

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

***«Управление качеством деятельности ДОО в условиях обновления
содержания дошкольного образования»***

Разработчик(и) программы:

Викульева О.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Яковенко О.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом тьюторского сопровождения ЦНППМ

Продолжительность обучения: 48 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления качеством педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Структура и содержание ФОП, современные образовательные технологии по основным направлениям развития и образования детей в ДОО	Осуществлять планирование образовательного процесса в ДОО: разрабатывать модель занятия с использованием современных образовательных технологий по основным направлениям развития и образования детей в ДОО
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Актуальные методы, подходы и диагностические инструменты педагогического мониторинга планируемых результатов освоения программы	Применять на практике актуальные методы и диагностические инструменты мониторинга планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники дошкольного образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Государственная политика в области образования					
1.1	Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДОО	4	3		1	
1.2	Обеспечение безопасности в ДОО	2	1		1	
2	Содержание образования в ДОО					
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	4	2		2	
2.2	Особенности образовательной деятельности. Педагогический дизайн современного занятия	6	2		4	
2.3	Коррекционно-развивающая работа	4			4	
2.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	4			4	
2.5	Взаимодействие педагога с семьей обучающегося. Родительское просвещение	6	2	2	2	Практическая работа
2.6	Особенности организации предметно-пространственной среды	4	4			
3	Непрерывное повышение профессионального мастерства педагога					
3.1	Непрерывное повышение профессионального мастерства и система наставничества	4			4	
3.2	Планирование и организация методического сопровождения педагогов	4			4	
3.3	Итоговая работа. Практикум педагогических команд	4			4	Практическая работа
4	Итоговая работа. Защита проекта	2		2		
	Всего часов:	48	14	4	30	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ДОО.

Лекция. Государственная политика в области образования. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДОО. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО и других нормативных документов.

Самостоятельная работа. Изучение Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и определение конкретных ожидаемых результатов для воспитанников.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности в ДОО

Лекция. Создание безопасных условий в образовательной организации. Антитеррористическая защищенность. Пожарная и электробезопасность.

Самостоятельная работа. Подготовка перечня нормативных документов по безопасности для ознакомления родителей (законных представителей).

Модуль 2. Содержание образования в ДОО

Тема 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.

Лекция. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее функции, структура и содержание. Задачи и содержание образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Федеральная рабочая программа воспитания. Основные формы организации образовательной деятельности дошкольников. Характеристика степени регламентированности образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Составление чек-листа самопроверки достижения задач образования по образовательным областям

Тема 2.2. Особенности образовательной деятельности. Педагогический дизайн современного занятия.

Лекция. Ценностная ориентация, основной принцип и целевая направленность дошкольного образования. Основные мотивы участия детей в образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности дошкольников с учетом видов деятельности, создания условий для мотивации, партнерской деятельности взрослого с детьми, сочетания образовательной деятельности с воспитательной работой.

Самостоятельная работа. Изучить методические рекомендации проведения занятия по ФГОС ДО и ФОП ДО, размещенные в личном кабинете на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2.3. Коррекционно-развивающая работа

Самостоятельная работа. Изучить материалы по организации коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации (направления и задачи, формы групповых и (или) индивидуальных занятий, пример программы коррекционно-развивающей работы), размещенные в личном кабинете на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Самостоятельная работа. Изучить материалы, размещенные в личном кабинете на платформе электронного обучения (СДО-Проф): планируемые результаты освоения ФОП и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, специфику педагогической диагностики, особенности применения результатов педагогической диагностики (мониторинга), основной метод – наблюдение; порядок и правила использования психологической диагностики развития детей.

Тема 2.5 Взаимодействие педагога с семьей обучающегося. Родительское просвещение.

Лекция. Характеристика направлений взаимодействия педагога с семьями обучающихся в соответствии с ФОП ДО. Характеристика понятий «просветительская деятельность», «педагогическое просвещение», «психолого-педагогическое просвещение». Цель, задачи и принципы просвещения родителей. Описание форм и методов просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Структура плана просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста на квартал.

Практическое занятие. Разработать план просвещения родителей на два месяца. Возрастную группу детей педагогические работники выбирают самостоятельно.

Тема 2.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

Лекция. Назначение, цели и основные принципы организации предметно-пространственной среды в ДОО. Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей. Развивающая предметно-

пространственная среда: предметное содержание, организация пространства, обеспечение полноценного функционирования. Критерии оценивания игровой продукции: педагогический, (дидактический), психоэмоциональный, эстетический, социальный.

Модуль 3. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагога

Тема 3.1. Непрерывное повышение профессионального мастерства и система наставничества

Самостоятельная работа. Изучить материалы, размещенные в личном кабинете на платформе электронного обучения (СДО-Проф): ЕФС НМС и непрерывное повышение квалификации; профессиональные стандарты; индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.

Тема 3.2. Планирование и организация методического сопровождения педагогов

Самостоятельная работа. Изучить материалы, размещенные в личном кабинете на платформе электронного обучения (СДО-Проф): принципы, подходы, содержание, формы методической работы, сетевое взаимодействие; развитие школьных команд.

Тема 3.3. Итоговая работа. Практикум школьных команд

Самостоятельная практическая работа. Разработка проекта развития ДОО по одному из 5 основных направлений развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 2.5. Взаимодействие педагога с семьей обучающегося. Родительское просвещение.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: разработать план просвещения родителей на два месяца.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен план просвещения родителей на два месяца. Слушатель демонстрирует знание форм, методов просветительской

деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, использует методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует план просвещения родителей или план не соответствует необходимым требованиям.

Тема 3.3. Итоговая работа. Практикум школьных команд

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: групповая разработка проекта развития ДОО по одному из 5 основных направлений развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое (составить план работы, спланировать деятельность каждого педагогического работника, определить перечень мероприятий и планируемые результаты в одной возрастной группе (возрастную группу педагогическая команда определяет самостоятельно)). Результат каждая команда представляет в виде презентации (не менее 6 и не более 15 слайдов).

На выполнение работы отводится 180 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен проект развития ДОО, соответствующий критериям.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует проект развития ДОО или более 60% проекта не соответствуют критериям.

Итоговая аттестация

Форма: защита проекта

Описание, требования к выполнению: группа представляет проект развития ДОО. Результат каждая команда представляет в виде презентации (не менее 6 и не более 15 слайдов). Время представления – не более 10 минут.

Критерии:

- 1) определение возрастной группы воспитанников;
- 2) проведение самодиагностики;
- 3) определение конкретных мероприятий;
- 4) определение показателей и ожидаемых результатов;
- 5) представление результатов (таблицы, схемы, графика);
- 6) качество презентации.

Критерии оценивания:

Соответствие критериям более 60% - зачтено.

Соответствие критериям менее 60% – не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70535556/>
4. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158530/
5. Приказ министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> 04.06.2023).
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Литература

1. Алимова Г. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – № 2. – С. 43-48.
2. Андрианова Е.И., Богомолова М.И., Гришина А.А. Современные технологии дошкольного образования. /Е.И Андрианова, М.И. Богомолова, А.А. Гришина. М.: Инфра-М, 2020.
3. Афонькина, Ю.А. Индивидуализация образовательной среды в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как педагогический феномен / Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 21-24.
4. Дрягина И. С. Специфика проектирования внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации / И. С. Дрягина // Казанский педагогический журнал. – 2020. - № 2. – С. 68-73.
5. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 165 с.
6. Кудрявцева Е. А. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей. Родительские собрания, конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2022.
7. Майер А.А. Становление внутренней системы оценки качества дошкольного образования / А.А. Майер // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 6. – С. 24-32.
8. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.

Интернет-ресурсы

1. Газета «Дошкольное образование» приложение к «1 сентября» - URL: <http://dob.1september.ru/>
2. Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно просветительской поддержки родителей (создан в рамках

реализации Национального проекта «Образование») <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

3. Национальная родительская ассоциация <https://nra-russia.ru/>
4. Портал электронного научно-практического журнала «Современное дошкольное образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.