

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

***«Организационно-методические и содержательные аспекты
педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе
дополнительного образования»***

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по УМиПД
Викульева О.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

ДПП(ПК) размещена в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 20.06.2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции педагога дополнительного образования в области реализации организационно-методических и содержательных аспектов педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи; современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы с одаренными детьми и молодёжью; особенности детей и молодежи, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними; методики выявления и диагностики детей и молодежи с признаками одаренности	Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; выбирать и проводить методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, анализировать результаты диагностики и делать выводы для своей педагогической деятельности
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; педагогические технологии, этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи	Разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи

1.3. Категория слушателей:

педагоги дополнительного образования

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	2	0	0	2	тест

1	Раздел 1. Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи	0	0	0	0	
1.1	Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи	4	2	0	2	тест
1.2	Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	4	0	2	2	практическая работа
2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи	0	0	0	0	
2.1	Одаренность: проблема выявления и развития	2	2	0	0	
2.2	Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи	6	2	4	0	практическая работа
2.3	Педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: дидактические основы, формы и методы работы	4	2	0	2	контрольная работа
3	Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании (стажировка)	14	0	10	4	проект
4	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

- Входная диагностика (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога дополнительного образования в вопросах организации работы с детьми и молодежью с признаками одаренности

1 Раздел 1. Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи

1.1 Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые основы реализации государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»; Целевая модель развития дополнительного образования детей в Брянской области; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Самостоятельная работа·работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

1.2 Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·В ходе практической работы слушатели знакомятся с инфраструктурой, созданной на территории региона в рамках реализации НП «Образование», разрабатывают модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

Самостоятельная работа·разработка модели использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы; тестирование по итогам освоения модуля

2 Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи

2.1 Одаренность: проблема выявления и развития (лекция - 2 ч.)

Лекция·Характеристика детской одаренности: подходы к пониманию детской одаренности, признаки одаренности, виды одаренности и типология одаренных детей. Современные концепции одаренности, лучшие российские и мировые практики работы с одаренными детьми. Одаренность общая и специальная, одаренность по виду деятельности и обеспечивающих ее сфер психики, актуальная и потенциальная, явная и скрытая одаренность

2.2 Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Проблемы выявления одаренных детей и молодежи. Методы выявления и диагностики одаренных детей и молодежи

Практическая работа·Составление картотеки методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проведение диагностики ребенка с признаками одаренности

2.3 Педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи: дидактические основы, формы и методы работы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Сущность педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи. Система мер сопровождения одаренных детей и молодежи. Этапы проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи: мотивационный этап, диагностический этап, проектировочный этап, этап реализации, рефлексивный этап

Самостоятельная работа·Слушатели выполняют контрольную работу по итогам освоения модуля

3 Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании (стажировка) (практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Практическая работа·Практическое занятие 1 (8 часов) - Под руководством опытных педагогов ГАНУ «РЦПД» слушатели знакомятся с практикой реализации педагогических технологий выявления и сопровождения одаренности у обучающихся, сопровождения участия одаренных детей и молодежи в высокорейтинговых конкурсных мероприятиях. Практическое занятие 2 (2 часа) - слушатели представляют результаты разработки программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

Самостоятельная работа·проектирование слушателями программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

4 Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено. Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию «одаренность»

а* системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

б всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой)

в собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования

2. Дайте определение понятию «одаренный ребенок»

а* ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

б ребенок, имеющий определённый уровень качественного своеобразия развития одаренности

в ребёнок с потенциальными предпосылками к достижениям в разных видах деятельности, присущими многим детям

г ученик, имеющий высокие показатели по его школьным или внешкольным делам

3. Специфика проявления одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека) заключается в том, что (выберите НЕСКОЛЬКО вариантов ответа)

а* детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития

б каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей

в высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

г* под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности

д* своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития

е* проявления детской одаренности может быть в виде обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка

4 Своеобразие обучаемости одарённого ребёнка проявляется

а в высокой скорости и легкости обучения

б в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

в* в высоком уровне способности к самообучению (поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды)

г в медленном забывании учебного материала

5. По критерию «степень сформированности одаренности» к видам одаренности НЕ относится

а актуальная одаренность

б потенциальная одаренность

в* гиперактивная одарённость

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Государственная политика РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Задание для текущего контроля по итогам усвоения теоретического материала 1 модуля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области выявления и поддержки одаренности у детей и молодежи. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено. Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их _____ потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.... О каких потребностях идет речь?

- а базовых
- б* индивидуальных
- в социальных

2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется:

- а для обучающихся образовательных организаций
- б для детей в возрасте от 5 до 18 лет
- в* для детей и взрослых

3. Осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых» могут

- а* любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не установлено спецификой реализуемой образовательной программы
- б любые лица несовершеннолетнего возраста без предъявления требований к уровню образования
- в только дети в возрасте от 5 до 18 лет

4. Одна из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей:

- а ограничение участия организаций негосударственного сектора и государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования детей
- б охват дополнительным образованием к 2030 году 82% детей в возрасте до 18 лет
- в* повышение вариативности дополнительного образования детей, качества доступности дополнительных образовательных программ для детей

5. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы

- а осуществляется в порядке, установленном уполномоченным органом государственной власти
- б* осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность

в осуществляется педагогом самостоятельно в соответствии со спецификой его дополнительной общеобразовательной программы

г не распространяется на дополнительные общеобразовательные программы.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Интеграция инфраструктуры, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. В ходе практической работы слушатели знакомятся с инфраструктурой, созданной в регионе в рамках реализации НП «Образование», разрабатывают модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы (на территории Брянской области по данным на 01.04.2024 г. – 3 центра цифрового образования IT-куб, 2 ДТ «Кванториум» в системе дополнительного образования (в том числе со структурным подразделением Мобильный кванториум), 1 школьный Кванториум (до конца 2024 года планируются к открытию еще 3 школьных Кванториума), 265 центров образования «Точка роста», 11 центров технического образования, 1 центр «ОГМА» (ГАНОУ «РЦПД»))

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен анализ всех субъектов инфраструктуры, открытых в рамках реализации НП «Образование». Рассмотренные возможности использования инфраструктуры представлены в контексте реализуемой слушателем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Слушатель демонстрирует умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. «Не зачтено» – в ответе отсутствует анализ ключевых субъектов, созданных в рамках НП «Образование», ответ представлен вне контекста реализуемой слушателем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Умение анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы не сформировано или сформировано в недостаточной степени.

Примеры заданий:

Проанализируйте инфраструктуру, созданную на территории региона в рамках реализации НП «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и др.), разработайте модель использования доступной инфраструктуры (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) в ходе реализации своей дополнительной общеобразовательной программы

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Психолого-педагогические аспекты сопровождения и поддержки одаренных детей и молодежи

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно в рамках самостоятельной работы. Выполненную работу, оформленную в соответствии с требованиями, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю. Для ответа слушатель выбирает 3 вопроса из предоставленного общего списка.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена. Слушатель демонстрирует знания особенностей детей, одаренных в избранной области деятельности, современных концепций одаренности, лучших российских и мировых практик работы с одаренными детьми; свободно ориентируется в специфике работы с данной категорией обучающихся. «Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении. В ходе беседы по материалам контрольной работы слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний психолого-педагогических аспектов сопровождения и поддержки одаренных обучающихся, не способен ориентироваться в специфике работы с данной категорией обучающихся.

Примеры заданий:

1. Почему идентификация одарённых детей считается психолого-педагогической проблемой?
2. В каких видах деятельности (в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ какой направленности), на ваш взгляд, может реализовать себя ребёнок с психомоторной одарённостью?
3. Почему интеллект В. Н. Дружинин определяет как общую успешность адаптации человека (и животных) к новым ситуациям посредством решения задачи во внутреннем плане действия («в уме») при доминирующей роли сознания над бессознательным?
4. Почему наиболее ранними в своём проявлении считаются художественные способности и одарённость?
5. Почему экспресс-диагностика не может в полной мере идентифицировать детскую одарённость?
6. В чём суть понятий «одарённые дети» и «детская одарённость»?
7. Почему авторы организационно-педагогического подхода «Принцип турникета» предпочитают долговременный процесс идентификации одарённых детей?

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Организация работы по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Составление картотеки методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проведение и анализ результатов диагностики обучающегося с признаками одаренности

Критерии оценивания:

«Зачтено» – слушателем представлены исчерпывающие или в целом верные ответы. Методики диагностики применены грамотно и обоснованно. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Слушатель демонстрирует умение выбирать методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проводить диагностику ребенка с признаками одаренности; делать выводы и давать рекомендации по итогам диагностики. «Не зачтено» – верные ответы отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно. Умение выбирать методики для выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, проводить диагностику ребенка с признаками одаренности, делать выводы и давать рекомендации по итогам диагностики не сформировано или сформировано недостаточно.

Примеры заданий:

1. Используя материалы лекции, составьте картотеку методик выявления и диагностики одаренных детей и молодежи, которыми Вы можете пользоваться в своей работе.
2. Проведите диагностику ребенка с признаками одаренности, используя пакет методик из задания № 1; дайте характеристику по итогам проведения диагностики (возможен вариант задания с привлечением педагога-психолога организации в случае выявления профессиональных дефицитов (недостаточного уровня сформированности компетенции) слушателя в вопросах педагогической диагностики).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практикум по проектированию программы педагогического сопровождения одаренного обучающегося в дополнительном образовании (стажировка)

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Проектирование программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в дополнительном образовании. Критерии оценивания: 1) Соответствие цели сопровождения описанной проблемной ситуации. 2) Соотношение задач этапов сопровождения с целью сопровождения. 3) Соотношение задач этапов с результатами сопровождения. 4) Соотношение предлагаемых средств этапов сопровождения с задачами. 5) Творческий подход к решению проблемы. 6) Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно изложить этапы и результаты своей деятельности, убедительно и аргументированно отвечать на вопросы.

Критерии оценивания:

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где 0 – не выполнено 1 – выполнено частично 2 – выполнено в полном объеме. «Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; применять технологии для выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания сущности педагогического сопровождения одаренных детей, этапов проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, педагогических технологий выявления и сопровождения одаренности у детей и молодежи. «Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать программу педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи; обоснованно применять технологии для выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний сущности педагогического сопровождения одаренных детей, этапов проектирования и реализации программы педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи, не способен перечислить педагогические технологии выявления и сопровождения одаренности у детей и молодежи.

Примеры заданий:

Разработайте программу педагогического сопровождения одаренного обучающегося, используя схему.

- 1) Адресат педагогического сопровождения (краткая характеристика одаренного обучающегося)
- 2) Проблемная ситуация, на решение которой направлена программа педагогического сопровождения
- 3) Цель:

4) Этапы, задачи педагога на каждом этапе

- Диагностический этап

- Проектировочный этап

- Этап реализации

- Рефлексивный этап

5) Основные методы и средства работы

6) Ожидаемый результат

7) Условия реализации программы

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 15.04.2024 г.)

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и комплекс мер по её реализации. URL : <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh/?ysclid=lv0r25bbcs375862847> (дата обращения 15.04.2024 г.)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. URL : <http://static.government.ru/media/files/3flgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения 15.04.2024 г.)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития». URL : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=lv0r96ppcq222120715> (дата обращения 15.04.2024 г.)

5. Распоряжение Правительства Брянской области от 01.08.2022 № 132-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Брянской области». URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/3200202208050008?ysclid=lv0ra7daff654367238> (дата обращения 15.04.2024 г.)

6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041?ysclid=lv0rcjhx6341183143>

(дата обращения 15.04.2024 г.)

Литература

1. Алфимов В.Н. Основные направления и функции сравнительного анализа педагогической поддержки одаренных детей и молодежи // Научная сокровищница образования Донетчины. 2022. № 1. С. 5-8. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54936232_32744119.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
2. Бобырева А.Н. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании //Сб.: Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. 2020. С. 314-318
3. Богданова О.Н. Условия повышения эффективности работы с одаренными детьми // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 30-37. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49179312_74283425.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
4. Григорьева К.И. Способы и методы выявления одаренных детей и талантливой молодежи в условиях современного образовательного пространства // В сборнике: Потенциал образования для самореализации и развития талантов у молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника. Иркутск, 2023. С. 43-47. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50281326_67037942.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
5. Грушецкая И.Н. Особенности решения задач социализации одаренными детьми и талантливой молодежью в организациях различного типа. Кострома, 2022. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53811320_17968881.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
6. Золотарева А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 184 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/537844> (дата обращения: 15.04.2024).
7. Ильина И.В. Управление процессом выявления, поддержки способностей и талантов у обучающихся: новое видение // В сборнике: Шамовские педагогические чтения. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Москва, 2022. С. 14-22. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48102996_20883004.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
8. Каргапольцева Д.С., Жантурганова Ю.А. Консолидация общего и дополнительного образования как условие развития интеллектуально одаренной личности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 4 (236). С. 33-39. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49916758_97037484.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
9. Корнеева Е.Н. Одаренные дети в образовательном пространстве // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 115-125. [Электронный ресурс]. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/odarennye-deti-v-obrazovatelnom-prostranstve/viewer> (дата обращения 15.04.2024 г.).
10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности / Л. В. Байбородова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 241 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/540562>

(дата обращения: 15.04.2024).

11. Мороз Т.Г., Кисляков Н.И., Щегольков Д.А. Психогенетический подход в исследованиях феномена одаренности // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 4. С. 19. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54387403_70740334.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
12. Петрова Т.Э., Торопов П.Б. Проблемы нормативно-правовой базы педагогической работы с одаренными детьми и опыт их преодоления в системе дополнительного образования // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 1. С. 23. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48073453_90559670.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
13. Рабочая концепция одаренности. М., 2003. 90 с. Текст : электронный. URL : https://odarenst.my1.ru/1/rabochaja_koncepcija_odarennosti.pdf (дата обращения: 15.04.2024).
14. Савенков А. И. Психология детской одаренности. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 334 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/538228> (дата обращения: 15.04.2024).
15. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 260 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL : <https://urait.ru/bcode/538031> (дата обращения: 15.04.2024).
16. Фадеева Н.С. Организация работы с одаренными детьми в системе экологизации образования // В сборнике: Теория и методика обучения, развития, воспитания. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2022. С. 165-172. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48178491_40842416.pdf (дата обращения: 15.04.2024)
17. Хамедова Ю.Р. Развитие одаренности // Просвещение и познание. 2022. № 1 (8). С. 52-65. URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48536375_12371346.pdf (дата обращения: 15.04.2024)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. «Ариадна» - автоматизированная система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся [Электронный ресурс]. – URL : <https://ariadna.website/index.php?page=0> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL : <http://dop.edu.ru> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
3. Образовательный центр Сириус [Электронный ресурс]. URL : <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).
4. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Брянской области «ОГМА» (ГАНОУ «РЦПД») [Электронный ресурс]. URL : <https://talant32.ru/> (дата обращения: 15.04.2024 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «Б ИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «Б ИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.