

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «История»

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области в целом можно считать достаточным

- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
- Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.
- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор).
- Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку.
- Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.
- Работа с исторической картой.
- Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Учащиеся показали высокий результат освоенности данных элементов, так как предмет сдают в основном дети, которые ею интересуются, они нацелены на высокий результат, им это нужно для подготовки к ЕГЭ по истории в 11 классе и они сознательно и систематически занимаются подготовкой к экзаменам. При этом они используют не только урок, что, безусловно, остается важнейшим источником знаний, но и дополнительные источники информации, такие как Интернет-курсы, видеоуроки, учебные платформы, электронные энциклопедии и справочники. В свою очередь и учителя достаточно владеют приемами и методами подготовки учащихся к ОГЭ, так как в регионе на высоком уровне ведется методическая работа, проходят обучающие семинары с привлечением составителей КИМов ОГЭ и ЕГЭ, представителей издательств выпускающих пособия для подготовки, уделяется большое внимание своевременной и качественной курсовой подготовке учителей. Учителя региона имеют высокий уровень профессиональной квалификации. Всё это в совокупности и дало высокие результаты учащихся при выполнении ОГЭ по истории.

Более успешно учащиеся справились с заданиями блоков, проверяющих:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности по настоящее время;
- знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задания №№ 1, 4, 7, 13);
- умение использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников (задания №№ 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24);
- умение показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий (задания №№ 8, 10);
- умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (задание № 24);
- навык выявления существенных черт исторических процессов, явлений и событий (задание № 6);
- умение объяснять смыслы изученных исторических понятий и терминов (задания №№ 3 и 5);
- навык выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание № 23).

Умения, сформированные на достаточно высоком уровне:

- умение определить последовательность событий, выполнять задания на установление соответствия;
- умение проводить поиск информации в исторических источниках разных типов;
- умения соотносить информацию из письменного источника и исторической карты.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области нельзя считать достаточным

Недостаточно сформированы умения и навыки:

- использования данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнения свидетельств разных источников; соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации);
- выявления общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

Сложными для выполнения были задания, проверяющие:

- навыки определения причин и следствий важнейших исторических событий (задание №21);
- умения работать с картой (задание №9);
- умения определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание №2).

Можно выделить умения, которые слабо сформированы у выпускников:

- атрибутирование исторического источника;
- определение исторического контекста, связанного с историческими источниками;
- нахождение определенных географических объектов по исторической карте;
- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- анализ причинно-следственных связей;

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы свидетельствует о существующих у части выпускников проблем в применении общеучебных умений, в частности:

- умения соотносить общие процессы и частные факты;
- умение установить последовательность исторических событий;
- умение объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов;
- умение использовать данные различных исторических источников;
- умение работать с исторической картой.

Это свидетельствует о важной роли формирования умений в структуре школьного исторического образования. Сложными оказались задания на установление хронологической последовательности событий и на систематизацию исторической информации. Отчасти это объясняется недостаточной сформированностью логических навыков.

Результаты анализа показывают, что у выпускников недостаточно сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Обучающиеся плохо владеют устной и письменной речью, монологической речью, затрудняются дать определения понятия, не умеют делать обобщения, устанавливать аналогии, проводить классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Большинство девятиклассников не владеют умением планирования и регуляции своей деятельности, что особенно ярко проявилось в период дистанционного обучения., что крайне негативно отражается на результатах экзамена по истории.

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся
Брянской области*

В некоторых ОО нет системной работы по формированию предметных и метапредметных результатов обучения.

Снижение общего уровня обученности по истории связано с новыми формами обучения во время пандемии: дистанционного и электронного, так как это привело к увеличению процента учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения.

Недостаток классно-учебных часов на отработку материала снизило качественные показатели ОГЭ.

В первую очередь ошибки в выполнении заданий ОГЭ по истории можно объяснить недостаточно развитыми метапредметными навыками. Нередко выпускники, обладающие фактическими знаниями истории, не справляются с заданиями, требующими не воспроизведения, а анализа исторических фактов и определения причинно-следственных связей. Кроме того, неумение распределять время, нарушение логики в выводах приводят к недостаточно высоким результатам. Очень часто причиной неудач становится неверная запись ответов в бланках аттестации. Над всеми этими вопросами надо работать учителю в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ. Вебинары, консультации, курсы повышения квалификации проводились в регионе в течение учебного года.

КИМ ОГЭ не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «История». Анализ результатов выявил наличие у девятиклассников затруднений, связанных с недостаточным освоением умений таких как:

- неумение обучающихся владеть алгоритмом успешного выполнения ОГЭ;
- работать с историческим источником и производить его анализ, находить в нём неточности и находить ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий;
- при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

Причинами возникших затруднений стали следующие:

- сокращение и недостаточность часов по курсу История;
- общий уровень развития детей, зависимость от Интернета, что не даёт развиваться логике, мышлению, так как готовый результат дают поисковые системы;

- усложнение заданий ОГЭ;
- главная причина затруднений - несоответствие между уровнем заданий, особенностью которых является проверка не только знаний, но и практико-ориентированных умений и навыков, и по-прежнему традиционной системой преподавания истории, которая направлена в основном на передачу большого объема знаний обучающимся.

Кроме слабых знаний по предмету, одной из причин невысоких показателей выполняемости заданий второй части (задания №18-24) можно назвать и неумение четко, логично, развернуто дать ответ на поставленный вопрос. Преодолеть указанные дефициты можно, формируя читательскую грамотность и развивая коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся на протяжении всех лет обучения в школе. При оценивании ответов обучающихся следует обращать внимание на соблюдение норм литературной письменной речи (на допущенные в развернутых ответах орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки). При разборе выполнения заданий с обучающимися необходимо вести работу по исправлению речевых ошибок, объяснять школьникам, что речевые неточности могут исказить смысл ответа и он может быть признан неправильным. Чтобы успешно сдать ОГЭ по истории, историю надо знать, что знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но также важны и умения, которые проверяются в приведённых заданиях. Практика показывает, что знаниями и умениями обладают те школьники, которые интересуются историей, уделяют много времени её изучению, стремятся не только запомнить, но и понять исторические события, процессы, явления.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» всем обучающимся

Как правило, ОГЭ по учебному предмету «История» выбирают осознанно выпускники с высоким уровнем подготовки, нацеленные в перспективе на сдачу ЕГЭ и поступление в профильные вузы.

Результаты ОГЭ 2025 года по истории свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений участников экзамена извлекать информацию, данную в явном виде, из текстовых, картографических, статистических, иллюстративных источников.

Вместе с тем, анализ показывает, что недостаточно освоены элементы содержания, недостаточно сформированы умения и навыки при выполнении следующих заданий:

- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определение причин и следствия важнейших исторических событий;

- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации);
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнение свидетельств разных источников;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Наибольшую сложность вызывают задания, при выполнении которых требуются знания фактов (дат, терминов, исторических персоналий, географических и культурных объектов), умения определять причины и последствия событий, проводить сравнительный анализ.

○ *Учителям*

1. Обязательное изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", который вносит значительные изменения в преподавание истории – значительно увеличивается количество часов на преподавание предмета.

2. Подготовку к ОГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания.

3. Изучение теории должно сопровождаться систематическим повторением, поэтому нужно заложить в план подготовки повторение всего пройденного материала. Для более эффективного повторения стоит делать конспекты по теоретическому материалу.

4. Необходимо регулярно решать задания формата ОГЭ. Это позволит выявить проблемные темы и задания, типичные ошибки, на которые необходимо обратить особое внимание.

5. Необходимо уделить больше времени изучению карт, культуры и заданий второй части. При изучении истории культуры нужно разбирать иллюстративные материалы, которые могут быть использованы в КИМ ОГЭ. При разборе теории нужно подробно рассматривать все исторические карты, обращая пристальное внимание на объекты, по которым можно ориентироваться в картах КИМ: моря, реки, озёра, города.

6. Обратить обязательное внимание на развитие умения работы с историческим документом.

7. Формировать понятийный аппарат: использовать приемы исторического диалога, исторической цепочки, кластера, прием синквейна и т.д.;

8. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку, в которой будут представлены все необходимые звенья происходящего события. Необходимо развить навык сравнения свидетельств разных источников, формировать определенный запас знаний по истории России и мира.

9. Реализовывать стратегии смыслового чтения, формировать читательскую грамотность обучающихся.

10. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом неременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий.

11. Необходимо развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической речью.

В рамках подготовки к ОГЭ по истории в 2026 году необходимо:

- Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2025 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2026 году.

- Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по истории в 2025 году.

- Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по истории в 2026 году.

- Проанализировать аналитические материалы ОГЭ 2025 по истории на методических объединениях.

- Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по истории, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по истории необходимо скорректировать меры адресной

помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- разъяснение положений Приказа Минпроса №704;
- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по истории (МБОУ "Гимназия № 1 п. Навля"; МБОУ Злынковская СОШ № 1; МБОУ "Гимназия" г. Новозыбкова; МБОУ "Центр образования "Перспектива" г. Брянска);
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям

Анализ результатов экзамена по группам участников с различным уровнем подготовки позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки выпускников по учебному предмету «История».

При анализе результатов ОГЭ по истории группами с различными уровнем подготовки (на основе таблицы 10), можно сделать следующие выводы: для всех групп учащихся сложными для выполнения оказались задания №№7, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24.

При подготовке к ОГЭ по истории слабоуспевающих обучающихся необходимо обратить внимание на следующие типичные ошибки:

- отсутствие у обучающихся представлений о хронологии как единой системе;
- неумение читать и анализировать историческую карту;
- слабое понимание причинно-следственных связей;
- недостаточная конкретизация ответа;
- невнимательность при чтении задания и неверное оформление ответа.

1) Для работы с обучающимися группы с низким уровнем подготовки рекомендовано:

- систематически организовывать повторение фактологической базы курса истории, представленной в форме ключевых дат, событий, терминов, персоналий и осуществлять контроль усвоения знаний в форме письменных / устных опросов, тестирования, составления сводных / проверочных таблиц и пр.;
- усилить работу по формированию понятийного аппарата у учащихся, работу с историческими источниками (иллюстративным материалом, картой,

схемой), использовать на уроках задания формата ОГЭ и различные тренажеры для подготовки к ОГЭ;

- организовать работу (в рамках урока, консультаций, домашних заданий) с текстами учебников и пособий, на их основе составлять подробные конспекты с выделением основных терминов, дат, событий и личностей;

- запланировать практические работы с тематическими тестами, отработку ошибок;

- проводить групповые консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам;

- при формировании такого метапредметного навыка, как умение работать с текстом (понимать, анализировать, атрибутировать), обратить внимание на объем и регулярность выполнения заданий, связанных с анализом исторических источников;

- обратить особое внимание на формирование навыков создания письменных текстов.

2. Для работы с группой обучающихся со средним и высоким уровнем подготовки необходимо регулярно решать задания формата ОГЭ. Типологию и критерии оценивания всех заданий можно подробно изучить в спецификации и демоверсии. Это позволит выявить проблемные темы и задания, типичные ошибки, на которые необходимо обратить особое внимание. Практика должна занимать около половины всего времени, выделяемого на подготовку к экзамену.

о Администрациям образовательных организаций

1. На педагогических и методических советах обсудить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

2. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА. Определить цели программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с приказом №704. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ОГЭ.

3. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

4. Скорректировать ВСОКО образовательной организации на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ОГЭ выпускников школы.

5. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ОГЭ.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.