

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Английский язык» в Брянской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками Брянской области в целом можно считать достаточным

В целом, усвоение школьниками области умений, проверяемых заданиями разделов «Аудирование», «Грамматика и лексика», «Электронное письмо личного характера» (кроме критерия оценивания «Организация текста»), «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы» (кроме аспекта 4 «Грамматика»), «Чтение текста вслух», «Условный диалог-расспрос», «Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения» (кроме аспекта 3 «Языковое оформление высказывания») можно считать достаточным.

Перечень элементов содержания/умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным

Нельзя считать достаточным уровень подготовки участников экзамена по таким содержательным элементам КИМ, как все подразделы раздела «Чтение». Особенно низким является усвоение такого элемента содержания, как «Понимание основного содержания текста», которое, несмотря на резкий прирост качества выполнения по сравнению с прошлым годом, до сих пор имеет низкий процент выполнения (49%). Также низким остается уровень подготовки по аспекту «Языковое оформление» в задании 42 (4) УЧ, аспекту «Грамматика» в задании 38, заданию 41 (3) УЧ – «Условный диалог-интервью».

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме/проверяемому умению, виду деятельности

По сравнению с 2024 годом, улучшились показатели выполнения заданий, которые в 2024 году были отнесены к неуспешно выполненным. Так, самый большой прирост качества – 42% - наблюдался по заданию 39 (1) «Чтение текста вслух».

Относительно изменения успешности выполнения заданий по каждому из разделов экзамена можно сделать следующие выводы.

Раздел «Аудирование»

Средний процент правильных ответов в заданиях базового уровня (задание 1) составляет 60,6% от максимально возможного, в задании 2 – 80,1 %. Задания 3-9 (высокий уровень сложности) были выполнены в диапазоне успешности от 57,3

(задание 9) до 84,3 (задание 7). В целом, наблюдается значительное (21%) снижение среднего тестового балла по заданию 1, 13% увеличение показателей успешности по заданию 2, по заданию 3 наблюдается значительное (20%) повышение качества выполнения по сравнению с итогами экзамена 2024 года.

Раздел «Чтение»

Средний процент правильных ответов в задании базового уровня (задание 10) – 49% по сравнению с 20,8% по итогам 2024, 72,1% по итогам 2023 года, 87,9% в 2022 г. и 77,2% в 2021 г. Таким образом, после резкого провала в качестве выполнения задания 10 после изменения подходов к его оцениванию в 2024 году, процент выполнения повысился на 29%, однако всё равно остается низким. Такой прирост в качестве выполнения задания обусловлен большей прозрачностью формулировок заголовков, в отличие от формулировок заголовков в КИМах прошлого года. Наблюдается небольшое улучшение в качестве выполнения задания 10 во всех фокус-группах по сравнению с результатами 2024 года, однако оно всё еще остается критически низким по сравнению с 2023 и особенно 2022 гг.

В среднем процент качества выполнения задания 11 повысился на 15%: 63% в 2025 году, 48% в 2024 году, 69,3% в 2023 г. по сравнению с 73,8% в 2022 г. То есть качество выполнения задания 11 постепенно приближается к показателям 2023 года. Положительная динамика выполнения этого задания наблюдалась для всех фокус-групп, кроме группы высокобалльников, но в этой группе снижение в 3 процента нельзя считать отрицательной динамикой, поскольку процент выполнения в 95,5% можно считать высоким и достаточным.

Задания 12-18 были выполнены в диапазоне успешности от 37,9 % (задание 17) (задание 14) до 65,95 (задание 18) (задание 12) (от 39,5% до 74,4% в 2024 году и от 30,4% до 77,8% в 2023 году), при этом средний процент выполнения этого подраздела по региону составил 54%, что на 8% ниже по сравнению с результатами 2024 года (62,7%), на 5% ниже аналогичных показателей 2023 года (59,3%). Наблюдается отрицательная динамика в качестве выполнения данного задания для всех групп. Для группы высокобалльников снижение качества составило 19,5% по сравнению с итогами прошлого года, для группы 61-80 т.б. – на 19,1%, для группы от минимального до 60 т.б. – 3,3%, для группы не преодолевших минимальный балл – 10%.

Раздел «Грамматика и лексика»

Статистические данные о качестве выполнения заданий раздела "Грамматика и лексика" в 2025 г. свидетельствуют о том, в 2025 году все три подраздела («Грамматические навыки», «Лексико-грамматические навыки» (задания 25-29), «Лексико-грамматические навыки» (задания 30-36) в среднем были выполнены примерно на том же качественном уровне или немного ниже, что и в прошлые годы. Так, средний балл по подразделу «Грамматические навыки» составил в 2025 году 74,5%, в 2024 г. 76,3% (77,9% в 2023 году и 77,1 в 2022 году). По подразделу

«Лексико-грамматические навыки» (задания 25-29) показатели 2025 г. составили 81,5% по сравнению с 80,14% в 2024 году, по сравнению с результатами в 77,9% в 2023 году и 77,2% в 2022 г. По подразделу «Лексико-грамматические навыки» (задания 30-36) успешность выполнения заданий в 2025 г. составила 65%, что на 5% 3% ниже аналогичных показателей 2024 года (70,2%) и на 8% ниже показателей 2023 года (73,1%), таким образом, именно по подразделу «Лексико-грамматические навыки» наблюдается наибольшее снижение качества выполнения задания.

Полученные результаты позволяют говорить о незначительной отрицательной динамике в выполнении заданий подраздела «Грамматика» и «Лексико-грамматические навыки» (30-36) и незначительной положительной динамике в выполнении заданий «Лексико-грамматические навыки» (25-29) для всех фокус-групп. В целом, ни значительных снижений, ни значительных повышений нет, задания выполнены на достаточном качественном уровне, кроме ряда разделов (условные предложения 2 типа, использование герундия, инфинитива и существительных после ряда глаголов), что обусловлено характером задания, которое дает возможность автоматизации навыков его выполнения.

Раздел «Письменная речь»

Качество выполнения задания 37 в 2025 г. составило в среднем 91,5 % (K1), 63,8% (K2), 87,2% (K3) по сравнению со следующими показателями в 2024 году: 86,6 % (K1), 88,1% (K2), 64,7% (K3); 2023 году: 82% (K1), 86,7% (K2), 58,3% (K3) и 2022 году: 88,5% (K1), 91% (K2), 61% (K3), что демонстрирует значительное повышение качества выполнения по критериям «РКЗ» и «Языковое оформление» и значительное снижение по критерию «Организация текста». Группа 81-100 т.б. являлась единственной группой, где не было выявлено резких скачков по сравнению с аналогичными показателями прошлых лет, поскольку для участников данной группы выполнение задания уже автоматизировано и трудностей не представляет.

Задание 38 «Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/графика»

По сравнению с аналогичными заданиями 2024, 2023 и 2022 гг., в 2025 году были получены следующие результаты: «РКЗ» (K1) – 72,6% (62,4% в 2024 г, 69,5% в 2023 г. и 74,5% в 2022 г.). K2 – «Организация текста»: 63,8% (54,8% в 2024 году, 62,7% в 2023 г. и 68,5% в 2022 г.). K3 «Лексика» – 72,4% (65,9% в 2024 г., 73,4% в 2023 году и 73,7% в 2022 г.), K4 «Грамматика» – 53,2% (45,1% в 2024 г., 48,7% в 2023 году и 48,5% в 2022 г.), K5 «Орфография и пунктуация» – 71,8% (69,4% в 2024 г., 74,5% в 2023 году и 74,3% в 2022 г.). Таким образом, по сравнению с прошлым годом, наблюдается повышение качества выполнения задания по всем пяти критериям. Думается, что причин такого прироста качества несколько. Во-первых, само задание было сформулировано так, что даже участники экзамена с низким уровнем овладения английским языком смогли понять формулировку, в отличие от темы прошлого года What matter most in learning a foreign language, которую многие

участники даже не поняли и, неумело пытаясь скопировать данную структуру, делали свое высказывание бессмысленным, что приводило к снижению по многим критериям. Во-вторых, формулировка темы проекта заданий 38.1 и 38.2 практически полностью совпадала с формулировкой опроса общественного мнения, следовательно, даже если участник экзамена не ссылаясь на опрос, из первого абзаца было понятно, о каком вопросе речь и выписываемые опции логично встраивались в текст работы. В-третьих, задание больше не является новым, никаких изменений и уточнений в задание в 2025 году внесено не было, следовательно, учащиеся и учителя, осуществлявшие подготовку, могли выполнить работу над ошибками по итогам прошлого года, и внести необходимые коррективы, что нашло отражение в повышении качества выполнения задания по всем критериям.

Раздел «Говорение»

Средний процент качества выполнения задания 39 (1) в 2025 г. составляет 74,5%, что на 42% выше критически низких показателей 2024 года, составивших 32,2%, и значительно ниже показателей прошлых лет: 43,2% в 2023 г, 56,4% в 2022 г. и 49,5% в 2021 г. Таким образом, в 2025 году был продемонстрирован лучший результат выполнения данного задания за всю историю существования этого задания. Если рассматривать статистику по фокус-группам, также можно обнаружить повышения качества выполнения задания по всем фокус-группам, кроме группы не преодолевших минимальный балл, где, как и в прошлые годы, количество учащихся, справившихся с заданием, равнялось нулю,

Задание 40 (2) базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку). Средний процент качества выполнения задания 40 (2) составляет 81,2% по сравнению с 79,2% в 2024 году, с 76,1% в 2023 году и 73,8% в 2022 г., т.е. наблюдается устойчивая положительная динамика, так как задание качественно не меняется и за годы подготовки даже учащиеся с низким уровнем языковой подготовки способны выучить шаблонные модели образования прямых вопросов.

Задание 41 (3) Результаты экзамена 2025 говорят о незначительном снижении качества выполнения этого задания по сравнению с прошлыми годами (47,4% в 2025 году, 49% в 2024 году, 49,2% в 2023 г. 55% в 2022 г.). Анализ результатов качества выполнения задания по фокус-группам показывает снижение качества для всех групп по сравнению с 2024, однако отслеживая динамику по годам, можно сказать, что результаты, показанные участниками всех фокус-групп были не хуже, а часто даже лучше, чем в 2023 или 2022 году. Небольшое снижение в качестве выполнения задания обусловлено тем, что, по сравнению с 2024 годом, большее количество категорий ошибок стали трактоваться как приводящие к снижению баллов. Кроме того, ряд вопросов вызывал трудности в понимании даже у группы высокобалльников. В 2024 году таких вопросов в структуре КИМ не было.

Задание 42 (4) оценивается по трем критериям: К1 "Решение коммуникативной задачи", К2 "Организация текста" и К3 "Языковое оформление". В 2025 г. средний процент качества выполнения задания 42 (4) по указанным критериям составил: К1 «Решение коммуникативной задачи» – 55,8% (56,9% в 2024 г., 72,2% в 2023 году и 63,9% в 2022 г.), К2 «Организация текста» – 71,7% (66,2% в 2024 г., 72,9% в 2023 году и 69,7% в 2022 г.), К3 «Языковое оформление» – 49,7% (37,6% в 2024 г., 46% в 2023 году и 34% в 2022 г.). То есть наблюдается снижение качества выполнения этого задания только по одному критерию – решение коммуникативной задачи, причем если рассмотреть статистику по годам, то отрицательная динамика по К1 весьма устойчивая. Самое резкое снижение показателей качества наблюдается для группы не преодолевших минимальный балл. В 2023 году по К1 показатели качества составили 31,3%, а в 2024 году только 9,2%, в 2025 году ни один из участников группы не преодолевших минимальный балл не смог получить хотя бы один балл по К1, соответственно все остальные критерии были обнулены. Полученные данные свидетельствуют о снижении качества выполнения задания по К1 – «Решение коммуникативной задачи» для всех фокус-групп, особенно для группы высокобалльников. Самым сложным для участников экзамена оказалось понять, что перед ними многослойное задания, и рассказывать нужно не только о плюсах и минусах уборки и занятий спортом, а о плюсах и минусах уборки и занятий спортом как способов борьбы со стрессом, ведь темой проекта была тема Fighting stress. И даже если достоинства спорта как способа борьбы со стрессом вводились верно, то наполнение этого пункта сводилось к тому, что sport helps us to keep fit, при этом участник экзамена не объяснял, как именно keeping fit помогает ему бороться со стрессом. То же самое касалось и уборки. Аргумент в пользу уборки, что наш дом становится чистым, никак не объясняет, как чистый дом помогает бороться со стрессом, а, следовательно, такой аргумент не может быть принят как верный. Необходимо учитывать такие многослойные задания в процессе подготовки.

Что касается выполнения задания по К2 – «Организация текста», здесь во всех группах, кроме группы не преодолевших минимальный балл наблюдалось повышение качества выполнения задания. По К3 отрицательная динамика выявлена для группы не преодолевших минимальный балл, все остальные группы продемонстрировали повышение качества выполнения задания по этому критерию.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся

Рекомендации по достижению предметных результатов

Раздел «Аудирование».

Анализ ответов Задания 1 показал, что самым сложным в задании было соотнесение высказываний говорящего D и E с высказываниями 'Cinemas create a special atmosphere for people' и 'Going to the cinema can make a deep impression', соответственно. Данные трудности были обусловлены тем, что, пытаясь услышать в звучащем тексте синонимы к словам из утверждений, учащиеся терпели неудачу, поскольку в высказывании D синонимом к слову *atmosphere* было не какое-то ключевое слово, а вся ситуация в целом (*There is nothing like the very feeling of going to the cinema when the lights dim, the previews start, and you are swept away*). В соотнесении высказывания E трудность заключалась в сложности соотнесения ключевого выражения *immersive experience* из звучащего текста с ключевым выражением *deep impression* из утверждения, данного в списке, поскольку данные выражения являются синонимами лишь контекстуально.

Таким образом, помимо работы над увеличением словарного запаса также необходимо работать над построением синонимических рядов, а также над контекстуальными синонимами и случаями, когда синонимом к ключевому слову из заголовка может быть вся ситуация в целом. Именно второй и третий из указанных случаев и представляют в настоящее время наибольшие трудности для учащихся.

Несколько стратегий, позволяющих расширить словарный запас:

1. Лексические игры.

Лексические игры направлены на развитие у учащихся интереса к вокабуляру, помогают закрепить и расширить знания слов, а также иллюстрируют правильное использование лексики в коммуникационных ситуациях. В игровой форме такие упражнения способствуют развитию внимания, познавательной активности и создают позитивную атмосферу на уроке.

“Team Game”: Пример командной игры: учащиеся делятся на две команды. Один из них называет слово на английском, а другой — как можно быстрее — переводит его, получая за это очко. Игра длится 5 минут, победитель — команда с большим количеством очков. Игра "Memory": учитель пишет на доске слова или словосочетания, затем просит учеников отвернуться или закрыть глаза, после чего стирает одну букву. Задача — определить, какая буква пропущена, и правильно записать её.

"Snow Ball": учитель называет слово, а каждый следующий участник повторяет все предыдущие слова по порядку и добавляет своё. Кто ошибается или запутывается — выбывает.

2. Запрещённые слова.

Это список слов, которые ученикам не рекомендуется использовать в своих работах. Обычно это часто повторяющиеся простые слова (например, like, interesting, good), вместо которых следует искать более точные или сложные синонимы. Не лишним будет обсудить с учениками их стилистические нюансы и подготовить плакаты с предложениями альтернатив. Например, вместо "interesting" можно использовать "fascinating", "captivating" или "engaging".

3. «Словарная семейка».

Представьте, что ученики могут выучить одно слово или сразу целую группу связанных слов. Для расширения лексического запаса полезно вводить слово вместе с его родственными формами и производными — например, вместо просто "depend" — "dependence", "dependent", "independent". Такой подход помогает освоить не только слово, но и способы его словообразования.

4. Графический органайзер.

На листе А4 разделите пространство на четыре части и подпишите их:

Характеристики: выделите три интересных свойства.

Синоним: опишите, как слово похоже на другие.

Антоним: опишите, чем оно отличается. Ученики заполняют каждую часть, дополняют схемами или рисунками. Этот метод упрощает запоминание новых слов через определение, примеры и визуальные ассоциации.

Работа в классе включает подготовку списка слов, объяснение метода, групповые обсуждения и презентации.

5. Использование словарей.

Изучение новой лексики лучше начинать с электронных словарей, так как они предоставляют актуальную информацию, расширенные возможности поиска, произношения и неологизмы. Популярны варианты: ABBY Lingvo, Cambridge Dictionaries Online. Электронные словари помогают быстро найти значение, услышать произношение и ознакомиться с современными значениями слов.

6. «Стена слов».

Создайте в классе «Стену слов», куда ученики будут прикреплять карточки с новыми словами, встреченными вне уроков. На обратной стороне карточки указывайте определение и пример использования. Позже можно устраивать игры с этими словами (кроссворды, игры в телефонный звонок или викторины), что способствует запоминанию и активизации лексики.

7. Флэш-карточки.

Карточки удобно изготовить из плотной бумаги или ламинированного картона: на лицевой стороне — слово и возможная транскрипция, пример в предложении; на обратной — перевод или изображение. Такой инструмент помогает закрепить графическую форму слова, его значение и активировать речь.

Метод Лейтнера предполагает сортировку карточек по степени запоминания: плохо запомненные возвращаются в начало стопки, хорошо — в конец, что позволяет повторять трудные слова чаще и эффективнее.

8. Карты памяти (Mind Maps).

Карта памяти — это визуальный способ структурировать информацию, основанный на ассоциациях. В центре — ключевое слово или тема, вокруг — связанные идеи, рисунки, цвета. Использование таких карт повышает креативность, помогает лучше закрепить материал и увидеть взаимосвязи.

Создавать карты можно вручную или с помощью программ вроде Mind Jet или Mind Manager. Главное — следовать правилам: центр — идея, ветви — ассоциации, цветовые различия, использование рисунков. Такой метод особенно полезен для закрепления лексики по теме, а также стимулирует активное мышление.

9. Рифмовки, стихи и песни.

Обучение лексике в игровой форме через рифмы, стихи и песни делает урок более увлекательным и способствует лучшему запоминанию. Эти элементы учитывают особенности детской психологии: ритмичность, звуковое повторение, эмоциональная насыщенность. Пение и заучивание помогают активизировать речь, а использование реальных речевых образцов делает материал более живым и понятным.

10. Кроссворды.

Кроссворды — отличный способ повторить и закрепить лексику, особенно на начальном этапе изучения новой темы. Их можно использовать для подготовки к контрольным работам или для повторения ранее изученного. Ученики могут самостоятельно составлять кроссворды, что способствует развитию навыков правописания и понимания значений слов. Для слабых учеников можно подготовить список слов, чтобы облегчить выполнение задания.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения задания 1 Раздела «Аудирование»:

1. До первого прослушивания прочитайте все утверждения.
2. Подчеркните в них ключевые слова.
3. Ищите различия, думайте, чем эти утверждения отличаются друг от друга, так как, как правило, они тематически близки между собой.
4. Определив ключевые слова (различия между утверждениями), подумайте о синонимах к ним. В аудиозаписи та же мысль будет выражена близкими по смыслу, но другими словами. Общее содержание аудиозаписи или её главная мысль будет перефразироваться в утверждениях при помощи синонимов.
5. В данном задании не требуется полного понимания аудиозаписи, поэтому надо стараться понять основное содержание, по ключевым словам и не обращать внимания на слова, от которых это общее понимание не зависит. Не следует пугаться незнакомых слов.

6. Помните, что одно из утверждений является лишним. Проверьте, что не использованное в ответе утверждение действительно не подходит ни к одному из высказываний.

7. При первом прослушивании запишите свои ответы прямо в тексте задания: рядом с утверждением укажите букву соответствующего высказывания.

8. Если есть сомнения, добавьте к нужному ответу знак вопроса.

9. При втором прослушивании проверьте себя. По окончании второго прослушивания занесите все свои ответы в таблицу.

Задание 2. В группе не преодолевших минимальный балл произошло снижение качества выполнения этого задания на 11%. Такое положение вещей обусловлено очень низким уровнем предметных знаний у участников экзамена из этой группы. Задание было простым, формулировки прозрачны и имели однозначное толкование, в звучащем тексте и в написанном утверждении даже имелись ключевые слова с одним и тем же корнем (the plot is hard to predict – the plot is very predictable), поэтому участники трех других фокус-групп успешно справились с этим заданием.

Можно предложить обучающимся этой группы следующий алгоритм выполнения задания 2 Раздела «Аудирование»:

1. Просмотрите высказывания до первого прослушивания аудиозаписи, но не пытайтесь определить правильный ответ, поскольку он полностью зависит от содержания текста. Общие знания или догадка в этом задании могут только подвести.

2. Однако следует подумать о том, какая информация понадобится (например, имена собственные, время, цифры, даты, какие-либо детали), чтобы определить данное в задании утверждение как верное, неверное или вообще в тексте не затронутое.

3. Как правило, предложенные Вам утверждения идут в списке в том же порядке, что и информация в тексте. Поэтому при прослушивании аудиозаписи Вы можете читать утверждения и держать их в поле зрения. Используйте порядок расположения утверждений для навигации по тексту аудиозаписи.

4. В конце задания Вам могут быть предложены вопросы более общего характера. Отвечая на них, надо подумать обо всём аудиотексте в целом.

5. Во время второго прослушивания аудио записи проверьте свои ответы и восполните недостающие.

6. Очень важно понять разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано». Неверное утверждение содержит информацию, противоречащую аудиотексту. Вариант «В тексте не сказано» означает, что в аудиотексте ничего не говорится по данному вопросу, он вообще не затрагивается.

Задания 3-9. Во всех фокус-группах, кроме группы не преодолевших минимальный балл наибольшую трудность представляло задание номер 9. Услышав фразу-стимул *I wrote the script for my first film when I was 21, but I only released it close to my 30th birthday. It took years to get financing*, многие участники экзамена дали неверный ответ *it takes some time to become famous*, хотя правильным был ответ *it takes a long time and a lot of money to make films*. Очевидно, что еще на стадии прочтения вариантов ответа учащиеся должны были обнаружить, что, несмотря на похожесть вариантов ответа, у них есть существенные семантические различия *some time vs long time; a lot of money vs no information about money; to make films vs to become famous*. Прослушивая текст, особенно при повторном предъявлении, необходимо галочками отмечать те линии различий, которые упоминаются в звучащем тексте: *21 years – 30 years (a long time), it took years to get financing (money), I only released the film (made the film)*. Когда участник экзамена умеет выполнять семантический анализ фразы, находить сходства и различия, прослушивание текста будет более осознанным, что позволит повысить качество выполнения данного задания. Что касается трудностей для учащихся, не преодолевших минимальный балл в задании номер 8, то они связаны с тем, что они не смогли соотнести ключевое слово в звучащем тексте *happy* с вариантом ответа *cheerful* по причине незнания этой лексемы.

Для преодоления ошибок у обучающихся в заданиях 3-9 по аудированию в качестве рекомендаций можно предложить следующее:

Перед прослушиванием записи надо учить их читать только вопросы в задании, без предложенных вариантов ответа.

Обращать внимание, что, если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, рекомендуется прочитать вопросы вместе с предложенными вариантами ответов.

Учить находить в вопросах ключевые слова и подобрать к ним синонимы. Необходимо обращать внимание на присутствие модальности в вопросах, наличие отрицательных частиц. При выборе ответа руководствоваться только той информацией, которая дается в тексте, а не своими представлениями и знаниями по данному вопросу. Быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты.

Также необходимо обращать внимания на интенсификаты *mostly, mainly, most* etc.

Информация не всегда передаётся одними и теми же словами. Как правило, для этого используются синонимические выражения. Правильный ответ не всегда включает всю ту информацию, которая звучит в записи. Иногда вопросы имеют общий характер, они касаются высказанных мнений, намерениями автора или контекста ситуации.

Следует обращать внимание не только на отдельные фразы, но и на наиболее длинные отрезки или текст в целом. Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.

Задание 3-9, являясь заданием высокого уровня сложности, подразумевает также наличие лексических и грамматических знаний на уровне B2, хотя часто в процессе подготовки необходимо ориентироваться на фактический уровень C1, чтобы впоследствии успешно справиться с выполнением данных заданий. При подготовке рекомендуется пользоваться заданиями «Открытого банка» ФИПИ и методическими пособиями, изданными под эгидой ФИПИ и разработчиков КИМ по английскому языку, пособия Вербицкой М.В., Махмуриян К.С.

Чтобы более полно понять и научиться применять семантический анализ фраз на английском языке, необходимо учитывать различные аспекты и методы, которые позволяют выявить смысловые особенности текста. Ниже представлены некоторые подходы и рекомендации.

- Изучение словосочетаний и коллокаций.

Одним из ключевых элементов в семантическом анализе является распознавание устойчивых словосочетаний и коллокаций. В английском языке существуют типичные сочетания слов, которые используют носители языка для выражения определённых смыслов. Например, фраза «make a decision» (принять решение) является стандартным выражением, тогда как «do a decision» — некорректным. Анализ таких сочетаний помогает понять правильное использование слов и избежать ошибок при переводе или интерпретации текста.

Практическое применение включает изучение частотных коллокаций и использование тематических списков словосочетаний, что способствует развитию интуиции в понимании естественного языка.

- Работа с образным языком, идиомами и фигурами речи.

Образный язык и идиоматические выражения требуют особого подхода, поскольку их буквальное значение зачастую не совпадает с смыслом, который они передают. Например, выражение «to hit the nail on the head» (попасть в точку, буквально — «ударить по гвоздю») — это идиома, обозначающая точное понимание ситуации.

Для их правильного анализа важно изучать культурный контекст, знать специальные словосочетания и понимать, как метафоры, гиперболы и персонификации функционируют в языке. Это способствует более точному интерпретированию скрытых смыслов и нюансов в текстах.

- Анализ коннотации и денотации слов.

Различие между денотацией и коннотацией играет важную роль в семантическом анализе. Денотация — это буквальное, словарное значение слова, а коннотация — эмоциональные или ассоциативные оттенки, связанные с этим

словом. Например, слово «home» (дом) имеет не только обозначение жилища, но и вызывает ассоциации уюта, безопасности и тепла. Понимание этих аспектов помогает выявить эмоциональную окраску текста, понять скрытые смыслы и интерпретировать сообщения более глубоко.

- Структурный анализ предложения и порядок слов.

Порядок слов в английском языке существенно влияет на смысл предложения. Изменение порядка слов может полностью изменить его значение или придать особую стилистическую окраску.

Например:

«The dog bit the man» — собака укусила человека.

«The man bit the dog» — человек укусил собаку.

Анализ структуры помогает понять смысловые акценты, выявить логические связи между элементами предложения и распознать возможные двусмысленности.

- Использование литературных приёмов и стилистических средств.

Рассмотрение таких приёмов, как метафора, символизм, ирония и гипербола, способствует более глубокому пониманию текста. Эти приёмы часто используются для передачи сложных идей, эмоциональных оттенков или культурных контекстов.

Например, метафора «time is a thief» (время — вор) передаёт идею о том, что время украдено у человека, что помогает понять эмоциональный настрой автора и глубинный смысл произведения.

Таким образом, в практической деятельности учителю необходимо:

- использование контекстуального анализа: оценка значения слова или выражения в конкретном контексте;
- работа с семантическими сетями и онтологиями: моделирование смысловых связей иерархий и ассоциаций;
- практика с реальными текстами: чтение и анализ художественной литературы, новостей, научных статей для развития навыков интерпретации;
- использование автоматизированных инструментов и программ для анализа семантики, таких как системы обработки естественного языка, что позволяет выявлять скрытые связи и смысловые паттерны;

Подводя итог, можно сказать, что эффективный семантический анализ английских фраз требует комплексного подхода, объединяющего знание лексики, грамматики, культурных особенностей и стилистических приёмов. Постоянная практика и использование различных методов позволяют углубить понимание языка и улучшить навыки интерпретации аудиотекстов разной сложности.

Раздел «Чтение»

Задание 10

Наблюдается небольшое улучшение в качестве выполнения задания 10 во всех фокус-группах по сравнению с результатами 2024 года, однако оно всё ещё остается критически низким по сравнению с 2023 и особенно 2022 гг.

Для повышения качества выполнения задания необходимо приучать учащихся работать с текстами на более высоком уровне.

На Предтекстовом этапе можно предложить следующие упражнения, с целью совершенствования навыков чтения.

1. установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные идеи темы;
2. найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;
3. просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
4. скажите, какому из указанных вопросов уделяется в тексте особое внимание;
5. отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;
6. просмотрите аннотацию, определите, соответствует ли она содержанию текста;
7. найдите абзацы, посвященные указанной теме;
8. просмотрите рисунок, назовите абзац, который он иллюстрирует.

Текстовый этап

1. зачитайте из текста факты, которые относятся к теме...;
2. подчеркните в тексте определение (вывод, термин);
3. прочитайте текст, определите, освещены ли в нем указанные вопросы;
4. найдите в тексте основной довод в пользу заголовка;
5. прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве приведенных фактов, разнице оценок и т.д.);
6. найдите на указанной странице характеристики действующих лиц, инструкцию, рецепт, рекомендации и т.д.;
7. найдите в тексте ответы на вопросы (дающие основания для выводов).

Послетекстовый этап

1. разделите текст на части в соответствии с пунктами плана;
2. найдите в тексте факты, которые автор относит к положительным, отрицательным;
3. выразите свое мнение о содержании текста и соотнесите его со своим собственным опытом и др.

Для отработки стратегий чтения, можно предложить следующие упражнения:

1. Ученик читает предложенные заголовки, не смотря на сами тексты. Его задача - придумать к каждому заголовку несколько ключевых слов или идеи для будущего текста.
2. Ученик сначала читает текст и пробует самостоятельно озаглавить его. Затем ученик сравнивает собственные идеи со списком и выбирает наиболее близкий заголовок.

3. Ученик читает заголовки и выделяет ключевые слова. Его задача - подобрать к каждому из них синоним, который может встретиться в будущем тексте.
4. Подбор возможных вариантов на месте подчеркнутого слова.
5. Восстановление пропущенного слова в тексте.
6. Выбор из двух фраз на месте пропуска.
7. Заполнение пропусков фразами.
8. Работа над стратегией опорных слов.

Задание 11. Положительная динамика наблюдалась для всех фокус-групп, кроме группы высокобалльников, но в этой группе снижение в 3 процента нельзя считать отрицательной динамикой, поскольку процент выполнения в 95,5% можно считать высоким и достаточным.

Задания 12-18. Наблюдается отрицательная динамика в качестве выполнения данного задания для всех групп.

Для выполнения некоторых заданий учащимся необходимо было провести целый комплекс сложных ментальных операций. Такие навыки не формируются исключительно в процессе подготовки к ЕГЭ в 10-11 классе. Это сложный многоступенчатый процесс, затрагивающий межпредметные связи.

Для преодоления типичных ошибок в заданиях повышенного, а также высокого уровней при подготовке к выполнению заданий разделов "Чтение" необходимо формировать различные стратегии чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей, начиная с младшего среднего звена общеобразовательной школы. В частности, если стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания. К сожалению, до сих пор у части обучающихся не сформированы умения поискового и просмотрового чтения, совершенно необходимые для использования иностранного языка в реальных жизненных ситуациях.

Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами не пугаться незнакомых слов. Также необходимо работать над увеличением словарного запаса уровня B2 и C1.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения задания 12-18 раздела «Чтение»:

1. Необходимо помнить, что здесь проверяется полное и детальное понимание текста. Некоторые вопросы могут проверять понимание ДЕТАЛЕЙ, и они связаны с конкретным отрезком текста. Другие вопросы могут проверять понимание ВСЕГО ТЕКСТА, мыслей и намерений автора и не связаны с конкретным отрезком текста. Как правило, такие вопросы (один-два) даются последними.

2. Эти задания — наиболее сложные в разделе «Чтение», поэтому если сам текст или задания кажутся слишком сложными, а время, уже затраченное на выполнение заданий этого раздела, приближается к 30 минутам, не выполняйте эти задания и перейдите к следующему разделу «Грамматика и лексика». Когда выполните остальные задания экзаменационной работы, можно вернуться к пропущенным вопросам. Даже если не вернуться, можно потерять только 7 баллов. Если не выполнить остальные задания экзаменационной работы, можно потерять гораздо больше баллов.

3. Ознакомьтесь с общим содержанием текста, постарайтесь уловить развитие сюжета или мысли автора. Не пугайтесь незнакомых слов и длинных сложных предложений. Не читать текст еще раз до начала работы с тестовыми вопросами.

4. Как и в других заданиях, предложенные Вам тестовые вопросы обычно идут в том же порядке, что и информация в тексте. В конце задания могут быть даны вопросы более общего характера. Отвечая на них, надо подумать обо всём тексте в целом.

5. Просмотрите все тестовые вопросы к данному тексту. При этом не читайте альтернативные ответы (концовки предложений) 1-4. Закройте их ручкой, листочком бумаги или рукой. Читайте ТОЛЬКО сам вопрос или начало предложения, концовку которого Вам надо выбрать. Просмотрев, таким образом, все вопросы и составив о них представление, начинайте работать с ними по порядку.

6. Прочитав первый вопрос, подумайте, есть ли у Вас ответ — на основе прочитанного текста. Откройте и прочитайте первый предложенный Вам ответ — это то, о чём Вы подумали?

7. Обращайте внимание на мелкие детали: неверные ответы могут содержать иную грамматическую форму или незначительно изменённую информацию. Так, часто оценочное прилагательное или слова, обозначающие количество (*few, many, much, many* и др.), делают вариант ответа неверным.

8. Перечитайте первый вопрос, откройте и прочитайте второй альтернативный ответ, затем третий и четвёртый. Если Вы явно отдаёте предпочтение одному из этих ответов, определите, к какой части текста относится вопрос, и ищите там подтверждение своему выбору.

9. Сосредоточьтесь на альтернативных ответах (концовках предложений) 1-4. Определите, что их роднит и что различает: они могут быть очень похожи с одним различием. Эту деталь надо найти в тексте и выбрать нужную формулировку в ответах.

10. Когда Вы обращаетесь к тексту, чтобы проверить свои ответ, читайте только тот отрезок текста, который Вам для этого необходим. Обдумывая свой выбор, сконцентрируйтесь на нём, отвернитесь от текста, не пытайтесь одновременно читать ещё какую-то его часть.

11. Если Вы не уверены, что выбранный Вами вариант ответа верный, определите те варианты, которые однозначно являются неправильными, и вычеркните их. Если у Вас остаётся выбор из двух вариантов, то положитесь на интуицию и выберите один из них. Выбирая правильный ответ, объясните себе, почему остальные варианты ответа являются неверными.

12. Используйте приёмы увеличения эффективности и скорости чтения.

13. Закончив работу над всеми вопросами к данному тексту, прочитайте выбранные Вами ответы — все подряд. Проверьте, нет ли в выбранных ответах нарушений логики, складываются ли они в единую картину и не противоречат ли исходному тексту.

14. После выполнения всех заданий 12-18 не забудьте перенести Ваши ответы в бланк ответов № 1.

Раздел «Грамматика и лексика»

Задания 19-24. Содержательный анализ заданий открытого варианта 314 показывает, что наибольшую трудность у участников экзамена вызвало задание 23, Низкий процент выполнения данного задания свидетельствует от недостаточной сформированности навыка употребления условных предложений.

Методические приемы формирования навыка употребления условных предложений на английском языке

1. Постепенное введение теоретического материала

Первый этап — последовательное и систематическое знакомство с типами условных предложений: нулевым, первым, вторым, третьим и смешанными. Важно разъяснить структуру каждого типа, их употребление и особенности смысловых оттенков. Для этого используют таблицы, схемы, таблицы формул и примеры.

2. Использование наглядных и мнемонических средств

Для закрепления правил применяют визуальные средства: цветовые схемы, карточки с образцами структур, схемы построения предложений. Мнемонические приемы помогают запомнить последовательность частей условных предложений, например, ассоциации или рифмы.

3. Практические упражнения на моделирование ситуаций

Разработать задания, в которых учащиеся создают собственные условные предложения по заданным ситуациям. Например, дать описание ситуации и попросить сформулировать условное предложение, выражающее возможный исход. Это способствует развитию коммуникативных навыков и закреплению структуры.

4. Использование диалогов и ролевых игр

Практика в диалогической форме помогает закрепить навык употребления условных предложений в контексте. Участники разыгрывают ситуации, в которых используют разные типы условных предложений — например, гипотетические ситуации, предположения о будущем или сожаления о прошлом.

5. Интерактивные методы: игры и квесты

Игровые подходы, такие как викторины, квесты, карточные игры, стимулируют интерес и мотивацию. Например, создание игры, где участники должны придумать условия и последствия, используя условные конструкции, помогает автоматизировать их употребление.

6. Анализ ошибок и коррекция

Особое внимание уделяется разбору ошибок, возникающих при использовании условных предложений. В ходе урока проводят коллективный разбор типичных ошибок, объясняют причины их появления и предлагают варианты исправления.

7. Использование аутентичных текстов и упражнений на их основе

Работа с реальными текстами — диалогами, статьями, интервью — помогает понять, как условные предложения употребляются в естественной речи. После чтения или прослушивания текстов проводят упражнения на выделение и интерпретацию условных конструкций.

8. Постоянное повторение и систематизация

Для закрепления навыка важна регулярная практика, включающая повторение правил, выполнение упражнений и самостоятельное создание условных предложений. Использование разнообразных видов заданий — от письменных до устных — способствует формированию устойчивых навыков.

Задания 25-29. «Лексико-грамматические навыки». Результаты выполнения заданий данного подраздела не изменились значительно по сравнению с итогами прошлого года, тогда как участники группы не преодолевших минимальный балл продемонстрировали значительное снижение качества выполнения данного задания – на 15%. Анализ открытого варианта 314 показал, что для данной группы особую трудность представляло образование существительного production от глагола produce (большинство учащихся писали форму причастия producing), от popular вместо popularity они ошибочно образовывали форму population, хотя данная словообразовательная модель отрабатывается во многих учебных пособиях, также трудность для участников данной группы представляло образование наречия simply от прилагательного simple. Очевидно, что низкий уровень владения языком не позволяет учащимся данной группы понять, к какой части речи относится слово, которое надо образовать и вспомнить необходимые словообразовательные аффиксы. Наличие таких ответов, как very simple у участников данной группы говорит о том, что, помимо всего прочего, они не до конца понимают алгоритм выполнения задания.

В практической деятельности при подготовке к итоговой аттестации учителю необходимо применять методические подходы, направленные на развитие навыков словообразования обучающихся.

- Формирование морфологической компетенции

Для успешного освоения навыков словообразования важно развивать у учеников понимание структуры слов, умение выделять корни, приставки и суффиксы. Необходимо научить детей различать части речи и распознавать характерные признаки различных частей речи — существительных, прилагательных, глаголов и др. Это помогает ученикам осознанно подходить к процессу образования новых слов и правильному употреблению форм.

- Освоение основных правил словообразования

При изучении английской лексики особое внимание уделяется следующим правилам словообразования:

Суффиксальное образование: использование суффиксов для изменения значения слова (например, happy → happiness).

Префиксальное образование: изменение смысла путем добавления префикса (например, possible → impossible).

Конверсия: переход одного типа слова в другое без изменений формы (например, to work → a work).

Композиция: создание сложных слов путем соединения двух или более корней (например, schoolboy).

Знание этих правил позволяет учащимся успешно справляться с заданиями ЕГЭ, особенно теми, где требуется преобразовать исходное слово в нужную форму согласно предложенному контексту.

- Методы развития навыков словообразования

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и опираться на следующие методы:

1) Групповая работа

Организация групповых занятий способствует активизации коммуникативных способностей и развитию умения анализировать структуру слов совместно с одноклассниками. Например, ученики могут распределяться по группам и соревноваться друг с другом в выполнении упражнений на определение правильного способа словообразования.

2) Игровые задания

Использование игровых элементов делает процесс изучения словообразования увлекательным и мотивирует учащихся активно включаться в работу. Примеры игровых заданий включают игры на ассоциации («создай максимальное количество производных от корня»), викторины и конкурсы.

3) Упражнения с использованием онлайн-ресурсов

Современные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для эффективного изучения английского языка. Онлайн-платформы предлагают интерактивные упражнения, адаптированные под различные уровни владения

языком, позволяя школьникам самостоятельно практиковать навыки словообразования.

4) Анализ текста

Чтение аутентичных текстов обогащает словарный запас и развивает аналитическое мышление. Учеников следует учить внимательно читать тексты, обращая внимание на новые слова и способы их образования. Полезно предлагать задания, такие как заполнение пропусков в тексте подходящими формами слов или самостоятельная классификация незнакомых слов по способам словообразования.

Задания 30-36. Наблюдается небольшое снижение качества выполнения данного задания во всех группах, кроме группы 61-80 т.б., где снижение было самым значительным и составило 11%. Хуже всего (41% успешного выполнения) было выполнено задание 35, где из четырёх предложенных глаголов missed / lacked / lost / failed предлагалось выбрать тот, который семантически и грамматически лучше всего сочетался бы с инфинитивом to write. 26% участников экзамена, писавших вариант 314, выбрали вариант ответа missed. Допущенная ошибка говорит о том, что участники экзамена недостаточно владеют навыками использования герундия, инфинитива, существительного после ряда глаголов, несмотря на то, что данная тема изучается и неоднократно рециркулируется во всех учебных пособиях ФГОС. Данные исследований показывают, что освоить данную тему на достаточном уровне невозможно ни после первого, ни после второго предъявления, необходима более тщательная отработка, на которую следует обращать внимание не только в процессе подготовки к ЕГЭ.

В связи с этим, в качестве рекомендаций для подготовки к экзамену можно предложить выполнение как можно большего количества тренировочных упражнений, где отрабатывается умение пользоваться лексико-грамматической сочетаемостью лексических единиц в контексте. Для успешного выполнения заданий необходимо указывать на нюансы близких по значению лексических единиц и понимать, какое из этих значений востребовано контекстом. Кроме того, важно учитывать, с какими структурными языковыми единицами может сочетаться слово в контексте (предлогами, инфинитивом, герундием и т.д.). Необходимо научить учащихся анализировать контекст, чтобы определить время, когда происходило действие, последовательность описываемых событий и их характера.

Раздел «Письменная речь»

Задание 37. Качество выполнения задания 37 в 2025 г. демонстрирует значительное повышение качества выполнения по критериям «РКЗ» и «Языковое оформление» и значительное снижение по критерию «Организация текста». Задание 37 базировалось на теме путешествий по России и погоды в России летом. У большинства учащихся данная тема не вызвала трудностей, однако были выявлены работы, где упоминался лишь один город, рекомендованный к посещению, плюс

написанный с ошибкой (Moskow), или говорилось о погоде в России вообще, а не о погоде в летние месяцы. Также по критерию «РКЗ» происходило снижение за неверную формулировку вопросов про экзамен. Часто участники экзамена спрашивали о подготовке к экзамену, путали экзамен и контрольную работу (exam vs test), спрашивали про результат экзамена, хотя в письме-стимуле был упомянут глагол passed, поэтому результат уже известен из письма-стимула, использовали в вопросах глагол write, хотя форма экзамена из письма-стимула не была известна, поэтому логичнее и правильнее было бы поинтересоваться конкретной формой проведения экзамена.

По K2 был выявлен резкий спад в успешности выполнения задания. Наиболее типичными ошибками, допущенными участниками экзамена по критерию «Организация текста» были следующие:

- неверное употребление средств логической связи: What about weather / To be honest, the best way to travel in Russia is by rail / To tell the truth, the weather is amazing / Moreover, the weather in summer is sunny (данный линкер неуместен, потому что осуществлен переход к новой теме, тогда как он уместен лишь для развития уже упомянутой темы) / By the way, the weather is fun in summer

- ошибки в реферировании (неверное использование местоимений разного разряда, приводящих к потере смысла): If we talk about the best way to travel in Russia, then doing it by car is faster than other ones. / As for your last question, it's hot and sunny (непонятно, к чему относится местоимение it) / Moscow and Volgograd are the most popular cities there (непонятно, к чему относится наречие there, к какой стране).

Можно предложить следующий алгоритм избежания ошибок в построении предложений с местоимениями

- Проверяйте предметное соглашение. Местоимение должно точно указывать на предшествующий объект или субъекта. Если возникают сомнения, переформулируйте предложение, добавив поясняющие элементы.

Правило: проверьте правильность выбора личного местоимения относительно пола и числа лица/субъекта.

- Определите точный характер отношений между объектами. Например, убедитесь, что используется подходящее притяжательное местоимение или возвратное.

Правило: сравните пример: It belongs to me/myself. Используйте первое, если подразумевается принадлежность объекта вам, второе — если действие возвращается к вам же.

- Контролируйте использование относительных местоимений, таких как who, whom, which, that. Определите, к какому именно элементу относится местоимение.

Правило: начните с основного утверждения, добавьте уточняющий элемент и проверьте логичность контекста.

- Следите за согласованием подлежащего и сказуемого. Согласование числительного в подлежащем влияет на выбор подходящего местоимения.

Обратите внимание на единство подлежащего и местоимения.

- Избегайте перегрузки конструкций местоимениями. Старайтесь упрощать предложение, сокращая число используемых местоимений там, где это возможно.

Правильно: замените множественное использование местоимений короткими фразами или конструкциями.

Ошибки по КЗ чаще всего сводились к неверному написанию российских городов, неверному употреблению артиклей и предлогов, а также неверному построению вопросительных предложений, неумению использовать bare infinitive после ряда модальных глаголов, смещении конструкций there is / it is (there is hot in summer), отсутствие глагола be / неправильное согласование подлежащего и сказуемого и другие.

Можно предложить обучающимся алгоритм выполнения задания 37

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию 37. Обратите внимание, что она состоит из двух частей. Одна часть даётся до отрывка из письма зарубежного друга (этот отрывок называется «письмо-стимул», потому что оно служит стимулом для Вас - для написания ответного письма), вторая часть инструкции следует за письмом-стимулом. Дочитайте инструкцию до конца, «не потеряйте» часть задания, которая даётся после письма - стимула и располагается под ним. Внимательно изучите инструкцию к заданию, критерии и дополнительную схему оценивания.

2. Правильно распределите 30 минут, рекомендованные для выполнения данного задания. Уделите до 3 минут на анализ задания и составление плана ответного письма (на английском языке, ни в коем случае не по-русски). Затем потратьте 2-3 минуты на составление списка слов и выражений, 12-13 минут — на написание письма и ещё 2-3 минуты уделите проверке выполненного задания.

3. Набросайте список полезных слов и выражений.

4. Перечитайте ещё раз письмо-стимул и сверьте его с Вашим планом. После этого Вы будете готовы приступить к написанию электронного письма личного характера. Вспомните, как располагаются части электронного письма личного характера на листе бумаги.

5. Начните с номера задания — № 37. Далее на новой строке слева надо написать обращение к другу по переписке, имя которого дано в инструкции к заданию, и поставить запятую (ни в коем случае не восклицательный знак, как это принято по-русски).

6. В первом абзаце надо поблагодарить друга по переписке за его/её письмо и/или выразить радость от получения этого письма.

7. Второй абзац — это Ваши ответы на вопросы друга, но в начале абзаца также нужна какая-то связующая фраза, например: I'd like to answer your questions.

8. Третий абзац — это Ваши вопросы другу по указанной в инструкции теме. Им тоже должна предшествовать связующая фраза, например: Now I'd like to ask you some questions.

9. Затем в конце письма дайте ссылку на последующее общение, например, "Write back soon".

10. Также не забудьте о завершающей фразе и подписи (подпись состоит только из имени!).

11. Не забывайте правильно делить письмо на абзацы. Абзацы должны быть графически выделены (красная строка или пустая строка между абзацами при ровном левом крае).

12. После завершения работы над текстом письма проверьте написанное, сверяя Ваш текст с письмом-стимулом. Убедитесь, что Вы выполнили все требования к данному заданию. Для этого можно использовать следующий лист самопроверки.

Задание 38. Наблюдается повышение качества выполнения задания по всем пяти критериям.

1. Наиболее типичными ошибками по К1 «Решение коммуникативной задачи» были следующие»:

- непонимание сути конкретного типа отдыха, что приводило к неверному объяснению своего выбора (... the best way of holiday is adventure holiday because it helps teenagers to relax while playing games and get more positive emotions);
- обилие лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию и следовательно – решению коммуникативной задачи;
- отсутствие упоминания источника статистических данных;
- утверждение, что определенный процент людей в целом, а не участников опроса выбирают ту или иную опцию (фактическая ошибка) – the majority of people prefer to spend their holidays on the beach;
- подмена содержания пункта задания (вместо проблем, которые возникают в процессе участия в соревнованиях пишут о проблемах при занятии спортом вообще, вместо проблем, связанных с экотуризмом, пишут о проблемах, возникающих с другими видами отдыха, вместо важности профессионального спорта для современного общества пишут о важности спорта вообще, причем аргументация говорит о том, что выбран любительский спорт).

2. Показатели качества К2 «Организация текста» - выше среднего - 63,8%. В работах встречаются ошибки на использование средств логической связи, а также наблюдаются ошибки в логике изложения своей точки зрения на поставленную тему. Экзаменуемые формулируют свои мысли, совершая грамматические и лексические ошибки, что мешает эксперту понять логику высказывания и оценить данный критерий по максимуму. Появление информации об опросе и/ или его участниках во втором абзаце без упоминания этой информации в первом абзаце

было менее частотной ошибкой, чем в 2024 году. Были выявлены случаи нелогичного введения 4 абзаца, когда в 3 абзаце сравнивались, например, пляжный отпуск и приключенческий туризм, а 4 абзац начинался примерно так: Unfortunately, there are some problems that can arise with ecotourism. Очевидно, что в таких случаях необходимо было ввести логическую «мостик» к другому типу отдыха.

3. Показатели качества по критерию К3 «Лексика» составляют 72,4%, что можно считать уровнем выше среднего. Наиболее типичными ошибками являются отсутствие широкого синонимического ряда, нарушение лексической сочетаемости слов, ошибки в использовании фразовых глаголов.

4. Показатели качества по критерию К4 «Грамматика» стали самыми низкими во всех контрольных группах и в среднем по региону. Однако стоит отметить повышение качества выполнения заданий по этому критерию во всех фокус-группах, кроме группы высокобалльников.

5. Показатели качества по критерию К5 «Орфография и пунктуация» можно охарактеризовать как выше средних (71,8%). Кроме того, данные показатели остаются традиционно высокими на протяжении нескольких лет проведения экзамена.

Можно предложить обучающимся алгоритм выполнения задания 38

1. Выполняя задание 38 на экзамене, прежде всего, сделайте правильный выбор наиболее подходящей для Вас темы из двух предложенных (38.1 и 38.2).

2. Разумно будет распределить 60 минут, рекомендованные на выполнение задания 38, следующим образом. Выделите 2-3 минуты на анализ задания.

3. Прочитайте внимательно предложенные Вам темы проектов, таблицу/диаграмму и план, обдумайте, какая проблематика скрыта в каждом из заданий, мысленно подберите возможное содержание Вашей работы по каждой из предложенных тем проектов (цель и задачи проекта, 2-3 факта с приведёнными данными, проблемы, которые могут возникнуть, и т. д.).

4. Выберите ту тему, которая не только больше заинтересует Вас, но и является наиболее выигрышной для Вас с точки зрения содержания, а также демонстрации Вашего лексического запаса и диапазона владения грамматикой английского языка. Сделав выбор, не допускайте дальнейших колебаний и сомнений, иначе Вы рискуете потерять много времени.

5. Далее потратьте до 10 минут на продумывание ключевых фраз каждого абзаца, подбор ключевых слов и выражений к каждому предложенному в инструкции пункту плана (делайте это сразу на английском языке, иначе Вам, возможно, будет трудно оформить сформулированную по-русски мысль средствами английского языка).

6. Рекомендуется на черновике подготовить (написать) развёрнутый план Вашей работы, в котором будут уточнены 5 пунктов стандартного, данного в инструкции плана. Например, там, где, согласно стандартному плану, надо выбрать

и привести 2-3 факта из результатов опроса общественного мнения, Вы перечисляете их для себя и добавляете слова и выражения, которые Вы используете для доказательства. Завершив эту работу, проверьте себя: все ли требуемые пункты раскрыты, логично ли построена работа, раскрыли ли Вы содержание темы.

7. Выделите до 40 минут на написание собственно текста работы и 5 минут на проверку написанного. Не тратьте время на традиционный черновик - не пишите полный текст Вашей работы сначала на черновике. Переписывание начисто занимает много времени. Имейте в виду, что на экзамене будет проверяться только бланк ответов № 2 (т. е. то, что Вы напишете на белом), черновик не проверяется и никак на оценку не влияет.

8. Как ни странно, начать Ваш «черновик» - тезисный план работы - лучше с основной части.

9. Далее можно кратко определить тему/цель Вашей проектной работы, заявленную в формулировке задания. Во введении можно использовать следующие фразы: The purpose/aim/intention of my project is to examine the results of a survey in which people/residents/viewers were asked about whether/what... My project outlines the results of a survey conducted/carried out to determine/ discover the reaction/popularity/attitudes/opinion of... This project contains information compiled from ... The data included in this project was gathered/obtained by means of an opinion poll...

10. В основной части в первом абзаце нужно выбрать и привести 2-3 факта из результатов опроса общественного мнения с цифрами. Будьте осторожны в формулировках, описывая статистические данные из таблицы/диаграммы: не все предложенные участникам опроса опции/ответы можно напрямую, без изменений вводить в текст. При прямом цитировании выбранного опрашиваемыми ответа, если это оправданно, используйте кавычки.

11. Можно использовать следующие фразы: To begin/start with, I would like to say/mention/stress..., Firstly/secondly, I would like to say that... On the basis of these findings, / believe that

12. Во втором абзаце, согласно плану, необходимо привести 1-2 существенных сравнения и дать примеры из таблицы/диаграммы. Сравнение предполагает использование либо синтаксических сравнительных конструкций (. . . while ; ... whereas ... или twice as many, etc.), либо сравнительной и превосходной степени прилагательных и слов, обозначающих количество (quantifiers). Следует также дать комментарий к приведённому сравнению. Это может быть обоснование, почему именно эти факты были выбраны для сравнения; объяснение возможных причин разницы (сходства) между фактами; вывод, который можно сделать из сравнения. Автор может выразить своё отношение к данному положению вещей, но одних вводных слов (Surprisingly, .../ Evidently, ...) недостаточно, к ним надо добавить, почему вы так думаете.

13. В третьем абзаце надо объяснить, какая проблема может возникнуть в связи с выполнением I проекта и как можно её решить. Не следует предлагать шаблонные решения «на все случаи жизни» типа «родители должны объяснить подросткам», «государство должно уделить внимание этой проблеме» и т. п. Можно использовать следующие фразы: One of the problems/ | difficulties that can arise with..., This problem can be solved by... / if..., People can overcome I this difficulty by... / if..., It would (not) be advisable/advantageous/practical/wise to..., I think/ I believe it is advisable for... to do/make/have...

14. В заключительном абзаце выскажите и обоснуйте своё мнение по указанному в плане аспекту проектной работы, желательно не теми же словами, что использовались ранее, постарайтесь использовать перифраз, синонимию. Заключение должно соотноситься с основной частью и соответствовать установке, данной в плане. В разных темах и заданиях установки будут отличаться, обращайтесь на формулировки: «роль/важность ... в жизни людей/подростков».

15. В заключении возможно использовать следующие фразы: To conclude/To sum up/In conclusion, / I would like to stress my opinion on ..., As for me, I think that..., A s fa r a s I am concerned ...

16. Не забудьте, что необходимо правильно делить текст на абзацы и графически выделять их, используя либо «красную строку» (отступ в начале строки), либо дополнительный пробел

17. Логично отвести один абзац на каждый пункт плана, и, таким образом, у Вас получится 5 абзацев.

18. Старайтесь использовать разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции.

19. После того, как Вы написали письменное высказывание-рассуждение на основе таблицы/ диаграммы, проверьте написанное. Проверьте, все ли пункты плана раскрыты, правильно ли Вы привели в своём тексте цифры из таблицы/диаграммы. Убедитесь, что Вы уложились в указанный в задании лимит слов (200-250 слов).

20. Проверьте, нет ли в работе лексических, грамматических, орфографических ошибок. Обнаружив ошибку, аккуратно исправьте её: зачеркните неправильную букву или слово и надпишите сверху правильную букву или слово. Если вы обнаружили ошибку прямо во время написания работы, зачеркните неверное и напишите дальше верное (не следует ошибочное брать в скобки).

Раздел «Говорение»

Задание 1. В 2025 году был продемонстрирован лучший результат выполнения данного задания за всю историю существования этого задания.

Анализ результатов экзамена позволил выявить типичные ошибки учащихся при выполнении задания 39 (1). Наиболее частотными ошибками в задании 1 стало произношение следующих слов: chemicals, tiny, acid (незнание правил чтения буквы c в разных фонетических контекстах), acidic, released (часто читалось как realized).

При подготовке к заданию 1 необходимо вывести на сознательный уровень все фонетические навыки, которыми выпускники овладевали (часто имитационно) начиная с начальной школы, восполнить фонетические знания, необходимые для осознанного чтения текста вслух, и обеспечить тренировку чтения вслух: повторить правила чтения; поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков английского языка; объяснить, что такое смысловая группа (синтагма), как делятся предложения на смысловые группы, какую роль в этом играют знаки препинания; объяснить, что такое фразовое ударение, почему служебные слова не несут фразового ударения; объяснить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов, какой смысл несут основные интонационные контуры английского языка; использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором).

Необходимо обращать внимание на трудные для произношения слова (непроизносимые буквы в таких словах, как *doubt, climb, castle*); следить за долготой гласных звуков и четко произносить звонкие и глухие согласные, чтобы не исказить смысл слова (*sheep - ship, fool - full; hit - hid, bat - bad*) ; обращать внимание на паузацию, особенно в эмфатических конструкциях; не торопиться при чтении текста, выдерживать средний темп речи.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения задания
1

1. Приступая к выполнению задания, внимательно прочитайте инструкцию к нему про себя.

2. Далее следует быстро прочитать предложенный текст про себя, чтобы понять его смысл (просмотровое чтение).

3. Начинайте шёпотом читать текст, делая обязательные паузы между предложениями и внутри длинных предложений.

4. Важно правильно оформлять предложения с точки зрения фразового ударения. Помните, что знаменательные части речи ударны, служебные части речи обычно безударны. Также не забывайте, что ударные слоги образуют нисходящую шкалу (каждый последующий произносится с ровным тоном чуть ниже предыдущего), последний ударный слог в смысловой группе произносится с нисходящим или восходящим тоном.

5. Необходимо правильно оформлять предложения (в смысловые группы) и с точки зрения движения тона. Смысловые группы в конце повествовательного предложения произносятся с нисходящим тоном, означающим законченность, а неконечные смысловые группы произносятся с восходящим тоном, означающим незаконченность. Для выделения важных слов (логическое ударение) используется особый нисходящий тон; интонация вопроса зависит от типа вопроса.

6. Обращайте внимание на трудные слова, вспомните правила чтения английских слов и исключения из них. Если Вам встретились незнакомые слова,

подумайте, как их можно прочитать (по правилу, по аналогии с подобными словами, расчленив их по составу и т. д.).

7. Прочитайте текст вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

8. Обращайте также внимание на союзы, союзные слова и другие элементы, служащие для связи слов в предложении и организации текста, придающие ему логическую завершенность.

Задание 40 (2). Уровень фактической сложности задания в 2025 году не изменился, задание носит достаточно шаблонный характер, обучающиеся за годы подготовки успешно осваивают алгоритм его выполнения, а потому процент успешного выполнения этого задания остается высоким для всех фокус-групп, кроме группы не преодолевших минимальный балл, где наблюдается хоть и незначительная, но всё же довольно устойчивая отрицательная динамика.

Для преодоления типичных ошибок при выполнении задания 40 (2) необходимо:

- Научить учащихся внимательно изучить предложенную иллюстрацию и определить, что она рекламирует, а также ставить себя на место работника организации: будет ли им понят вопрос в такой формулировке.

- Определить тип вопроса, который им предстоит задать. Наличие слов *if/whether* предполагает общий вопрос. Вопросительные слова *when/where/why/how/long/how much/how many/who/what* предполагают специальный вопрос. Если в формулировке есть слово *or*, то необходимо задать альтернативный вопрос.

- Обратить внимание, что многие формулировки не содержат непосредственно вопросительных слов. Помнить, что слово *place* предполагает вопрос *Where...?*, слово *time* предполагает вопрос *When...?*, слово *duration* предполагает вопрос *How long...?*, слово *cost/price* предполагает вопрос *How much...?*, слово *availability* предполагает вопрос *Is /Are there... ?*

- Обратить внимание, что при выполнении этого задания рекомендуется задавать прямые вопросы. Если Вы решили задать косвенный вопрос (*Could you tell me .../ Would you be so kind to tell me .../ would like to know .../ wonder ...*), не забывать о порядке слов в данных типах вопросов.

- Помнить, что одну и ту же мысль можно выразить различными языковыми средствами. Например, *What is the price of this book? = How much does this book cost? = How much is this book?*

- Обращать внимание, в каком времени необходимо задать вопрос. Выбирать соответствующий вспомогательный глагол (*Present Simple - is/are; do/does; Past Simple - was/were; did; Present Perfect - have/has*).

- Во избежание ошибок по возможности использовать четкие и короткие формулировки.

1. Помните, что для ответа на каждый вопрос даётся 20 секунд. Не делайте никакого вступления или заключения, не надо здороваться и представляться — сразу задавайте вопросы. Задавайте только прямые вопросы, обращая внимание на порядок слов в вопросах разных типов.

2. Не повторяйте один и тот же вопрос несколько раз. Каждый вопрос задаётся только один раз. Если Вы пытаетесь задать несколько вопросов по одному и тому же пункту в надежде, что один из Ваших вариантов окажется верным, то знайте, что эксперт будет оценивать только последнюю версию Вашего вопроса.

3. Если Вы допустили ошибку в вопросе, исправьте её, дав правильный ответ. Однако следует помнить, что экспертом оценивается только последний вариант заданного вопроса.

4. Обращайте внимание на слова-подсказки (они могут быть производными необходимого слова).

5. Не забывайте об особенностях интонации общих, специальных, разделительных и альтернативных вопросов.

6. Не подменяйте вопросы комментариями.

7. Не используйте неполные предложения - эллиптические конструкции типа *What about...?* и побудительные предложения типа *Tell me about...* не будут засчитаны в качестве правильного ответа.

8. Если Вы строите сложное предложение, которое начинается со слов *Could you tell me...*, далее должно следовать придаточное с прямым, а не вопросительным порядком слов. Вопрос *Could you tell me where the cafe is located?* будет засчитан. Вопрос *Could you tell me where is the cafe located?* засчитан не будет, он содержит грамматическую ошибку. В целом в данном задании рекомендуется использовать простые прямые, грамматически верно оформленные вопросы, т. е. в данном случае - *Where is the cafe located?*

Задание 41 (3). Результаты экзамена 2025 года говорят о незначительном снижении качества выполнения этого задания по сравнению с прошлыми годами. Небольшое снижение в качестве выполнения задания обусловлено тем, что, по сравнению с 2024 годом, большее количество категорий ошибок стали трактоваться как приводящие к снижению баллов. Кроме того, ряд вопросов вызывал трудности в понимании даже у группы высокобалльников. В 2024 году таких вопросов в структуре КИМ не было.

Наибольшую трудность для участников экзамена представляли вопросы *What do you usually do on a typical day?* После того, как участники экзамена слышали правильный предлог *on a typical day*, они начинали свой ответ с неправильного предлога – *in a typical day*, тем самым продемонстрировав не только незнание правильных предлогов времени в типичных конструкциях базового уровня, но и

отсутствие навыков эхо-повтора. Следующей частотной ошибкой, которая привела к потере балла в ответах многих учащихся, был ответ на вопрос *Do you think time management courses can be useful for school students*, на который большинство учащихся отвечали как *time management skills are useful*. Таким образом, коммуникативная задача оказалась не решена, поскольку от учащихся требовалось не рассказать о том, насколько полезны навыки управления временем, а о том, помогают ли специальные курсы в формировании этих навыков.

К потере балла по этому заданию, помимо ошибок в коммуникации, указанных выше, также приводили ошибки базового уровня, наиболее частотными из которых являлись: 1) дублирование подлежащего: *Time management it is so popular nowadays*; 2) пропуск сказуемого; 3) отсутствие неличных форм глагола после глаголов *like / want / enjoy*; 4) неправильное употребление лексики, приводящее к потере смысла (смещение глаголов *take / get / give*) etc.

Для преодоления типичных ошибок при выполнении задания 41 (3) необходимо обратить внимание на формирование аудионавыка, умения услышать и понять запрос с первого раза и умение отвечать не только грамматически верно, но и полно и точно в объеме не менее 2-3 фраз.

При подготовке к выполнению задания №3 «Устной части» следует проанализировать с обучающимися это задание вместе с критериями его оценивания, попросив их объяснить, что необходимо сделать для успешного выполнения задания. Важно, чтобы обучающиеся для себя ясно сформулировали следующие требования:

- на каждый ответ дается 40 секунд (этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ и произнести его вслух);
- ответы должны содержать не менее двух фраз, т.е. быть развернутыми, полными и точными. Ответы, данные одной фразой, одним словом или словосочетанием, не засчитываются, т.е. не следует использовать в качестве ответа неполные предложения - эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*. Без продолжения, без развертывания они не будут засчитаны как правильный ответ;
- некоторые реплики интервьюера могут содержать два вопроса, надо ответить на оба в целом двумя-тремя фразами, т.е. участник экзамена отвечает двумя-тремя фразами на слова интервьюера независимо от того, один или два вопроса содержит реплика интервьюера, после которой следует пауза для ответа;
- лексически, грамматически и фонетически нужно оформить ответ так, чтобы не возникло сбоя в коммуникации.

В процессе обучения, развивая предметные умения аудирования и говорения, следует развивать следующие речевые и общекоммуникативные умения, которые нужны не только для успешного выполнения этого задания, но и в целом для успешного общения в устной форме:

- надо внимательно слушать прозвучавший вопрос и не пугаться незнакомых слов; даже если какие-то отдельные слова непонятны, можно уловить общий смысл вопроса и ответить на него;

- в любом диалоге нередко требуется не просто дать ответ о любимом писателе или фильме, но дать какое-то обоснование, особенно когда в конце вопроса звучит *why/why not*;

- если необходимо высказать свое мнение, можно использовать следующие выражения: *I believe/ In my opinion/ To my mind/ Personally, I believe* и т.д.;

- в случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *well*, произнесенным с соответствующей интонацией, - это будет вполне естественно в спонтанной речи.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения задания 3

1. Внимательно слушайте вопросы интервьюера: вопрос звучит только один раз, повторное прослушивание вопроса невозможно.

2. Помните, что на каждый ответ даётся 40 секунд. Этого времени достаточно, чтобы сформулировать ответ, а затем произнести его вслух. Ваш ответ должен содержать 2-3 фразы. Интервьюер может задать сразу 2 вопроса, и на оба надо ответить, но требования по объёму ответа не меняются: на каждый запрос информации, независимо от того, один или два вопроса в нём прозвучало, Вам надо ответить 2-3 фразами. Не старайтесь уместить в свой ответ выученный наизусть топик.

3. Большинство задаваемых интервьюером вопросов - это специальные вопросы, которые начинаются с вопросительных слов *who, what, where, when, why* и т. д. Однако встречаются и общие вопросы, которые начинаются с вспомогательных глаголов или модальных глаголов *do/does/did/is/can/should*, и т. д. И на те, и на другие вопросы надо давать развёрнутые ответы. На вопрос *Do you think that ...?* нельзя просто дать краткий ответ *Yes, I do. / No, I don't*. Вы можете использовать этот краткий ответ, но его необходимо дополнить как минимум двумя развёрнутыми фразами.

4. Не используйте в качестве ответа неполные предложения - эллиптические конструкции типа *Not many* или *Sure*. Без продолжения, без развёртывания они не будут засчитаны как правильный ответ.

5. Обратите внимание на то, что многие вопросы требуют обоснования ответа (содержат уточнение *why/why not*).

6. Если Вам необходимо высказать своё мнение, постарайтесь использовать следующие выражения: *I believe/in my opinion/to my mind/I'm absolutely sure* и т. д. Если нужно его обосновать или объяснить, используйте аргументы, начинайте вводить их с помощью слов *firstly/secondly/what's more/moreover/finally*. Это сделает Ваш ответ естественным и логичным.

7. В случае затруднения можно заполнить паузу раздумья словом *well*, произнесённым с соответствующей интонацией, — это будет вполне естественно в спонтанной речи.

8. Если Вы допустили ошибку в ответе, исправьте её, дав правильный вариант ответа. Помните, что экспертом оценивается только последний вариант ответа.

9. На экзамене при встрече с незнакомым словом не паникуйте, попытайтесь понять общий смысл вопроса и постарайтесь дать на него ответ. Даже если вопрос вызвал затруднение, не нужно молчать, следует постараться дать ответ в соответствии со своим пониманием вопроса.

10. Обращайте внимание на ключевые слова вопроса (подлежащее и сказуемое, вопросительное слово). Обращайте внимание также на то, спрашивают ли о подростках в целом или о Вас, или Вашем друге; о каникулах вообще или только о зимних каникулах, и учтите это в Вашем ответе. От этого будет зависеть, насколько точно Вы ответите на заданный вопрос.

11. Не подменяйте ответы вопросами.

12. Помните, что некоторые слова в английском языке похожи по звучанию на русские слова, но имеют иное значение: *magazine* - это журнал, а не магазин. Иногда такие слова называют ложными друзьями переводчика. К ним относятся слова *artist*, *intelligent*, *occupation* и т. п. Кроме того, английские соответствия русских слов могут иметь более узкое или более широкое значение. Сравните: в русском языке слово «золотой» используется в сочетании «золотые часы» и «золотые волосы», в то время как в английском языке используются два слова - *gold watch*, *golden hair*. В русском языке значение слов нога и рука шире, чем в английском. В английском языке различают *foot* - *leg* и *hand* - *arm*. При подготовке к экзамену, при работе с данным пособием используйте словари, уточняйте значения ключевых слов в вопросах. Это поможет расширить Ваш лексический репертуар, Вам будет легче формулировать развёрнутые полные ответы.

13. Помните, что необходимо также фонетически корректно оформить свой ответ - в этом Вам поможет работа над заданием 1 (чтение текста вслух).

14. При подготовке к экзамену записывайте свои ответы на электронный носитель и проверяйте, уложились ли Вы в 40 секунд при ответе на каждый вопрос, использовали ли Вы при этом как минимум две фразы, точно ли Вы ответили на вопросы. После выполнения задания прослушайте свой ответ и проанализируйте его.

Задание 42 (4). В 2025 году наблюдается снижение качества выполнения этого задания только по одному критерию – решение коммуникативной задачи, причем если рассмотреть статистику по годам, то отрицательная динамика по K1 весьма устойчивая. Самым сложным для участников экзамена оказалось понять, что перед ними многослойное задания, и рассказывать нужно не только о плюсах и минусах уборки и занятий спортом, а о плюсах и минусах уборки и занятий спортом как

способов борьбы со стрессом, ведь темой проекта была тема Fighting stress. И даже если достоинства спорта как способа борьбы со стрессом вводились верно, то наполнение этого пункта сводилось к тому, что sport helps us to keep fit, при этом участник экзамена не объяснял, как именно keeping fit помогает ему бороться со стрессом. То же самое касалось и уборки. Аргумент в пользу уборки, что наш дом становится чистым, никак не объясняет, как чистый дом помогает бороться со стрессом, а, следовательно, такой аргумент не может быть принят как верный. Необходимо учитывать такие многослойные задания в процессе подготовки.

Что касается выполнения задания по К2 – «Организация текста», здесь во всех группах, кроме группы не преодолевших минимальный балл наблюдалось повышение качества выполнения задания. По К3 отрицательная динамика выявлена для группы не преодолевших минимальный балл, все остальные группы продемонстрировали повышение качества выполнения задания по этому критерию.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения задания 4

1. Внимательно прочитайте формулировку задания, особое внимание, уделяя теме проектной работы. Помните, что на подготовку Вам даётся 2,5 минуты.

2. Рассмотрите две фотографии и определите, почему они могут служить иллюстрациями к предложенной теме проектной работы, что именно и как они иллюстрируют, - это поможет Вам раскрыть все пункты плана, не отходя от темы.

3. Не забудьте сделать вступление, обращаясь к другу, ведь Вы записываете ему голосовое сообщение, например: Hi, Misha/Masha, I've found two photos for our project and I'd like to tell you about the photos I've found to illustrate our project and share some ideas about it.

4. Можно упомянуть, что вы не можете в данный момент отправить ему фото по техническим причинам. Можно это не упоминать, но ни в коем случае нельзя говорить, что вы отправили ему фотографии, а сейчас будете их описывать - это явная логическая ошибка.

5. Объясните другу Ваш выбор иллюстраций для проекта: кратко опишите фотографии и выявите различия. Помните, что проектные работы данного типа строятся на каком-то противопоставлении: профессии, требующие разных качеств и разных условий работы; стили питания (фаст-фуд и здоровая пища); бумажная книга и электронная и т. д. Описание фото и выявленные различия должны прямо соотноситься с темой проекта. Начните с общего описания того, что Вы видите на фото. Например, если тема проекта — «Жизнь без гаджетов» и на фото представлены люди с книгами разного вида (бумажной и электронной): Both photos show young girls with books. In the first picture a young pretty girl in glasses is standing in the library with a printed book, while in the second one there is a smiling girl at home holding a tablet.

6. Сравните фотографии, выделив различия с точки зрения темы проекта. Например: In the first picture the girl prefers a paper book whereas in the second picture

the girl enjoys reading an e-book. Thus, the girls differ in their attitude to gadgets. Помните, что в первую очередь различия могут быть в местах действия, видах деятельности, атмосфере картинок, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и так далее, но они должны быть связаны с темой проекта.

7. Далее необходимо раскрыть достоинства двух объектов/ситуаций. Продолжая ответ на тему гаджетов, можно сказать: The advantage of paper books is that you don't need to load them while the advantage of e-books is that you can store a whole library in one small device.

8. Далее следует сказать о недостатках этих двух видов книг: The disadvantage of the printed books is that they take too much space while the disadvantage of e-books is that you need a gadget to read them.

9. В пункте 4 обязательно выскажите своё отношение к теме проектной работы и обоснуйте своё мнение. При этом обратите внимание, по какому именно аспекту тематики проекта предлагается высказаться в задании. В разных вариантах задания 4 этот пункт плана формулируется по-разному. Надо отвечать строго в соответствии с формулировкой в плане ответа и по содержанию: могут выделяться разные аспекты тематики проектной работы, и по форме: глагол prefer может использоваться в разных видо-временных формах. You prefer - настоящее время (Present Simple), изъявительное наклонение - Ваши реальные предпочтения в настоящем. You'd prefer - модальность меняется, речь уже о возможной, но не обязательно реальной ситуации. You preferred as a child - прошедшее время (Past Simple), изъявительное наклонение - Ваши реальные предпочтения в прошлом (обычно в плане добавлено as a child / in childhood / at school). Не забывайте, что Вам следует не только высказать своё мнение, но и объяснить, почему Вы так думаете.

10. Не забудьте о завершающих фразах. Например: That's all I wanted to tell you. Call me back, please. / That's all I wanted to tell you about our project. See you later.

11. Строя своё высказывание, не забудьте ответить на все пункты плана, используя 12-15 предложений.

12. При ответе используйте:

- нейтральный стиль речи;
- широкий лексический и грамматический диапазон языковых средств, соответствующие фонетические средства;
- средства логической связи.

13. Помните, что Ваш ответ не должен превышать 3 минут.

14. При подготовке к этому заданию, выполняя тренировочные варианты, не пишите текст ответа и не заучивайте его наизусть. Составляйте список полезных слов и выражений и проговаривайте Ваш ответ, глядя на план и этот список. Затем выполните задание, глядя только на план ответа. Полезно сделать аудиозапись своего ответа и прослушать его, сверяя с дополнительной схемой оценивания.

Рекомендации по достижению метапредметных результатов

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Согласно приказа № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09 октября 2024 года, подпункт 18.17.1 дополнен следующим содержанием:

«18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
--	---

Таким образом, сам процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку, процедура проведения экзамена и сами контрольно-измерительные материалы, предлагаемые участникам экзамена, требуют от обучающихся сформированности всего комплекса метапредметных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ 2025 г. по английскому языку в Брянской области, показал, что наименее сформированными оказались метапредметные действия при выполнении следующих разделов КИМ:

- раздел «Аудирование» (подраздел «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации»). Низкие показатели по данному подразделу свидетельствуют о низкой сформированности таких метапредметных учебных познавательных действий, как овладение базовыми логическими действиями, вследствие чего участник экзамена не смог верно найти в звучащем тексте доказательства истинности или ложности того или иного суждения, а также критически оценить, что в тексте нет достаточных оснований для того, чтобы признать то или иное высказывание истинным или ложным.

Неспособность использовать приемы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения говорит о недостаточной сформированности регулятивных действий, в частности – самоконтроля.

- раздел «Чтение» (подраздел «Полное понимание информации в тексте»). Низкие показатели по данному подразделу свидетельствуют о низкой сформированности таких метапредметных учебных познавательных действий, как овладение базовыми логическими и познавательными действиями, вследствие чего участник экзамена не смог выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях и отсеять неверные варианты ответов по причине их противоречия тексту. Неспособность использовать приемы рефлексии для оценки ситуации и выбора верного решения говорит о недостаточной сформированности регулятивных действий, в частности – самоконтроля.

- Низкие баллы по таким аспектам, как «Грамматика» при выполнении задания 38 ПЧ и «Языковое оформление высказывания» при выполнении заданий 37 ПЧ и 42 (4) УЧ говорит о неспособности использовать приемы рефлексии для оценки своих действий, поскольку зачастую участники экзамена прекрасно знают правила, на которые допускают ошибки, но ввиду недостаточной сформированности

регулятивных действий, в частности – самоконтроля, не способы себя контролировать и не допускать этих ошибок.

- Низкое качество выполнения было выявлено и для задания 41 (3) УЧ «Условный диалог-интервью». Наибольшую трудность для участников экзамена представляли вопросы What do you usually do on a typical day? Удивительно, но через секунду после того, как участники экзамена слышали правильный предлог on a typical day, они начинали свой ответ с неправильного предлога – in a typical day, тем самым продемонстрировав не только незнание правильных предлогов времени в типичных конструкциях базового уровня, но и отсутствие навыков эхо-повтора. Следующей частотной ошибкой, которая привела к потере балла в ответах многих учащихся, был ответ на вопрос Do you think time management courses can be useful for school students, на который большинство учащихся отвечали как time management skills are useful. Таким образом, коммуникативная задача оказалась не решена, поскольку от учащихся требовалось не рассказать о том, насколько полезны навыки управления временем, а о том, помогают ли специальные курсы в формировании этих навыков. Все это говорит о недостаточной сформированности регулятивных действий, в частности – самоконтроля, а также базовых логических учебных действий.

- Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (задание 42(4), K1)

К значительному снижению качества выполнения данного задания по K1 можно отнести недостаточную сформированность таких метапредметных умений, как овладение базовыми логическими и познавательными действиями, вследствие чего участники экзамена не смогли понять, что перед ними многослойное задание, и рассказывать нужно не только о плюсах и минусах уборки и занятий спортом, а о плюсах и минусах уборки и занятий спортом как способов борьбы со стрессом, ведь темой проекта была тема Fighting stress. И даже если достоинства спорта как способа борьбы со стрессом вводились верно, то наполнение этого пункта сводилось к тому, что sport helps us to keep fit, при этом участник экзамена не объяснял, как именно keeping fit помогает ему бороться со стрессом. То же самое касалось и уборки. Аргумент в пользу уборки, что наш дом становится чистым, никак не объясняет, как чистый дом помогает бороться со стрессом, а следовательно такой аргумент не может быть принят как верный. Необходимо учитывать такие многослойные задания в процессе подготовки и работать над овладением базовыми логическими операциями.

К недостаточной сформированности регулятивных действий можно отнести и примеры поведения участников экзамена на ППЭ: неверная запись ответов в бланки, неумение подсчитать слова в письменной работе, правильно прочитать задание, что также ставит под сомнение развитие эмоционального интеллекта в достаточной мере

(данные нарушения были активированы, соответствующие акты были направлены в ГЭК).

Таким образом, комплексное формирование метапредметных учебных действий является неотъемлемой частью успешной сдачи экзамена, при этом к числу наиболее значимых для выполнения большинства заданий УУД относятся логические учебные действия (умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения).

Некоторые рекомендуемые приемы формирования универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия. Основные логические действия проявляются в способности самостоятельно выявлять и актуализировать проблемы, рассматривать их с разных сторон, устанавливать ключевые признаки для сравнения и классификации, определять цели своей деятельности, задавать параметры и критерии для их достижения, а также выявлять закономерности и противоречия в изучаемых явлениях. Это также включает внесение изменений в свою деятельность, оценку соответствия результатов поставленным целям, анализ рисков и развитие креативного мышления при решении жизненных задач. Формирование базовых логических действий на уроке иностранного языка играет ключевую роль в развитии критического мышления и аналитических навыков учащихся.

Некоторые рекомендуемые приемы формирования базовых логических навыков.

- Выявление и формулирование проблемы: На уроках иностранного языка учителя могут предложить учащимся обсудить актуальные темы, связанные с культурой стран изучаемого языка. Это поможет им формулировать вопросы и выражать свои мысли на иностранном языке.

- Анализ информации: Учащиеся могут работать с текстами, аудио- и видеоматериалами, анализируя их содержание. Это развивает навыки критического мышления и способствует более глубокому пониманию языка.

- Сравнение и классификация: Учителя могут предложить задания, в которых ученики будут сравнивать различные языковые структуры, лексические единицы или культурные аспекты. Это способствует развитию навыков классификации и обобщения.

- Выявление закономерностей: При изучении грамматики и лексики учащиеся могут искать закономерности и правила, что способствует более глубокому пониманию языка.

Методы способствующие формированию таких действий:

- метод кейс-стади: этот метод позволяет учащимся анализировать реальные ситуации или проблемы, связанные с использованием иностранного языка.

Учащиеся работают в группах, обсуждают и предлагают решения, что развивает их аналитические и критические навыки.

- метод проблемного диалога: этот метод включает в себя обсуждение вопросов, которые требуют анализа и обоснования. Учащиеся учатся формулировать свои мысли и аргументировать свою позицию.

- анализ текстов: работа с литературными произведениями, статьями или другими текстами позволяет учащимся выявлять основные идеи, анализировать содержание и делать обобщения.

Базовые исследовательские действия. Освоение базовых исследовательских навыков означает способность самостоятельно искать подходы к решению практических задач, использовать разные методы познания, приобретать и интерпретировать новое знание, а также применять его в учебных и реальных ситуациях, включая создание проектов. Такие навыки способствуют развитию научного мышления, владению специальной терминологией и ключевыми понятиями.

Важным аспектом является умение ставить и формулировать задачи, обнаруживать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и аргументировать свои идеи. Кроме того, нужно анализировать результаты, критически оценивать их, предвидеть изменения в новых условиях, разрабатывать планы решений, учитывая доступные ресурсы, и переносить приобретенные знания и умения в реальную жизнь и профессиональную деятельность.

Предмет «Иностранный язык» позволяет формировать следующие исследовательские умения:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, мыслительно-логические операции (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); планирование пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

- информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

Некоторые приемы, способствующие формированию исследовательских навыков:

1. Обучающая игра «Главная мысль»- тезирование.

Основной вид обработки текста в учебной деятельности - умение составлять тезисы. Тезирование дает более полное представление о содержании изучаемого источника. Этот вид работы предусматривает составление по ходу чтения текста отдельных заметок, часто мало связанных по смыслу о наиболее ярких идеях и выводах.

Цель - учиться составлять тезисы к тексту, критически оценивать работы других авторов по тезированию, работать в темпе, давать оценку собственной деятельности. Это упражнение ориентировано для обучения старших школьников.

2. Задание “Посмотри на мир чужими глазами”.

Методика «продолжение неоконченных рассказов от имени разных персонажей», позволяет смотреть на одни и те же явления с разных точек зрения. Учитель читает детям неоконченный рассказ. Например, в старших классах учитель предъявляет рассказ от лица подростка и предлагает продолжить рассказ, от лица разных персонажей - отца, матери, самого подростка, при этом придумать финал рассказа, т.е сделать выбор за героя текста, аргументируя решение.

«Match the phrases from two columns» Выполнение заданий основанных на наблюдении, аналогии и анализа. «Match the phrases from two columns» - соединить две части грамматического упражнения, лексического сочетания, причинно следственных связей в главном и придаточном предложениях, при этом задания составляются для каждого из учащихся на соединение вопроса с ответом или две разрозненные части предложений, пословицы или поговорки.

3. Упражнение «Третий лишний», исключение слова, понятия. Цель упражнения: формировать умения выделить общее свойство группы объектов и дать ей название, определить объект, неподходящий в данную группу.

В каждом задании есть список слов. Из этого списка все слова, кроме одного, имеют что-то общее друг с другом. Задача - найти лишнее слово, объяснить, почему это слово лишнее. Затем задание усложняется требованием дописать список, добавляя слова, не нарушая обобщающего признака.

4. Упражнение «Придумай новое предложение». Дает возможность тренировать умение определять причинно - следственные связи в предъявляемых предложениях. Благодаря этому приему, учащиеся не только имеют возможность установить множество связей в рамках одной темы, но и обеспечить при этом частотность и многократность осмысленного и мотивированного повторения структуры, что немаловажно при языковом тренинге.

Этапы конструирования урока-исследования

1. Формулирование темы исследования. Осознание правила, принципа, закономерности или связи, которые должны быть выявлены или обоснованы
2. Определение материала для изучения в данной теме. Определение объёма, сложности, характера, и формы информации на основании существенно важных критериев
3. Определение типа учебного исследования. Специфика проблемы исследования, особенности материала, задачи, выдвигаемые учителем.
4. Конструирование проблемной ситуации. Возникновение потребности в раскрытии неизвестного.
5. Определение состава групп, распределение материала для изучения по группам, форма представления работы. Принципы и правила организации работы в малых группах также должны учитываться

Работа с информацией. Работа с информацией в современном образовании подразумевает развитие у учащихся умений самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников и форм её представления. Ученики учатся создавать тексты в разных форматах с учетом цели и аудитории, выбирая наиболее подходящие способы визуализации и презентации. Не менее важно развивать критическое мышление: проверять достоверность и легитимность информации, оценивать её соответствие правовым и этическим нормам, а также уметь использовать современные средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Важной частью работы является обучение навыкам информационной безопасности и защиты личных данных. В контексте средней школы особое значение приобретает умение оценивать надежность источников.

Для этого можно использовать список вопросов: опубликована ли информацией авторитетным источником, есть ли указанный автор, является ли автор специалистом, не содержит ли материал рекламных целей, включает ли разные точки зрения и актуальна ли информация. Также важно обращать внимание на домен источника (.gov, .edu и т.п.) и сопоставлять информацию с другими источниками.

Для формирования критического отношения к информации учителя и ученики должны анализировать примеры «качественной» и неподтвержденной информации, разбирать различия и учиться распознавать уровень её достоверности. Такой подход помогает формировать у школьников умения ориентироваться в информационном пространстве и осознанно подходить к использованию информации в учебной и повседневной жизни.

Коммуникативных универсальные учебные действия.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий средствами иностранного языка в средней школе подразумевает развитие у учеников способности эффективно взаимодействовать на иностранном языке в ситуациях

общения, что включает в себя навыки устной и письменной коммуникации, умение слушать и понимать собеседника, а также правильно выражать свои мысли, чувства и потребности.

Показателями, позволяющими определить уровень сформированности коммуникативных УУД (высокий, средний, низкий), являются умения определять цели и функции собеседников, способы сотрудничества; составлять план совместных способов деятельности; брать инициативу в организации взаимодействия; участвовать в совместном обсуждении проблем (планирование учебного сотрудничества с учителем и ровесниками); умение получать информацию с помощью вопросов; способность задавать вопросы, необходимые для построения сотрудничества с партнёром (постановка вопросов); способность результативно разрешать конфликты, учитывая интересы всех участников деятельности (разрешение конфликтов); умение осуществлять контроль, корректировку и оценку речевых действий партнера по общению (управление поведением партнера); способность четко излагать собственные мысли в соответствии с задачами общения (полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации); способность составить монологическое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; способность инициировать, поддерживать и завершать диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для развития коммуникативных УУД у учащихся заключается в том, что изучение иностранного языка охватывает наиболее типичные, бытовые ситуации общения, встречающиеся в повседневной жизни. При этом на каждой последующей ступени обучения в этих темах усложняется лексико-грамматическое наполнение, ракурс рассмотрения проблем предлагаемой темы, что способствует последовательному развитию коммуникативных умений; в основе изучения иностранного языка лежит коммуникативный подход, который предполагает включение учащихся в процесс коммуникации. Благодаря этому учащиеся овладевают различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками работы в группе, различными социальными ролями в коллективе.

Для достижения этой цели педагогу важно создавать такие учебные ситуации, где ученики могут активно практиковать диалог, обсуждение, презентации, совместные проекты и работу в группах.

Некоторые методы и технологии, которые помогают формировать коммуникативные УУД на уроках иностранного языка:

1. Организация совместной работы учащихся, в том числе парная и групповая. Проектная деятельность, например, создание презентаций на заданную тему урока.

2. Инсценировка ситуаций, приближённых к реальным: «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине», «На улице».

3. Привлечение детей к общению с иностранными гостями, приезжающими по культурному международному обмену, а также с носителями языка в сети интернет.

4. Участие в международных проектах, конференциях, создание веб-квестов. Такие формы работы направлены на формирование навыков и умений преодолеть языковой барьер при общении.

5. Использование коммуникативных игр. В процессе таких игр обучающиеся решают коммуникативно-познавательные задачи средствами иностранного языка.

6. Применение функционально-коммуникативных заданий. Они могут включать восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов в изображениях и текстах и другие.

7. Использование игровых методов, ролевых игр и ситуационных упражнений способствует развитию естественных коммуникативных навыков. Важной задачей является создание комфортной атмосферы, в которой ученики смогут свободно и без страха ошибаться, что способствует формированию уверенности в использовании иностранного языка для общения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия включают в себя навыки самостоятельного выполнения познавательной деятельности, обнаружения проблем, формулирования собственных задач в учебных и жизненных ситуациях. Умеющий использовать свои ресурсы, возможности и предпочтения, человек способен составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации и расширять границы изучаемого предмета, исходя из своих интересов. Также он делает осознанный выбор, обосновывая его, берет на себя ответственность за принятые решения, анализирует полученный опыт и способствует развитию широкой эрудиции в различных областях знания, постоянно повышая свой образовательный и культурный уровень.

Ключевая идея в обучении иностранному языку – это научить учителя и учеников осознавать свой учебный процесс, делая его творческим.

Это включает в себя:

- Постановку целей: Определять, чего именно хотят достичь в обучении.
- Организацию учебной деятельности: Планировать шаги для достижения этих целей.
- Рефлексию: Анализировать, как шло обучение: что получилось, что вызвало трудности, что было успешным, и какие результаты были достигнуты.

Рефлексия важна не только для подведения итогов, но и для начала нового этапа обучения, с новыми целями.

Целеполагание – это совместная работа учителя и ученика по определению целей обучения, их обсуждению и достижению. Эти цели должны быть понятны и значимы для каждого участника, чтобы обучение было мотивированным. Важно, чтобы ученик не просто получал информацию, а научился делать что-то новое.

Для этого учитель должен:

1. Формулировать цели обучения на доступном языке, учитывая уровень учеников.
2. Создавать условия, чтобы ученики понимали и принимали цели как свои собственные.

Приемы целеполагания на уроках иностранного языка:

- Тема - вопрос (план): Тема урока формулируется в виде вопроса, на который нужно найти ответ, составив план действий.
- Работа над понятием: Ученики объясняют значение слов, связанных с темой, определяя таким образом цель урока.
- Домысливание: Ученики сами формулируют цели урока, используя опорные глаголы (изучить, знать, уметь и т.д.).
- Прием «знаю - не знаю»: Ученики вспоминают, что уже знают по теме, и определяют, что хотят узнать ещё.
- Проблема предыдущего урока: Задание на прошлом уроке создает трудности, которые решаются на следующем, формируя тему урока.
- Отсроченная отгадка: Загадка, кроссворд или пословица, отгадка которой становится ключевым словом для определения цели урока.

Важные условия для успешного целеполагания:

- Учитывать знания и опыт учеников.
- Делать задания доступными.
- Быть толерантным к любым мнениям, поощряя обоснованные ответы.
- Стимулировать активное мышление.

Приемы целеполагания помогают ученикам осознать цель урока и сделать ее своей, а также развивают у них такие навыки, как:

- Умение ставить и достигать цели.
- Планирование учебной деятельности.
- Различение объективных и субъективных трудностей.
- Целеустремленность и настойчивость.
- Готовность преодолевать трудности и искать решения.

В образовательной практике предлагаются следующие задания по формированию регулятивных универсальных учебных действий старшеклассников в процессе обучения иностранному языку в школе:

- задания-рекомендации по созданию алгоритмов для обучающихся в процессе разработки ими мини-проектов по заданным темам (А.Р. Безделина, В.Ф. Гревцева и др.);

- задания на краткосрочное целеполагание, среднесрочное целеполагание и планирование, долгосрочное целеполагание и планирование (А.А. Колесников и др.); задания на оценивание результатов учебной деятельности по четырем видам языковой деятельности, задания на поиск ошибок в тексте, задания на самоконтроль, задания с использованием памяток (Н.А. Лукьянова и др.);

- задания по использованию языкового портфеля как инструмента развития регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции; задания по развитию регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и коррекции на основе написания личного письма (И.А. Майер и др.).

Обращение исследователей к алгоритмам, памяткам, технологии ведения языкового портфеля, техникам таймменеджмента приводит к пониманию того, что одним из результатов формирования регулятивных универсальных учебных действий выступает умение самоорганизации учебно-познавательной деятельности.

С целью выстраивания систематической работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку учителя рекомендовано:

1. Изучить аналитические материалы результатов ЕГЭ предыдущих лет и использовать их при подготовке обучающихся к экзамену.

2. Изучать спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию заданий с развернутым ответом ЕГЭ английскому языку.

3. Обсуждать и анализировать аналитические отчеты о результатах ЕГЭ английскому языку в Брянской области на методических объединениях учителей иностранного языка.

4. Регулярно принимать участие в семинарах и курсах повышения квалификации, проводимых ГАУ ДПО «БИПКРО», а также вебинарах, посвященных подготовке к ЕГЭ по английскому языку, проводимых ведущими издательствами.

5. Принимать участие в мероприятиях центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ), в том числе в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и, при необходимости, - в повышении квалификации в форме индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций.

6. При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся для отработки и закрепления изучаемого материала.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей.

Осуществлять межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и т.д.), вузами, издательствами, писательскими организациями.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Для организации дифференцированного обучения школьников учителям целесообразно использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки и отслеживания учебных достижений обучающихся.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к экзамену проводить в выпускных классах диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов).

В 2025–2026 учебном году следует продолжать расширять использование возможностей информационно-образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся, а также с целью организации дифференцированного подхода к обучению школьников с разным уровнем предметной подготовки. Рекомендуется использовать смешанное обучение - подход к организации образовательной деятельности, объединяющий технологии традиционной классно-урочной системы и технологии электронного обучения.

Ресурсы для самостоятельной работы должны предоставлять учащимся возможность интерактивного взаимодействия с контентом, включающего обратную связь, позволяющую произвести самопроверку и дальнейшую самокоррекцию. При обучении иностранному языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно помнить, что совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся рекомендуется проводить не только в учебное, но и во внеурочной деятельности. Прежде всего, необходимо ознакомить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых

наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п.

Реализация дифференцированного подхода при подготовке к ЕГЭ по английскому языку подразумевает несколько последовательных шагов:

1. Диагностика уровня знаний и особенностей учеников. На этом этапе проводится оценка текущих навыков, когнитивных особенностей и темпов усвоения материала каждым студентом.

2. Разработка программы подготовки с учетом результатов диагностики. На основе полученных данных формируется индивидуальный план обучения, учитывающий сильные и слабые стороны учащихся.

3. Реализация подготовленной программы. Учителя реализуют разработанные методики, применяя дифференцированные задания и подходы.

4. Контроль достигнутых результатов. Регулярно проверяется прогресс учеников, чтобы оценить эффективность обучения.

5. Корректировка программы подготовки. В процессе обучения вносятся изменения в программу и методы, если выявляется необходимость повышения эффективности.

Рекомендации для педагогов:

1. Следует разделять учеников на группы по уровню знаний, способностям и скорости усвоения материала, учитывая особенности восприятия, памяти и мышления каждого.

2. При подборе заданий необходимо создавать дифференцированные упражнения, которые соответствуют разным уровням сложности и предполагают самостоятельное выполнение.

3. Постепенно повышать сложность и объем учебных заданий, стимулируя развитие навыков.

4. Регулярно контролировать успехи учеников и при необходимости менять используемые методики, заменяя менее эффективные на более результативные.

Работа с группами низкого и среднего уровня:

Для таких учеников важно укреплять базовые знания по грамматике (например, формы глаголов, пассивный залог, вопросы, степени сравнения, число существительных), развивать произносительные навыки и навыки выразительного чтения вслух. Также важно обучать основам деловой переписки и расширять активный словарный запас, уделяя внимание словообразованию в рамках уровня B1.

Для учеников с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

1. Расширять словарный запас через изучение синонимов, антонимов, идиом, пословиц и фразеологизмов (уровень B2).

2. Совершенствовать навыки критического чтения и интерпретации текстов.

3. Углубляться в изучение устойчивых выражений и фразеологизмов.

4. Развивать умение выявлять основную идею, сравнивать точки зрения и формулировать собственное мнение, подкрепляя его аргументами.

5. Особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями (ОВЗ):

6. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу и использованию специализированных методик, соответствующих особенностям каждого ребенка. В работе рекомендуется применять дистанционные ресурсы для снижения нагрузки и защиты здоровья учеников.

Развитие навыков аудирования и чтения:

Для повышения эффективности рекомендуется разнообразить задания, связанные с одним текстом, например, через разные виды анализа. Для учеников с низкой подготовленностью важно предусматривать предварительную подготовку, обсуждение целей и стратегий работы, а также использование вспомогательных материалов.

Формы взаимодействия на занятиях:

Оптимально сочетать работу в фронтальной форме, в парах и группах. Объединение учеников с разным уровнем подготовки способствует взаимопомощи, развитию коммуникации и командных умений.

Психологическая и организационная поддержка:

Необходимо готовить учеников психологически и технически к экзаменам, развивать навыки тайминга и саморегуляции, культивировать привычку самостоятельной учебной деятельности на протяжении нескольких часов в день.

Мониторинг и постановка целей:

Важно постоянно отслеживать успехи каждого ученика, информировать родителей о результатах, а также устанавливать реалистичные цели, соответствующие уровню подготовки. При этом поощрять стремление к личностному росту и решению более сложных задач.

о Администрациям образовательных организаций

Рекомендуем:

- организовать работу методического совета, методических объединений, групп педагогов по совершенствованию профессиональных компетенций в сфере подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации по английскому языку через проведение практических семинаров практиков, повышения уровня квалификации педагогов, участие в семинарах, мастер-классах;

- обеспечивать необходимые материально-технические условия для полной и качественной реализации требований ФГОС и ФОП по иностранному языку;

- создать современную информационно-образовательную среду, оснащать современной техникой и учебно-методическими пособиями кабинеты иностранных языков;

- проанализировать результаты ГИА по иностранному языку на заседаниях педсоветов, методического совета, методических объединениях учителей иностранного языка;

- систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком.

- ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

ГАУ ДПО «БИПКРО» (кафедра гуманитарного образования, отдел тьюторского сопровождения центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) с учетом представленного анализа результатов ЕГЭ 2025 по английскому языку необходимо скорректировать меры адресной помощи учителям по устранению выявленных индивидуальных профессиональных (предметных и методических) затруднений, в том числе через:

- обучение их на курсах повышения квалификации;
- реализацию различных форм персонифицированного сопровождения профессионального развития учителей.

Осуществлять межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры (библиотеками, музеями, театрами и т.д.), вузами, издательствами, писательскими организациями.

Необходимо привлекать к таким мероприятиям действующих экспертов предметных комиссий по английскому языку.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

Рекомендуем включить следующие темы для обсуждения по результатам ГИА 2025 для обсуждения на заседаниях районных методических объединений, методических семинарах и совещаниях:

1. "Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ 2025 года по иностранным языкам"

2. "Роль диагностического и формирующего оценивания в выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановке индивидуальных учебных целей и поддержке учебной самостоятельности школьников"

3. "Методические приемы формирования навыков словообразования при подготовке к ЕГЭ по английскому языку"

4. "Формирование умений правильной организации письменного текста при выполнении заданий ЕГЭ по английскому языку"

5. "Как преодолеть ошибки в реферировании (неверное использование местоимений разного разряда, приводящих к потере смысла) в построении предложений в английском языке"

6. Презентация опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по английскому языку: ГБОУ "Брянский городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина"; МБОУ "Центр образования "Перспектива" г. Брянска; МАОУ "Гимназия № 1" г. Брянска.

Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Рекомендуем проводить централизованные региональные курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА за курс основной и старшей школы по следующим темам:

- "Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования"

- "Методические аспекты подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку с учетом требований обновленных ФГОС общего образования"

- "Совершенствование компетенций учителей английского языка по подготовке обучающихся к ЕГЭ".