

## ***Рекомендации для системы образования Брянской области по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»***

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

- Базовые навыки аудирования (понимание основной информации в текстах)
- Чтение с пониманием основного содержания (за исключением слабоуспевающих учащихся)
- Применение основных грамматических структур в стандартных ситуациях
- Выполнение заданий на установление соответствий (matching)
- Понимание явно выраженной информации в письменных и устных текстах
- Использование базового словарного запаса в знакомых контекстах

*Перечень элементов содержания/ умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками Брянской области нельзя считать достаточным*

*Для всех категорий учащихся:*

- Аналитическое аудирование (выделение ключевой информации среди дистракторов)
- Критическое чтение (анализ текстов, различение явной и скрытой информации)
- Применение сложных грамматических структур (согласование времен, пассивный залог)
- Словообразование и использование лексики в новых контекстах
- Языковое оформление письменных и устных высказываний

*Для слабоуспевающих учащихся дополнительно:*

- Понимание основного содержания текстов
- Применение элементарных грамматических правил
- Использование базового словарного запаса
- Выполнение заданий продуктивного характера (письмо, говорение)

Анализ результатов ОГЭ показывает, что успешное выполнение экзаменационных заданий требует не только предметных знаний, но и развитых метапредметных умений, включающих познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Большинство выпускников демонстрируют достаточный уровень сформированности этих компетенций: они умеют анализировать и систематизировать информацию различных видов, применять различные методы

поиска данных, делать логические выводы, выразить свою точку зрения в устной и письменной форме, адекватно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей. Однако при выполнении заданий разделов "Аудирование" и "Чтение" выявляются существенные трудности: учащиеся испытывают проблемы с установлением логических связей, выявлением существенных признаков объектов, что особенно заметно при выполнении заданий на классификацию и сравнение информации. Серьезной проблемой остается недостаточное развитие навыков смыслового чтения, что негативно влияет на выполнение заданий всех разделов экзамена. Наибольшие сложности наблюдаются у слабоуспевающих учащихся (получивших оценки "2" и "3") в продуктивных видах речевой деятельности - они не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, планирования деятельности, демонстрируют слабое владение монологической речью.

*Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок  
обучающихся Брянской области*

- Недостаточная сформированность метапредметных умений (анализ, синтез, сравнение)
- Ограниченный опыт работы с аутентичными текстами различной сложности
- Преобладание репродуктивных форм работы над продуктивными
- Недостаточная автоматизация грамматических навыков
- Слабое развитие языковой догадки и контекстного анализа
- Несформированность стратегий выполнения экзаменационных заданий
- Дефицит навыков самоконтроля и самооценки

**Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся**

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ОГЭ в 2026 году рекомендуется:

- *Учителям*

**Для минимизации ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование» рекомендуется:**

- усилить работу над точным пониманием ключевой информации, включая распознавание эксплицитных формулировок и игнорирование дистракторов. Важно расширять лексический запас учащихся, уделяя внимание синонимическим рядам и контекстуальному употреблению слов;
- тренировать умение выделять основную мысль, игнорируя второстепенные детали, а также расширять лексический запас учащихся, уделяя особое внимание синонимичным выражениям. Кроме того, рекомендуется регулярно включать в

обучение задания на сопоставление главной идеи с дистракторами, чтобы развивать критическое восприятие аудиотекста;

- развивать навыки детального анализа аудиотекста, уделяя особое внимание соответствию ответа конкретной формулировке вопроса. Рекомендуется включать в обучение упражнения на различение общих понятий и конкретных действий, а также тренировать распознавание ключевых фраз, прямо указывающих на правильный ответ;

- включить регулярные упражнения на правописание числительных в текущие контрольные работы и словарные диктанты, начиная с 5 класса. Дополнительно следует разработать памятки с трудными случаями написания числительных (*forty, ninety, twelfth* и др.) и использовать их в качестве справочных материалов на уроках. Целесообразно также проводить тематические пятиминутки с акцентом на частотные ошибки при выполнении заданий с числовой информацией.

Ниже приведены некоторые упражнения для развития навыков аудирования и снижения ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование» на ОГЭ:

#### 1. Развитие навыков предварительного просмотра и анализа заданий

Цель: научить учеников быстро ориентироваться в заданиях и выделять ключевые слова.

Упражнение: «Просмотр заданий»

Перед прослушиванием аудиозаписи ученикам даётся список вопросов и вариантов ответов. За 2 минуты они читают вопросы, отмечая ключевые слова и формулируя предположения о содержании текста. После прослушивания они возвращаются к вопросам и ищут подтверждение своим предположениям.

#### 2. Обучение стратегиям активного прослушивания

Цель: развить умение выделять важную информацию и не отвлекаться на ненужные детали.

Упражнение: «Заметки по ходу прослушивания»

Ученики слушают короткий аудиоматериал (пример: диалог или описание) и делают краткие заметки, выделяя главные идеи, даты, имена, цифры. После прослушивания им предлагается ответить на вопросы, основываясь на сделанных заметках.

#### 3. Работа с типичными ошибками — невнимательностью и неправильной интерпретацией

Цель: научить тщательно проверять свои ответы и правильно интерпретировать информацию.

Упражнение: «Проверка и коррекция»

Ученикам предлагается прослушать тот же материал дважды.

После первого прослушивания они отвечают на вопросы, после второго — проверяют свои ответы, исправляя ошибки. Обсуждение ошибок и причины их возникновения.

#### 4. Формирование навыка работы с пропусками и выбором ответа

Цель: научить правильно ориентироваться в вариантах ответов.

Упражнение: «Множественный выбор»

Ученики слушают короткий аудиофрагмент и выбирают правильный ответ из нескольких вариантов. После этого они объясняют выбор, опираясь на услышанное, что помогает закрепить правильное понимание.

#### 5. Работа с разными типами заданий

Пример: задания на соответствие, заполнение пропусков, выбор правильной формулировки.

Упражнение: «Микс-упражнение»

Ученики слушают аудиофайл и выполняют сразу несколько типов заданий: например, сопоставляют информацию, заполняют пропуски, выбирают правильный ответ.

Это помогает развивать универсальные навыки восприятия и обработки информации.

#### 6. Упражнение «Что изменилось?»

Цель: развивать внимательность к деталям и способность замечать различия.

Ученикам предлагается прослушать короткий диалог или описание. Затем им показывают две версии текста (например, с небольшими изменениями). Задача — определить, что именно изменилось в двух вариантах. Варианты могут быть как в деталях, так и в общем содержании.

Пример: Прослушайте описание комнаты и определите, что было добавлено или убрано (например, картинка на стене, цвет мебели, расположение предметов).

#### 7. Упражнение «Запомни и воспроизведи»

Цель: развитие кратковременной памяти и навыков точного восприятия.

Ученики слушают короткий рассказ или диалог (примерно 30–40 секунд). После прослушивания они должны пересказать содержание, выделяя основные моменты, даты, имена, цифры. Можно усложнить задание, попросив записать важные детали.

#### 8. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: развивать умение воспринимать смысловые окончания предложений.

Ученикам показывают неполные предложения и прослушивают их продолжение. После прослушивания нужно выбрать правильное окончание из нескольких вариантов или написать своё.

#### 9. Упражнение «Понимание настроения и отношения»

Цель: развивать навыки восприятия эмоциональной окраски и отношения говорящего.

Ученикам показывают короткие диалоги или монологи с разной эмоциональной окраской. После прослушивания они отвечают, какое настроение или отношение выражено (например, радость, недовольство, удивление).

#### 10. Упражнение «Ловушки и отвлекающие моменты»

Цель: Развивать внимательность к «подводным камням» в аудиоматериале.

Вопросы с ложными или отвлекающими вариантами. Объясните ученикам, что в аудио есть важные и отвлекающие детали. Прослушайте аудиофайл. Раздайте карточки с вопросами или задайте их устно. Ученики выбирают правильные ответы, объясняя свой выбор.

#### 11. Упражнение «Обратный диктант»

Цель: Закрепить точное восприятие и запоминание.

Проведение:

Прослушайте аудиофайл. Ученики записывают услышанное — слова, цифры, даты. После прослушивания сравнивают записи с оригиналом и исправляют ошибки.

#### 12. Упражнение «Интерпретация синонимов и противоположностей»

Цель: Развивать понимание лексических нюансов.

Проведение:

Прослушайте аудио. Выдайте карточки с синонимами или антонимами. Ученики объясняют, почему выбранное слово является синонимом или противоположностью услышанного.

#### 13. Упражнение «Тренировка с ошибками»

Цель:

Научить выявлять и исправлять ошибки.

Проведение:

Прослушайте аудио. Ученики отвечают на вопросы, ищут ошибки в ответах. Обсуждают правильные ответы и исправляют ошибки.

**Для устранения ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение» рекомендуется:**

- усилить работу над критическим чтением, тренируя учащихся выявлять логические несоответствия между утверждениями и текстом;
- использовать упражнения, где требуется сопоставлять конкретные формулировки с их интерпретацией, а также регулярно отрабатывать задания на определение истинности утверждений с подобными «ловушками»;
- акцентировать внимание на словах-маркерах (*gathers, held*), прямо указывающих на активность, а не бездействие;
- усилить работу с временными маркерами (например, *"were supposed" vs. "study"* в настоящем времени) и тренировать внимательное сопоставление утверждений с конкретными фрагментами текста;
- рекомендуется включать в обучение упражнения на анализ временных рамок и логических связей, а также практиковать задания, где требуется различать прямо указанную и подразумеваемую информацию.

Для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и овладеть различными грамматическими средствами и социокультурными реалиями.

Необходимо ознакомить учеников с основными видами чтения текста и алгоритмом выбора лучшего в зависимости от выполняемого задания в разделе «чтение».

Виды чтения:

- skimming (1 задание) определение основной идеи, темы текста
- scanning (2 задание) поиск конкретной информации в тексте
- reading for detail детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла.

Необходимо формировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению основной задачи;
- вычленять информацию, необходимую для понимания смысла текста;
- читать, опираясь на ключевые слова;
- иметь навык работы со словарем;
- использовать сноски и комментарии, представленные в тексте;
- интерпретировать и трансформировать информацию, представленную в тексте.

**На предтекстовом этапе** возможно применение следующих упражнений:

1. Классификация героев.

Цель - развитие антиципации.

Задача - предположить, какие герои из списка обладают какими качествами:

- плохие (BC = a bad character);
- помогают главному герою (HS = a character who helps Solomon);
- кому помогает главный герой (SH = a character that Solomon helps);
- другие (OC = other character).

По мере чтения отмечать верное или корректировать список.

2. Работа над ключевыми словами текста (даются, как правило, для снятия трудностей в понимании).

Цель – проанализировать знание лексических единиц (ЛЕ), определить зоны «могу», «хочу» и «надо» - KWN chart: знаю (З - know), хочу знать (X - want) и нужно узнать (N - need).

Задача - поставить рядом со списком слов значки:

**На текстовом этапе:**

1. “Ups and Downs”.

Цель - развитие умения оценивать эмоциональный интеллект текста (EQ = emotional intelligence):

Задача: определить, какое эмоциональное воздействие оказали на героев события с подтверждением своих предположений из текста; отметить свои ответы на шкале 1-10, где «+» - положительные эмоции, «-» - отрицательные:

2. “Feelings Gap-fill”.

Цель - развитие умений изучающего чтения.

Задача - выбрать героя и заполнить пропуски в предложениях о его эмоциональном состоянии от его лица. Пример: 1. I’m excited by \_\_\_. 2. I’m worried about \_\_\_. 3. I’m calm about \_\_\_. 4. I’m interested in \_\_\_. 5. I’m bored by \_\_\_. 6. I’m annoyed by \_\_\_. 7. I’m afraid of \_\_\_. 8. I’m brave about \_\_\_. 9. I’m sad about \_\_\_. 10. I’m fond of \_\_\_. 11. I’m curious about \_\_\_. 12. I’m confused by \_\_\_.

3. “Sociogram”.

Цель - развитие умений поискового чтения.

Задача - установить отношения между героями.

Форма проведения - через вопросы к подлежащему (Who likes Nick?) или к дополнению (Who does Nick like?) или заполнение пропусков в предложениях типа: 1. ... is married to... . 2. ... is an old friend of... . 3. ... gets engaged to... . 4. ...is loyal to... . 5. ... cheats on... . 6. ... abandons... . 7. ... makes friends with ... . 8. ... falls out with ... .

Также на текстовом этапе может быть организована и быстрая проверка скорости чтения (reading speed quick check) – за 1 минуту прочитать текст вслух/ понять его с отметкой слова, на котором обучающиеся остановились. Такую процедуру необходимо периодически повторять для фиксации прогресса.]

**На послетекстовом этапе** работа может быть продолжена с помощью упражнений, цель которых - развитие умений чтения тремя стратегиями: ознакомительное, поисковое и изучающее:

1. Заполнение опросника - заполнить форму: This story is interesting / boring / exciting / different /... The best character is ... because ... . A good thing about the story is ... . A bad thing about the story is ... .

Это помогает проверить не только понимание, но и выбрать следующую книгу для чтения.

2. Создание интервью с главным героем.

3. “Story Collection/ Character Oscars” - распределить «Оскары» между прочитанными рассказами с объяснением своего выбора по примеру: The winner of the “best story message” Oscar is “...”. It’s true that ...

Примерные номинации для рассказов: best story message, best plot-twist, best character, best dialogue, best descriptive detail, best setting.

4. “A four-word story summary” - представить содержание рассказа/ эпизода в 4 словах и определить, к какому из предложенных вариантов он относится. Например:

1. The Christmas Presents

a) Man wants prison time.

2. Soapy's Choice

b) Giving freely for love.

5. "In their shoes" - поставить себя на место героя повествования и рассказать от его лица о его мыслях, ценностях, надеждах/ целях, чувствах, физическом восприятии (вижу/ слышу/ пробую на вкус/ ощущаю запах/ осязаю) и страхах.

6. "Six thinking hats" (по Э. де Боно) - проанализировать вопрос с точки зрения одной из шляп в группе, обменяться выработанным мнением с другими группами и прийти к общему заключению.

- Голубая = процесс - Blue = process
- Белая = факты - White = facts
- Красная = чувства - Red = feelings
- Чёрная = негативные моменты - Black = negatives
- Жёлтая = положительные моменты - Yellow = positives
- Зелёная = творчество - Green = creativity

**Для устранения ошибок при выполнении заданий раздела «Использование языка» рекомендуется:**

- Особое внимание следует уделять контекстам, где требуется чёткое различие форм "will" и "would", используя маркировку глаголов-ориентиров в главном предложении;

- усилить отработку: 1) трех основных форм неправильных глаголов через регулярные тренировки и мнемонические приемы; 2) грамматических структур пассивного залога с четким алгоритмом построения предложений; 3) визуального распознавания и исправления типичных ошибок через сопоставительные упражнения. Особое внимание следует уделять дифференциации временных форм и залогов в контексте;

- систематически отрабатывать основные словообразовательные суффиксы с акцентом на их сочетаемость с частями речи; правописание производных слов через упражнения на подбор однокоренных форм; контекстное употребление лексики для исключения искусственных вариантов (kindable, kindful); использовать визуальные схемы словообразования и регулярные словарные диктанты.

**Для устранения ошибок при выполнении заданий раздела «Письмо» рекомендуется:**

- сбалансировать тренировку формата письма с углубленной отработкой лексико-грамматических навыков, делая акцент на контекстном применении правил и критическом анализе собственных текстов;

- уделить особое внимание — слабым учащимся, для которых стоит разработать персонифицированные тренажеры по проблемным темам.

**Для устранения ошибок при выполнении заданий раздела «Устная речь» рекомендуется:**

- Активизировать работу по формированию навыка чтения текста вслух

### *Примеры упражнений.*

К сожалению, они не способствуют смысловому пониманию, т.к. их цель - концентрация внимания во время чтения вслух. Однако их применение обосновано, поскольку вносит разнообразие обучение чтению текста вслух по цепочке:

1. "Fill in the blank" - отметить те слова, которые во время прочтения будут заменены на слово "blank", затем во время чтения определить самого внимательного.

2. "Spot the missing words" – отметить те слова, которые во время прочтения будут опущены, например, артикль "the" или предлог "in"; во время чтения определить самого внимательного.

3. "Secret message" – собрать секретное слово из первых букв слов, заменяемых во время прочтения на условный звуковой сигнал.

4. "Say only those words/ every third word/ What's the next word?" – произносить хором во время чьего-то индивидуального чтения только определённые (выписанные на доске) слова/ каждое третье слово/ следующее (после прерывания чтения) слово.

5. "Alphabet words" – читать вслух только те слова, начальные буквы которых выпали обучающемуся при предварительной жеребьёвке.

6. "Sentence tennis" – прочитать начало или дочитать конец предложения после одноклассника. Форма – парная.

7. "Every third sentence" – прочитать предложение в соответствии со своей группой: группа 1 читает 1, 4, 7 и т. д., группа 2 – 2, 5, 8 и т. д. Внутри группы участники определяют последовательность чтения самостоятельно или, традиционно, по часовой стрелке.

8. "Dice sentences" – прочитать предложение в соответствии со своим номером 1 – 6. При этом класс разделён на группы, в которых у каждого есть свой номер. Порядок прочтения определяется подкидыванием кубика.

9. "Secret lines" – найти в тексте выпавшие при раздаче учителем предложения и прочитать их вслух в соответствии с их положением в оригинальном тексте. Изначально учитель раздаёт 1-2 предложения, сняв копию с текста.

10. "Nominate next reader" – определить, кто будет читать следующим (обучающиеся решают самостоятельно) и прочитать.

- усилить работу над формированием навыков монологической речи через систематические тренинги с использованием аналогичных планов высказываний;

- научить учащихся распределять время равномерно между всеми пунктами плана. проводить целевые упражнения на преобразование временных форм в контексте, например, составляя рассказы о прошлых событиях с акцентом на правильное употребление Past Simple;

- уделить внимание развитию навыков логического связывания частей высказывания через изучение и активное использование средств связи, а также клишированных фраз для введения и завершения монолога;

- для расширения словарного запаса эффективно будет ввести практику составления тематических глоссариев и их регулярного использования в устных высказываниях;

- с целью минимизации грамматических ошибок рекомендуется организовать цикл коррекционных занятий с акцентом на проблемные места: видовременные формы глаголов, артикли, порядок слов;

- внедрить практику аудирования и анализа образцовых монологов с последующим обсуждением их структуры и языкового оформления;

- для слабоуспевающих учащихся целесообразно разработать упрощенные схемы построения высказываний с базовым набором фраз и грамматических конструкций;

- важным элементом подготовки должно стать развитие навыков самоконтроля через запись и последующий анализ собственных устных ответов;

- регулярное проведение пробных устных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальным, поможет учащимся адаптироваться к формату задания и научиться эффективно распределять отведенное время.

### ***Рекомендации по достижению метапредметных результатов***

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Согласно приказу № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09 октября 2024 года, подпункт 18.17.1 дополнен следующим содержанием:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Таким образом, сам процесс подготовки к ОГЭ по английскому языку, процедура проведения экзамена и сами контрольно-измерительные материалы, предлагаемые участникам экзамена, требуют от обучающихся сформированности всего комплекса метапредметных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ 2025 г. (п. 3.1.3) по английскому языку выявил недостаточную сформированность некоторых метапредметных умений у учащихся.

Ниже представлены некоторые методические приемы, направленные на устранение выявленных проблем.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия**

Основные логические действия формируются благодаря следующим умениям: выявление и формулирование проблем, рассмотрение их с различных позиций, установление существенных признаков для сравнений и классификаций, определение задач деятельности, задавание параметров и критериев оценки, идентификация закономерностей и противоречий, модификация подходов к выполнению задач, оценка достижений относительно поставленных целей, риск-анализ и стимулирование творческого подхода к жизненным ситуациям. Логическая составляющая занятий иностранным языком оказывает значительное влияние на развитие критического мышления и аналитических способностей студентов.

Примеры приемов, способствующих развитию логических навыков:

- Выявление и формулирование проблемы: На уроках иностранного языка учителя могут предложить учащимся обсудить актуальные темы, связанные с культурой стран изучаемого языка. Это поможет им формулировать вопросы и выражать свои мысли на иностранном языке.

- Анализ информации: Учащиеся могут работать с текстами, аудио- и видеоматериалами, анализируя их содержание. Это развивает навыки критического мышления и способствует более глубокому пониманию языка.

- Сравнение и классификация: Учителя могут предложить задания, в которых ученики будут сравнивать различные языковые структуры, лексические единицы или культурные аспекты. Это способствует развитию навыков классификации и обобщения.

- Выявление закономерностей: При изучении грамматики и лексики учащиеся могут искать закономерности и правила, что способствует более глубокому пониманию языка.

Эффективные методики:

Метод case-study — ученики анализируют реальные случаи, связанные с применением иностранного языка, работая в командах и предлагая решения.

Проблемный диалог — студенты отвечают на вопросы, требующие глубокого анализа и аргументированных выводов.

Текстовый анализ — работа с литературой, статьями и прочими материалами помогает выявить основную идею, проанализировать содержание и сформулировать выводы.

## **Исследовательские навыки**

Освоение основ исследовательской деятельности подразумевает самостоятельное приобретение знаний, использование различных методов познания, интерпретацию новой информации и применение полученных знаний в образовательных и реальных ситуациях, включая проектную деятельность. Развитие научных взглядов, владение научной терминологией и основными концепциями — важные элементы образовательного процесса.

Исследовательская активность формируется путем постановки и формулировки задач, выявления причинно-следственных связей, выдвижения гипотез и аргументированной поддержки идей. Необходимо научиться анализировать полученные результаты, критически оценивать их, прогнозировать изменения в новых обстоятельствах, планировать стратегии решения задач с учетом имеющихся ресурсов и интегрировать усвоенные знания и навыки в практическую деятельность.

Предмет иностранный язык позволяет формировать следующие исследовательские умения:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, мыслительно-логические операции (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); планирование пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

### **Методы формирования исследовательских компетенций:**

- Обучающая игра «Главная мысль»- тезирование.

Основной вид обработки текста в учебной деятельности - умение составлять тезисы. Тезирование дает более полное представление о содержании изучаемого источника. Этот вид работы предусматривает составление по ходу чтения текста

отдельных заметок, часто мало связанных по смыслу о наиболее ярких идеях и выводах.

Цель - учиться составлять тезисы к тексту, критически оценивать работы других авторов по тезированию, работать в темпе, давать оценку собственной деятельности. Это упражнение ориентировано для обучения старших школьников.

- Задание “Посмотри на мир чужими глазами”.

Методика «продолжение неоконченных рассказов от имени разных персонажей», позволяет смотреть на одни и те же явления с разных точек зрения. Учитель читает детям неоконченный рассказ. Например, в старших классах учитель предъявляет рассказ от лица подростка и предлагает продолжить рассказ, от лица разных персонажей - отца, матери, самого подростка, при этом придумать финал рассказа, т.е сделать выбор за героя текста, аргументируя решение.

«Match the phrases from two columns» Выполнение заданий, основанных на наблюдении, аналогии и анализа. «Match the phrases from two columns» - соединить две части грамматического упражнения, лексического сочетания, причинно следственных связей в главном и придаточном предложениях, при этом задания составляются для каждого из учащихся на соединение вопроса с ответом или две разрозненные части предложений, пословицы или поговорки.

- Упражнение «Третий лишний», исключение слова, понятия. Цель упражнения: формировать умения выделить общее свойство группы объектов и дать ей название, определить объект, неподходящий в данную группу.

В каждом задании есть список слов. Из этого списка все слова, кроме одного, имеют что-то общее друг с другом. Задача - найти лишнее слово, объяснить, почему это слово лишнее. Затем задание усложняется требованием дописать список, добавляя слова, не нарушая обобщающего признака.

- Упражнение «Придумай новое предложение». Дает возможность тренировать умение определять причинно - следственные связи в предъявляемых предложениях. Благодаря этому приему, учащиеся не только имеют возможность установить множество связей в рамках одной темы, но и обеспечить при этом частотность и многократность осмысленного и мотивированного повторения структуры, что немаловажно при языковом тренинге.

### **Работа с информацией**

Современные образовательные стандарты предполагают развитие навыков самостоятельной работы с информацией: поиска, анализа, систематизации и интерпретации сведений из различных источников. Школьники осваивают искусство создания текстов различного формата, выбирают оптимальную форму подачи материала, проверяя его достоверность и соответствие нормативам. Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности и защите персональных данных.

## **Коммуникативных универсальные учебные действия**

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами иностранного языка в средней школе подразумевает развитие у учеников способности эффективно взаимодействовать на иностранном языке в ситуациях общения, что включает в себя навыки устной и письменной коммуникации, умение слушать и понимать собеседника, а также правильно выражать свои мысли, чувства и потребности.

Показателями, позволяющими определить уровень сформированности коммуникативных УУД (высокий, средний, низкий), являются умения определять цели и функции собеседников, способы сотрудничества; составлять план совместных способов деятельности; брать инициативу в организации взаимодействия; участвовать в совместном обсуждении проблем (планирование учебного сотрудничества с учителем и ровесниками); умение получать информацию с помощью вопросов; способность задавать вопросы, необходимые для построения сотрудничества с партнёром (постановка вопросов); способность результативно разрешать конфликты, учитывая интересы всех участников деятельности (разрешение конфликтов); умение осуществлять контроль, корректировку и оценку речевых действий партнера по общению (управление поведением партнера); способность четко излагать собственные мысли в соответствии с задачами общения (полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации); способность составить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; способность инициировать, поддерживать и завершать диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для развития коммуникативных УУД у учащихся заключается в том, что изучение иностранного языка охватывает наиболее типичные, бытовые ситуации общения, встречающиеся в повседневной жизни. При этом на каждой последующей ступени обучения в этих темах усложняется лексико-грамматическое наполнение, ракурс рассмотрения проблем предлагаемой темы, что способствует последовательному развитию коммуникативных умений; в основе изучения иностранного языка лежит коммуникативный подход, который предполагает включение учащихся в процесс коммуникации. Благодаря этому учащиеся овладевают различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками работы в группе, различными социальными ролями в коллективе.

Для достижения этой цели педагогу важно создавать такие учебные ситуации, где ученики могут активно практиковать диалог, обсуждение, презентации, совместные проекты и работу в группах.

*Некоторые методы и технологии, которые помогают формировать коммуникативные УУД на уроках иностранного языка:*

- Организация совместной работы учащихся, в том числе парная и групповая. Проектная деятельность, например, создание презентаций на заданную тему урока.
- Инсценировка ситуаций, приближённых к реальным: «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине», «На улице».
- Привлечение детей к общению с иностранными гостями, приезжающими по культурному международному обмену, а также с носителями языка в сети интернет.
- Участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Такие формы работы направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении.
- Использование коммуникативных игр. В процессе таких игр обучающиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами иностранного языка.
- Применение функционально-коммуникативных заданий. Они могут включать восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов в изображениях и текстах и другие.
- Использование игровых методов, ролевых игр и ситуационных упражнений способствует развитию естественных коммуникативных навыков. Важной задачей является создание комфортной атмосферы, в которой ученики смогут свободно и без страха ошибаться, что способствует формированию уверенности в использовании иностранного языка для общения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя навыки самостоятельного выполнения познавательной деятельности, обнаружения проблем, формулирования собственных задач в учебных и жизненных ситуациях. Умеющий использовать свои ресурсы, возможности и предпочтения, человек способен составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации и расширять границы изучаемого предмета, исходя из своих интересов. Также он делает осознанный выбор, обосновывая его, берет на себя ответственность за принятые решения, анализирует полученный опыт и способствует развитию широкой эрудиции в различных областях знания, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень.

Ключевая идея в обучении иностранному языку – это научить учителя и учеников осознавать свой учебный процесс, делая его творческим.

Это включает в себя:

- Постановку целей: определять, чего именно хотят достичь в обучении.
- Организацию учебной деятельности: Планировать шаги для достижения этих целей.

- Рефлексию: Анализировать, как шло обучение: что получилось, что вызвало трудности, что было успешным, и какие результаты были достигнуты. Рефлексия важна не только для подведения итогов, но и для начала нового этапа обучения, с новыми целями.

Целеполагание – это совместная работа учителя и ученика по определению целей обучения, их обсуждению и достижению. Эти цели должны быть понятны и значимы для каждого участника, чтобы обучение было мотивированным. Важно, чтобы ученик не просто получал информацию, а научился делать что-то новое.

Для этого учитель должен формулировать цели обучения на доступном языке, учитывая уровень учеников, и создавать условия, чтобы ученики понимали и принимали цели как свои собственные.

Приемы целеполагания на уроках иностранного языка:

- Тема - вопрос (план): Тема урока формулируется в виде вопроса, на который нужно найти ответ, составив план действий.

- Работа над понятием: Ученики объясняют значение слов, связанных с темой, определяя таким образом цель урока.

- Домысливание: Ученики сами формулируют цели урока, используя опорные глаголы (изучить, знать, уметь и т.д.).

- Прием «знаю - не знаю»: Ученики вспоминают, что уже знают по теме, и определяют, что хотят узнать ещё.

- Проблема предыдущего урока: Задание на прошлом уроке создает трудности, которые решаются на следующем, формируя тему урока.

- Отсроченная отгадка: Загадка, кроссворд или пословица, отгадка которой становится ключевым словом для определения цели урока.

Важные условия для успешного целеполагания:

- Учитывать знания и опыт учеников.

- Делать задания доступными.

- Быть толерантным к любым мнениям, поощряя обоснованные ответы.

- Стимулировать активное мышление.

Приемы целеполагания помогают ученикам осознать цель урока и сделать ее своей, а также развивают у них такие навыки, как:

- Умение ставить и достигать цели.

- Планирование учебной деятельности.

- Различение объективных и субъективных трудностей.

- Целеустремленность и настойчивость.

- Готовность преодолевать трудности и искать решения.

В образовательной практике предлагаются следующие задания по формированию регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников в процессе обучения иностранному языку в школе:

- задания-рекомендации по созданию алгоритмов для обучающихся в процессе разработки ими мини-проектов по заданным темам (А.Р. Безделина, В.Ф. Гревцева и др.);

- задания на краткосрочное целеполагание, среднесрочное целеполагание и планирование, долгосрочное целеполагание и планирование (А.А. Колесников и др.); задания на оценивание результатов учебной деятельности по четырем видам языковой деятельности, задания на поиск ошибок в тексте, задания на самоконтроль, задания с использованием памяток (Н.А. Лукьянова и др.);

- задания по использованию языкового портфеля как инструмента развития регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции; задания по развитию регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции на основе написания личного письма (И.А. Майер и др.).

Обращение исследователей к алгоритмам, памяткам, технологии ведения языкового портфеля, техникам таймменеджмента приводит к пониманию того, что одним из результатов формирования регулятивных универсальных учебных действий выступает умение самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

**Для достижения высокого качества образовательных результатов в 2025–2026 учебном году учителям иностранных языков необходимо следовать следующим рекомендациям:**

1. Учесть учебно-методические аспекты подготовки учеников к ОГЭ, а именно:

- Разработанная программа подготовки к ОГЭ должна соответствовать особенностям образовательной среды школы и потребностям учеников с учетом их планов поступления в профессиональные учебные заведения.

- Необходимо использовать контрольно-измерительные материалы (КИМы) для определения уровня готовности учеников и последующей адаптации учебного процесса.

- Работать с рекомендованными пособиями и цифровыми ресурсами, специально предназначенными для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

- Пользоваться качественными методическими изданиями для педагогов, преподающих английский язык.

2. Ознакомиться с аналитическими отчетами по результатам ОГЭ 2025 года и учесть опыт предыдущих лет при подготовке учеников к экзамену в 2026 году.

3. Выявить типичные ошибки, сделанные выпускниками прошлых лет, и принять меры по устранению существующих пробелов в знании языка.

4. Изучать документацию, содержащую описание структуры экзамена, критерии оценивания и примеры заданий (спецификация, кодификатор, демоверсия ОГЭ по иностранному языку).

5. Постоянно проходить курсы повышения квалификации и посещать мероприятия (семинары, вебинары), организованные образовательными структурами, такими как ГАУ ДПО «БИПКРО» и издательство «Просвещение».

6. Активно взаимодействовать с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ): пройти диагностику профессиональных недостатков и, при необходимости, повысить квалификацию индивидуально, следуя разработанному маршруту повышения компетенций.

7. Планировать достаточно времени на уроках и в процессе повторения для тщательной проработки важных и сложных разделов программы.

8. Регулярно информировать родителей о текущем уровне подготовки ребенка к итоговым испытаниям, знакомить их с официальными нормативными актами и полезными ресурсами (например, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)).

9. Интегрировать в учебный процесс цифровые платформы и ресурсы, доступные на сайте ФИПИ, для закрепления пройденного материала и дополнительной тренировки перед экзаменом.

• *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

1. обучение их на курсах повышения квалификации;
2. реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
3. распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по английскому языку;
4. проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

• *Учителям*

Для качественной подготовки девятиклассников к государственной итоговой аттестации (ГИА-9) по иностранному языку важен индивидуальный подход, учитывающий потребности и возможности каждого ученика.

1. Оценить стартовый уровень знаний и умений учащихся, проведя соответствующую диагностику. Учителя рекомендуют использовать различные тесты и проверочные работы, чтобы объективно установить реальные знания, умения и выявить слабые места.

2. Основываясь на полученных данных, скорректировать методику преподавания, включая подбор учебных материалов и заданий, соответствующих нуждам и возможностям каждого учащегося. Это касается как уроков, так и домашнего задания, контрольных, диагностических тестов.

3. Если предстоит одновременная организация работы с несколькими группами учеников, готовящихся к экзамену, следует детально спланировать учебный процесс, создав разноуровневые учебные планы, материалы и обеспечить гибкое распределение нагрузки. Поскольку учитель физически не сможет вести занятие сразу со всеми группами, его роль чаще сводится к роли куратора и консультанта.

4. Для наиболее успешных учеников желательно ввести дополнительные задания повышенного уровня сложности, увеличивая часы дополнительного изучения языка на специальных курсах и факультативах.

5. Создать программу специальной подготовки к экзамену для коллективных и индивидуальных занятий.

6. Ознакомить ребят с примерами тестовых заданий, требованиями к оцениванию и структурой экзамена.

7. Организовать уроки таким образом, чтобы ученики выполняли задания, аналогичные экзаменационным.

8. Больше внимания уделять практическому обучению устной и письменной речи, включая подготовленную презентацию на английском языке, импровизированные монологи и диалоги с поддержкой наглядных пособий.

9. Активнее внедрять современные интерактивные формы работы, такие как кейс-задания, ролевые игры, обсуждения и деловые игры.

10. Для тех, чьи результаты пока низкие, основное внимание стоит уделить выработке уверенности и практических навыков управления временем. Нужно развить привычку длительно и последовательно заниматься языком, сосредоточившись на ежедневных усилиях.

11. Обязателен постоянный мониторинг эффективности обучения, проводимый посредством регулярных проверок и тестирования в формате экзамена. Результаты помогают создавать карты индивидуального прогресса, которые становятся основой для дальнейших шагов в обучении.

12. Перед каждым учеником должна стоять выполнимая задача, адекватная его уровню подготовки. Однако нельзя ограничиваться лишь простым выполнением текущих заданий, а стремиться вдохновлять на постоянное самосовершенствование и достижение более высоких результатов.

13. Учителям рекомендовано составлять пособия, алгоритмы решения задач, подсказки и инструкции, а также шаблоны выполнения заданий, облегчающих подготовку к экзамену.

14. Учебный материал следует выбирать поэтапно, начиная с легких заданий и плавно усложняя их.

15. Стоит разнообразить формы классной работы, объединяя учеников в небольшие группы или пары, формируя как однородные, так и разнородные команды. Подобное сочетание помогает развивать навыки коммуникации, взаимопомощи и взаимоподдержки, повышая общую эффективность занятий.

- *Администрациям образовательных организаций*

1. Провести оценку результатов ОГЭ, отметить педагогов, чьи ученики показали лучшие и худшие достижения по итогам экзамена по английскому языку.

2. Способствовать обмену опытом между педагогами, добившимися наилучших результатов, и коллегами, чей показатель оказался ниже, чтобы поднять уровень подготовки последних.

3. Предоставить возможность дополнительно изучать английский язык особо заинтересованным детям, предлагая участие в спецкурсах, факультативах и кружках.

4. Создать благоприятные материальные и технические условия для полноценного исполнения государственных стандартов и образовательных программ по английскому языку.

5. Осуществлять профессиональное просвещение учащихся основной школы, знакомя их с особенностями экзаменационного формата и оперативно выявляя тех, кто испытывает трудности в учебе.

6. Поддерживать непрерывное повышение квалификации педагогов, развитие их профессиональных компетенций, активное участие в мероприятиях, проводимых Брянским институтом повышения квалификации работников образования.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ОГЭ 2025 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ОГЭ по английскому языку (ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Брянский городской лицей № 2 им. М.В. Ломоносова"; МБОУ СОШ № 67 г. Брянска; МБОУ "Гимназия № 6" г. Брянска; МАОУ "Гимназия № 1" г. Брянска; МБОУ "Центр образования "Перспектива" г. Брянска; МБОУ СОШ № 60 г. Брянска; МБОУ СОШ № 4 г. Брянска; МБОУ "Снежская гимназия" Брянского района; МБОУ "Гимназия № 7" г. Брянска; МБОУ "Гимназия № 2" г. Брянска ; МБОУ БГОК № 59);

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся («Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ОГЭ 2025 года по иностранным языкам», «Роль диагностического и формирующего оценивания в выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановке индивидуальных учебных целей и поддержке учебной самостоятельности школьников», «Проектирование эффективной системы работы учителя иностранного языка в условиях подготовки к обучающимся к выполнению заданий ГИА общего образования», «Проблемные задания ЕГЭ по иностранному языку (языковой практикум по выполнению заданий КИМ, вызывающих наибольшие затруднения)», «Методика подготовки обучающихся старших классов к выполнению заданий высокого уровня сложности по письму», «Использование цифровых образовательных ресурсов и технологий при подготовке обучающихся к ГИА с учетом требований ФГОС»).