

## ***Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Русский язык»***

Подводя итоги ОГЭ по русскому языку в 2024-2025 учебном году, можно сделать следующий вывод: подавляющее большинство школьников Брянской области справились с выполнением экзаменационных заданий (средний процент выполнения всех заданий составил более 50%).

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволил определить хорошо усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности. Так, достаточно высокий процент выполнения отличает задания, предполагающие работу с текстом (аудирование; многоаспектная работа с текстом, предъявленном в печатном виде; создание собственного текста, отвечающего обозначенным параметрам). Экзаменуемые в достаточной мере овладели требующимися для выполнения этих заданий умениями и навыками: воспринимать на слух и читать тексты разных стилей и жанров, использовать разные виды чтения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); анализировать содержание прочитанного текста; извлекать информацию из двух источников (формулировки и текста задания и текста для чтения); извлекать из прочитанного текста информацию, необходимую для подтверждения высказывания; строить собственный текст без нарушения логики развития мысли (не допуская логических ошибок); выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, строить собственное сочинение в логике выбранного функционально-смыслового типа речи (рассуждение); строить высказывания, не допуская фактических ошибок; распознавать используемые автором средства выразительности.

При выполнении задания 1 (написание сжатого изложения) учащиеся показали умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы текста; применять различные приёмы компрессии; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности). Как и в прошлом году, пока недостаточно отработано умение разбивать текст на абзацы. Присутствуют логические ошибки, что говорит о несформированности умения ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

При выполнении заданий 2 – 12 (тестовые задания) выпускники успешно выполнили синтаксический анализ текста (задания 2, 3), пунктуационный анализ текста (задание 5), синтаксический анализ словосочетания (задание 9). Недостаточно сформированным можно считать умение проводить орфографический анализ слов (задание 6) и анализ изобразительно-выразительных средств (задание

11) (в основном в группе учащихся, получивших неудовлетворительные отметки). Также трудности возникли при выполнении задания 4 (задание на соответствие)

При выполнении послетекстовых заданий 10, 12 учащиеся показали владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов; умение находить изобразительно-выразительные средства языка; а также навыки многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов. Недостаточно сформированным можно считать навык смыслового и поискового чтения текста (в основном в группе учащихся, получивших неудовлетворительные отметки).

При выполнении задания 13 ученики показали умение создавать собственное письменное высказывание в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текста (рассуждения-размышления) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменной информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.

Всё вышеизложенное относится к группам обучающихся, получивших на экзамене удовлетворительные, хорошие и отличные отметки.

*Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Брянской области в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки, нельзя считать достаточным*

Затруднения у выпускников 9 класса зачастую вызывает выполнение заданий тестовой части, поскольку это требует от обучающихся комплексного подхода, умения применить сразу несколько орфографических и пунктуационных правил, проводить синтаксический и пунктуационный анализ текста. С этим справляются далеко не все учащиеся в силу особенностей возраста и развития.

При выполнении творческих заданий (сжатое изложение и сочинение-рассуждение) типичные ошибки связаны с недостаточной сформированностью следующих метапредметных навыков:

- выбирать, анализировать и интерпретировать требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся  
Брянской области*

Детальный разбор ошибок, допущенных экзаменуемыми Брянской области при выполнении заданий с наименьшим процентом выполнения, показал, что у многих школьников к концу обучения на уровне основного общего образования не сформированы практическое предметное умение оформлять с соблюдением орфографических и пунктуационных норм собственное письменное высказывание. К сожалению, данная тенденция характерна для обучающихся разного уровня подготовки. С одной стороны, появление данных дефицитов может быть обусловлено тем, что в школе при преподавании русского языка не всегда обеспечивается системная работа, когда язык познается в единстве взаимосвязанных элементов, когда у обучающихся формируется понимание того, что, например, для того, чтобы принять решение, ставить или нет запятую в предложении, нужно провести синтаксический анализ данного предложения. Это ещё раз убеждает в необходимости реализации сознательно-коммуникативного принципа обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических предметных умений. С другой стороны, большинство выпускников не имеют практического навыка правильного орфографического и пунктуационного оформления собственного высказывания, так как это требуется только при выполнении школьных заданий. Сообщения в мессенджерах, социальных сетях, которыми обмениваются подростки, демонстрируют подчас полное пренебрежение нормами русского языка (например, вместо заглавной буквы в начале предложения используется строчная; используются сокращения, стилистически сниженные слова; отсутствуют знаки препинания; искажается буквенная запись слова и т.п.). Ребята привыкают к такому стилю письма и следуют ему, создавая любой текст, в том числе при выполнении экзаменационных заданий.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: у выпускников основной школы Брянской области вызывают затруднение задания, успешное выполнение которых требует демонстрации целого комплекса предметных и метапредметных умений. Одной из возможных причин является непонимание некоторыми педагогами очевидного факта: «натаскивание» на экзамен через решение многочисленных однотипных вариантов - наименее эффективная стратегия при подготовке к ГИА. Успешное выполнение экзаменационной работы может быть только результатом системной деятельности педагога, базирующейся в том числе на постоянном детальном анализе результатов выполнения конкретными обучающимися заданий тех или иных процедур оценки качества образования с последующей коррекцией реализуемых рабочих программ, а также изменением стратегий обучения, поиском методов / форм / приемов обучения, более

эффективных при освоении «проблемного» предметного содержания, овладении дефицитными умениями.

## **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» всем обучающимся**

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по русскому языку и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет дать следующие рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Русский язык» в Брянской области

### *о Учителям*

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2025 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2026 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по русскому языку в 2025 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по русскому языку в 2026 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ОГЭ 2025 по русскому языку на методических объединениях.

5. Планировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса.

6. При планировании работы на 2025-2026 учебный год следует обратить внимание на отработку умений, способствующих снижению количества типичных ошибок, повторяющихся в работах ОГЭ из года в год:

- орфографические ошибки: правописание безударных гласных в корнях слов, проверяемых и не проверяемых ударением (5-6 класс), правописание безударных личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (5-6 класс), НЕ с разными частями речи (5-7 класс), правописание приставок, изменяющихся на письме (5-6 класс);

- пунктуационные ошибки: постановка лишней запятой, не обусловленной правилами пунктуации (5-9 класс); постановка знаков препинания в простом осложнённом предложении (7 класс); постановка знаков препинания в сложном предложении (5, 8-9 класс); постановка знаков препинания при цитировании (9 класс); замена одного знака на другой (например, тире на запятую);

- грамматические ошибки: ошибки в согласовании (чаще всего в предложениях с причастным оборотом), нарушение границ предложения, нарушение норм построения сложного предложения, простого предложения, содержащего деепричастный оборот и др. (5-9 класс);

- речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости, необоснованный пропуск слова,

неоправданное повторение слова, неудачное употребление местоимений, употребление стилистически сниженных слов (5-6 класс).

7. Для повышения эффективности подготовки к ГИА 2026 необходимо:

- ежеурочно формировать умение информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, используя возможности УМК по предмету, а также в рамках реализации межпредметных связей (5-9 класс);
- ежеурочно формировать умение проводить орфографический анализ слова на основе знаний по фонетике, морфемике и словообразованию (5-9 класс);
- ежеурочно формировать умение проводить пунктуационный анализ предложения на основе знаний по синтаксису и морфологии (5-9 класс);
- проводить системную работу по обогащению словаря обучающихся за счет введения новых слов, лексического анализа слова, используемого в контексте, проведения лексических пятиминуток, обучения подбирать лексические эквиваленты для объяснения значения слов (5-9 класс).

8. В процессе подготовки к преподаванию сложных тем рекомендовано использовать материалы, разработанные ФГБНУ «ИСМО» (<https://content.edsoo.ru/case/subject/8/>):

- методические интерактивные кейсы (Использование алгоритма и схем при изучении орфографии: тема «Правописание личных окончаний глагола»; Эффективные приёмы обучения пунктуации: тема «Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях»; Приёмы выявления смыслового и грамматического центра простого предложения: тема «Грамматическая основа предложения»;

- методические пособия и рекомендации:

1) Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование). – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/meta\\_filologicheskij-blok\\_01.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/meta_filologicheskij-blok_01.pdf)

2) Русский язык. 5 класс. Реализация требований ФГОС основного общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/>

3) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». – URL: [https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp\\_russkij-yazyk\\_na-sajt-1.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf)

4) Методические рекомендации по преподаванию родного (русского) языка. 5–9 классы (интерактивная версия). – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_teachers/native\\_russian\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_teachers/native_russian_language/index.html)

5) Интерактивный игровой кейс для родителей «Изучаем родной язык». – URL: [https://static.edsoo.ru/projects/case/for\\_parents/native\\_language/index.html](https://static.edsoo.ru/projects/case/for_parents/native_language/index.html)

6) Методическое пособие. Родной язык (русский). 5 класс. – URL: <https://edsoo.ru/mrrodnoj-yazyk/>.

○ ИПК/ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ - 2025 по русскому языку необходимо:

- обобщать и распространять лучшие региональные практики формирования предметных и метапредметных результатов;
- обеспечить на основе выявленных дефицитов обучающихся введение практико-ориентированного модуля в программы повышения квалификации;
- обеспечить профессиональную диагностику учителей с целью обеспечения адресного повышения квалификации.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### *○ Учителям*

При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Пробуждать и поддерживать интерес к русскому языку у обучающихся с разными уровнями предметной подготовки, используя различные способы (традиционные и нетрадиционные), формировать навыки читательской деятельности, используя для этого современные средства обучения (электронная книга, аудиокнига, видеозаписи спектаклей и фильмов на сюжеты русской литературы с последующим обсуждением).

2. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями, используя различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях.

3. При организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, следует обратить особое внимание на следующие направления работы с обучающимися:

- знакомство с текстом и его основными признаками, функционально-смысловыми типами речи (6 класс), создание устных и письменных монологических высказываний (5 класс) необходимо начинать с анализа образцов текстов научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы, составления совместно с обучающимися памяток по анализу текста с последующим наполнением памятки по мере дальнейшего изучения разделов «Язык и речь» и «Текст»;

- необходимо ежеурочно (5-9 класс) включать задания по синтаксическому и пунктуационному анализу предложений, используя принцип индивидуализации обучения;

- мотивировать обучающихся к выполнению задания части 3 за счет развития коммуникативных УУД, в том числе читательской грамотности;

- формировать орфографическую зоркость, в том числе за счет использования схем-опор по определению орфограммы и ее теоретическому обоснованию (5-9 класс).

4. Для обучающихся с высоким уровнем подготовки необходимо:

- раннее формирование (пропедевтика) умения создавать высказывания (устные и письменные) разной коммуникативной направленности на основе использования индивидуальных заданий по анализу образцов текстов, выявления их отличительных признаков и построения собственного высказывания;

- обеспечить повышение мотивации школьников к творческой речевой деятельности, направленной на создание оригинальных собственных текстов;

- целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся;

- совершенствовать умения обучающихся осуществлять речевой самоконтроль через систематическое редактирование собственных ответов;

- предлагать задания по трансформации видов подчинительной связи на основе знания лексического значения слов, а также всех элементов (синонимы, антонимы, паронимы и т.д.) содержания раздела «Лексикология» (5 класс).

5. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься предметом несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

○ *Администрациям образовательных организаций*

В рамках реализации мероприятий программы необходимо провести анализ результатов ОГЭ 2025, выявить учителей, чьи ученики продемонстрировали наиболее высокие и низкие результаты ОГЭ по учебному предмету; обеспечить необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и ФОП по русскому языку; осуществлять мониторинг сформированной метапредметных результатов с целью предупреждения учебной неуспешности.

1. Для работы с обучающимися с низким уровнем подготовки:

- разработать индивидуальный образовательный маршрут преодоления учебной неуспешности (7-9 класс);

- обеспечить методическое сопровождение учителя по работе с обучающимися с учебной неуспешностью.

2. Для работы с обучающимися с высоким уровнем подготовки:

- обеспечить индивидуальный подход в работе с обучающимися, проявляющими способности в изучении предмета;

- обеспечить методическое сопровождение учителя по работе с обучающимися, проявляющими способности в изучении предмета.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:

1. Включить в число вопросов семинаров и вебинаров по подготовке к ГИА 2026 следующие темы:

- Пути совершенствования орфографической подготовки обучающихся.
- Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними.
- Коммуникативно-диалоговые технологии на уроках русского языка как средство повышения качества предметной подготовки обучающихся.
- Методика организации учебной деятельности по русскому языку со слабоуспевающими обучающимися.

2. Привлекать экспертов РПК по русскому языку для проведения мастер-классов, тренингов и консультаций для учителей по темам:

- Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку;
- Тексториентированный подход в обучении русскому языку;
- Использование возможностей цифровой образовательной среды при организации работы обучающихся по повторению курса русского языка и литературы.

3. Подготовить методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся 7-9 классов.

4. Обеспечить горизонтальное повышение квалификации по вопросам формирования метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов средствами предмета.

5. Обеспечить горизонтальное повышение квалификации по вопросам реализации межпредметных связей и конвергентного подхода.