

Магистральное направление «Профориентация»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Каждый имеет право свободно
распоряжаться своими способностями
к труду, выбирать род деятельности
и профессию**



Конституция Российской Федерации



Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, **способности к социальному и профессиональному самоопределению**)

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, **самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
(с изменениями и дополнениями)



ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 года № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»



Мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся в рамках образовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляются организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в целях содействия обучающимся по образовательным программам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в профессиональном самоопределении с учетом потребностей и возможностей обучающихся и социально-экономической ситуации на рынке труда

Потребности

Возможности

Рынок труда

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

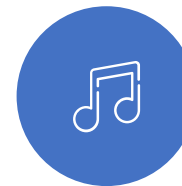


Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
(утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства
просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года
№ ПК-1вн)

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России



Магистральное
направление
«Знание»



Магистральное
направление
«Творчество»



Магистральное
направление
«Здоровье»



Магистральное
направление
«Воспитание»



Магистральное
направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»



Ключевое условие
«Учитель. Школьная
команда»



Ключевое условие
«Образовательная
среда»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ПРО
СВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧИЙ
ЛИСТ

Проект «Школа Минпросвещения России»
Магистральное направление
«Профориентация»

Предлагаем ознакомиться с основными аспектами магистрального направления «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Данные аспекты представлены сквозь призму критериев и показателей самодиагностики проекта с указанием на нормативные правовые акты и методические рекомендации, которыми вы можете воспользоваться

СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 года № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»



Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 года № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАБОТЫ

Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Рабочий лист по магистральному направлению «Профориентация»

- ☐ Нормативные правовые акты по ключевым направлениям
- ☐ Методические рекомендации
- ☐ Инструменты для работы в виртуальном пространстве



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Самодиагностика общеобразовательных организаций

МОТИВИРУЮЩИЙ

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности; эмоциональная и психическая готовность сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получать желаемое

МОНИТОРИНГ

Мониторинг – это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния системы или ее отдельных частей, главным образом под влиянием человеческой деятельности (так называемого антропогенного воздействия)



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2024 года № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

41. Доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на условиях целевого обучения, в общей численности выпускников, поступивших на обучение по программам бакалавриата и специалитета в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»



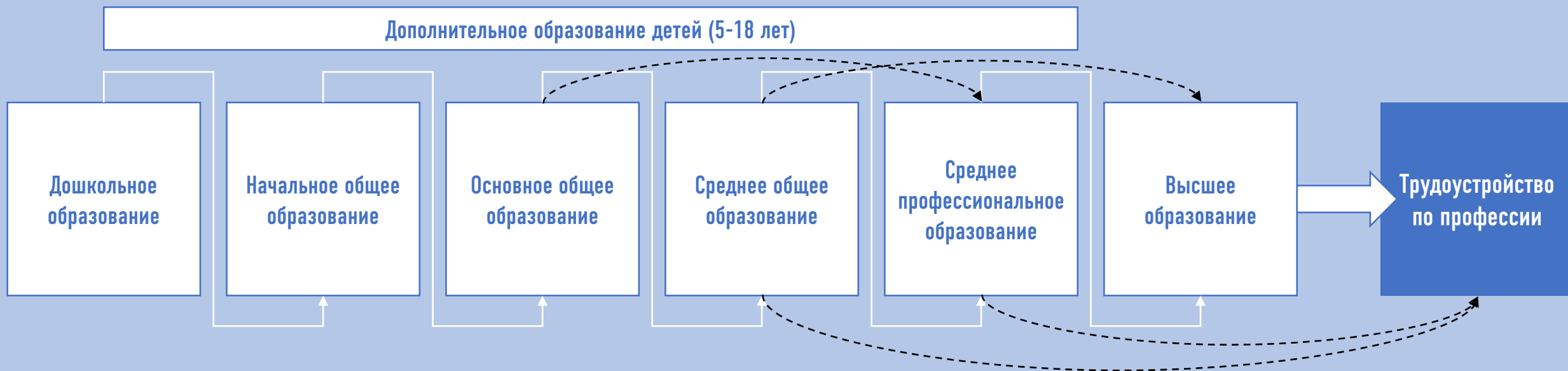
Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 года № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

19. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, проживающих в муниципальном образовании, %

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности; эмоциональная и психическая готовность сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получать желаемое



Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности

Формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности

<...> овладение навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению

<...> подготовка обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

<...> подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

<...> подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности

Какова
роль
школы?

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»¹

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта² совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1–21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики³.

¹ Учтены результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.

² С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

³ До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.



Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта
«Школа Минпросвещения России»

Вариант 1.

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Сопровождение выбора профессии

5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)

(«критический» показатель)

5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Учесть
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг
системы образования

Мотивирующий мониторинг
деятельности органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Индекс качества общего
образования

К примеру

Блок «Профессиональное самоопределение» методологии и показателей оценки качества общего образования
в Российской Федерации



Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены Минпросвещения России, Рособнадзором 22 декабря 2023 года)

- 1.2.1. Доля выпускников 11 класса текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ по одному и тому же учебному предмету (за исключением обязательных предметов), в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ
- 1.2.2. Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по математике профильного уровня, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- 1.2.3. Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- 1.2.4. Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- 1.2.5. Доля выпускников 11 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, в общей численности выпускников 11 классов текущего года
- 1.2.6. Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по физике, в общей численности выпускников 9 классов текущего года
- 1.2.7. Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии, в общей численности выпускников 9 классов текущего года
- 1.2.8. Доля выпускников 9 классов текущего года, прошедших государственную итоговую аттестацию по биологии, в общей численности выпускников 9 классов текущего года

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Сопровождение выбора профессии

- 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Учесть
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг
деятельности исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг
системы образования

Мотивирующий мониторинг
деятельности органов местного
самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

Индекс качества общего
образования

К примеру



Организация и функционирование профильных предпрофессиональных классов
(методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93
«О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

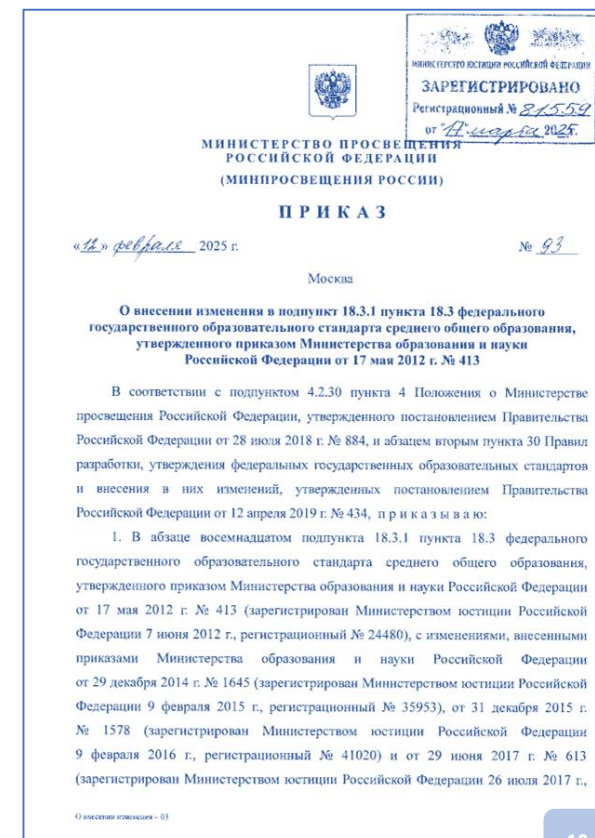
Агротехнологический, естественно-научный профиль



Материалы и методические рекомендации по созданию
профильных агроклассов



Картотека региональных материалов по организации в них
учебного процесса





Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 495
«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»



#ПРИМЕР



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

Сопровождение выбора профессии

- 5.9.** Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- 5.10.** Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- 5.11.** Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
- 5.12.** Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- 5.13.** Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
- 5.14.** Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»

Учесть
в ВСОКО?

К примеру



Организация и функционирование профильных предпрофессиональных классов

Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

К примеру



Анализ кадровых потребностей рынка труда

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
на период до 2036 года

ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И СМЫСЛЫ

ПРИМЕР



ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И СМЫСЛЫ



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года №3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предполагает обновление федеральных государственных образовательных стандартов и программ по окружающему миру, математике, физике, химии и биологии, создание новых учебников и учебно-методических пособий

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Подразумевает расширение сети профильных классов и классов с углублённым изучением математики, физики, химии и биологии, организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

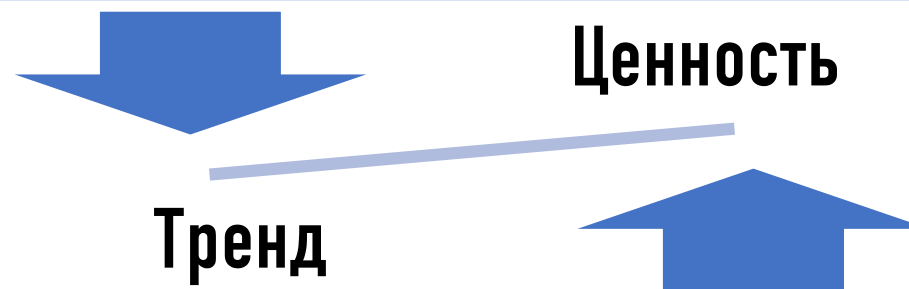
Планируется, в частности, актуализировать концепции преподавания этих предметов на всех уровнях образования, провести анализ качества преподавания и изучения математики, физики, химии и биологии в системе общего образования Российской Федерации

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ

Включает разработку и реализацию программ повышения квалификации, создание стажировочных площадок для практической подготовки студентов и дополнительного профессионального образования учителей

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

Предполагает разработку методических материалов, создание сценариев учебных заданий — интерактивных контекстных задач, лабораторных и практических работ по химии, физике и биологии



ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И СМЫСЛЫ



- Когда платформа платит больше: как сделать конкурентную альтернативу?
- Экономика доверия: как социальная ответственность укрепляет бизнес
- Кооперация университетов и индустрий для достижения целей технологического лидерства
- Университеты на пути к новой модели высшего образования
- Кадры для туризма и индустрии гостеприимства: инвестиции в **человеческий капитал**, образование, международная кооперация
- Здравоохранение будущего: ответы на вызовы времени
- Как выиграть конкуренцию за эмоции. Продвижение **ценностей** в эпоху экономики впечатлений
- Новые профессии. Как трансформируется рынок труда. От фантастики к реальности
- Профессионалитет: экономические эффекты и **национальные приоритеты**
- Современный рынок труда: поиск ответов на **глобальные вызовы**
- Молодежные сообщества как инструмент кадровой политики
- Роль государства и медиа в формировании **мировоззрения и ценностей** человека
- Эскизы будущего. Как смоделировать сценарии и образы «**прекрасного далека**»
- Архитектура памяти: **культурные коды** – тренд или потребность в возвращении к истокам?
- **Ценностная** повестка как фактор профориентации молодых кадров для развития человеческого капитала
- Сила российских управленцев: как бизнес-образование помогает достижению новых целей
- Кадры для роста: пути и решения
- Люди, вы где? Экономика внимания
- 80-летие Великой Победы: **обеспечение мира** – обязанность стран-победительниц во Второй мировой войне
- Россия – территория возможностей: как регионы решают вопрос подростковой занятости

ВОСТРЕБОВАННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Технические навыки

- Цифровая грамотность
- Навыки работы с большими данными
- Автоматизация и роботизация процессов
- Облачные технологии

Тренды

Мягкие навыки

- Коммуникация
- Командная работа
- Адаптивность
- Критическое мышление
- Эмоциональный интеллект

Ценности

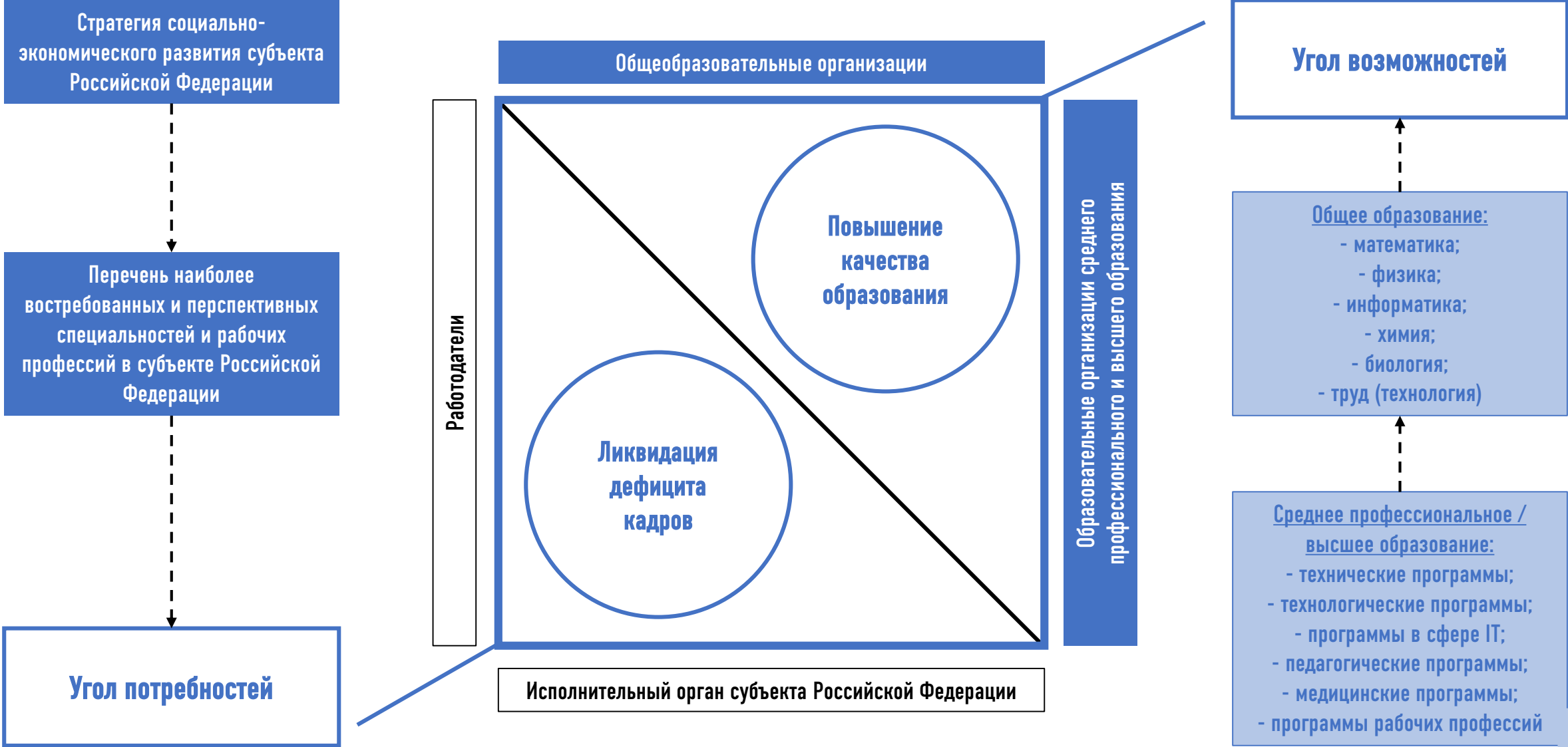
Как школа определяет профили обучения?

- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года
- Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации
- Региональный перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий

Какие профили обучения школа будет реализовывать в 2025/2026 учебном году?

- Кадровые ресурсы общеобразовательной организации (учителя-предметники и др.)
- Материально-техническая база общеобразовательной организации (уровень оснащенности)
- Наличие социального запроса со стороны родителей (законных представителей) обучающихся
- Наличие социального заказа со стороны потенциального работодателя, возможности целевого обучения

КВАДРАНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ЛИКВИДАЦИЯ ДЕФИЦИТА КАДРОВ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»



Ведущий государственный университет!

94 года традиций, качества и инноваций



14 факультетов

10 000 +
студентов

900 +
иностранных студентов
из 47 стран мира

900 +
профессоров и
преподавателей

500 +
аспирантов

1931 – основание Университета

1957-1991 – Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской

1991-2002 – Московский педагогический университет

2002-2022 – Московский государственный областной университет

с 2023 – Государственный университет просвещения

Магистральное направление «Профориентация»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»