

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Организация и содержание коррекционно-образовательной
деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности
дошкольной образовательной организации»***

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Брянский институт
повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой
психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 . Цель реализации Программы – совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области осуществления коррекционно-образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

1.2 Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ОВЗ. Требования ФГОС дошкольного образования в части образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Структуру и содержание примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Требования к рабочей программе воспитателя как структурного компонента АООП.	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности в соответствии с рабочей программой как структурным компонентом АООП дошкольного образования.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Характеристика психологических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся дошкольного возраста с различными видами нарушений развития.	Создавать специальные образовательные условия для обучающихся дошкольного возраста с различными видами нарушений развития.

(воспитатель, учитель)»)			
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ. Принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности.	Использовать общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии, специальные методы, приемы, средства в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
Развивающая деятельность (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума	Функции, цель, задачи ППк дошкольной образовательной организации.	Взаимодействовать с участниками ППк дошкольной образовательной организации.
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Требования к структуре и содержанию организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Разрабатывать конспекты организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с рекомендациями специалистов (психолога, дефектолога, логопеда). Анализировать проведенные занятия.

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)			
---	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – воспитатели групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

1.4. Форма обучения- очная.

1.5. Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№п/ п	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция , час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика.	1	0	1	0	тест
1.	Основы правового регулирования в сфере образования детей с ОВЗ.	0	0	0	0	тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	0	
2.	Психолого-педагогические подходы к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО.	0	0	0	0	тест
2.1	Представления о нарушениях развития в детском возрасте.	2	2	0	0	
2.2	Психологические особенности и особые образовательные	5	2	3	0	Практическая работа.

	потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.					
3.	Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	тест
3.1	Общая характеристика ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитателя как структурный компонент АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям).	4	1	3	0	Практическая работа
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОО. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО.	4	2	2	0	Практическая работа
3.3	Технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.	4	2	2	0	Практическая работа
3.4	Структура и содержание организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Анализ и самоанализ занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности.	6	2	4	0	Практическая работа.
4.	Стажировка.	6	0	6	0	Ресурсное

	«Организация и содержание групповой образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья».					методическое портфолио воспитателя.
5	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	2	0	2	0	
	ИТОГО:	36	13	23	0	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие -1 ч). Слушателям предлагается выполнить тест с целью актуализации имеющихся знаний по проблематике курсов.

1. Основы правового регулирования в сфере образования детей с ОВЗ.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция -2 ч.). Лекция. Нормативно-правовые акты международного, федерального, регионального уровней, регламентирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Локальные нормативные акты. Организация дошкольного образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

2.1. Представления о нарушениях развития в детском возрасте (лекция -2 ч.).

Лекция. Основные положения концепции аномального развития Л.С.Выготского. Системная структура дефекта, механизм формирования вторичных нарушений и нарушений последующего порядка. Общие закономерности психического развития нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.

2.2. Психологические особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (лекция -2 ч., практическая работа – 3ч.).

Лекция. Понятие «особые образовательные потребности». Взаимосвязь психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ в коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующего обучения дошкольной образовательной организации. Понятие «специальные образовательные

условия». Алгоритм создания специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Цель практической работы – выявить специфические особенности психологических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий каждой категории дошкольников с ОВЗ. Слушатели работают в подгруппах (по 3 человека), используя методические материалы, составляют таблицы по всем категориям детей с ОВЗ (каждая подгруппа выбирает одну из категорий дошкольников с ОВЗ). По каждому виду нарушений развития выделяют психологические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия. Затем каждая подгруппа представляет свои материалы. Группа слушателей обсуждает полученную информацию, вносит изменения и дополнения.

3. Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

3.1. Общая характеристика ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа воспитателя как структурный компонент АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) (лекция – 1ч, практическая работа – 3ч).

Лекция. Общая характеристика ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Структура и содержание АОП ДО для различных нозологических групп дошкольников с ОВЗ. Требования к рабочей программе воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации.

Практическая работа. Цели практической работы- выявить специфику АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологических групп; выявить специфику содержания рабочих программ воспитателя групп компенсирующей направленности для дошкольников различных нозологических групп ОВЗ по всем образовательным областям. Слушатели работают в подгруппах по 3 человека. Слушателям предлагается провести анализ АОП для одной из категорий дошкольников с ОВЗ (по выбору), выявить специфические черты рассматриваемой АОП. Также слушателям предлагается представить анализ фрагмента рабочей программы воспитателя в группе компенсирующей направленности по одной из образовательных областей (по выбору). Подгруппы представляют результаты своей работы группе, группа вносит изменения и дополнения.

3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОО. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО (лекция – 2ч., практическая работа – 2ч.)

Лекция. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Цель и задачи «сопровождения» в отношении обучающихся с ОВЗ, в отношении семей обучающихся, в отношении педагогов. Этапы и алгоритм психолого-педагогического сопровождения. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика

профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Законодательные аспекты деятельности ППк. Принципы организации командной работы специалистов. Модели и формы взаимодействия. Механизм взаимодействия ПМПк и ППк. Направления деятельности ППк. Особенности деятельности специалистов ППк в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Практическая работа. Цели практической работы- выявить функции воспитателя в составе мультицидисциплинарной команды ППк ДОО, совершенствовать компетенции воспитателей ДОО в области психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников, как субъектов коррекционно-образовательной деятельности. Слушатели работают в подгруппах. 1. Слушателям предлагается сформулировать рекомендации родителям дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору).

2. Слушателям предлагается составить логическую схему взаимодействия всех участников ППк ДОО. Подгруппа представляет группе свою схему, группа вносит изменения, дополнения.

3.3. Технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности (лекция – 2ч., практическая работа – 2ч).

Лекция. Общий обзор современных образовательных технологий, используемых в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии в деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Принципы отбора технологий при осуществлении коррекционно-образовательной деятельности воспитателем группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства коррекционно-образовательной деятельности.

Практическая работа. Цель работы - выявить специфику отбора технологий, методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в группах компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. Слушатели работают в подгруппах. Каждая подгруппа презентует и обосновывает выбор технологий, методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ одной из категорий (по выбору). Результаты работы подгруппа представляет группе слушателей, группа вносит изменения и дополнения.

3.4. Структура и содержание организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Анализ и самоанализ занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности (лекция-2ч, практическая работа – 4ч).

Лекция. Требования к организованной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная деятельность в режимных моментах. Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня. Развивающая предметно-пространственная среда. Специфика организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО.

Практическая работа. Цели практической работы – совершенствовать компетенции в области проектирования конспекта организованной образовательной деятельности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.; анализировать составленный конспект ООД. Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается разработать конспект организованной образовательной деятельности в рамках одной из образовательных областей (нозология по выбору). Провести самоанализ по предложенному образцу.

3. Стажировка. «Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья» (практическая работа – 6ч).

Практическая работа. В рамках сетевой формы реализации программы ДПО данное занятие проводится на стажировочных площадках (МБДОУ комбинированного вида с наличием групп компенсирующей направленности для различных категорий детей с ОВЗ). В ходе стажировки слушатели посещают открытые мероприятия, мастер-классы воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности ДОО. По предложенной схеме анализируют организованную образовательную деятельность дошкольников с ОВЗ различных нозологических групп. В ходе стажировки происходит накопление ресурсного методического портфолио воспитателя.

5. Итоговое занятие (итоговая аттестация) (практическая работа – 2ч.)

Практическая работа. Подведение итогов курсов. Итоговая рефлексия. Итоговая аттестация – по совокупности результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

2.3 Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	МБДОУ ДСКВ № 114 «Чебурашка» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
2.	МБДОУ ДСКВ № 109 «Воробушек» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой	Проведение открытых занятий, мастер-классы

		организованной образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками»	
3.	МБДОУ ДСКВ № 139 «Антошка» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения (ЗПР и УО)»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
4.	Филиал ГБОУ «Супоневская школа-интернат»	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
5.	МБДОУ ДСКВ № 151 «Маяк» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими РАС»	Проведение открытых занятий, мастер-классы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль осуществляется в форме тестирования. Цель – актуализировать имеющиеся знания по данной проблематике. Входное тестирование включает 15 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Тестирование проводится в бланковой форме.

Вопросы для входного тестирования

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) :
 - а) Конвенции о правах ребенка;
 - б) Всеобщей декларации прав человека;

- в) Конституции РФ;
 - г) Международном пакте о гражданских правах.
2. Наиболее полно проблемы детей с ОВЗ решаются в
- а) детском саду общеразвивающего вида;
 - б) в комбинированном детском саду;
 - г) в детском саду компенсирующего вида;
 - д) в детском саду присмотра и ухода.
3. Положения, соответствующие требованиям к организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:
- а) учет зоны ближайшего развития;
 - б) проблемное обучение;
 - в) нарастание степени сложности заданий;
 - г) поэтапное формирование умственных действий.
4. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в ДОУ любой направленности при наличии
- а) заключения ППконсилиума;
 - б) заключения ПМПКомиссии;
 - в) условий для коррекционной работы;
 - г) согласия учредителя.
5. Нарушения биологического порядка называются:
- а) первичным дефектом;
 - б) вторичным дефектом;
 - г) сопутствующим дефектом.
6. Основной дефект при интеллектуальной недостаточности:
- а) слабость аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга;
 - б) ослабленность функционирования ретикулярной формации;
 - в) искажения в процессах восприятия;
 - г) нарушения сохранности нервных связей.
7. Приемы, не являющиеся приемами сказкотерапии:
- а) изготовление кукол;
 - б) рассказывание сказок;
 - в) постановка сказок;
 - г) сочинение сказок.
8. Зона ближайшего развития это
- а) то, что ребенок может выполнить самостоятельно, без чьей либо помощи;
 - б) может усвоить при помощи воспитателя;
 - в) в условиях специально организованной работы;
 - г) может усвоить в течение определенного времени.
9. Каждое занятие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья решает три основные задачи:
- а) образовательную;
 - б) коррекционную;
 - в) воспитательную;
 - г) лечебную;
 - д) пропедевтическую;

е) оздоровительную.

10. Содержание коррекционной работы в ходе ООД включает:

- а) использование многовариантных заданий;
- б) оказание индивидуальной помощи каждому ребенку;
- в) выполнение заданий вместо ребенка;
- г) копирование ребенком образцов.

11. Зона актуального развития это

- а) то, что ребенок может выполнить самостоятельно, без чьей либо помощи;
- б) может усвоить при помощи воспитателя;
- в) в условиях специально организованной работы;
- г) может усвоить в течение определенного времени.

12. Раскройте понятие принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике - «принципа обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребёнка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения нарушений в развитии ребенка.

13. Изменения в личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и нарушение речевого общения относятся к закономерностям психического развития

- а) общим с нормой;
- б) специфическим, присущим детям с ОВЗ;
- в) специфическим, присущим детям с нарушениями речи;
- г) специфическим, присущим детям с умственной отсталостью.

14. Наибольшими возможностями компенсации обладает:

- а) дошкольный возраст;
- б) младший школьный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) юношеский возраст.

15. Какой из перечисленных способов передачи общественного опыта является наиболее доступным умственно отсталому ребенку:

- а) словесное описание;
- б) показ (подражание);
- в) образец;
- г) жестовая инструкция.

Количество попыток -1.

3.3. Текущий контроль

Раздел 2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

2.2. Психологические особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушатели работают в подгруппах (по 3 человека), используя методические материалы, составляют таблицы по всем категориям детей с ОВЗ (каждая подгруппа выбирает одну их категорий дошкольников с ОВЗ). По каждому виду нарушений развития выделяют психологические особенности, особые образовательные потребности, специальные образовательные условия. Затем каждая подгруппа представляет свои материалы. Группа слушателей обсуждает полученную информацию, вносит изменения и дополнения.

Критерии оценивания: представлены психологические особенности выбранной категории дошкольников с ОВЗ по следующим позициям: особенности познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и общения; сформулированы особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ выбранной категории; сформулированы особые образовательные потребности выбранной категории дошкольников с ОВЗ.

2 балла – задание выполнено в полном объеме, 1 балл – задание выполнено с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Выберите одну из категорий дошкольников с ОВЗ (слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра). Используя рекомендованную методическую литературу, программно-методические материалы выделите психологические особенности выбранной категории дошкольников с ОВЗ по следующим позициям: особенности познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление), речи, эмоционально-волевой сферы, поведения и общения. 2. В соответствии с психологической характеристикой сформулируйте особые образовательные потребности данной категории дошкольников с ОВЗ. 3. Переформулируйте особые образовательные потребности в специальные образовательные условия для дошкольника с ОВЗ выбранной категории.

Раздел 3. Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации

3.1. Характеристика ФАОП ДО для дошкольников с ОВЗ. Рабочая программа воспитателя как структурный компонент АОП ДО (по нозологиям).

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: слушатели работают в подгруппах. Слушателям предлагается провести анализ АОП ДО для одной из категорий дошкольников с ОВЗ (по выбору), выявить специфические черты рассматриваемой АОП. Также слушателям предлагается представить анализ фрагмента рабочей программы воспитателя в группе компенсирующей направленности по одной из образовательных областей (по выбору). Подгруппы представляют результаты своей работы группе, группа вносит изменения и дополнения.

Критерии оценивания: представлен анализ выбранной АОП по следующим структурным компонентам: цель, задачи, планируемые результаты, содержание коррекционно-развивающей работы, особенности предметно-пространственной среды; выявлены специфические особенности организации коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в данной группе (в рамках рабочей программы).

2 балла – задание выполнено в полном объеме, 1 балл – задание выполнено с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Задание. 1. Выберите в реестре примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>) примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте данную программу по следующим позициям: цель, задачи, планируемые результаты, содержание коррекционно-развивающей работы, особенности предметно-пространственной среды. Подготовьте сообщение для группы по выявленным специфическим особенностям данной программы.

2. Проанализируйте фрагмент рабочей программы воспитателя как структурного компонента АОП ДО (по одной из образовательных областей – по выбору) с целью выявления специфических особенностей организации коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в данной группе.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОО. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОО.

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушатели работают в подгруппах. 1. Слушателям предлагается сформулировать рекомендации родителям дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору).

2. Слушателям предлагается составить логическую схему взаимодействия всех участников ППк ДОО. Подгруппа представляет группе свою схему, группа вносит изменения, дополнения.

Критерии оценивания: сформулированы рекомендации родителям дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО, логическая схема включает всех членов ППк, обозначены связи между членами ППк ДОО. 2 балла – задание выполнено в полном объеме (приведено не менее 5 рекомендаций, логическая схема представлена во всех компонентах), 1 балл – задание выполнено с незначительными замечаниями (приведено менее 5 рекомендаций, логическая схема представлена не полностью), 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание 1. Сформулируйте рекомендации родителям дошкольника, посещающего группу компенсирующей направленности ДОО (категория ОВЗ – по выбору), оформите памятку.

Задание 2. Составьте логическую схему взаимодействия всех участников ППк ДОО. Прокомментируйте структуру консилиума, связи участников, свою роль в деятельности консилиума образовательной организации.

3.3. Технологии коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности.

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушатели работают в подгруппах. Каждая подгруппа презентует и обосновывает выбор технологий, методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для дошкольников с ОВЗ одной из категорий (по выбору). Результаты работы подгруппа представляет группе слушателей, группа вносит изменения и дополнения.

Критерии оценивания: представлены общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии; набор методов, приемов и средств позволяет удовлетворить особые образовательные потребности выбранной категории дошкольников с ОВЗ; учтены рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога к организации коррекционно-образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. 2 балла – задание выполнено в полном объеме, 1 балл – задание

выполнено с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено.

Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание. Выберите одну из категорий дошкольников с ОВЗ. Составьте перечень технологий, методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности воспитателя в данной группе компенсирующей направленности. Обоснуйте свой выбор.

3.4. Структура и содержание организованной образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Анализ и самоанализ занятий воспитателя в группе компенсирующей направленности.

Форма: практическая работа

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения практического задания.

Описание, требования к выполнению: Слушатели работают индивидуально. Слушателям предлагается разработать конспект организованной образовательной деятельности в рамках одной из образовательных областей (нозология по выбору). Провести самоанализ по предложенному образцу.

Критерии оценивания 1-го задания: наличие и содержательность всех структурных компонентов.

Критерии оценки	Баллы (0, 1, 2)
1. Воспитатель дифференцирует тему и цель ООД (занятия).	
2. Воспитатель выделяет задачи (образовательные, коррекционные, воспитательные), конкретизирующие цель, представляющие собой промежуточный результат, способствующие достижению основной цели ООД (занятия).	
3. Воспитатель использует способы постановки цели и задач ООД (занятия), организации коррекционно-образовательной деятельности обучающихся, соответствующие общедидактическим и специальным принципам.	
4. Реализуемая воспитателем структура ООД (занятия) соответствует цели и задачам.	
5. Воспитатель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к изучению преподаваемого материала и его применению на практике.	
6. Воспитатель владеет приемами создания ситуации успеха	
7. Воспитатель владеет большим спектром дидактических материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся (воспитанников) к различным темам	
8. Воспитатель демонстрирует умение использовать разнообразные приемы подачи новой информации по различным каналам через комплексную систему работы различных анализаторов.	
9. Воспитатель обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникационные технологии.	
10. Воспитатель проводит ООД (занятия) с учетом требований основных нормативных документов, определяющих содержание и планируемые результаты образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО.	

11. Воспитатель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы.	
12. Воспитатель использует методы, приемы, формы организации образовательной деятельности, соответствующие поставленным цели и задачам, содержанию изучаемого материала, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, возрастным особенностям и психофизическим возможностям обучающихся.	
13. Воспитатель демонстрирует в ходе ООД (занятия) целесообразное применение современных образовательных технологий.	
13. Воспитатель эффективно использует на занятии коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие технологии.	
14. Воспитатель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины, навыки педагогического общения, создания благоприятного психологического климата.	

Шкала оценки: 14-28 баллов – зачтено, 0-13 баллов – не зачтено.
Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

Задание. 1. Разработать конспект организованной образовательной деятельности по одной из образовательных областей (нозология по выбору).

2. Провести самоанализ по предложенному образцу.

- 1) Психолого-педагогическая характеристика группы дошкольников.
- 2) Тема ООД.
- 3) Цель ООД.
- 4) Задачи ООД (образовательные, воспитательные, коррекционные).
- 5) Вид ООД.
- 6) ТИП ООД.
- 7) Структура занятия.
- 8) Технологии, методы, приемы и средства, их педагогическая ценность для реализации задач (в том числе коррекционных) и результативность.
- 9) Активность обучающихся, виды их деятельности на занятии.
- 10) Какие затруднения возникли и каким образом они были преодолены.
- 11) Решены ли поставленные задачи, достигнута ли цель.

Критерии оценивания 2-го задания : 2 балла – задание выполнено в полном объеме, 1 балл – задание выполнено с незначительными замечаниями, 0 баллов – задание выполнено со значительными замечаниями, задание не выполнено.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено.
Оценивание: зачет/незачет.

3.4. Промежуточный контроль:

Раздел 1. Основы правового регулирования в сфере образования детей с ОВЗ.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов -10. 80 % правильно выполненных тестовых заданий – раздел освоен. Менее 80% правильно выполненных тестовых заданий –раздел освоен неудовлетворительно. Рекомендовано повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание : зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Как называются в Российском законодательстве дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
 - а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) дети с отклонениями в развитии;
 - в) дети с особыми образовательными потребностями;
2. В каком нормативном документе сформулировано понятие «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья»?
 - а) закон «О социальной защите инвалидов»;
 - б) закон «Об образовании в РФ»;
 - в) ФГОС ДО.
3. Какой нормативный документ регулирует получение дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
 - а) Конвенция о правах ребёнка;
 - б) ФГОС ДО;
 - в) ФГОС НОО ОВЗ.
4. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:
 - а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
 - б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
 - в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.
5. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ относится:
 - а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
 - б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
 - в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

6. Тьютор-это:

а) учитель-дефектолог, индивидуально обучающий ребёнка с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного процесса;

б) координатор деятельности ППк;

в) помощник руководителя образовательного учреждения.

7. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения;

б) право определять методы обучения;

в) право на бесплатные учебники;

г) право на участие в управлении образовательным учреждением.

8. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) дефектолог;

в) медико-социальная экспертиза.

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК;

б) врачебной комиссией;

в) МСЭ.

10. К нормативным документам какого уровня относится Положение о ППк ДОО?

а) региональному;

б) международному;

в) локальному.

Раздел 2. Психолого-педагогические подходы к созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов -10. 80 % правильно выполненных тестовых заданий – раздел освоен. Менее 80% правильно выполненных тестовых заданий –раздел освоен неудовлетворительно. Рекомендовано повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание : зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Учение о сложной структуре дефекта разработано:
 - а) М.С. Певзнер;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) К.С. Лебединской;
 - г) С.Л. Рубинштейном.
2. Первичный дефект (по Л.С. Выготскому) всегда:
 - а) биологический;
 - б) социальный;
 - в) внутреннего порядка;
 - г) возникает первым.
3. Изменения в личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и нарушение речевого общения относятся к закономерностям психического развития
 - а) общим с нормой;
 - б) специфическим, присущим детям с ОВЗ;
 - в) специфическим, присущим детям с нарушениями речи;
 - г) специфическим, присущим детям с умственной отсталостью.
4. К первичным дефектам относится:
 - а) повреждение слухового анализатора;
 - б) немота;
 - в) дефект органического повреждения мозга;
 - г) нарушение пространственной ориентировки.
5. К вторичным дефектам относится:
 - а) повреждение зрительного анализатора;
 - б) немота;
 - в) органическое повреждение головного мозга;
 - г) нарушение пространственной ориентировки.
6. Вторичные дефекты по Л.С.Выготскому:
 - а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждением ЦНС;
 - в) связаны с повреждением высших психических функций;
 - г) не связаны с повреждением ЦНС.
7. Третичными нарушениями называют:
 - а) биологически обусловленные функции;
 - б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанной с поврежденной функцией;
 - в) нарушения в работе функции, непосредственно связанной с поврежденной функцией;
 - г) прижизненно формирующиеся функции.
8. К социальным факторам, определяющим продвижение ребёнка с ОВЗ в развитии относят:
 - а) состояние соматического здоровья ребёнка;
 - б) организованное обучение, осуществляемое неспециалистами;
 - в) неорганизованное обучение;

г) специально организованное обучение.

9. Уравновешивание, возмещение функции повреждённых систем - это:

а) компенсация;

б) координация;

в) коррекция;

г) декомпенсация.

10. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) абилитация;

г) реабилитация.

Раздел 3. Организационные, содержательные и методические аспекты деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по итогам освоения раздела.

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. На выполнение тестовых заданий дается 2 попытки. Тестирование проводится в бланковой форме.

Критерии оценивания: каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов -10. 80 % правильно выполненных тестовых заданий – раздел освоен. Менее 80% правильно выполненных тестовых заданий –раздел освоен неудовлетворительно. Рекомендовано повторное выполнение тестовых заданий.

Оценивание : зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. В состав психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации входит:

1) старший воспитатель;

2) воспитатели группы компенсирующей направленности;

3) учитель-логопед;

4) учитель-дефектолог);

5) педагог-психолог;

6) врач-психиатр;

7) родители дошкольников с ОВЗ.

2. Какая программа реализуется в группе компенсирующей направленности ДОО для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи?

1) ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;

2) основная образовательная программа ДОО;

3) адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) адаптированная образовательная программа.

3. Постепенное усложнение учебного материала, увеличение степени самостоятельности ребенка при выполнении заданий характерно для принципа:

- а) наглядности;
- б) систематичности;
- в) дифференциации;
- г) коррекционной направленности.

4. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ОВЗ, не относятся:

- а) графические диктанты;
- б) заучивание букв;
- в) перерисовывание фигур по точкам;
- г) нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания.

5. Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы это

- а) библиотерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) психогимнастика;
- г) изотерапия.

6. Задания, требующие исключения лишнего, способствуют:

- а) развитию абстрактного мышления;
- б) развитию наглядно - действенного мышления;
- в) развитию памяти;
- г) развитию внимания.

7. Задания, требующие выделения сходства и различия, способствуют развитию

- а) словесно - логического мышления;
- б) развитию представлений;
- в) развитию внимания;
- г) развитию памяти.

8. К эффективному использованию наглядного материала при обучении детей с ЗПР относится:

- а) системное использование раздаточного материала;
- б) использование ярких, красочных таблиц и рисунков;
- в) использование Интерактивной доски;
- г) все вышеперечисленное.

9. Для развития понимания речи в работе с аутичными детьми используют:

- а) эмоционально-смысловой комментарий;
- б) проговаривание;
- в) чтение книг;
- г) наблюдение.

10. Видами продуктивной деятельности, в наибольшей степени способствующими коррекции нарушений детей с ДЦП, являются:

- а) аппликация;
- б) лепка;

- в) конструирование;
- г) рисование.

3.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=318172&demo=1> – Дата обращения: 20.10.2021.
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> – Дата обращения: 20.10.2021.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ – Дата обращения: 20.10.2021.
4. Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/> – Дата обращения: 20.10.2021.
5. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=371594&demo=1> – Дата обращения: 20.10.2021.

Литература

1. Афонькина Ю.А. Бороздина О.В., Себрукович З.Ф. Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ: алгоритм проектирования, модель, условия и механизмы реализации. - М.: Учитель, 2020. - 255с.
2. Баряева Л.Б., Соколова Н.Д., Зарин А.П., Гаврилушкина О.П. Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - М.: КАРО, 2009. - 272с.
3. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. - М.: Детство-пресс, 2018. - 192с.
4. Лаврова Г.Н. Яковлева Г.В. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Методические рекомендации. - М., 2016. - 47с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. -192 с.
6. Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО. - М.: Учитель, 2020. - 125с.
7. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. - М.: ЗАО «Элти-Кудиц». - 2003. - 112с.
8. Роготнева А.В. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. Методическое пособие.- М.: Владос, 2019. - 104с.
9. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи.- М.: Учитель, 2020. - 119с.
10. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога. - М: Владос, 2020. - 264с.
11. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.1. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. -М.: Юрайт, 2020. - 428с.
12. Специальная психология в 2 томах. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Т.2. /Под редакцией академика РАО В.И.Лубовского. - М.: Юрайт, 2020. - 274с.
13. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. - М.: Парадигма, 2021. - 322с.
14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Соболева А.В. Развиваем речь и мышление дошкольника. Программно-методические рекомендации и вариативные конспекты занятий. - М.: Изд. В Секачев. - 2018. - 228с.
15. Шевченко С.Г., Волкова И.В, Капустина Г.М., Триггер Р.Д. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн.1. - М.: Школьная пресса. - 2007. - 96с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Режим доступа:<https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования/Режим доступа:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа:<https://fgosreestr.ru/>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режимдоступа:<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации:

- ноутбуки, мультимедийное оборудование;
- доступ к сети Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.