

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Обществознание» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области можно считать достаточным

Анализ выполнения заданий работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2025 г., как и в предыдущие годы, показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. На базовом уровне у выпускников 2025 г. сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

Наиболее успешными для выпускников 2025 года оказались задания № 1, 2, 4, 5, 8, 11, 14, 16, 17.

Усвоение тем «Издержки, их виды», «Факторы производства и факторные доходы». Теоретические основы: умение определять и классифицировать издержки, устанавливать экономическую природу издержек, понимание взаимосвязи между факторами производства и получаемыми доходами (заработная плата, процент, рента, прибыль). Практические основы: умение приводить примеры из реальной жизни (анализ влияния внешних факторов, например, изменение цен на ресурсы, внедрение новых технологий).

Усвоение темы «Духовная культура». Теоретические основы: понимание духовной культуры как совокупности духовных ценностей, норм, знаний и идеалов, созданных и передаваемых из поколения в поколение; освоение основных элементов духовной культуры, понимание моральных норм и принципов, осознание их роли в регулировании поведения человека и общества. Практические основы: умение анализировать и оценивать явления духовной культуры с точки зрения моральных норм и ценностей, проявлять уважение к культурному наследию своего региона и страны.

Усвоение темы «Постиндустриальное общество». Теоретические основы: понимание ключевых характеристик, структуру постиндустриального общества, факторов, обусловившие переход к постиндустриальному обществу. Практические основы: умение приводить примеры из реальной жизни (роль таких информационных технологий в экономике как автоматизация производства, развитие телекоммуникаций, создание новых видов деятельности, связанных с информационной безопасностью).

Усвоение темы «Социальные общности, группы, их типы». Теоретические основы:

понимание сущности социальных общностей и групп, усвоение классификации социальных групп и общностей. Практические основы: умение проводить социологические опросы и исследования по темам, связанным с социальными группами и общностями в процессе разработки проектов, направленных на улучшение взаимоотношений между различными социальными группами.

Усвоение темы «Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу». Теоретические основы: порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Практические основы: умение анализировать и оценивать процедуру защиты трудовых прав.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области нельзя считать достаточным

Менее успешно справились с заданиями базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня №12, 15, 18, 22. Низкий уровень выполнения участниками ЕГЭ по обществознанию в 2025 учебном году заданий № 3, 13, 19, 20, 24, 25. Причина низкого процента выполнения этих заданий заключается не в сложности их формы, а в недостатке знаний, необходимых для их успешного решения. Однако растёт количество выпускников, умеющих преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов. Именно эти компетенции формируются на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно познавательных и поисковых методов.

Рассмотрим содержание КИМов по тематическим модулям. Выпускники испытывали затруднения в заданиях первой части на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий. Темы, по которым участники ЕГЭ испытывали затруднения: тенденции/направления современного образования, банковская система, государственный бюджет, формы правления, избирательные системы, уголовный процесс, виды наказаний в уголовном праве, полномочия субъектов государственной власти РФ, федеративное устройство Российской Федерации, основы конституционного строя. В заданиях второй части участники ЕГЭ демонстрировали слабые навыки и умения различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять

существующие между ними связи текста и контекстных обществоведческих знаний; испытывали затруднения в части тех заданий, где необходимо было самостоятельно формулировать и аргументировать отдельные аспекты изученных тем в контексте событий и явлений в российском обществе и государстве.

Все так же в 2025 году вызывают затруднения задания по предметной линии «Экономика», «Политика», «Право». Анализ результатов КИМ ЕГЭ по обществознанию подтвердил необходимость дифференциации в подготовке учащихся. Некоторые категории выпускников требуют углубленной работы по содержанию курса, для других нужно делать акцент на отработке навыков применения полученных знаний, повышения уровня развития способов познавательной деятельности.

Изучение результатов выполнения показало, что необходимо уделить больше внимания отработке навыков выполнения задания № 19, 20, 22, 23. Категория выпускников со слабой базовой подготовкой должна более детально ознакомиться с главами 1-2 Конституции РФ для успешного выполнения задания №12, главами 3-7 для успешного выполнения задания № 13, главой 8 для готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. С целью увеличения количества «высокобалльников» следует усовершенствовать методы формирования навыков выполнения заданий № 24-25. Умение логически рассуждать, аргументировать свои позиции, объяснять и прогнозировать социальные процессы с помощью правильно выбранных языковых приемов слабо сформировано у участников всех групп экзамена. В отработке навыков написания сложного плана необходимо обратить внимание на корректность используемых формулировок в пунктах и подпунктах, а также на разнообразие трактовок тем в различных учебниках. В этом отношении повышается роль учителя как координатора работы высоко подготовленных учеников. Анализ метапредметных результатов показывает, что умение применять полученные теоретические обществоведческие знания к явлениям повседневной жизни у выпускников среднего уровня сформированности. Более успешно учащиеся осуществляют такой вид деятельности, как поиск информации в различных источниках (тексте, диаграмме, таблице, графике), что соответствует заданиям № 9 и №17, эти задания имеют высокие показатели выполнения.

В 2025 году вызвали затруднения задания:

- Задание 3–в теме «Мышление» основные ошибки связаны с характеристиками понятий «дедукция и индукция», «анализ и синтез». Сложность заключается в абстрактности этих методов мышления, которые часто воспринимаются как оторванные от реальной жизни. Для учеников абстрактное мышление может быть затруднительным, им сложно увидеть практическое применение этих концепций, поэтому на уроках необходимо разбирать конкретные, наглядные примеры из повседневной жизни, организовать небольшие дебаты или

игры, где учащиеся на разных ступенях обучения смогут применять эти методы на практике.

- Задание 12 и 13 проверяют основы конституционного строя и полномочия органов государственной власти Российской Федерации. Ошибочные позиции выпускников демонстрируют низкий уровень познавательных действий с нормативно-правовыми актами, в частности с главами 3-8 Конституции РФ. Средние показатели указывают на повышение 20%, однако участники ЕГЭ часто допускают ошибки в вопросах, касающихся личных прав гражданина, путая их с политическими и социально-экономическими. Эта путаница свидетельствует о недостаточном понимании базовых принципов конституционного права и различий между категориями прав.

- Задание 15 – распространенные ошибки по теме участники уголовного процесса, в частности какие роли осуществляют участники уголовного судопроизводства.

- Задание 19 - слабые умения и навыки моделирования примеров, участники ЕГЭ дублируют ситуации по содержанию; не иллюстрируют факты конкретными примерами. Неспособность применить теоретические знания и совместить их с конкретными жизненными ситуациями связана с темой «государство в экономике».(см. фрагменты ответов из работ участников ЕГЭ в разделе 3.1.1)

- Задание 20 - степень детализации теоретических аргументов различна (от теоретического аргумента с приведением примеров до словосочетаний с небольшим отрывком объяснения).Наибольшие затруднения в выполнении данного формата задания связаны с темой «Государственный бюджет».

- Задание 22 -группа выпускников пороговой шкалы в основной массе не приступала к выполнению задания, а если и были ответы, то чаще всего это попытка выбрать фрагмент ответа из условия задачи. Распространенные ошибки: выпускники путают гуманизацию с гуманитаризацией образования, определение роли непрерывного образования в повышении конкурентоспособности на рынке труда, разграничение в теоретическом аспекте президентской и парламентской республик.

- Задание 23 -группа участников ЕГЭ пороговой шкалы чаще всего выполняла задание, предлагая любую подходящую по смыслу комбинацию основ конституционного строя. Участники экзамена слабо знают характеристики федеративного государства РФ, разделение властей, условия, позволяющие гражданину РФ быть субъектом политики.

- Задание 24 -проверяет умения систематизировать и обобщать информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, иерархические и иные связи социальных объектов. Динамика выполнения задания связана с повышением средних показателей по сравнению с прошлым годом на 14 %, несмотря на это вместо плана по теме "**Центральный банк РФ**" участники экзамена писали план по теме "Банки и банковская система". В следствии раскрыт один-два пункта из

перечня обязательных. Причины низкого качества планов по теме "**Гражданское общество**" на ЕГЭ по обществознанию 2025 года могут быть обусловлены определенными факторами. Участники часто не умеют выделять основные аспекты темы, формировать подпункты, раскрывающие каждый пункт плана. Так большинство участников составили перечень пунктов для плана «Гражданское общество и правовое государство», что не является ошибкой. Однако в перечне пунктов плана, было только два обязательных пункта, признаки и институты гражданского общества. Функции гражданского общества тесно связаны с направлениями взаимодействия гражданского общества и правового государства (защита прав и свобод граждан; природоохранная деятельность; защита интересов предпринимателей и работников; развитие демократических институтов и традиций; деятельность в сфере образования, здравоохранения, культуры), но не подменяют эти функции. Неспособность к аналитическому мышлению, проявляющаяся в неумении выделять ключевые понятия и выстраивать логическую последовательность изложения темы усложняет достижения высокого балла в выполнении данного задания. Участники ЕГЭ ограничиваются поверхностным перечислением терминов/понятий и их детализации из всех сопутствующих тем (в данном варианте указывались признаки, функции, виды политической системы, форм государства, политических режимов).

- Задание 25 - вопросы и требования конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Сократилось число участников ЕГЭ, которое применяло моделирование ситуации с государством Z (в задании всегда четко указана детализация для государства РФ). Основные недостатки связаны с первым элементом задания 25 – обоснование значимости, необходимости, важности того или иного социального явления (демонстрировались элементы задания 24 оставленные из пунктов и подпунктов в одно предложение). Участники ЕГЭ демонстрируют значительные трудности в освоении обществоведческого материала, особенно ярко проявляющиеся в задании 25.К1. Этот факт высвечивает ряд проблем, связанных с подготовкой к экзамену. Первая проблема кроется в недостаточном понимании теоретической базы. Задание 25.К1, как правило, требует развернутого ответа, анализа социальных явлений и процессов, а также умения аргументировать свою точку зрения. Если участник не владеет базовыми знаниями по темам, проверяемым в данном задании, то он не сможет сформулировать корректный и полный ответ. Вторая проблема связана с отсутствием практических навыков применения теории. Даже если ученик знаком с теоретическим материалом, он может испытывать затруднения в его применении для анализа конкретных ситуаций и решения поставленных задач. Задание 25.К1 требует от участника умения выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и предлагать решения проблем. Третья проблема заключается в недостаточной

подготовке к формату экзамена. Многие участники не уделяют должного внимания к изучению критериев оценивания, не практикуются в написании развернутых ответов. Так один из основных критериев задания 25.К1 - составить несколько предложений, тогда как участники данных групп составляют ответ в объеме одного предложения.

25.К2. Недостатки выполнения задания схожие с проблемами выполнения задания 19. Ответы участников ЕГЭ дублируют друг друга по содержанию. Вместо приведения примера деятельности организаций гражданского общества современной России, участвующих в патриотическом воспитании молодых граждан приводятся модели раскрытия признаков, функций таких организаций. Слабые умения и навыки моделирования ситуации, часто наблюдается формальный подход к выполнению задания, когда выпускники ограничиваются общими фразами. Участники ЕГЭ часто высказывают своё мнение, но не могут его обосновать, привести примеры из реальной жизни (см. фрагменты ответов из работ участников ЕГЭ в разделе 3.1.1).

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся

В ГИА 2025 года обществознание остаётся самым востребованным предметом по выбору в Брянской области. Анализ выполнения заданий работ участников ЕГЭ по обществознанию в 2025 г., как и в предыдущие годы, показал, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

Однако участники ЕГЭ по обществознанию в 2025 учебном году менее успешно справились с заданиями задания № 3, 13, 19, 20, 24.1, 24.2, 25.1, 25.2, 25.3.

Выявлены следующие типичные затруднения и недостаточная сформированность умений:

- слабое владение познавательными задачами по актуальным социальным проблемам;
- определение тенденции развития образования по условию задачи;
- объяснение сущности непрерывного образования;
- определение функции образования как социального лифта по условию задачи;
- знание понятий (выпускники путают гуманизацию с гуманитаризацией образования);
- «дедукция и индукция», «анализ и синтез»);
- знание видов банковских операций и мер фискальной политики;

- знания, связанные с экономической политикой, инфляцией, безработицей и другими важными экономическими явлениями;

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий.

Недостаточно высоким остается уровень применения полученных знаний на практике в повседневной жизни, у части выпускников отмечается слабая сформированность метапредметных умений и навыков.

Учителям

С целью устранения типичных ошибок и обеспечения положительной динамики результатов ЕГЭ в 2026 году рекомендуется:

1. Обязательное изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", который вносит значительные изменения в преподавание обществознания.

2. При организации преподавания обществознания следует обратить внимание на то, что данный предмет выбирают не только сильные учащиеся, но и очень слабые, считая его самым легким. В то же время подготовка к экзамену должна осуществляться систематически, в ходе грамотно организованного учебного процесса.

3. Подготовку к ЕГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания, а также о темах, которые могут быть использованы на экзамене.

4. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

5. Для достижения планируемых результатов представляется целесообразным развивать абстрактное мышление, поэтому на уроках необходимо разбирать конкретные, наглядные примеры из повседневной жизни, организовать небольшие

дебаты или игры, где учащиеся на разных ступенях обучения смогут применять эти методы на практике.

6. Уделять внимание вопросам фискальной политики государства; монополистическая конкуренция, а также всестороннему изучению банковских операций требующего учета множества факторов, включая экономические, технологические, регуляторные и социальные аспекты. При подготовке к заданиям, связанным с бюджетной политикой, необходимо изучить структуру государственного бюджета, источники его формирования и направления расходования средств. Необходимо усилить внимание к изучению конституционного права и основ государственного управления в образовательных программах. Важно не только заучивать статьи Конституции, но и понимать принципы функционирования системы государственной власти в Российской Федерации.

7. Обратит внимание на развитие умения и навыков моделирования, эта распространенная проблема проявляется в неспособности применить теоретические знания к конкретным жизненным ситуациям.

8. Уделить внимание формированию умения составлять план, что требует не только знания темы, но и умения логически структурировать информацию. Участники часто не умеют выделять основные аспекты темы, формировать подпункты, раскрывающие каждый пункт плана.

9. Для достижения высоких результатов на экзамене необходимо развивать навыки комплексного анализа социальных явлений, учитывая множество взаимосвязанных факторов.

10. Для отработки понятийного аппарата необходимо на большинстве уроков обществознания проводить работу с текстом – читать вслух, задавать вопросы по тексту по всем изучаемым темам, развивать умение составлять план фрагмента текста (задание № 21). Формировать это умение следует с опорой на интегративные связи с другими предметами гуманитарного цикла.

11. Уделять внимание на уроках обществознания формированию умения работать с диаграммами и графиками для определения сходства и различия, привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задания №21-24). При этом учитывать, что примерами могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

12. Уделять внимание практическим конкретным примерам из учебного курса или общественной жизни, применять отрывки из публицистических изданий, газет и журналов, новостных сайтов интернета для изучения тем, посвященных отраслям права, политической системе общества, типам экономики.

13. С целью обеспечения условий формирования читательской и математической грамотности обучающихся в процессе обучения нужно шире использовать специальный формат заданий на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Необходимо обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

14. Необходимо также развивать у обучающихся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов дискуссии, дебатов, проведение «круглых столов», сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

15. Для повышения качества выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию необходимо усилить работу по формированию навыков иллюстрации позиций теории примерами. Следует четко объяснить выпускникам, что пример по обществознанию представляет собой факт реальной жизни или модель конкретной ситуации с участием субъекта.

16. Важно в совместной деятельности учителя и ученика на уроках обществознания актуализировать рост интереса молодежи к вопросам общественно-политической жизни и своему активному участию в ней. Эти задания, охватывающие широкий спектр тем, от экономики и социальных отношений до политики и права, требуют от выпускников не просто знания теоретического материала, но и умения применять его для анализа конкретных ситуаций, представленных в различных форматах – графиках, таблицах, текстах. Успешное выполнение этих заданий подразумевает способность к критическому мышлению, выделению главного, установлению причинно-следственных связей и формулированию аргументированных выводов.

Из года в год учащиеся теряют баллы из-за невнимательности при оформлении бланков. Для преодоления указанной проблемы следует решать подобные задания на уроках обществознания на этапах проверки домашнего задания и закрепления учебного материала по всем темам обществознания. Необходимо учить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Нередко вместо

требуемых трех элементов ответа ученик приводит, например, пять-шесть, затрачивая силы и время на то, что не будет оцениваться (и, наоборот, к примеру, указывает один вместо двух или трех элементов).

Деятельностный компонент при выполнении заданий ЕГЭ реализуется благодаря трем важным компонентам:

1. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

2. Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

3. Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, навыки объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В условиях реализации ФГОС СОО в 2025-2026 уч.г. необходимо обращать внимание не только на содержательную часть экзамена, но и на развитие метапредметных навыков, умений: учебно-исследовательской деятельности, самостоятельного поиска информации, методов разрешения различных проблем, критической оценки и интерпретации информации, владения языковыми средствами - умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Для этого необходимо использовать различные формы занятий, работу с Навигатором ЕГЭ на сайте ФИПИ, дифференцировать приемы обучения для разных категорий учащихся.

Исходя из результатов ЕГЭ по обществознанию необходимо уделить больше внимания коррективке знаний, индивидуальной работе с обучающимися, прежде всего с учащимися, нуждающимся в дополнительной работе с теоретическим материалом. Для этого необходима диагностика актуального уровня и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

В рамках подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 2026 году учителям-предметникам и методическим объединениям учителей необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2025 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену в 2026 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по обществознанию в 2025 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по обществознанию в 2026 году.

4. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по обществознанию, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров

анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по общественному знанию необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- на августовских совещаниях обсудить результаты экзаменов;
- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по общественному знанию;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

При реализации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки рекомендуется следующее.

1. Начинать подготовку следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

- текущий контроль успеваемости обучающихся в форме письменной контрольной работы по общественному знанию возможно проводить как в конце изучения учебного модуля, так и в конце учебной четверти/полугодия;

- промежуточная аттестация обучающихся в форме итоговой письменной контрольной работы, в том числе всероссийской проверочной работы, проводится в конце учебного года. В процессе преподавания обществознания в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (работа с исторической картой/схемой, задания графического характера, составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), лабораторная работа (анализ информационных источников), диктанты (терминологический, хронологический и др.), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по обществознанию не являются оценочными процедурами, которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

3. В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала.

4. Для слабо подготовленных обучающихся необходима качественная диагностика, которая позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса. Одним из направлений обществоведческой подготовки слабоуспевающих учащихся можно считать подведение большинства из них к овладению умением осуществлять деятельность на воспроизводящем уровне. Чем больше читать и трактовать тексты социальной направленности, вычленять логические блоки, ключевые мысли в тексте, тем качественнее данная категория учеников будет выполнять самые элементарные вопросы в тестовых заданиях как первой части, так и второй.

В работе *со слабоуспевающими учениками* стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий обществознания;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

Недостаточно сформированными у этой группы учащихся следующие умения:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике (задание №18).

- навыки смыслового чтения. Обучающиеся данной категории чаще других испытывают затруднения, связанные с низкой степенью сформированности навыков работы с текстом. При работе с такими учениками целесообразно использовать памятки по анализу текста;

- умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач;

- умение осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

5. Наиболее успешно участники ЕГЭ со средним уровнем подготовки выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, изученными еще в основной школе, прежде всего по разделам «Человек и общество» и «Социальные отношения». Основные затруднения у этой группы обучающихся вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков обществоведческого курса, особенно политико-правовых. Ученики со средним уровнем подготовки проявляют мотивацию к изучению предмета, поэтому данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности.

6. Участники ЕГЭ с высоким уровнем подготовки демонстрируют знание и понимание большинства основных понятий базовых наук обществоведческого курса. В этом году для этой группы самым сложным также оказались в первой части задание № 3, 7, 13 (тематический блок «Мышление», «Налоговая система», «Политические партии»), во второй части № 20 и 25.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. На педсоветах обсудить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

2. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС в соответствии с приказом №704.

3. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

4. Скорректировать ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

5. Настроить методическую работу на разрешение этих проблем. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по обществознанию необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;

- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся в процессе дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по обществознанию (более 90 % получили оценки 4 и 5 и 100% сдавшие экзамен): МАОУ "Дятьковская городская гимназия", МБОУ Красногорская СОШ №1, ГБОУ "Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина", МБОУ "Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска, МБОУ Погарская СОШ №1, МБОУ "Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова", МБОУ "СОШ №40" г. Брянска, МБОУ Вадьковская СОШ Погарского района, МБОУ - гимназия №1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы, МБОУ Дубровская №2 СОШ, ФГКОУ "СОШ №167", МБОУ Городищенская СОШ Погарского района, МБОУ "Гимназия №6" г. Брянска
- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. О типичных ошибках при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию на уроке.
4. Цифровые образовательные ресурсы как фактор повышения результативности современного урока предметов общественного цикла.
5. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
6. Методический анализ результатов единого государственного экзамена по учебному предмету «Обществознание» обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.
7. Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
8. Мотивация учения.
9. Методы и формы организации практической деятельности на уроках обществознания.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Изменения преподавания курса обществознание согласно Приказу Министерства просвещения №704.
2. Сложные задания в ЕГЭ по обществознанию: методика преподавания и особенности оценивания.
3. Теория и практика подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию.
4. Единый государственный экзамен по обществознанию: технологии подготовки.
5. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию.
6. Особенности структуры современного урока обществознания: средства достижения предметных и метапредметных результатов в ходе освоения учебной программы.
7. Активные формы обучения, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся на уроках обществознания.
8. Планирование деятельности учителя с учетом принципов дифференцированного обучения.