

Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области в целом можно считать достаточным

Для анализа успешности освоения содержания выбран критерий - средний результат выполнения заданий независимо от его уровня сложности - 80% и более. В целом достаточно освоены следующие элементы содержания/ предметные результаты:

- раздел «Человечество на Земле», тема «Материки и страны»/ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (задание 1);

- раздел «Оболочки Земли», тема «Гидросфера»/ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития (задание 1);

- раздел «Оболочки Земли», тема «Атмосфера»/ овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач (задание 5) / умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 6);

- раздел «Оболочки Земли», тема «Литосфера» / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 8);

- раздел « Взаимодействие природы и общества», тема «Природные особо охраняемые территории» / умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 4);

- раздел « Взаимодействие природы и общества», тема «Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере»/ умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 14);

- раздел «Изображение земной поверхности»/ умение выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни (задание 9, задание 10, задание 7);

- раздел «Изображение земной поверхности»/ умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач (задание 11);

- раздел «География России», тема «Географическое пространство России»/ умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве (задание 2);

- раздел «География России», тема «Время на территории России»/ освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической научной и культурной сферах (задание 19);

- раздел «География России», тема «Население России»/ умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития (задание 4).

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области нельзя считать достаточным

Нельзя считать в целом достаточно освоенными, исходя из среднего результата выполнения заданий ниже 50%, следующие элементы содержания/предметные результаты:

- элементы содержания всех разделов/ освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач, умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни (задание 28);

- элементы содержания всех разделов/ умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество

окружающей среды; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия (задание 29).

В группе обучающихся, получивших "4", наряду с этими заданиями процент выполнения ниже 50 имеют задание 12 и задание 26:

- раздел «Изображение земной поверхности». План местности (задание 12);
- раздел «География России». Хозяйство. Регионы России (задание 26)

В группе, получивших «3», кроме заданий № 28,29, выделяются и другие, с которыми справляются меньше половины школьников. Недостаточно освоены следующие элементы содержания:

- раздел «Изображение земной поверхности». План местности (задание 12);
- раздел «Оболочки Земли». Атмосфера. Климат и климатообразующие факторы (задание 18)
- раздел "Человечество на Земле. Материки и страны", раздел "География России". Регионы России (задание 20)
- раздел «Оболочки Земли». Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера (задание 21)
- раздел «География России». Население. Хозяйство. (задание 23)
- раздел «География России». Население. Географические особенности размещения населения (задание 24)
- раздел «География России». Население. Городское, сельское население (задание 25)
- раздел «География России». Хозяйство. Регионы России (задание 26)
- элементы содержания всех разделов (задание 27)

В группе обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты, только три задания имеют процент выполнения более 50, поэтому можно утверждать, что элементы содержания всех разделов недостаточно освоены этой группой.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Брянской области

Типичные ошибки в заданиях, направленных на проверку знания и применения географических закономерностей, на умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объясняются недостаточным вниманием к повторению

содержания разделов «Оболочки Земли», «Человечество на Земле. Материки и страны», в которых эти закономерности изучались в 5-7 классах.

Неумение устанавливать причинно-следственные связи между изученными природными, социальными, экономическими объектами, процессами и явлениями приводит к затруднениям при выполнении заданий, проверяющих умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Ошибки в заданиях, контролирующих умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни, указывают на слабую картографическую грамотность обучающихся, отсутствие навыков смыслового чтения.

Как уже отмечалось, ошибки могут быть связаны со слабой сформированностью познавательных УУД подгрупп базовые логические действия и работа с информацией.

Затруднения и типичные ошибки при выполнении работы по географии наиболее ярко проявились у участников ОГЭ, получивших отметку «2». Кроме уже перечисленных причин, в этой группе добавляется низкая учебная мотивация. География выбирается для сдачи ОГЭ из-за кажущейся легкости, т.к. на экзамене можно пользоваться картами атласа. Это создает иллюзию, что целенаправленной подготовкой к ОГЭ по географии можно не заниматься, ответы на большинство заданий можно найти на картах.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся

○ Учителям

1. В целях повышения качества знаний обучающихся, реализации их индивидуальных запросов и способностей, рекомендовать учителям географии шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подход, а также продолжать работу по реализации системно-деятельностного подхода при обучении.

2. Учителям географии в целях более эффективной организации преподавания предмета географии и подготовки к государственной (итоговой) аттестации рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

- применять практико-ориентированные задания в рамках системно-деятельностного подхода в обучении географии, которые можно применить в рамки любого урока географии или на занятиях внеурочной деятельности;

- чаще использовать на уроках сравнительный, аналитический, статистический методы и интегрированный подходы в изучении нового материала;
- постоянно обращаться к социальному опыту учеников, выстраивать уроки в проблемном и развивающем ключе;
- с начального курса географии важно развивать навык смыслового чтения (читательская грамотность), отработка приемов смыслового чтения на различных текстах географического содержания позволит лучше понять задания выделить причинно- следственные связи для решения познавательных и практико-ориентированных задач, а также при работе с информацией любого типа: графиков, таблиц, схем;
- при изучении некоторых понятий курсов школьной географии (масштаб, солёность, температура, миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей (математическая грамотность), характеризующих эти понятия (с округлением, переводом, положительным и отрицательным значениями);
- важно повышать уровень картографической грамотности обучающихся, совершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами, систематическая работа в данном направлении позволит выработать практические навыки правильного сопоставления географических объектов и разных карт для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- продолжить формировать понятийный аппарат школьной географии при работе с понятиями и терминами, для учащихся всех групп необходимо диагностировать усвоение всех существенных признаков и понятий;
- продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации, представленной в разном виде (текст, график, таблица, инструкция и проч.) и применять умения и знания для решения конкретных практико-ориентированных задач;
- необходимо предусматривать работу по вопросам, вызывающим у учащихся разных групп наибольшие затруднения, в том числе с учётом дифференцированного подхода;
- особое внимание учителям географии рекомендуется обратить на метапредметные аспекты подготовки выпускников (в том числе в рамках интегрированных уроков);
- необходимо формировать умение аналитической деятельности и установления причинно-следственные связей: в явлениях и закономерностях природы, в особенностях размещения отдельных производств, в факторах размещения отдельных производств, влияние деятельности человека на

окружающую среду с использованием ярких образов презентаций, видеорядов, интеллектуальных и контурных карт.

- в течение года рекомендуется использовать открытый банк заданий ФИПИ при подготовке к ГИА-9 по географии, а также включать в работу основы проектной деятельности, моделирования и прогнозирования.

4. Задание 1 охватывает все 7 разделов курса «География», в чём и заключается его сложность. Целесообразно в рамках уроков проводить «пятиминутки» по работе с географическими объектами, нацеленную на систематическую работу с картографическим материалом и его визуализацию. Это позволяет выработать практические навыки правильного сопоставления географических объектов и разных карт и повысить уровень картографической грамотности обучающихся, усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами.

5. Для устранения дефицитов в умении выбирать и использовать необходимые тематические карты для решения задания 4 необходимо в рамках проведения практических работ и закрепление изученного материала в 7-8 классах, прорабатывать с обучающимся информацию, на какие вопросы с помощью каких карт можно ответить, приводя конкретные примеры практико-ориентированных заданий. Важно повышать уровень картографической грамотности обучающихся географии, усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами.

6. Для ликвидации пробелов в задании 6 в неумении читать синоптическую карту, правильно используя условные знаки, целесообразно при изучении темы «Климат» сложный теоретический материал подкреплять практической работой с использованием синоптических карт. Практические работы с картой помогут усвоить условные знаки, правильно их интерпретировать. Для этого необходимо уделить особое внимание формированию понятийного аппарата в 6, 7 классах по теме «Атмосфера» а, также учить школьников умениям самостоятельно находить информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации.

7. Понятие «масштаб», которое формируется в школьном курсе географии в 5-6 классах, находит отражение в 9 задании. Необходимо актуализировать эти знания на примере решения практических заданий в 8-9 классах. Так как, зачастую, ученики допускают ошибки в вычислениях, округлении чисел, целесообразно реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов), и использовать разноуровневые дифференцированные задания с использованием планов местности.

8. Для того чтобы избежать ошибок в выполнении задания 10, учителям необходимо отработать в 5 классе, а в 9 при подготовке к экзамену систематически повторять и закреплять алгоритм определения направлений по топографической

карте, плану местности. Обращать внимание на правильную запись ответа в этом типе заданий, используя задания КИМа ОГЭ, ВПР по географии, а также добавлять практико-ориентированные задания.

9. В качестве мер по преодолению затруднений при выполнении заданий 13 необходимо осуществлять межпредметные связи географии и математики. Использовать учебный материал по географии для решения задач на вычисление долей и выражение их в процентах. На интегрированных уроках географии и математики для улучшения результата необходимо отработать с обучающимися алгоритм выполнения математических вычислений и использовать формат данного задания в материалах промежуточного и текущего контроля.

10. При работе со статистическими данными учить отбирать необходимые значения для решения подобных заданий, начиная с 5 класса (в рамках практических работ по фенологическим наблюдениям), в 6 классе работая с разделами «Гидросфера» (рассчитать соленость) и «Атмосфера» (рассчитать температуру, давление воздуха, относительную влажность); продолжить закрепление этих алгоритмов расчёта в 7 классе, а на примерах из курса «География России» (8-9 классах) повторить закономерности изменения с высотой температуры воздуха, атмосферного давления применяя разнотравные задания.

11. Для ликвидации дефицитов в заданиях 14 и 25 необходимо вести планомерную работу с 5 по 9 класс, необходимо повышать картографическую грамотность учащихся. Использовать чаще в обучении прием наложения, сопоставления карт разного содержания и определять по ним характеристики отдельных территорий. Так как это задание относится к разделу «Взаимодействие природы и общества», тема «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере» проходит сквозь все этапы изучения географии и нацелена на проверку знаний и понимания природных причин возникновения геоэкологических проблем и мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений у обучающихся, учителю необходимо формировать умение аналитической деятельности, направленное на выявление причинно-следственных связей в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду.

12. Для ликвидации дефицитов в задании 15, связанных с незнанием некоторых терминов, целесообразно уделять внимание овладению базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии 7-8 классов. В 9 классе чаще использовать практические задачи геоэкологического содержания по природопользованию и геоэкологии 8, 9 классов, в ходе решения которых обсуждать с обучающимися меры по предотвращению развития и уменьшению последствий негативных антропогенных воздействий на природу регионов.

12. Для достижения высоких результатов при выполнении задания 19 необходимо вести систематическую работу по изучению номенклатуры, так как её незнание связано трудностями в поиске на карте субъектов России. В 8 классе

программой по географии предусмотрена практическая работа по определению разницы во времени на территории России, в ходе которой можно отрабатывать подобные задания и алгоритмы и систематически повторять алгоритм в 9 классе. Также необходимо обратить внимание на закономерности, связанные с вращением Земли вокруг оси в 5 классе в разделе «Земля - планета Солнечной системы».

14. При устранении пробелов в решении задания 20 в процессе изучения географии в 9 классе целесообразно организовать повторение номенклатуры за весь курс школьной географии с 5 по 8 класс и активно дополнить номенклатурой 9 класса, сделав акцент на формирование навыков работы с картографическим материалом. Для расширения кругозора, который так важен при выполнении заданий такого типа, использовать возможности внеурочной деятельности по географии, проектной деятельности учащихся в области географии.

15. Для преодоления трудностей, связанных с неумением работать со статистическими данными, представленными в виде таблицы или графиков, в задании 22 необходимо для организации самостоятельной практической работы обучающихся использовать статистические материалы (9 класс разделы «Население России», «Хозяйство России»), представлять их не только в таблицах, но и в виде графиков, диаграмм. Систематически организуя практические работы с такими источниками информации, учитель помогает школьникам учиться анализировать статистические данные, развивает умения самостоятельно находить информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. С начального курса географии (5 класс) у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: графиков, таблиц, схем, графиков, а также формировать умение аналитической деятельности и выявления причинно-следственных связей.

16. При разработке плана подготовки к решению задания 23 надо обращать внимание на единицы измерения (начиная с 5 класса), которые приводятся в КИМах, единицы измерения должны подсказать формулу для расчета. В ходе подготовки к занятиям необходимо использовать статистический материал по географии (8-9 класс) для решения задач, осуществлять межпредметные связи географии и математики на интегрированных уроках географии и математики, для улучшения результата необходимо отработать с обучающимися алгоритм выполнения математических вычислений, и округления (9 класс разделы «Население России», «Хозяйство России»),

17. При устранении дефицитов, выявленных при выполнении задания 24, рекомендовано отрабатывать чёткие алгоритмы сравнения карт географических районов (8 класс), а также обращать внимание, на какие вопросы с помощью каких карт можно ответить.

18. Дефициты задания 26 связаны как с незнанием номенклатуры, так и с непониманием воздействия факторов на развитие и размещение отдельных отраслей

хозяйства. Изучение всех вопросов, связанных с размещением отраслей промышленности, сельского хозяйства (9 класс), необходимо вести с опорой на карту.

19. С целью подготовки к выполнению задания 29 для формирования умения делать выводы, формулировать умозаключения по аналогии, необходимо систематически (с 5 по 9 класс) включать в образовательный процесс продуктивные виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное установление причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; выстраивать логические цепочки; использовать в обучении проблемные вопросы, задания, исследования.

20. Для ликвидации пробелов в задании 30 при изучении географии России (8 – 9 класс) чаще использовать задания – портреты для определения географических районов, субъектов с использованием карт атласа, обращая внимание на ключевые характеристики, особенности территорий.

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ОГЭ по географии в 2025-2026 учебном году, руководителям и участникам методических объединений необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ОГЭ 2025 года и использовать их при подготовке обучающихся, обсудить их на методических объединениях.

2. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2026 году.

3. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ОГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются и типичные, и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ" (ведущими вебинаров чаще всего выступают авторы КИМов и авторы пособий для подготовки к ОГЭ, что позволяет им предоставлять наиболее свежую и полную информацию о будущем экзамене).

4. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БІПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по географии;
- проведение семинаров и практикумов, в том числе с привлечением экспертов предметных комиссий, по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ Учителям

1. Определить уровень подготовки обучающихся с помощью диагностики, которая позволит выявить предметные и метапредметные дефициты. Планировать урочную и внеурочную деятельность с учетом полученных результатов.

2. Группа обучающихся с низкой мотивацией требует особого внимания, целесообразно в работе с ними применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы, карты, разноуровневые вопросы и задания в конце каждого параграфа, а также систему практических работ, призванных научить работать с различными источниками географической информации – картографическими, статистическими, геоинформационными и другими.

- С использованием карт отрабатывать: знание географического положения природных объектов различных оболочек Земли, умение определять географические координаты, расстояния на местности с помощью масштаба, и плана, на различных примерах, формировать метапредметные познавательные умения – вычитывать информацию, выявлять главные признаки, устанавливать правильную последовательность, ранжировать географические объекты по определенным признакам, устанавливать причинно-следственные связи.

В связи с этим обратить внимание на ликвидацию и предупреждение пробелов в выполнении заданий 28. Для этого в 5,6,7 классах при изучении тем раздела «Оболочки Земли» (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера) увеличить

количество заданий с использованием текста, для развития смыслового чтения, что позволяет оценить уровень освоения и применения знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач.

- Для отработки задания № 27, в котором обучающиеся со слабыми навыками смыслового чтения не умеют выделять из текста информацию, являющуюся ключевой для формулировки правильного ответа, учителям рекомендуется использовать не только тексты учебника, но и тексты информационных сообщений СМИ, научно-популярные тексты. Разнообразить приемы работы с текстом на уроках географии, отрабатывать приемы по осознанному чтению.

- Уделять внимание овладению базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, заданий на развитие умение классифицировать географические объекты и явления, на основе их известных характерных свойств, используя задания "Заполни пропуски", "Выбери верные утверждения".

- Реализовывать интегрированные уроки с учителями физики по теме «Оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера», учителями математики - чтение графиков, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов.

3. В группе обучающихся со средними учебными возможностями главное внимание учителю необходимо уделять развитию познавательной активности школьников. С этой целью целесообразно активно включать их в процесс поиска решений проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

4. У высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем успеваемости и познавательной активности сформированы практически все необходимые знания и умения. При подготовке учащихся этих групп необходимо уделять большое внимание метапредметному умению – формулировать излагать свои мысли. Следует обратить особое внимание на формирование умений применять знания по разным предметам: география, биология, физика, экология и другим, обосновывать разные точки.

Для данной группы обучающихся требуется создание:

- дифференцированных по уровню сложности заданий;
- условий для саморазвития;
- условий для самостоятельного решения заданий с развернутым ответом

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Организовать работу школьных методических объединений по вопросам разъяснения концептуальных идей учителям предметникам.

2. Проанализировать результаты ОГЭ по географии 2025 года.

3. По итогам ОГЭ 2025 года следует определить учителей географии, нуждающихся в повышении квалификации, и обеспечить их обучение через различные формы подготовки, в том числе персонифицированной.

4. Организовать объективную диагностику качества подготовки обучающихся по географии. При планировании форм контроля максимально использовать структуру, содержание, критерии ОГЭ, а также исходные тексты, опубликованные в материалах для подготовки к экзамену ФИПИ, бланки и пр.

5. Провести анализ выявленных проблем и дефицитов и обеспечить возможность проведения групповых/индивидуальных компенсирующих занятий для обучающихся, выбравших географию как экзамен по выбору.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Привлекать действующих экспертов региональной предметной комиссии для осуществления информационной, организационной и консультационной методической поддержки учителей, готовящих участников ОГЭ по географии.

2. Включить в число вопросов семинаров и вебинаров по подготовке к ГИА 2026 следующие темы:

- План местности;
- Хозяйство. Регионы России;
- Атмосфера. Климат и климатообразующие факторы;
- Регионы России;
- Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера;
- Население. Хозяйство;
- Население. Географические особенности размещения населения;
- Население. Городское, сельское население;
- Хозяйство. Регионы России.

3. При корректировке содержания программ повышения квалификации усилить вопросы практической реализации дифференцированного обучения по предмету, в т.ч. с привлечением экспертов РПК по географии для проведения мастер-классов, тренингов и консультаций для учителей.

4. Выявлять и распространять опыт педагогов, успешно реализующих дифференцированное обучение.

5. Обеспечить горизонтальное повышение квалификации по вопросам формирования метапредметных результатов обучающихся средствами предмета.

6. Обеспечить горизонтальное повышение квалификации по вопросам реализации межпредметных связей и конвергентного подхода.

7. Подготовить методические рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающихся 8-9 классов.