

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

«Содержательные и методические аспекты внедрения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Ахтанина И.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме «Содержательные и методические аспекты внедрения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» адресована слушателям системы ПК, реализующим адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-дефектологов (олигофренопедагогов) в области проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования в соответствии с требованиями профессионального	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, в том числе специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и содержание федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с УО (ИН) на разных этапах образования. Требования к	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой предмета (коррекционного курса) как структурным компонентом АООП. Разрабатывать технологическую карту урока для обучающихся с

стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136н)		рабочим программам по предметам (курсам коррекционно-развивающей области) как структурным компонентам АООП. Требования к проектированию технологической карты урока для обучающихся с умственной отсталостью. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.	умственной отсталостью. Разрабатывать СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых	Закономерности формирования личности умственно отсталых школьников.	Осуществлять воспитательную деятельность по всем направлениями программы воспитания

	личностных качеств и приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	Характеристика личностных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Направления, формы, методы и средства воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.	соответствии с личностными особенностями школьников с интеллектуальными нарушениями.
	Отбор и использование программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и

		множественными нарушениями развития	дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	-------------------------------------	--

1.3. Категория слушателей: педагоги-дефектологи (олигофренопедагоги) образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ЭО.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	1			1	Тест
1	Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие получение образования обучающимися с умственной отсталостью. Структура и содержание ФАООП УО.	5	3		2	
2.	Проектирование и реализация программы воспитания. Организация внеурочной деятельности.	4	2	2		
3.	Организация и содержание работы ППК в школе, реализующей АООП. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения при оказании помощи участникам образовательного процесса.	2	2			
4.	Проектирование и реализация рабочих программ по	4	2		2	Практическая работа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интеракти вное (практичес кое) занятие, час		
	предметам (курсам) коррекционно-развивающей области.					
5.	Проектирование технологической карты урока для обучающихся с умственной отсталостью.	2	1	1		Практическая работа
6.	Коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с сочетанными нарушениями, с ТМНР в соответствии с ФАОП УО.	2	1	1		
7.	Технологии достижения предметных и личностных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	3	3		
8.	Стажировка в общеобразовательных организациях, реализующих АООП. «Современный урок/воспитательное, коррекционно-развивающее занятие в логике ФГОС О УО (ИН)». Мастер-классы.	6		6		Анализ открытых уроков, воспитательных мероприятий, коррекционно- развивающих занятий.
9.	Итоговое занятие. Зачет.	4		4		Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно- развивающей области, воспитательных, коррекционно- развивающих занятий.
		36	14	17	5	

2.2 Рабочая программа.

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, а также оценить уровень компетентности педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы (АОП).

Тема 1. Нормативно-правовые акты и документы, регулирующие

получение образования обучающимися с умственной отсталостью. Структура и содержание ФАООП УО (лекция – 3 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Международные документы. Федеральные документы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Структура и содержание ФАООП УО (ИН).

Самостоятельная работа. Выполнить сравнительную характеристику варианта 1 и варианта 2 ФАООП УО.

Тема 2. Проектирование и реализация программы воспитания. Организация внеурочной деятельности (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Цели и задачи воспитания, направления воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с УО (ИН). Содержание инвариантных и вариативных модулей. Условия, обеспечивающие развитие личности умственно отсталого ребёнка. Анализ (мониторинг) результатов воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОУ (ИН).

Практическое занятие. Разработать вариативный модуль программы воспитания: цель, задачи, содержание, формы и методы реализации, направления воспитательной деятельности.

Тема 3. Организация и содержание работы ППК в школе, реализующей АООП. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения при оказании помощи участникам образовательного процесса (лекция – 2 часа).

Лекция. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». \психолого-педагогический консилиум образовательной организации как механизм проектирования и реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Содержание деятельности ППК ОО. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основные направления ППС, содержание работы мультидисциплинарной команды специалистов ОО, реализующих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Проектирование и реализация рабочих программ по предметам

(курсам) коррекционно-развивающей области (лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Структура рабочей программы по предмету (курсу): пояснительная записка с конкретизацией общих целей образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса; общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, предметные, метапредметные (кроме обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями) результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса; содержание учебного предмета, коррекционного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося; описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Самостоятельная работа. Проектирование рабочей программы по предмету (курсу) – по выбору.

Тема 5. Проектирование технологической карты урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Основные аспекты проектирования технологической карты урока для обучающихся с умственной отсталостью. Разработка оптимальной последовательности действий и методов обучения, эффективных для обучающегося с УО (ИН).

Учёт индивидуальных особенностей обучающегося с УО (ИН). Определение цели, задач и структуры урока. Оценка результатов.

Практическое занятие. Создать технологическую карту урока с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью – по выбору.

Тема 6. Коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с сочетанными нарушениями, с ТМНР в соответствии с ФАООП УО (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. СИПР как частный случай АОП. Структура и содержание СИПР.

Практическое занятие. Проектирование содержания учебного предмета (коррекционного курса) в составе СИПР.

Тема 7. Технологии достижения предметных и личностных результатов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция – 3 часа, практическое занятие – 3 часа).

Лекция. Особенности применения общепедагогических технологий в специальном образовании. Коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие технологии. Технологии оценки достижения усвоения «академического компонента» и компонента «жизненных компетенций». Принципы отбора образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие. Дать характеристику технологий достижения предметных и личностных результатов умственно отсталыми обучающимися,

в т.ч. и с ТМНР, на примере учебного предмета (коррекционного курса) – по выбору.

Тема 8. Стажировка в общеобразовательных организациях, реализующих АООП. «Современный урок/воспитательное, коррекционно-развивающее занятие в логике ФГОС О УО (ИН)». Мастер-классы (стажировка – 6 часов).

Стажировка. Посещение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОУ (ИН). Просмотр и анализ открытых уроков, воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий. Участие в работе мастер-классов по тематике стажировки.

Тема 9. Итоговое занятие. Зачет. Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно-развивающей области, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий. Итоговый тест. (практическое занятие - 4 часа).

Практическое занятие. Защита микрогруппами слушателей программ предметов (коррекционных курсов), технологических карт уроков /занятий/воспитательных мероприятий. Анализ представленных работ, корректировка. Итоговый тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль, итоговое тестирование.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля (итогового тестирования) состоит из 25 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академических час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

1. 1 января 2015 года
2. 1 сентября 2015 года
3. 1 сентября 2016 года

2. Содержательный раздел АООП включает:

1. Пояснительную записку
2. Программу коррекционной работы
3. Федеральный учебный план
4. Федеральные рабочие программы учебных предметов
3. В структуре адаптированной образовательной программы выделяются

обязательные разделы:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Методический раздел
4. Организационный раздел

4. Минимальный уровень является:

1. препятствием к получению образования
2. основанием для перевода, обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)
3. обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

6. Специальные образовательные условия включают:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

7. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью отражает требования...

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

8. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. ранней педагогической помощи
2. педагогического оптимизма
3. дифференцированного подхода
4. индивидуального подхода

9. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

1. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
2. диагностико-консультативную деятельность
3. лечение заболеваний ребёнка

10. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

11. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

12. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

13. Что такое адаптированная образовательная программа?

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

14. Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. программа внеурочной деятельности
2. программа коррекционной работы
3. программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. программа духовно-нравственного развития

15. Адаптированная основная общеобразовательная программа может включать:

1. как один, так и несколько учебных планов
2. несколько учебных планов
3. один учебный план

16. Вставьте пропущенные слова: «Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет _____ процентов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, _____ процентов от общего объема АООП

1. не менее 70%, не менее 30%
2. не менее 70%, не более 30%
3. не более 70%, не менее 30%
4. не более 70%, не более 30%

17. Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций – это ...

1. задача адаптированной основной общеобразовательной программы
2. цель адаптированной основной общеобразовательной программы
3. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

18. Оценка личностных результатов предполагает:

1. комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда
2. оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий
3. применение метода экспертной оценки

19. Оценка предметных результатов предполагает:

1. применение метода экспертной оценки
2. оценку с точки зрения достоверности, полноты и самостоятельности выполнения заданий
3. комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни, оценку знаний и умений по выбранному профилю труда

20. Создание АООП с учетом их особых образовательных потребностей – это...

1. цель адаптированной основной общеобразовательной программы
2. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы
3. задача адаптированной основной общеобразовательной программы

21. Создание условий для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта – это ...

1. характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы
2. задача адаптированной основной общеобразовательной программы
3. цель адаптированной основной общеобразовательной программы

22. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. 12 лет
2. 9 лет
3. 13 лет
4. 9-13 лет

23. Цель I-го этапа –

1. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
2. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
3. расширение, углубление и систематизация знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

24. Цель II-го этапа –

1. расширение, углубление и систематизация знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
2. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде
3. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся

25. Цель III-го этапа –

1. формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся
2. расширение, углубление и систематизация знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
3. углубленная трудовая подготовка и социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде

Текущий контроль

Тема программы. Проектирование и реализация рабочих программ по предметам (курсам) коррекционно-развивающей области.

Форма: самостоятельная работа.

Цель работы: развить компетенции слушателей в области разработки рабочих программ по предметам коррекционно-развивающей области с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: необходимо разработать рабочую программу по одному из предметов коррекционно-развивающей области. Программа должна включать четкое описание целей, содержания, методов и форм контроля, а также адаптацию программы под индивидуальные потребности обучающихся.

Критерии оценивания:

1. Содержание рабочей программы.

1.1. Полнота и соответствие содержания программы целям и задачам коррекционно-развивающего образования.

1.2. Наличие актуальных методов и подходов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся в программе.

2. Структура программы.

2.1. Логичность и последовательность изложения материала.

2.2. Наличие четкой структуры (введение, основные разделы, заключение, список литературы).

2.3. Применение формата, удобного для восприятия (например, использование таблиц, схем).

3. Методы и формы работы.

3.1. Разнообразие методов и форм работы, используемых в программе (групповая работа, индивидуальные задания, игровые методы).

3.2. Адаптация методов к разным уровням подготовленности обучающихся.

4. Письменное оформление.

4.1. Качество письменного представления (грамотность, оформление, структура).

4.2. Наличие ссылок на источники и литературу, использованные при разработке программы.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать программу учебного предмета, курса. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать программу учебного предмета, курса не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель

показывает недостаточный уровень освоения знаний в области проектирования и реализации программы учебного предмета, курса.

Тема программы: Проектирование технологической карты урока для обучающихся с умственной отсталостью.

Форма контроля: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется письменно. Выполненную работу, слушатель загружает в личный кабинет в электронной системе обучения или предоставляет в распечатанном виде преподавателю.

Цель работы: развитие профессиональных компетенций слушателей в области проектирования технологических карт урока, ориентированную на специфику и потребности обучающихся с умственной отсталостью, с учетом методов обучения, доступных материалов и форм контроля.

Критерии оценивания:

Четкость и достижимость поставленных целей урока (в т.ч. коррекционных).

Способности к созданию доступного и интересного содержания.

Наличие адаптированных упражнений и заданий, соответствующих уровню обучающихся.

Использование разнообразных методов работы.

Умение подбирать подходящие педагогические приемы, способствующие вовлечению и успешному обучению учащихся.

Обоснованность выбора методов и материалов.

Эффективность предложенных инструментов контроля за усвоением материала.

Продуманность и адекватность методов рефлексии.

Структурированность и логичность представленного материала.

Соблюдение правил оформления технологической карты.

Четкость и аккуратность в оформлении документа.

Ожидаемые результаты:

После выполнения практической работы слушатели смогут составлять технологические карты уроков, целенаправленно адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных.

Слушатель демонстрирует умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия. В ходе публичной защиты проекта слушатель демонстрирует знания в области проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных.

Умение разрабатывать технологическую карту учебного предмета, занятия не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний в области

проектирования и реализации технологической карты учебного предмета, занятия.

Итоговая аттестация.

Тема программы: Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно-развивающей области, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий. Итоговое тестирование.

Форма контроля – зачет.

Метод контроля – устный и письменный.

Описание, требования к выполнению:

1. Представление рабочих программ предметов, курсов коррекционно-развивающей области, воспитательных, коррекционно-развивающих занятий.
2. Задания для итогового тестирования.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература.

1. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.:РУДН, 2008.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Банч Г. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса /Под ред. Н.В. Борисовой. М.: Перспектива, 2008.
6. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
7. Малер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью – М. : 2003.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2000.
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М., 2012.
10. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие/ Под ред. И.М. Яковлевой. - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ. / Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - М: Академия, 2011.

12. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
13. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
14. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты: метод. пособие для учителей Кл. коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко – М.: Нум. -изд. центр ВЛАДОС, 2001.
16. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - М.: Полиграф сервис, 2006.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.
6. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных

затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.