Приложение №1

Методические рекомендации

об особенностях преподавания курса «История нашего края»

в общеобразовательных организациях Брянской области

в 2025/2026 учебном году

Нормативно-правовые документы, регламентирующие преподавание курса:

* Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
* приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; 1
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
* приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края».

Приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N704 внесены изменения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением  изменений в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах, которые начнут применяться с 1 сентября 2026 года.

Обратим внимание на некоторые изменения:

1. Ограничено время на оценочные процедуры (проверочные, контрольные работы, ВПР): оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого одному классу на изучение одного предмета в текущем учебном году. Длительность контрольной  письменной работы 1-2 урока,  практических работ и работ, не являющихся формой контроля, – 1 урок.

2. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ, которые  используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

3. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Дано поурочное планирование по учебным предметам по классам с вариантами для самостоятельного его конструирования.

5. В ФОП ООО, ФОП СОО внесены изменения в ФРП по истории и обществознанию.

6. Внесены изменения в части изучения количества часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в 8 и 9 классах.

**Важно:** с 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений, а с 1 сентября 2026 года обществознание будет изучаться только в 9-м классе.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России.

Кроме того необходима корректировка поурочного планирования учебного курса «История России» в 8 классе в 2025/2026 учебном году (Приложение №2). В соответствии с изменениями ФОП основного общего образования, предусмотренными с 01.09.2026, корректировка поурочного планирования учебного курса «История России» необходима для изучения темы «Александровская эпоха: государственный либерализм», так как в 2026/2027 учебном году данная тема не будет изучаться в 9 классе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться (пункт 150.2.7. Приказа Минпроса №704).

Требования к предмету «История» отображены в Приказе Министерства просвещения:

федеральная рабочая программа по истории изложена с пункта «150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»» до пункта «150.8.3.6.1. Применение исторических знаний»;

планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования в пункте 150.8. ;

метапредметные результаты изучения истории относятся в пункте 150.8.2.;

предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования в пункте 150.8.3.

На сайте Единого содержания общего образования размещены:

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025/2026 учебном году - <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/istoriya.pdf>

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2025/2026 учебном году -

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/obshhestvoznanie.pdf>

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 с 1 сентября 2025 г. начинается реализация курса «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5 - 7 классах.

Письмо Министерства просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 определяет содержание учебного курса «История нашего края» положениями федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, которое охватывает историю субъекта Российской Федерации в соответствии с принятой периодизацией исторического процесса:

5 класс (34 ч). История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав);

6 класс (17 ч). История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие);

7 класс (17 ч). История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

В соответствие с этими требованиями составлено примерное планирование курса «История нашего края».

*Содержательная цель курса* – всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе родного края. Понимание роли родного края в истории страны и мира.  Воспитание уважения к истории, культуре, традициям и людям родного края

*Основные понятия курса.*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

*Изучение курса:*

направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения через знакомство с различными историческими источниками;

призвано способствовать становлению у школьников навыков самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;

помогает установить первичные логические связи, являющиеся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, общество, государство и место человека в истории;

знакомит с навыками использования в процессе обучения научно-исторических понятий, с методами исторического исследования, приемами работы с историческими источниками;

обеспечивает развитие школьников, их познавательной сферы, умственных способностей и интересов;

воспитывает эмоционально-положительный взгляд на мир, способствует формированию единства этических и эстетических чувств;

обеспечивает более четкую преемственность и перспективность изучения истории родного края и страны в начальном и среднем звене школы.

Знакомство с историей родного края представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нем.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента:

краеведческий подход – выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;

содержательно-деятельностный подход – включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;

личностно-ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;

практико-ориентированный подход с учетом условий местности;

интегративный подход предполагает внутрипредметную интеграцию и межпредметные связи.

В основе построения курса лежит отбор наиболее интересных для ученика этого возраста знаний, максимальный учет его психологических особенностей.

Повышается роль текста как основы исторического образования, источника извлечения информации. С этой целью на уроках и дома используются адаптированные документальные, художественные, исторические тексты, которые призваны стать одним из источников знаний. Параллельно с культурой устной беседы на уроке и культурой домашнего чтения у школьников должна формироваться культура письменных домашних сочинений по истории (в среднем раз в месяц), носящих описательный характер: «Мой край в истории страны», «Моя семья в истории нашего края (города, села)...» и т. п.

Разнообразию процесса знакомства с историей служат такие формы работы, как выходы на природу (это может помочь, например, в знакомстве с археологией, топонимикой и др.); экскурсии в местные краеведческие музеи; прогулки по городу, особенно там, где имеются старинные дома, церкви. Использование на уроках семиотики (знаки и знаковые системы) одежды, ритуалов, обрядов и всего того, что окружает человека, делает жизнь более значимой, информативной и богатой, помогает прочнее усваивать полученные знания.

Понимание истории должно начинаться с истории семьи, села, города, края, народа, страны, любви и уважения к своим истокам. Немаловажная роль в учебных успехах отводится семье.

Из всей совокупности исторических знаний выделены ключевые, на наш взгляд, проблемные блоки, в которых учтены основные тенденции развития исторической науки и истории нашего края.

В планировании указывается число уроков, отведенных на изучение разделов и тем. Распределение часов по темам можно оставить на усмотрение учителя, его творческий подход к преподаванию предмета. Возможно изменение количества уроков, выделенных на те или иные разделы, опираясь на свой собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Для подготовки к занятиям учителя могут использовать учебные пособия комплекснго курса «Брянский край», подготовленного большим коллективом авторов в 2012 г. и включающим в себя краеведческую составляющую учебных программ, направленных на изучение истории региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры. Все эти пособия были направлены в свое время во все школьные библиотеки области.

«Азбука родного края» (издательство «Курсив», 2012 года издания), подготовленная авторами-составителями Н.Е.Пряниковой и Н.В.Шик.

«История родного края» (издательство «Курсив», 2012 года издания), подготовленная В.Н. Лупоядовым и Л.Ю. Лупоядовой.

«Культура родного края» (издательство «Курсив», 2012 года издания), подготовленная В.Н. Лупоядовым и Л.Ю. Лупоядовой.

Медиаприложение к книгам для учащихся «История родного края» и «Культура родного края» (авторы Лупоядов В.Н., Шафранов Ю.Э.).

 «Граждановедение. Брянская область» (2012 года издания), подготовленная Я.В.Соколовым.

 «География Брянского края» (издательство «Курсив», 2012 года издания) под редакцией Л.М.Ахромеева.

 «Изобразительное искусство» (издательство «Курсив», 2012 года издания) под редакцией Резниковой О.И.

«Музыка» (издательство «Курсив», 2012 года издания) под редакцией Е.К.Мониной

«Археология» (издательство «Курсив», 2012 года издания) – подготовлена Г.П.Поляковым и А.А. Чубуром.

 «История Брянского края» для 8 и 9 класса (издательство «Курсив», 2012 года издания), под редакцией В.Ф.Блохина.

Видеоматериалы к учебным пособиям «История Брянского края» для 8-9 классов. 10 учебных видеофильмов (авторы – Блохин В.Ф., Алфёрова И.В., Поляков Г.П., Чубур А.А.).

«Литературная Брянщина» под редакцией А.В.Шаравина.

«Православие на Брянской земле. Методическое пособие» подготовленном Г.П.Поляковым.