

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «География» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области в целом можно считать достаточным

К числу наиболее успешно усвоенных элементов содержания (выполнено более 70%) можно отнести следующие темы:

- Источники географической информации. Карта как источник географической информации;
- Темы общего землеведения;
- Природа России. Часовые пояса;
- Население мира. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав населения мира. Городское и сельское население;
- Численность населения России, ее динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Природно-ресурсный потенциал России. Географические районы России.

Элементы содержания, превысившие 50% выполнения:

- Гидросфера;
- Размещение населения России;
- Структура занятости населения/ВВП хозяйства в странах с различным уровнем социально-экономического развития;
- Воспроизводство населения мира;
- Качество жизни населения мира;
- Ресурсообеспеченность.

Выпускники 2025 года показали хорошо сформированные следующие умения и виды деятельности:

- определять географические координаты точки, местоположение географических объектов;
- выбирать географическую информацию, представленную в различных источниках и выявлять географические факторы;
- выделять существенные признаки регионов России;
- использовать комплексные знания о природе, хозяйстве и населении России в решении задач в контексте реальной жизни;
- проводить классификацию географических объектов, процессов;
- применение знаний для решения учебных задач для определения положения объекта в пространстве, времени.

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности,
усвоение которых школьниками Брянской области
нельзя считать достаточным*

Слабо отработанными элементами содержания по итогам ЕГЭ 2025 года стали

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
- Мировое хозяйство.
- Страны мира.

Умения и виды деятельности, которые нельзя считать достаточно сформированными:

- оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и структурой хозяйства;
- объяснять социально-экономические и геоэкологические процессы, явления;
- вычленять географические признаки и синтезировать их при определении объекта- стран мира;
- оценивать географические факторы, прогнозировать динамику социально-экономических процессов.

Следует отметить, что степень сформированности элементов содержания и умений сильно зависит от групп с разными уровнями подготовки и сложности задач. Например, элемент содержания «Карта как источник географической информации» усвоен удовлетворительно, что подтверждает хорошо сформированное умение определять географические координаты и положение объекта в пространстве. Однако, требует доработки умение решать учебные задачи по определению времени, расстояния с помощью географических координат.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания
учебного предмета «География» всем обучающимся**

○ *Учителям*

1. Эффективное планирование образовательного процесса – ключ к устранению пробелов в знаниях выпускников и формированию у них целостного представления о предмете. Для этого рекомендуется начинать учебный год со стартовой диагностики. Кроме того, необходимо перед началом изучения каждого нового раздела курса школьной географии предусмотреть время на диагностику аспектов подготовки, а в конце изучения разделов курса – систему контрольно-измерительных заданий с последующим обсуждением результатов и устранением имеющихся затруднений. В целях мониторинга географической компетентности

полезными могут быть как сборники заданий, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения.

2. С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2025 году в Брянской области учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания, сформированные умения, навыки, виды деятельности:

элементы содержания

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы;
- Мировое хозяйство;
- Население мира и России;
- Карта как источник информации.

умения и виды деятельности

- анализировать карты и другие географические источники, включая статистические данные;
- использовать географические знания об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- определять географические координаты.

3. На протяжении нескольких лет наибольшие затруднения вызывает задание № 9 по теме «Хозяйство России», которое проверяет знание промышленной специализации регионов России. Правильный ответ дало 48% учащихся, а в открытом варианте 22%. 2/3 участников не смогли выявить 3 региона, допустив по 1 ошибке.

Для предупреждения подобных ошибок целесообразно в процессе изучения темы «Хозяйственные районы России» и при подготовке к экзамену уделять больше внимания промышленной специализации каждого субъекта России, создавать «экономические портреты» субъектов, основываясь на природных, социальных и экономических особенностях территории.

4. Задания №№ 10 и 25, требующие применения умений работать со статистическими данными, оказались одними из самых сложных для выполнения среди большого количества участников экзамена 2025 года.

Задание № 10 требовало умений провести географический анализ через сравнение данных и их критической оценки и прийти к выводу.

Варианты ответов очень разнообразны и включают от 1 до 3 субъектов. Это связано с отсутствием в вопросе задания количества регионов в ответе. Практически все участники выбирают Чеченскую республику или р. Северную Осетию –Алания, и только 66% видят одновременный их рост за данный период. Причина ошибки связана с тем, что выпускники не обращают внимания на единицы измерения показателя и сравнивают их как абсолютные данные, а в задании они относительные.

С целью профилактики данного рода ошибок следует расширить спектр практических работ по анализу абсолютных и относительных статистических данных на уроках географии, показывая важность единиц измерения для анализа.

Задание № 25 проверяет умение отбирать необходимые статистические данные, проводить расчеты недостающих данных с помощью известных, анализировать и формулировать выводы.

Самая распространенная ошибка при выполнении - неправильный отбор данных из таблиц: вместо показателя «доля с/х в ВВП» участники выбирают «доля с/х в общем объеме экспорта». На втором месте, расчет ЭАН, занятого в с/х, как правило, сделан верно, но нет вывода, который требует задание: «Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения...». Третья ошибка - неправильно записаны единицы измерения показателей.

Для предупреждения вышеперечисленных ошибок необходимо проводить отработку умений отбора, расчета и статистических данных с использованием таблиц по различным темам социально-экономической географии.

5. С целью формирования умения осознанного применения географических терминов и понятий следует избегать формальной проверки основных географических определений, терминов. Полезно предлагать при проверке терминов, понятий задания из открытого банка, которые направлены на распознавание основных признаков изучаемых понятий, терминов.

6. В 2025 году было отмечено снижение результативности участников экзамена по теме «Карта как источник географической информации».

В задании № 1 были допущены ошибки участниками, не преодолевшими минимальный балл, и получившими от минимального балла до 60 т.б. Допущенные ошибки могут быть связаны с несформированностью умений учащихся работать с градусной сетью карты, основы которых закладывались в начальном курсе изучения географии. Данный пробел знаний можно ликвидировать отработкой заданий по определению географических координат.

Задание № 11 базового уровня требует от участника прочтения карты и определения количественного показателя - абсолютной высоты точек, сравнения величин и расположения в определенной последовательности. Основные ошибки были связаны с невнимательностью, возможно спешкой в определении горизонталей, и как результат в ответе оказалась обратная последовательность или ошибка при определении высот точек 1 и 2.

Минимизировать ошибки в данном задании позволит работа с картой на каждом уроке географии независимо от темы и отработка умений чтения географических карт с целью получения качественных и количественных показателей, сопоставление и сравнение их. При планировании содержания уроков в 2024-2025 году учителям необходимо выделить время на отработку умения решать

учебные задачи по определению времени и расстояния с помощью географических координат.

7. Задания №№ 2,8 связаны с формированием знаний географических закономерностей.

Базовое задание № 2, в открытом варианте выполненное верно на 66%, требовало для решения применения физико-географической закономерности изменения атмосферного давления с высотой. 33% участников допустили ошибку в последовательности, указав от наибольшего показателя к наименьшему. Причины могут быть вызваны спешкой в выполнении, а также с незнанием географической закономерности. Повторение основных физико-географических закономерностей и наблюдение их проявления в повседневной жизни сформирует прочные знания у учащихся и позволит избежать второй причины.

Задание № 8 базового уровня сложности, успешно выполнено в массиве 62% участников, в открытом вариант - 44%. Участникам необходимо было определить тип социально-экономического развития страны, применить географическую закономерность изменения показателя естественного прироста от социально-экономического развития.

Большинство участников верно определили страну с самым высоким ЕП-ЦАР, но допустили ошибку в положении стран. 22% участника из-за невнимательности, так как в тексте было сказано «начиная со страны с наименьшим показателем», расположили в порядке уменьшения.

Для предупреждения данных ошибок необходимо при изучении всех тем в курсе 10-11 класса выявлять географические связи и закономерности между социальным развитием и экономическим, формировать комплексное представление о географическом пространстве.

8. Задание № 27 высокого уровня сложности, которое было выполнено 37% участников, проверяет умение читать диаграммы, владение географическими знаниями для объяснения отображенного процесса, а также умение составлять географические прогнозы, оценивать факторы, определяющие сущность и динамику геоэкологических процессов.

Трудностью выполнения задания для учащихся было выявление двух доводов, связанных с режимом рек определенного типа климата; 1/3 участников каждой группы смогла выявить только один фактор.

Для повышения эффективности данного задания при подготовке следует рассматривать как можно больше геоэкологических, социально-экономических вопросов, ответы на которые требуют глубокого анализа с использованием комплекса географических знаний и умений.

9. Существенным недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,

правильную географическую терминологию. Эти умения тесно связаны с навыками работы с информацией и умением географического анализа и интерпретации текстовой информации.

При подготовке обучающихся следует напоминать им о том, как важно при работе с текстом критически отнестись к правильности высказываний. Для того чтобы определить, какие из высказываний являются верными, необходимо внимательно прочитать каждое из высказываний и осмыслить прочитанное. На этапе подготовки к экзамену необходимо при разборе выполнения задания учить ребят обосновывать свой выбор аргументами.

10. При подготовке учащихся к ЕГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется обеспечить целенаправленное стимулирование мотивации на основе раскрытия и демонстрации возможностей практического использования предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В учебно-методических комплексах по географии в значительной степени представлен материал в виде дополнительных сведений, интересных фактов и т.д.; предложены ссылки для быстрого перехода к соответствующим Интернет-ресурсам. В процессе урока такой материал следует регулярно использовать для организации обсуждений, постановки и решения проблем, определения значимости изучаемого содержания и приобретаемых умений.

11. С целью формирования универсальных регулятивных действий необходимо рационально сочетать различные приемы и методы, используемые на уроке, направленные на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося; при этом непременным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности обучающегося за свои собственные результаты обучения.

12. Использование открытого банка заданий ЕГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ЕГЭ по географии. Учителям рекомендуется включать в текущий учебный процесс задания открытого банка (<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>), а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. С целью систематического отслеживания динамики освоения учебного предмета следует использовать материалы ФГБНУ ИСМО «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География». Среднее общее образование» (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf).

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения педагогических работников, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2025-

2026 учебном году, *руководителям и участникам методических объединений* учителей географии необходимо:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ 2025 года и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену 2026 году.

2. Проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2025 году.

3. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по географии в 2026 году.

4. Обсудить и проанализировать аналитические результаты ЕГЭ 2025 по географии на методических объединениях.

5. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по географии, проводимых издательствами "Просвещение", "Российский учебник", "Легион": в процессе проведения вебинаров анализируются типичные и нетипичные ошибки, допускаемые выпускниками на экзамене, а также происходит детальный разбор заданий в рамках демоверсии и тех материалов, которые предоставляет сайт ФГБНУ "ФИПИ".

6. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников, и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра естественно-математического и цифрового образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по географии необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

1. обучение их на курсах повышения квалификации;

2. реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития педагогов;

3. распространение эффективного опыта учителей, обучающиеся которых демонстрируют стабильно высокие результаты ЕГЭ по географии;

4. проведение семинаров и практикумов по вопросам преодоления типичных затруднений обучающихся.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Для успешной подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии необходим дифференцированный подход. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Для повышения качества выполнения экзаменационных работ по географии в рамках ЕГЭ и в целом повышения качества освоения предмета важно заблаговременно выявлять обучающихся, изъявивших желание сдать ЕГЭ и предлагать им индивидуальные задания или составлять индивидуальный план работы по предмету.

С целью выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

1. Начинать подготовку к ЕГЭ следует с выявления текущего уровня владения обучающимися предметными знаниями и умениями. С этой целью рекомендуется использовать различного рода диагностические работы, позволяющие учителю определить реальный уровень знаний обучающихся, уровень владения необходимыми умениями и навыками по предмету, а также пробелы в знаниях. Исходя из полученных результатов, необходимо составить индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика.

2. При планировании работы с разными категориями обучающихся следует учитывать результаты ЕГЭ 2025 года в соотношении с уровнями успеваемости.

- **В группах, не достигших минимального балла, и, выполнивших до 60 баллов**, в 2025г. произошло понижение результатов в заданиях 1, 2, 7, 8, 10, 11, 17, 19, 25 по темам «Карта», «Атмосфера и климат Земли», «Население России», «Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России», «Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития».

Трудности участников были связаны с умениями определять географические координаты, читать географические карты различного содержания, были допущены ошибки в знаниях основных географических закономерностей, умении применять их на практике, в отборе и анализе статданных, а также в умении использовать комплекс знаний о природе, населении, хозяйстве для определения географического

пространства.

- В группе обучающихся, **набравших 61-80 баллов**, падение произошло в заданиях 8, 10, 11, 19, 20, 25, требующих от участников применения умений работы со статистическими данными (анализировать, критически их оценивать); умение сочетать различные источники географической информации (картографические, статистические), чтобы решить задачу; знание и применение основных географических закономерностей для сравнения объектов; оценивать географические факторы, определяющие динамику процессов.

- Группа обучающихся, **набравших 81 и более баллов**, показывает стабильно высокие результаты 100-90% практически по всем вопросам, лишь с незначительным падением не более 5% по сравнению с предыдущим годом в заданиях 11, 19, 22. Относительно стабильные, но невысокие результаты в данной группе отмечается в заданиях высокого уровня сложности-26, 27 по теме «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», требующие умения применять географические знания для объяснения природных, социально-экономических явлений и процессов. При подготовке учащихся следует обратить дополнительное внимание к заданию 25 - работа со статистическими данными и их анализом, а также к заданию 29, связанное с первичным умением проводить географическую экспертизу по геоэкологическим вопросам и четко формулировать аргументированное обоснование.

3. В работе со слабоуспевающими учениками стоит придерживаться следующих рекомендаций:

- диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета;
- освоение ключевых понятий географии;
- работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся;
- развитие метапредметных умений.

4. Для обучающихся из группы с повышенным уровнем знаний необходимо особое внимание уделять решению нестандартных задач, задач исследовательского характера, предусматривая разные методы их решения. Важно развивать самостоятельность мышления, использовать проблемные методы обучения, включать в работу на уроках и факультативах задания, которые направлены не на репродукцию, не на воспроизведение знаний, не на тренировку памяти, а на формирование творческих способностей школьников, их способности мыслить, рассуждать, использовать и развивать свой интеллектуальный потенциал.

Целесообразно использовать технологии проблемного, проблемно-модульного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения, технологии решения исследовательских задач, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам и другие. Обеспечение педагогического

взаимодействия в образовательной деятельности учителей географии и посредством единого подхода к постановке и формулированию целей, выбора соответствующих методик и технологий преподавания, привлечения обучающихся к участию в межпредметных проектах. В этом направлении целесообразно организовывать мероприятия по обсуждению и определению наиболее перспективных путей повышения качества образования и комплексного решения возникающих образовательных проблем.

5. Необходимо использовать на уроках различные формы работы, в том числе, парную и групповую. При этом можно формировать пары или группы с одинаковым интеллектуальным уровнем, а можно объединить более подготовленных учеников с более «слабыми», в этом случае у «слабых» обучающихся будет возможность получения консультаций и выполнения работы под контролем более «сильных» учеников. Такое взаимодействие развивает чувство ответственности друг за друга, помогает развитию коммуникативной компетенции у обучающихся, формированию умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

6. Важно уделять достаточное внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену: обучать постоянному жесткому контролю времени и применению простых приемов самоконтроля, формировать привычку заниматься географией несколько часов подряд (особенно обучающихся, показавших низкий уровень знаний).

7. Следует организовать систематическую диагностику отслеживания индивидуальных достижений каждого ученика, обращая внимание на своевременность доведения этой информации до родителей.

Учителю следует ставить перед каждым учеником ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки. Тем не менее, следует мотивировать всех обучающихся к постоянному развитию, ориентировать на решение более сложных заданий, нежели чем он умеет решать сейчас.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Составить и обеспечить исполнение Программы сопровождения ГИА, включающей все уровни образования. Конечной целью программы является успешное прохождение ГИА для каждого выпускника в соответствие с уровнем его подготовки. Усилия всего педагогического коллектива, а не только учителя-предметника, должны быть направлены на создание условий для такого успеха. Определить цели работы программы на отдельном уровне образования в соответствии с вкладом этого уровня (основного, начального, среднего) в подготовку к овладению метапредметными, предметными и личностными результатами в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентиром включения

мероприятий в план работы должны стать выявленные дефициты по результатам ЕГЭ выпускников региона в целом.

2. Разработать критерии определения уровней (базового, повышенного, высокого) на основе внутренней оценки качества образования, но соотнося её с критериальностью внешних оценочных процедур, придерживаться рекомендаций ФГБНУ ИСМО (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_geografiya_2024.pdf) по географии. Настроить систему ВСОКО учреждения на выявление проблемных зон, вызывающих дефициты по результатам ЕГЭ выпускников школы.

3. Обеспечить учет в работе педагогов рекомендаций ИСРО РАО (ФГБНУ ИСМО) по достижению метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (<https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-soczialno-gumanitarnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/>).

4. Стимулировать саморазвитие учителей в направлении обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ.

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовать методическую поддержку работы учителей по вопросам дифференцированного обучения. Включать в программы курсов повышения профессиональной компетентности учителей разделы, связанные с психолого-педагогической компетенцией: организация дифференцированного обучения.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников в первую очередь определяются теми разделами географии и элементами содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным:

- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
 - Мировое хозяйство. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.
 - Регионы и страны мира.
2. Практические задачи в географии.
 3. Методика работы с картой при решении географических задач.
 4. Новые технологии в подготовке ЕГЭ по географии (из опыта работы).
 5. Использование эффективных методов решения географических задач.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Возможные направления повышения квалификации учителей географии:

1. «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методических объединений по совершенствованию качества учебного процесса».
2. «Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ЕГЭ по географии в 2025 году».
3. «Разработка системы мер по профилактике типичных учебных затруднений, возникающих у обучающихся на ЕГЭ по географии».
4. «Презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по географии».
5. «Интерактивные цифровые образовательные технологии в обучении школьников».
6. «Приемы развития учебной мотивации обучающихся на уроках географии».
7. «Организация практико-ориентированного обучения на уроках географии».
8. «Формирование функциональной грамотности как условие успешности обучающихся на ГИА по географии».