

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «История» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области можно считать достаточным

- VIII– начало XXI в. /Знание дат (задание на установление соответствия);
- С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) /Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий);
- VIII–начало XXI в. /Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия);
- VIII–начало XXI в. /Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII–начало XXI в.) /Работа с исторической картой (схемой);
- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII–начало XXI в.) /Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом);
- VIII–начало XXI в. /Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов;
- VIII– начало XXI в. /Работа с изображениями (анализ иллюстративного материала);
- Великая Отечественная война /Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, извлечение информации, представленной в явном виде;
- VIII– начало XXI в. /Знание исторических понятий, умение их использовать.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области нельзя считать достаточным

- VIII– начало XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия);
- VIII –начало XXI в. /Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII–начало XXI в.) /Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор);
- VIII–начало XXI в. /Работа с письменными историческими источниками;

- VIII–начало XXI в. /Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника;
- VIII– начало XXI в. /Работа с изображениями (история культуры);
- VIII– начало XXI в. /Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений, умения сравнивать;
- VIII–начало XXI в./умение сравнивать исторические события, процессы, явления
- С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)
/Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» всем обучающимся

В 2025 году заметна динамика среднего балла по региону по результатам ЕГЭ по учебному предмету «История». Относительно стабильные показатели среднего балла заметны по тем заданиям, на которые обращали внимание при анализе результатов ЕГЭ в прошлом году. В 2025/26 учебном году данная работа будет продолжена на уровне ОО области, на уровне деятельности председателя РПК, ГАУ ДПО «БИПКРО». Необходимо обратить внимание на задания, процент выполнения которых ниже, чем в прошлом году, и на те изменения, которые будут в КИМ 2026.

Результаты ЕГЭ по истории свидетельствуют о достаточном уровне сформированности умений участников экзамена извлекать информацию, данную в явном виде, из текстовых, статистических, иллюстративных источников. Обучающиеся показали знания исторических понятий, умение не только работать с историческими источниками и понимать их, но и анализировать, структурировать и сопоставлять исторический материал.

Вместе с тем результаты анализа показывают, что одни и те же умения и навыки обучающиеся демонстрируют по-разному, в зависимости от уровня сложности заданий и подготовки. Недостаточно усвоенными элементами содержания, сформированными умениями и навыками стали следующие:

- ошибочное соотнесение даты, события и расположение последовательности исторических событий;
- систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы;
- дефициты в знаниях об исторических личностях;
- пробелы в знаниях исторического контекста;
- недостаточное знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России;
- работа с исторической картой (схемой);

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение исторических событий, явлений, процессов;
- умение аргументировать в задании свою точку зрения. Причины: непонимание условия задания, пробелы знаний по курсу всеобщей истории, в связи с чем выпускники в большинстве писали аргументы только по истории России и допускали ошибки в построении аргумента.

Наибольшую сложность вызывают задания, при выполнении которых требуются знания фактов (дат, терминов, исторических персоналий, географических и культурных объектов), умения определять причины и последствия событий, проводить сравнительный анализ.

В связи с вышеизложенным рекомендуется

- *Учителям*

1. Обязательное изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Использование кодификатора проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ в процессе обучения и подготовки к ЕГЭ.

3. Подготовку к ЕГЭ нужно начинать с разбора актуальной демоверсии, спецификации и кодификатора, которые размещаются на сайте ФИПИ. Эти материалы дадут представление о типологии заданий и критериях оценивания, а также о темах, которые могут быть использованы на экзамене.

4. Для достижения планируемых предметных результатов представляется целесообразным:

- при самостоятельной подготовке к ЕГЭ нужно составить план подготовки; необходимо регулярно решать задания формата ЕГЭ. Типологию и критерии оценивания всех заданий можно подробно изучить в спецификации и демоверсии. Это позволит выявить проблемные темы и задания, типичные ошибки, на которые необходимо обратить особое внимание;

- организовать системное повторение; в разбор и повторение материала нужно обязательно включить всеобщую историю, которая представлена на ЕГЭ в трёх заданиях;

- давать задания для работы с исторической картой и культурой, разбирать иллюстративные материалы, которые могут быть использованы в КИМ ЕГЭ;

- вторая часть КИМ требует знания критериев оценивания, без которых невозможно правильное выполнение заданий, поэтому необходимо:

- использовать картографический материал (на бумажном и (или) электронном носителе в процессе изучения всех тем курса, включая историю культуры);

- составлять задания по контурной карте для учащихся разных классов и разного уровня предэкзаменационной подготовки;
- включать в учебный процесс «географические диктанты» (соотнесение места и события):
- составлять списки локализаций, характерных для конкретных исторических периодов;
- составлять списки населённых пунктов, в которых происходили события, характеризующие тот или иной исторический процесс;
- составлять карты-схемы событий (войн, революций, восстаний) с их примерной локализацией.

5. Для успешного выполнения задания необходимо нацелиться на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления, привлекать контекстную информацию для выполнения учебных задач, связанных с содержанием исторического источника.

6. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося, при этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

7. Организовать работу по включению исторических документов в процесс подготовки к ЕГЭ по истории, составлять задания по поиску контекстной информации в документах разного типа. Включать в изучение фактического материала элементы теории истории (причина, предпосылка, фактор формирования, условия формирования, повод события).

8. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки, составлять схемы событий с демонстрацией причинно-следственных связей; организовывать работу по соотнесению конкретных исторических фактов с двумя и более историческими событиями (явлениями, процессами). Изучение значимых исторических событий выстраивать по алгоритму: сущность (понятие), причины, динамика, последствия, особенности, культурная память. Предлагать учащимся кейсы с элементами этого алгоритма, применять индуктивные (от частного к общему) и дедуктивные цепочки событий.

9. Развивать навык смыслового чтения.

10. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.

11. С целью формирования устойчивых знаний об исторических личностях необходимо:

- разработать с учащимися список основных деятелей истории России в соответствии с кодификатором ЕГЭ, в том числе по умению узнавать их изображения на любых носителях информации;

- обращать при изучении конкретных тем внимание учащихся на исторических деятелей, сыгравших важную роль в конкретных событиях;

проводить тренинги по историческим персоналиям.

12. При подготовке к выполнению заданий 20 и 21 на сравнение исторических событий, явлений, процессов, анализу и составлению таблиц:

- включить в содержание проверочных, самостоятельных работ задания данного типа;

- акцентировать внимание при изучении на обобщении, тенденции в развитии исторических процессов, явлений.

- составлять сравнительные, сравнительно-обобщающие, синхронистические таблицы;

- включать в изучение фактического материала элементы теории истории (сущность, причины, следствия исторических событий и др.).

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Продолжить успешную методическую работу по подготовке к экзаменам через обучающие семинары с привлечением составителей КИМов ОГЭ и ЕГЭ, представителей издательств, выпускающих пособия для подготовки, продолжить уделять большое внимание своевременной и качественной курсовой подготовке учителей.

2. ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;

- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории (ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Лицей № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска);

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

1. В работе с обучающимися с низкими результатами необходимо:

- предлагать задания на знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры;
- формировать умение осуществлять поиск исторической информации в письменном историческом источнике;
- формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализов для изучения исторических процессов и явлений;
- соотносить конкретные исторические факты с двумя и более историческими событиями (явлениями, процессами);
- составлять задания по контурной карте;
- проводить тренинги по историческим персоналиям;
- развивать УУД (логические действия): анализ, синтез, обобщение, дедуктивные и индуктивные мыслительные операции, умение анализировать, обобщать информацию, использовать ее в соответствии с задачей.

2. Для учеников со средними результатами необходимо развивать следующие умения и навыки:

- составлять при изложении материала схемы событий с демонстрацией причинно-следственных связей, направленной на осознание учащимися роли конкретного факта в историческом процессе;
- учить переходить от «слепого» запоминания исторической информации к её осмыслению, учить видеть связи между фактами и связывать их в единую «цепочку»;
- использовать картографический материал (на бумажном и (или) электронном носителе в процессе изучения всех тем курса, включая историю культуры, выполнять задания по контурным картам, постоянно использовать атлас при изучении всех тем по истории;
- регулярно выполнять задания по хронологической и персональной атрибуции событий;
- составлять список исторических персоналий (на основе кодификатора ЕГЭ, навигатора самоподготовки), списки исторических деятелей-современников;
- особое внимание уделять повторению тем по истории культуры при проведении предэкзаменационного повторения;
- составить (организовать составление) базы данных по изобразительным материалам;

- организовать работу по составлению учениками заданий по истории культуры (в формате текста или изображения);
- организовать создание базы данных визуальных источников по истории Великой Отечественной войны, составлять тестовые задания по анализу визуальных источников (как по истории Великой Отечественной войны, так и по другим темам курса), развивать навыки функциональной грамотности при анализе источников визуального типа;
- составлять задания по поиску контекстной информации в документах разного типа;
- включать в учебную деятельность тренинги по определению документа по 1-2 «маркерным» фразам;
- акцентировать внимание при изучении на обобщения, тенденции в развитии исторических процессов, явлений;
- составлять сравнительные и сравнительно-обобщающие таблицы.

3. В работе с обучающимися с высокими результатами необходимо формировать умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, сравнения исторических событий, использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализов для изучения исторических процессов и явлений, развивать системные знания по истории зарубежных стран.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. На педсоветах обсудить приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

2. Разработать и обеспечить функционирование программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствии с уровнем его подготовки. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС и с приказом №704. Ориентиром включения мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

3. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур.

4. Скорректировать ВСОКО учреждения по выявлению проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы, включить в

методическую работу мероприятия, направленные на разрешение проблем подготовки к ЕГЭ.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по истории необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;
- размещение на сайте ГАУ ДПО «БИПКРО» методических рекомендаций по подготовке обучающихся к сдаче ГИА-11 по истории, рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по истории (МБОУ "Центр образования "Перспектива" г. Брянска, ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина", МБОУ Красногорская СОШ № 1, МБОУ СОШ № 9 г. Брянска, МБОУ "Гимназия № 4" г. Брянска, МБОУ "Лицей № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова" г. Брянска).

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Об изменениях в обучении истории в 2025-2026 учебном году (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).
2. О типичных ошибках при подготовке к ЕГЭ по истории.
3. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по истории на уроке.
4. Цифровые образовательные ресурсы как фактор повышения

результативности современного урока.

5. Особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

6. Методический анализ результатов единого государственного экзамена по учебному предмету «История» обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.

7. Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

8. Блочно-модульная система преподавания истории в условиях реализации ФГОС в 10-11 классах с учетом изменений согласно приказу №704.

9. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, испытывающих трудности в изучении истории.

10. Особенности организации процесса подготовки к ЕГЭ обучающихся, демонстрирующих интерес к изучению истории.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Сложные задания в ЕГЭ по истории: методика преподавания и особенности оценивания.

2. Единый государственный экзамен по истории: технологии подготовки.

3. Эффективные стратегии подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по истории.

4. Особенности структуры современного урока истории: средства достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в ходе освоения учебной программы.

5. Активные формы обучения, направленные на раскрытие творческого потенциала обучающихся на уроках истории.

6. Планирование деятельности учителя с учетом принципов дифференцированного обучения.

7. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов (планов подготовки, дорожной карты и т.п.) подготовки к ЕГЭ.

8. Исторический источник: современные подходы в обучении истории.

9. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя истории, направленных на формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся.