгоритм планирования реализации общеобразовательного цикла ОП СПО. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины с прикладным модулем профессионально-ориентированного содержания. Механизмы контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».

Особенности распределения объема учебной нагрузки в рамках общеобразовательных дисциплин, изучаемых на базовом и углубленном уровне, с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена).

2 Модуль. Изменения в содержании и методике преподавания предмета «Иностранный язык». Новые подходы к оценке качества образования

2.1 Особенности методик преподавания общеобразовательных дисциплин при реализации ООП СПО (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа -1 час).

Лекция - Трансформация методической системы преподавания общеобразовательных дисциплин. Учет профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 августа 2021 г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по 8 общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения». Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности.

2.2 Современные технологии обучения в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция - Технологический подход и специфика его реализации в сфере профессионального образования. Отличительные признаки и качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Технологии обучения: модульного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, проведения семинара в форме диалога, «Дебаты». Технология поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. Портфолио - технология накопления и систематизации информации. Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности. Современные информационные технологии в образовании.

Практическая работа - выбор образовательных технологий и информационных ресурсов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины/профессионального модуля

2.3 Реализация предметного содержания для достижения результатов освоения общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО ((Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция - Обеспечение реализации содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО за счет реализации принципа интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Дидактические инструменты реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины применительно к иностранному языку. Специфика разработки междисциплинарных заданий и организации учебных занятий с учетом достижений запланированных результатов. Организация форм и методов текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности ООП СПО.

Практическая работа - Проектирование междисциплинарных заданий путем интеграции предметного содержания общеобразовательной дисциплины с предметным содержанием (темами) других дисциплин (профессионального цикла) или междисциплинарных курсов (МДК).

2.4 Современное учебное занятие в условиях реализации обновленных ФГОС СОО (Лекция – 4 часа, практическое занятие – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция - Современный урок иностранного языка. Организация урока иностранного языка. Современные принципы планирования урока иностранного языка. Современные технологии обучения иностранному языку. Возможности использования технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку. Технологии подготовки и проведения дискуссии. Организация проектной деятельности учащихся.

Требования ФГОС СПО к проектированию образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода. Особенности и развивающие возможности традиционных и нетрадиционных учебных занятий и их специфика. Основные формы обучения в условиях реализации ФГОС СПО.

Модель современного учебного занятия в контексте ФГОС СПО. Этапы проектирования (планирования) учебного занятия. Блочно-модульный конструктор учебного занятия (А.Н. Иоффе). Элементы организационного блока: цель и задачи (целеполагание); планируемые результаты занятия; план занятия; организация пространства и сопровождение занятия (ресурсы); инструкции и правила взаимодействия; способы разделения на группы. Мотивационный блок. Элементы мотивационного блока занятия. Приемы поддержки мотивации на

занятия. Составляющие педагогической поддержки мотивации. Информационный блок. Элементы информационного блока занятия. Способы передачи информации: лекция, беседа, самостоятельная работа с документом, обмен опытом, интернет коммуникация. Интерпретация информации. Практический блок. Элементы практического блока учебного занятия: групповая работа; упражнения (тренинги); анализ кейса; проведение обсуждений или дискуссий разных видов (дебаты, круглый стол, панельная дискуссия, «аквариум», «мировое кафе», «баттлы» и т.п.); проектирование и исследование; моделирование ситуаций. Этапы практического блока. Оценочный блок. Элементы оценочного блока занятия: определение критериев оценивания; обратная связь по ответам обучающихся и результатам их работы; выявление и коррекция ошибок; взаимооценивание; самооценка. Комплекс оценивания: процедура (процессы, инструменты и механизмы, договоренности, критерии); итог (результат, продукт, обратная связь); отношение (принятие - сопротивление - равнодушие). Рефлексивный блок. Элементы рефлексивного блока занятия. Этапы и сферы рефлексии. Рефлексивный цикл Гиббса. Методы организации рефлексии.

Технологическая карта современного учебного занятия. Основные пути повышения эффективности современного учебного занятия. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм организации учебной деятельности. Межпредметная интеграция (интеграция теории и практики; бинарные и интегрированные уроки). Дифференциация обучения, индивидуализация учебного процесса (Составление индивидуального маршрута обучения. Работа с одаренными обучающимися. Индивидуальные проекты. Индивидуальное консультирование).

Использование современных ИКТ (ЦОР) - электронные учебные пособия, практикумы, тесты, веб-квест-технологии (применение интернет-источников в образовательном процессе для решения учебных задач). Изменения в системе контроля и оценивания (Самооценка, взаимооценивание, экспертная оценка, рейтинговая оценка, система зачетов).

Современные требования к анализу учебного занятия. Схема анализа учебного занятия для ПОО. Экспертиза учебного занятия. Требования к написанию отзыва на учебное занятие и мастер-класса

Практическая работа. Предусматривается обмен опытом по проектированию и анализу урока иностранного языка урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке; путям наиболее эффективного использования технологических карт уроков. Слушатели разрабатывают и представляют технологическую карту урока по иностранному языку (по одной из тем программы) в соответствии с требованиями СОО.

3. Модуль. Стажировка в общеобразовательных организациях

3.1 Проектирование современного урока иностранного языка (практическое занятие – 6 ч.)

Практическая работа. Стажировка (по договоренности с ОО). Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытые уроки и мастер-классы, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест для входного контроля состоит из двух блоков тестовых заданий с единственным и множественным выбором. Надпредметный блок состоит из 27 заданий. Методический блок состоит из 46 заданий. В содержании теста

включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала.

Критерии оценивания:

На выполнение теста отводится 90 минут. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Количество попыток - одна Критерии оценивания: Выполнено более 60% - зачтено. Выполнено менее 60% - не зачтено.

Примеры заданий:

НАДПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Какой нормативный документ определяет основы формирования функциональной грамотности:

- ° А. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ° Б. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- ° В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- ° Г. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 п 590/219.

ПРЕДМЕТНЫЙ БЛОК

Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование

- 4. Тест
- 5. Тестовое задание
- 6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Установите соответствие:

Виды чтения

Цели чтения

1) изучающее чтение

а - чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких

- | | |
|--------------------------------|--|
| 2) просмотровое чтение
всех | б - чтение с установкой на полное и точное понимание основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание |
| 3) поисковое чтение | в - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного |
| 4) ознакомительное чтение | г - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях |

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2.4 Современный урок иностранного языка. Урок иностранного языка в контексте идей ФГОС

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Предусматривается работа по проектированию урока с использованием технологической карты; отбору методов, приемов и форм обучения; конструированию урока в современной образовательной среде; вариантам планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроке;

Критерии оценивания:

90 минут. Слушателям предъявляются критерии оценивания технологической карты, где максимальное количество баллов 38. Зачтено - набрано 28 и более баллов Не зачтено - менее 28 баллов

Примеры заданий:

Задание. Разработайте и представьте к обсуждению технологическую карту урока иностранного языка на основе УМК, по которому Вы работаете с учетом требований к разработке, с которыми вы познакомились на занятии.

Критерий оценивания	Отметка о соответствии/ несоответствии		
	Полностью 2 балла	Частично 1 балл	Не соответствует 0 баллов
1. Формулировка цели соответствует теме			
2. Задачи соответствуют цели и теме урока			
3. Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам			
4. Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам			
5. Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам			
6. Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания			
7. Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся			
8. Запланированы формы контроля и оценки			
9. Запланированы формы самоконтроля и самооценки			
10. Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов			
11. Учебное содержание соответствует теме урока			

12. Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся			
13. Запланирована фиксация затруднения в учебном действии			
14. Запланировано вовлечение учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности			
15. Запланировано вовлечение учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)			
16. Результаты урока соотнесены с поставленными целями			
17. Запланировано чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)			
18. Воспитательный потенциал урока			

19. Используются ли заявленные педагогические технологии, насколько целесообразно их использование			
Итого	38		

Заключение о технологической карте, рекомендации учителю

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1 Проектирование современного урока иностранного языка

Форма: Стажировка

Описание, требования к выполнению:

45 минут. Проводится в форме сетевого взаимодействия. Слушатели посещают открытые уроки и мастер-классы, обмениваются опытом и изучают передовой педагогический опыт по конструированию урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС СОО, знакомятся с критериями оценки эффективного урока в соответствии с ФГОС. Дают письменный развернутый анализ посещенных уроков на основе предложенных критериев.

Критерии оценивания:

Зачтено - слушатель демонстрирует сформированность умений полно точно и развернуто производить методический анализ урока. Не зачтено - слушатель затрудняется в выполнении задания или дан неподробный, или неточный анализ

Примеры заданий:

Задание. Дайте развернутый анализ посещенного урока с учетом предложенной карты оценки урока в соответствие с ФГОС СОО

Оценка урока иностранного языка

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы (0, 1, 2)
Компетентность в области постановки педагогической деятельности	1. Педагог дифференцирует тему и цель урока (занятия).	
	2. Педагог выделяет задачи в соответствие с ФГОС, конкретизирующие цель урока (занятия), представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели занятия.	
	3. Педагог использует способы постановки целей и задач урока (занятия), организации учебной деятельности обучающихся, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода в обучении	
	4. Педагог создает условия для самостоятельного формулирования обучающимися цели и задач урока (занятия) и их достижения.	

	5. Педагог учитывает сам и ориентирует обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.	
	6. Цели, поставленные перед обучающимися (воспитанниками), содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов.	
ИТОГО		
Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников)	1. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого предмета (курса, дисциплины, темы) и его применению на практике.	
	2. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся (воспитанников).	
	3. Педагог организует рефлексивную деятельность обучающихся на каждом этапе урока.	
	4. Педагог владеет приемами создания ситуации успеха	
	5. Педагог владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
ИТОГО		
Компетентность в области воспитания	1. Педагог формулирует воспитательные цели урока (занятия), способствующие развитию обучающихся и формированию личностных результатов в соответствии с ФГОС	
	2. Педагог использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитания	
	3. Педагог регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	4. Педагог развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	
	5. Педагог анализирует реальное состояние дел в учебной группе, поддерживает в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	6. Педагог находит ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивает его понимание и переживание обучающимися	
ИТОГО		
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	1. Педагог проводит уроки (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: Федеральный государственный образовательный стандарт, Конвенция о правах ребенка, Федеральная основная образовательная программа ОО, Федеральная рабочая программа по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине), УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, методические и дидактические материалы по преподаваемому предмету и т.д.	
	2. Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.	
	3. Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе).	
ИТОГО		
Компетентность в области организации учебной деятельности	1. Педагог эффективно организует деятельность обучающихся по постановке цели и задач, на каждом из этапов занятия.	
	2. Педагог использует методы, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, возрастным особенностям, отведенному на изучение темы.	
	3. Педагог эффективно применяет методы, приемы, формы организации учебной деятельности с учетом основных дидактических принципов.	
	4. Педагог демонстрирует на уроке (занятии) целесообразное применение современных образовательных технологий.	
	5. Педагог реализует на уроке (занятии) принципы дифференцированного подхода в обучении; демонстрирует владение методами работы со	

	слабоуспевающими, одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	6. Педагог эффективно организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников), направленную на решение поставленных целей и задач.	
	7. Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися (воспитанниками), владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения	
	8. Педагог использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.	
	9. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся (воспитанников).	
	10. Педагог демонстрирует умение организовать деятельность обучающихся (воспитанников) по поиску дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).	
	11. Педагог использует разнообразные формы контроля, точно определяет критерии успешности деятельности обучающихся на каждом этапе урока (занятия) и в различных видах деятельности.	
	12. Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала каждым обучающимся (воспитанником).	
	13. Педагог умело сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся (воспитанников)	
ИТОГО		
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	1. Педагог демонстрирует знание преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)	
	2. Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе).	
	3. Педагог видит и раскрывает связь своего предмета (курса, дисциплины, программы) с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.	
	4. Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.	
	5. Педагог обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии	
ИТОГО		
СУММА		
Процент от максимального балла оценки урока (занятия)		

Итоговый тест

- Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию — это:
 - фундаментальное ядро основного общего образования;
 - федеральный государственный образовательный стандарт;
 - базисный учебный (образовательный) план.
- Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
 - обязательный минимум содержания.
 - совокупность компетентностей выпускников.
- Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...
 - Обеспечение наглядности.

- б) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
- в) Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
- г) Материально-техническое обеспечение.
- д) Создание эффективной обучающей среды.

4. Формирование учебной деятельности осуществляется при соблюдении дидактических условий:

- а) диагностика;
- б) определение целей и постановка задач;
- в) структурирование деятельности;
- г) отбор педагогических средств;
- д) анализ процессов и результатов;
- е) все ответы верны

5. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- а) Календарный
- б) Итоговый
- в) Зачетный
- д) Тематический
- г) Модульный
- е) Поурочный

6. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

7. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

8. Формирование навыков и развитие умений иноязычной речи составляет:

- а) образовательную цель обучения ИЯ
- б) развивающую цель
- в) практическую цель
- г) воспитательную цель

9. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении - в слове - изолированный звук
- б) слово - звук
- в) звук - слово - предложение
- г) предложение - слово - звук - слово – предложение

10. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереvodные вербальные
- б) переводные
- в) беспереvodные невербальные

11. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

22. Алгоритм работы при обучении аудированию

1. задание на прослушивание
2. контроль понимания текста
3. снятие лексических и грамматических трудностей
4. общая установка
5. прослушивание
6. творческая переработка информации

23. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

24. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

25. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

26. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

27. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

28. Установите соответствие:

- 1) социальная компетенция
- 2) социолингвистическая компетенция
- 3) стратегическая и дискурсивная компетенции
- 4) лингвистическая компетенция

А - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения

Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

Г - готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

29. Установите соответствие:

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ
- 2) принцип активности обучения ИЯ
- 3) принцип коммуникативной направленности
- 4) принцип сознательности

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность Г - формирование культуры общения и речевого поведения

30. Установите соответствие:

- 1. овладение языком
- 2. изучение языка
- 3. обучение иностранному языку

А - специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б - процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В - осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

31. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- 1. повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором
- 2. чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- 3. прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- 4. воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- 5. варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- 6. варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

32. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

- 1. планирование учителем проекта в рамках темы программы
- 2. распределение заданий в микрогруппах
- 3. практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
- 4. выдвижение идеи учителем на уроке
- 5. презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
- 6. обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
- 7. формирование микрогрупп

33. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Уровни самостоятельной работы определения

- | | |
|--------------------|--|
| 1. воспроизводящий | а) решаются более сложные задания, присутствие опор и стимулируются постоянный поиск |
| 2. полутворческий | б) наличие образца, последовательность действий задана извне |
| 3. Творческий | в) последовательность действий определяют сами учащиеся, упражнения на подстановку и трансформацию |

Логика урока определения 1. целенаправленность а) движение по стадиям усвоения материала 2. целостность б) единство, последовательность материала по содержанию 3. динамика в) все компоненты урока соразмерны во времени и должны быть соподчинены друг другу 4. связность г) все компоненты урока должны быть соотнесены с главной целью урока

Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Урок отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Урок способствует формированию ценностей, в процессе его организации и проведения учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) * *

- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 -ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
8. Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» от 13.01.2023 № 03-49 (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
9. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

11. Приказ РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерства Просвещения.
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 "О методических рекомендациях".
13. Приложение к приказу директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019
14. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ФГОС начального общего образования, основного и среднего общего образования.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2022 № 107 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
18. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования».
21. Федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования (по профессиям/специальностям).
22. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 18.11.2020 № 1430/652 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390");
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2023 № 37 "О внесении изменений в

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800" (Зарегистрирован 03.04.2023 № 72843)

24. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования".
25. Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)- <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/t7/>

Литература

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 104 с.
2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум / Н. А. Жукова. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 108 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М.: Дрофа, 2007.
4. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2010.
5. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 406 с.
6. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе, 2013, №2, с.39-46.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е издание. - Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. - 238 с.
8. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практикоориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2017. - 157 с. - ISBN 978-5-8156-0913-6.
9. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся., 2019 г., 160 с.
10. Гафурова Н.В., Осипова С.И., Дубова И.В., Есин Р.В. Интегративный результат образования в условиях предметной дифференциации его содержания // Вестн. Том. гос. ун-та. 2021. №469. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnyy-rezultat-obrazovaniya-v-usloviyah-predmetnoy-differentsiatsii-ego-soderzhaniya> (дата обращения: 14.04.2023).
11. Разработка контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств для оценки результатов освоения дисциплин и профессиональных модулей программ СПО: метод. рек. / авт.-сост. В. В. Смирнова, Л. Н. Потехина, Н. Г. Попова. - Архангельск: изд-во АО ИОО, 2020. - 63 с..

12. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. -М.: ТЦ Сфера, 2021. - 128 с.
13. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. - 2021. - № 5. - С. 35-36
14. Хажиева Г.Ф., Шанина Ю.А. Проблемы определения содержания и методики преподавания учебной дисциплины «Родная литература» в системе СПО» // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. №3 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-opredeleniya-soderzhaniya-i-metodiki-prepodavaniya-uchebnoy-distipliny-rodnaya-literatura-v-sisteme-spo> (дата обращения: 10.04.2023).
15. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова - 2020 - 98 с. Режим доступа: <https://yadi.sk/d/84uC2NIRFVs1pQ>
16. Романченко М.К. Профессиональное образование: системный подход к подготовке специалистов / М.К. Романченко. — Новосибирск: Наука, 2019. — 140 с. - Текст: электронный // — URL: <https://obuchalka.org/20200311119062/professionalnoe-obrazovanie> sistemniipodhod-k-podgotovke-specialistov-romanchenko-m-k-2019.html

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. [Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях](#) на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716)
2. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» <https://fipi.ru/zhurnal-fipi>
3. VESTNIK of Moscow State Linguistic University Education and Teaching - http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/3836_E.pdf
4. Интернет-журнал «Иностранные языки»: [сайт]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
7. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchikh-pedagogov-k-didakticheskomu-proektirovaniyu>
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70535556/>
9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
10. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку 2024 г. - <https://fipi.ru/>
11. Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>
Интернет-школа «Просвещение.ру» - <https://www.liveinternet.ru/users/1784030/post50423452/>
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

13. [ФОП СОО](https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371) (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>
14. Методические материалы ФГБ ОУ ДПО «Институт развития профессионального [образования](#)» <https://firpo.ru/activities/materials/> (дата обращения: 04.09.2023)
15. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 04.09.2023).
16. Федеральный проект «Современная школа» [Электронный ресурс]. - URL: <https://edu.gov.ru/national-proiect/proiects/school>
17. Портал CnOLab [Электронный ресурс]. - URL: <https://spo-lab.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения

Аудиторный фонд: аудитория на 25 человек с мультимедийным комплектом и интерактивной доской; выход в интернет; меловая доска.

Оргтехника: многофункциональное устройство для сканирования, ксерокопирования раздаточных материалов. Раздаточный материал создается на основе документов и рекомендаций, регламентирующих деятельность учителя; методических пособий для учителя; методических рекомендаций, разработанных лекторами курса