

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » январе 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Методические аспекты подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации и олимпиадам по иностранным языкам с учетом требований обновленных ФГОС общего образования»

Разработчик(и) программы:

Дачковская М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации целей и задач оценки качества образования в рамках Государственной итоговой аттестации обучающихся в соответствии с профессиональным стандартом.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Владеть приемами и технологиями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения

Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги образовательных организаций, реализующие ФГОС ОО, ФГОС СОО.

1.4. Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Режим аудиторных занятий - 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма кон- троля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Стажировка	
1.	Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС						

1.1	Современные нормативно-правовые основы образования. Организация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС ООО и СОО	1			1		
1.2	Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Планирование и организация деятельности при реализации ФООП ООО, СОО Рабочие программы по английскому языку среднего общего образования – методические инструменты учителя английского языка	1			1		
1.3	Контроль в обучении иностранным языкам: принципы, подходы и инструменты для учителя и достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и ФООП СОО в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО.	4	2	2			
2	Государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык», система олимпиадных заданий ВсОШ как инструменты повышения качества образования в области иноязычного образования						
2.1	Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов.	2			2		
2.2	Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам. Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий ГИА (в формате ОГЭ и ЕГЭ) по иностранным языкам.	8	4	2	2		Кейсы по оцениванию работ
2.3	Всероссийская олимпиада школьников как система по выявлению талантливых обучающихся, средство популяризации наук. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ВсОШ. Структура и содержание заданий ВсОШ по иностранным языкам.	4	2		2		
2.4	Методические подходы к подготовке обучающихся к выполнению заданий Всероссийской олимпиады школьников.	8	4	2	2		Разработка программы подготовки к олимпиаде
3	Стажировка в общеобразовательных организациях						
3.1	«Особенности подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам»	6				6	
4	Итоговый контроль	2			2		Зачет
Всего часов:		36	12	6	12	6	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Модуль 1. Организация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС ООО и СОО

Тема 1.1

Современные нормативно-правовые основы образования. Организация образовательного процесса на основе обновленных ФГОС ООО и СОО. Ключевые изменения ФГОС ООО и СОО, планируемые результаты образования. Системно-деятельный подход как основа педагогической деятельности.

Тема 1.2

Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, структура основной образовательной программы, условия реализации, результаты освоения основной образовательной программы ООО и СОО. Универсальные учебные действия и их формирование. Урочная и внеурочная деятельность. ФООП и федеральные рабочие программы. Федеральные учебные планы. Федеральный календарный учебный график.

Федеральные рабочие программы по иностранным языкам.

Тема 1.3 Внутришкольное оценивание, позволяющее выявлять степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО и определять учебные затруднения школьников. Общая характеристика предметных результатов, связь их знаниевой и деятельностной составляющих, возможная детализация планируемого результата, разнообразные формы и методы контроля и оценки устных и письменных ответов обучающихся с использованием критериального, нормативного и уровневого оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.

Как отмечается в «Методических рекомендациях по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации, установленная ФГОС ООО система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

Предметные результаты как объект проверки и оценивания Положением ФГОС ООО о том, что «результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания», легло в основу настоящих рекомендаций.

Одним из основных направлений обновления ФГОС ООО стали уточнение и конкретизация требований к результатам освоения образовательных программ по всем предметам, входящим в федеральный учебный план. Реализация системно-деятельностного подхода обусловила двойственный характер этих требований: они включают как опорные знания, так и учебные действия по их использованию. Многие из этих действий с полным основанием могут быть отнесены к универсальным учебным действиям (УУД), представленным в разделе стандарта, отражающем требования к метапредметным результатам освоения образовательных программ.

Таким образом, система оценивания выходит за рамки контроля знаний, проводится оценивание достижения как предметных, так и большей части метапредметных результатов освоения образовательных программ. Это требует особых подходов к созданию и отбору оценочных средств, а также к определению критериев оценки достигнутого результата, в которых должны найти отражение как полнота, глубина и другие характеристики приобретенных знаний, так и степень овладения необходимым учебным действием.

Дальнейшая детализация предметных результатов нашла отражение в федеральных рабочих программах (ФРП) по учебным предметам. Во всех программах

предметные планируемые результаты распределены по годам обучения в соответствии с логикой развертывания учебного содержания.

Модуль 2. Государственная итоговая аттестация по предмету «Иностранный язык», система олимпиадных заданий ВсОШ как инструменты повышения качества образования в области иноязычного образования

Тема 2.1

Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация как часть общероссийской системы оценки качества образования. Роль независимой объективной оценки учебных достижений как основа государственного контроля качества образования. Нормативно правовые документы, обеспечивающие проведение ГИА: закон РФ «Об образовании в РФ», порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Специфика стандартизированных форм контроля. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации за курс основной и средней общеобразовательной школы.

Тема 2.2

Типология заданий по предмету, их место и назначение в структуре контрольных измерительных материалов. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности.

Тема 2.3

Анализ типичных ошибок участников ГИА. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к выполнению заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок

Тема 2.4

Олимпиадное движение, как форма работы с одаренными детьми и способ демонстрации качества предметного образования. Олимпиада как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Методические и нормативно-правовые основы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Тема 2.5

Профессиональные особенности педагогической деятельности при подготовке к олимпиаде. Разработка рабочей программы для системной подготовки к Всероссийской олимпиаде по иностранным языкам. Базовые принципы подготовки к олимпиаде по иностранным языкам.

Модуль 4. Стажировка в общеобразовательных учреждениях. «Модели подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по иностранным языкам»

Отбор содержания при изучении отдельных тем на уроках иностранных языков в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса. Формы и приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках иностранного языка. Использование содержания КИМ в повседневной практике учителя.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля - тестирование

Метод контроля – письменный

Входное тестирование

Примерные задания

Входная диагностика

1. Какие фонетические ошибки относятся к грубым?

а) любые фонетические ошибки, искажающие звуки и интонацию

- б) фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания
- в) любые фонетические ошибки, искажающие словесное ударение

2. Задание 1 УЧ оценивается в 0 баллов, если участник экзамена при чтении вслух:

- а) пропустил строчку
- б) не дочитал 3 слова
- в) не дочитал 2 слова
- г) не дочитал 1 слово

3. Прочитайте и обсудите приведённое ниже задание 1.14 для экзаменуемого. Прослушайте запись выполненного задания, отмечая ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному участницей ЕГЭ заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Задание 1, вариант 1 Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Because birds have such fine eyesight, they are hard to approach. Bird watchers use binoculars to study birds. One way to watch them up close without using binoculars is to go to a place they go to often. Sit still, keep quiet, and wait until they come. Soon they will be doing things all around you. You may get too close to the animals you are watching. Always stay at a distance that is easy for them and for you. Do not disturb nesting birds. And never approach an animal that is with its young. Wild animal parents can be very protective. If you come upon a baby animal that looks like it's alone, let it be. Mother may be watching you from a hiding place nearby. Do not touch or corner a wild animal. Never follow an animal into places you don't know. There is no such thing as a tame wild animal.

Задание 1, вариант 1, ответ 1 (скрипт)

Because birds have such... fine eyesight they are hard to approach. Birds' watchers are use binoculars to study birds. One way to watch them up // close without using binoculars is to go to a place without go // to often. Still sit... sit still, keep quiet and wait until they come. Soon they'll be doing thing around you. You may get too close to the animal you are watching. Always stay at a distance that is easier for them and for you. Do not disturb nesting birds and never approach an animal that is with its young. The wild animal parents can be very protective. If you come up... if come upon a baby animals they looks like that it's alone let it be. Mother may be watching you from a hiding place nearby. Do not touch or corner a wild animal. Never follow an animal into a place you don't know. There is ...there is no... such thing as a tame wild animal.

Текущий контроль

Примерные задания

1. Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» предполагают...

- 1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся
- 2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам. Регулярный опрос участников образовательного процесса
- 3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года
- 4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей**

2. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» новые образовательные стандарты – это...

- 1) перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником
- 2) перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- 3) требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов**
- 4) требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса

Итоговая аттестация

Практическая работа. Слушатели демонстрируют компетенции в оценивании работ обучающихся на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок с учетом перспективных моделей ГИА

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывает</i> выставленные баллы по всем критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным (<i>три - четыре</i>) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов, обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (<i>достижения и трудности</i>), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0

КЗ	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и (или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ	0
	Максимальный балл	7

Задание

На одном из занятий старшеклассники выполнили задание в формате ЕГЭ и выразили своё мнение по предложенной проблеме согласно плану. Ознакомьтесь с заданием, критериями его оценивания и работой ученика (объем соответствует требованиям).

• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по тем критериям, где Вы не смогли оценить работу максимальным баллом.

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		

• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении знаниями и умениями в написании развернутого высказывания с элементами рассуждения.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Нормативные документы федерального уровня

- 1.1.1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции).
- 1.1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.1.3. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219
- 1.1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
- 1.1.5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.1.6. Приказ РФ от 11 декабря 2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Министерства Просвещения.
- 1.1.7. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ1011/08 "О методических рекомендациях".
- 1.1.8. Приложение к приказу директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01-02/116 от 15.10.2019
- 1.1.9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2 ФГОС общего образования

- 1.2.1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.
- 1.2.2. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 года № 1897.
- 1.2.3. «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 года № 413.
- 1.2.4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»
- 1.2.5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»
- 1.2.6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
- 1.2.7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287»
- 1.2.8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

3. ФОП общего образования.

- 1.2.1. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- 1.2.2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- 1.2.3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Методические ресурсы

1. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 N 590/219
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся, Каро, 2019 г., 160 с.

3. Коновалова, Е.Ю. Современные подходы по формированию умений чтения, фиксации и воспроизведения учебной информации/ Е.Ю. Коновалова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 67-71.
4. Демоверсии письменной и устной частей ЕГЭ по иностранным языкам 2024 г. – www.new.fipi.ru
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2024 г. – www.new.fipi.ru
6. Кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 г. – fipi.ru
7. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
8. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
9. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку. //Иностранные языки в школе, 2013, №2, с.39-46.
12. Green, A., 2013. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6.
13. Luoma, S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.
14. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года Английский язык (Раздел «Письменная речь») Москва 2023 Рецензенты: О.А. Колыхалова, д. фил. н., профессор Школы иностранных языков НИУ ВШЭ; И.И. Михайлова, учитель английского языка школы № 1284, Москва. Авторы-составители: М.В. Вербицкая, И.А. Басова, К.С. Махмуран, Ю.Б. Курасовская
15. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года Английский язык (Раздел «Говорение») Москва 2023 Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмуран

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
3. ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372); <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>
4. ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>
5. ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>
6. <https://vsosh.org/> - Всероссийская олимпиада школьников
7. https://minobrnauki.gov.ru/?utm_source%3Dfilm.moviesrussian.net - Интернет-портал Министерства образования и науки РФ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео - и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.