

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Обществознание»

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области в целом можно считать достаточным

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа

в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области нельзя считать достаточным

Недостаточно сформированы умения и навыки:

- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся
Брянской области*

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что большинство учащихся достигло базового уровня подготовки. Знания и умения, проверяемые КИМ, усвоили учащиеся по всем содержательным линиям. Формируется устойчивая тенденция овладения базовыми знаниями по обществознанию подавляющим большинством девятиклассников. Наличие учащихся, которые получили на экзамене «2», можно объяснить слабой мотивацией или недостаточной подготовкой этих школьников для получения проходных баллов.

По анализу выполнения КИМ можно сделать вывод о том, что на уроках уделяется внимание изучению теоретического материала. При этом в изучении курса не остается времени в учебном плане, которое позволило бы учителю проводить работу по повторению и закреплению учебного материала через практическую работу в формате ОГЭ.

Администрации школ в учебном плане следует предусмотреть дополнительные часы подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию, используя резерв школьного компонента, а также внеурочную деятельность.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся**

Проведенный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию и выявленных типичных затруднений и ошибок позволяет представить следующие выводы и рекомендации, направленные на совершенствование организации и методики преподавания предмета «Обществознание» в Брянской области.

Анализ результатов экзамена по обществознанию выявил следующие типичные затруднения по следующим направлениям деятельности:

- интерпретация текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач;
- умение составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; осуществление поиска социальной информации по заданной теме из фотоизображения, диаграммы/таблицы;

- анализ, обобщение, систематизация, конкретизация и критическая оценка социальной информации, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотнесение её с собственными представлениями о моральном и правовом регулировании поведения человека, с личным социальным опытом;
- формулировка выводов, подкрепление их аргументами; анализ источников информации.

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2026 году рекомендуется:

○ *Учителям.*

1. Обязательное изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", который вносит значительные изменения в преподавание обществознания.

2. Подготовку к ОГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания, а также о темах, которые могут быть использованы на экзамене. При подготовке девятиклассников к экзамену следует обратить внимание на демоверсию, где дается подробный комментарий к оцениванию заданий.

3. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по обществознанию в 2025 году.

4. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

5. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала. На сайте ФИПИ имеется Открытый банк заданий ОГЭ по подготовке к ОГЭ по обществознанию, в котором представлены задания по следующим блокам материала. Рекомендуем учителям включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (использовать две версии банка: старую и обновленную), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач.

6. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий.

7. Для достижения планируемых результатов представляется целесообразным:

- обращать внимание на то, как в учебниках из Федерального перечня называются виды потребностей, виды деятельности, виды экономической деятельности;

- рекомендуется включать задания, связанные с распознаванием понятия по существенным признакам, с заполнением пропущенных понятий в тексте;

- необходимо больше внимания уделять проблемам финансовой грамотности и формирования финансовой культуры. Необходимо обратить внимание на типичные ошибки, ученики дают односложный ответ, не раскрывая суть вопроса, например, это мошенники, не переводить и др. Для успешного выполнения заданий необходимо полно и корректно отвечать на поставленные вопросы;

- для проработки понятийного аппарата необходимо проводить работу с текстом – читать вслух, задавать вопросы по тексту по всем изучаемым темам;

- развивать умение составлять план фрагмента текста;

- уделять внимание на уроках обществознания формированию умения работать с диаграммами и графиками для определения сходства и различия, привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста, при этом учитывать, что примерами могут быть факты из прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации;

- уделять внимание конкретным примерам из учебного курса или общественной жизни, использовать отрывки из публицистических изданий, газет и журналов, новостных сайтов Интернета для изучения тем, посвященных отраслям права, политической системе общества, типам экономики;

- необходимо уделять внимание на уроках обществознания заданиям, направленным на поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы или таблицы, требуя при этом минимального математического анализа при решении подобных задач;

- развивать у обучающихся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов дискуссии, дебатов, проведение «круглых столов», сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих

письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

8. С целью обеспечения условий формирования читательской и математической грамотности обучающихся в процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность, реальные события и смоделированные ситуации.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по обществознанию необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обсуждение на августовских совещаниях результатов ГИА;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по обществознанию;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям*

Для успешной подготовки обучающихся к ГИА-9 по обществознанию необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. При реализации дифференцированного обучения рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку к ГИА-9 следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью

рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

2. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении, которая может быть взята за основу корректировки методики адресной работы с обучающимися.

3. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

4. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

5. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

6. В работе со слабоуспевающими учениками необходимы:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий обществознания;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений: навыков смыслового чтения;
- развитие умения приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;
- развитие умения соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ;
- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся данной категории чаще других испытывают затруднения, связанные с низкой степенью сформированности навыков работы с текстом. При работе с такими учениками целесообразно использовать памятки по анализу текста.

Например:

а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;

б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;

в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Право», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»);

г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;

д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;

е) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;

ж) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;

з) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;

и) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы

7. В работе с обучающимися, демонстрирующими средние и высокие образовательные результаты, рекомендуется усилить компетентностную составляющую преподавания обществознания за счет заданий повышенного уровня сложности, направленных на формирование логического, системного мышления. Это будет способствовать формированию у обучающихся умения решать проблемные и практико-ориентированные задачи. Объяснение материала должно осуществляться с применением высокой степени проблемности и проектной методики обучения. По возможности необходимо увеличить количество часов на изучение предмета для мотивированных учеников в рамках элективных, факультативных занятий и кружков.

8. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций

и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься обществознанием несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. На педсоветах обсудить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

2. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки.

3. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

4. Скорректировать ВСОКО образовательной организации на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

5. Планировать методическую работу с учетом выявленных дефицитов.

6. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;

- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по обществознанию: МАОУ "Дятьковская городская гимназия", МБОУ Красногорская СОШ №1, ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина", МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска, МБОУ Погарская СОШ №1, МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова", МБОУ "СОШ №40" г. Брянска, МБОУ Вадьковская СОШ Погарского района, МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы, МБОУ Дубровская №2 СОШ, ФГКОУ "СОШ №167", МБОУ Городищенская СОШ Погарского района, МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.