

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)

**«Проектирование АОП для обучающихся с ОВЗ
в соответствии с ФАОП»**

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Брянский институт
повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой
психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий

Брянск – 2025

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме «**Проектирование АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП**» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.1. Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата по содержанию	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата	Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структуру и содержание федеральных адаптированных основных образовательных программ на разных уровнях образования. Требования к рабочим программам по предметам (курсам коррекционно-развивающей области) как структурного	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, в т. ч. для обучающихся с ОВЗ. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в инклюзивном образовательном процессе в соответствии с рабочей программой как структурным компонентом АООП.

образования на разных уровнях образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136н)		компонента АООП.	
	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелым множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях развития. Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с различными видами нарушений развития.	Создавать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ с различными видами нарушений развития.
	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и тяжелым множественными	Специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ. Принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности.	Использовать общепедагогические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие технологии, специальные методы, приемы, средства в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

	нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата		
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги-дефектологи образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения

- заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	интерактив	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ.	4			4	
3	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО (ИН): структура, особенности, требования.	4			4	
4	Характеристика федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на разных уровнях образования	6			6	
5	Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных	6			6	

	условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации					
7	Проектирование рабочей программы по предмету (курсу коррекционно-развивающей области) в рамках АОП для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	2		2		Рабочая программа по предмету (курсу) (по выбору)
8	Проектирование технологической карты урока.	2		2		Конспект урока в инклюзивном классе
10.	Проектирование СИПР	4			4	
11	Итоговая аттестация. Презентация рабочих программ по предметам (коррекционным курсам) для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Представление технологической карты урока. Итоговое тестирование.	8		6		Презентация АОП, рабочей программы предмета, курса, технологической карты, конспекта урока (занятия). Итоговый тест.
Всего часов:		36		10	26	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Модели получения образования детьми с ОВЗ.

Международные документы. Всеобщая Декларация прав человека (1948). Декларация прав ребенка (1959). Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971). Декларация ООН о правах инвалидов (1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об образовании для всех (1990). Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993). Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994). Дакарские Рамки действий, принятые Всемирным форумом по образованию (2000). Конвенция ООН о правах инвалидов

(2006). *Федеральные документы*. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ст.18. Право на образование. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.): ст. 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность; ст. 58. Промежуточная аттестация обучающихся; ст. 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении; ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ОО.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Модели получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, их преимущества и недостатки.

Тема 2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, особенности, требования.

Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Требования к структуре АООП, к условиям реализации АООП и результатам освоения АООП. Варианты АООП для обучающихся с различными видами нарушений

развития. Специфика ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 3. Характеристика федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп на разных уровнях образования.

Структура и содержание федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ для различных нозологических групп.

Специфика содержания АООП для слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих обучающихся, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. Варианты АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Характеристика психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами ОВЗ: с нарушениями интеллекта (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость); с нарушениями сенсорных функций (слепые, слабовидящие, поздно ослепшие; глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с кохлеарным имплантом); с нарушениями аутистического спектра (РАС); с нарушениями языковых и речевых функций (нарушения устной речи: ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия); нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия; вербальной и невербальной речи; нарушения голосообразования); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности обучающихся с различными видами нарушений развития. Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе. Технология проектирования содержания адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе. Особенности проектирования адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ при домашней форме обучения. Работа междисциплинарной педагогической команды.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

Тема 5. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу коррекционно-развивающей области) в рамках адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

Структура рабочей программы по предмету (курсу): пояснительная записка с конкретизацией общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимся; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) – по выбору.

Тема 6. Проектирование технологической карты урока.

Требования к структуре и содержанию технологической карты урока в разных моделях получения образования детьми с ОВЗ (включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе и с ОВЗ, постановка и решение образовательных, коррекционно-развивающих задач, создание специальных условий, соблюдение лечебно-охранительного режима). Организация урока в инклюзивном классе (алгоритмизация деятельности обучающихся, использование наглядности, чередование видов деятельности и т.д.). Возможные варианты работы на уроке в инклюзивном классе. Алгоритм действий учителя и обучающегося с ОВЗ при выполнении устных и письменных заданий. Оптимальные условия организации деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке в специальное образование.

Тема 7. Проектирование СИПР

СИПР как частный случай АОП. Структура и содержание СИПР. Проектирование содержания учебного предмета (коррекционного курса) в составе СИПР. Проектирование СИПР (по выбору).

Тема 8. Итоговая аттестация. Презентация рабочих программ по предметам (коррекционным курсам) для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Представление технологической карты урока. Итоговое тестирование

Представление слушателями программ предметов (коррекционных курсов), конспектов (технологических карт) уроков (занятий). Итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма контроля – Форма контроля – зачет. Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно-развивающей области, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий. Итоговое тестирование.

Метод контроля – письменный.

Проектирование и реализация рабочих программ по предметам (курсам) коррекционно-развивающей области.

Форма: самостоятельная работа.

Цель работы: научить слушателей разрабатывать рабочие программы по предметам коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: необходимо разработать рабочую программу по одному из предметов коррекционно-развивающей области. Программа должна включать четкое описание целей, содержания, методов и форм контроля, а также адаптацию программы под индивидуальные потребности обучающихся.

Критерии оценивания: соответствие программы целям и задачам коррекционно-развивающей области. Полнота и адекватность содержания.

Структурированность и логичность изложения материалов. Соблюдение установленных требований по объему и оформлению работы.

Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Четкость и логичность изложения основных положений программы.

В результате выполнения данной самостоятельной работы слушатели должны продемонстрировать навыки проектирования рабочих программ, учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать программу учебного предмета, курса. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать программу учебного предмета, курса не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

Проектирование технологической карты урока для обучающихся с ОВЗ.

Форма контроля: практическая работа. Разработка технологической карты

урока /занятия/.

Цель работы: развивать умения составлять технологическую карту урока, ориентированную на специфику и потребности обучающихся с ОВЗ, с учетом методов обучения, доступных материалов и форм контроля.

Критерии оценивания: четкость и достижимость поставленных целей урока.

Способности к созданию доступного и интересного содержания. Наличие адаптированных упражнений и заданий, соответствующих уровню обучающихся каждой нозологической группы. Использование разнообразных методов работы. Умение подбирать подходящие педагогические приемы, способствующие вовлечению и успешному обучению обучающихся. Обоснованность выбора методов и материалов. Эффективность предложенных инструментов контроля за усвоением материала. Продуманность и адекватность методов рефлексии. Структурированность и логичность представленного материала.

Соблюдение правил оформления технологической карты. Четкость и аккуратность в оформлении документа.

Ожидаемые результаты:

После выполнения практической работы слушатели смогут составлять технологические карты уроков, целенаправленно адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний в области проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

Примерные вопросы итогового теста.

Описание, требования к выполнению: Задание для итогового контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

На выполнение работы отводится 4 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц - это:

А) адаптированная основная образовательная программа;

Б) адаптированная образовательная программа;

В) адаптированная основная общеобразовательная программа;

Г) адаптированная программа коррекционно-развивающей работы.

3. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Список основной литературы

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: РУДН, 2008.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса / Под ред. Н.В. Борисовой. М.: Перспектива, 2008.
6. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
7. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. М.: Прометей, 2005.
8. Воронкова В.В., Пушкина И.Е. Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. М.: МИРОС, 2010.
10. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.
12. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт. – Волгоград: Учитель, 2012
13. Кулакова Е.В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе. – М., 2010
14. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе. М.: Перспектива, 2008.
15. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.-280с.

16. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14

17. Наумов А.А. Построение педагогического процесса в условиях интегрированного (инклюзивного) образовательного учреждения: уч.-мет. пособие.- Пермь: ПГПУ, 2010

18. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.

19. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.

20. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Под ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

21. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

22. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. – 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

23. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.

24. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.

Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.

25. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2010.

26. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М: Академия, 2011.

27. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012.

28. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

29. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.

30. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В.Алехина – М.: МГППУ, 2012.
31. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В.Алехина //Под.ред. Е.В.Самсоновой. - М.:МГППУ,2012.-64 с.
32. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
33. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
34. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
35. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой.– М.: Национальный книжный центр, 2014.
- 36.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г.Шевченко – М.: Нум.-изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 37.Ясвин В.А. Образовательная среда: От моделирования к проектированию / В.А.Ясвин.- М.: Смысл, 2001.
- 38.Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
 2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
 3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
 5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
 6. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
 7. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.
- Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
 9. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
 10. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

12. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
13. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
14. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др. Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.

