

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Создание условий в образовательной организации для повышения
качества образования»**

Разработчик(и) программы:

Ляшенко Т.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром развития управленческих кадров

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций управленческих кадров (руководителей и заместителей директоров по УВР) в сфере управления образовательной деятельностью, воспитанием и социализацией на всех уровнях образования в контексте современной образовательной политики и требований действующего законодательства с целью повышения качества образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью образовательной организации.	Обеспечивает реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с изменениями, ФООП. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников	Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО с изменениями, ФООП.; содержательные и методические особенности стандарта, требования к условиям, структуре, результатам реализации ООП, программы развития школы	Разрабатывать документы, задающие управленческий механизм введения и реализации стандартов, ФООП; проектировать план методической работы школы, обеспечивающей сопровождение обновленных ФГОС
	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) работу образовательного учреждения	Приоритеты государственной политики в области воспитания; основные принципы и направления воспитания; методики разработки и реализации программ воспитания в ОО	Разрабатывать ЛНА ОО по вопросам организации воспитательной работы; управлять разработкой и реализацией программы воспитания
	Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в	Нормативные правовые основы качества образования в ОО; основные виды внешних и внутренних оценочных процедур, особенности их проведения и интерпретации; механизмы управления качеством образования в ОО на основе результатов оценочных процедур	Разрабатывать ЛНА ОО по вопросам качества образования; планировать и развивать внутреннюю систему оценки качества образования в ОО (ВСОКО)

	<p>образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении</p>		
	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность</p>	<p>Анализировать юридические документы в сфере образования на предмет применения смысла правовых норм в образовательной практике для решения конкретных задач управления</p>
<p>Администрирование деятельности образовательной организации</p>	<p>Руководство разработкой, актуализацией и утверждением локальных нормативных актов образовательной организации</p>	<p>Технологию корректировки/разработки ЛНА ОО, номенклатуру ЛНА, в том числе требующий корректировки в соответствии с обновленными ФГОС.</p>	<p>Разрабатывать ЛНА в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Обеспечивать проведение оценки готовности школы к реализации ООП, программы развития ОО.</p> <p>Разрабатывать комплекс организационно-управленческих мероприятий (в т.ч. дорожные карты) в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и обеспечить оценку результатов реализации.</p>
	<p>Руководство методическим сопровождением педагогов</p>	<p>Нормативные правовые акты в сфере стратегического управления ОО, организации образовательной</p>	<p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с нормами действующего законодательства,</p>

образовательной организации	<p>деятельности и оценки качества образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка.</p>	<p>основной общеобразовательной программой.</p> <p>Создавать условия для обеспечения объективности внутренней оценки качества образования в ОО.</p>
	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы РФ и Брянской области в направлении оценки качества образования, создания доступной развивающей образовательной среды в ОО</p>	<p>Планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и педагогических работников</p>
	<p>Теорию, закономерности, принципы организации процессов обучения и воспитания обучающихся, функционирования систем оценки качества образования</p>	<p>В практике управления реализацией обновленных ФГОС и оценке качества образования применять критериальный комплексный подход.</p> <p>Осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>
	<p>Сущность, роль и место критериального формирующего оценивания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; наиболее распространенные методы</p>	<p>Применять на практике разнообразные оценочные техники; конструировать на базе освоенных техник новые инструменты оценивания; интерпретировать и применять данные и</p>

	и техники оценивания, применяемые в школе. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания. Объективно оценивать знания обучающихся на основе вариативных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
	Возможности системы образования для профессионального роста и личностного развития педагога. Принципы и методы формирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога	Применять в профессиональной деятельности знания законодательства РФ в области образования Выявлять области затруднений в профессиональном и личностном развитии и определять ресурсы для их преодоления

1.3. Категория слушателей: управленческие команды образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Нормативно-правовое регулирование оценки качества образования. Понятия «качество образования», «оценка качества образования» Понятия, элементы, процедуры внутренней системы оценки качества образования.	6	4	2		
2	Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	6	6			
3	Комплексная безопасность в образовательной организации.	1	1			
4	Цифровая трансформация образования	2	2			
5	Применение цифровых образовательных технологий на уроке. Структура и содержание цифрового портфолио обучающегося	3			3	
6	Стажировка. Процедура самообследования как элемент оценки качества образования.	3		3		
7	Стажировка. Требования ФГОС к формированию и оценке метапредметных результатов. Организация взаимодействия учителей-предметников.	3		3		
8	Личностно-развивающая стратегия воспитания: основные принципы. Практические аспекты реализации личностно-развивающей стратегии воспитания (примеры использования методов и приёмов в различных возрастных группах, ошибки и трудности при реализации стратегии и способы их преодоления; оценка эффективности воспитательного процесса.)	6			6	
9	Содержание, проблемы и обоснование необходимости программы развития	5	2	3		
10	Итоговая аттестация	1			1	Тестовая работа
	Всего часов:	36	15	11	10	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование оценки качества образования.

Понятия «качество образования», «оценка качества образования».

Понятия, элементы, процедуры внутренней системы оценки качества образования (лекция - 4 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания.

Нормативные правовые основы организации деятельности образовательной организации. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе управленческими командами школы. Понятия «качество образования», «оценка качества образования».

Понятия, элементы, процедуры внутренней системы оценки качества

Практическое занятие. Оценка готовности школы к реализации ООП НОО, ООО, СОО: наличие необходимых кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий». Практическая работа выполняется каждым слушателем индивидуально в той общеобразовательной организации, в которой работает слушатель.

Тема 2. Организация образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (лекция – 6 часов).

Лекция.

Основные принципы

1. Инклюзивное образование. Мы стремимся к тому, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью обучались вместе с их сверстниками в обычных школах. Это способствует социальной интеграции и помогает преодолеть барьеры, связанные с дискриминацией и изоляцией.
2. Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные потребности и особенности. Это может включать адаптацию учебных материалов, методов обучения и оценки.
3. Создание доступной среды. Школы должны быть оборудованы таким образом, чтобы обеспечить доступ к образованию для всех учащихся. Это касается как физических барьеров (например, пандусов и лифтов), так и информационных (например, наличие аудио- и видеоматериалов).
4. Профессиональная подготовка педагогов. Учителя должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью. Это включает в себя обучение методам адаптивного обучения, понимание особенностей развития и потребностей таких детей.
5. Сотрудничество с специалистами. Взаимодействие с психологами, логопедами, дефектологами и другими специалистами помогает

разработать индивидуальные программы обучения и поддержки для каждого ребёнка.

Методы и подходы

- Дифференцированное обучение. Это подход, при котором содержание, методы и темпы обучения различаются для каждого ученика в зависимости от его индивидуальных особенностей. Он позволяет адаптировать учебный процесс под потребности ребёнка.
- Использование специальных образовательных технологий. Например, аудио- и видеоматериалы, интерактивные доски, компьютерные программы и приложения, которые помогают в обучении детей с различными нарушениями.
- Поддержка социального взаимодействия. Организация мероприятий и проектов, которые способствуют общению и взаимодействию между учащимися с ОВЗ и их сверстниками. Это помогает преодолеть барьеры и способствует интеграции в общество.

Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ и инвалидностью требует комплексного подхода и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Важно помнить, что каждый ребёнок имеет право на образование и развитие, независимо от его особенностей. Наша задача — создать условия, при которых это право будет реализовано.

Тема 3. Комплексная безопасность в образовательной организации (лекция – 1 час). *Лекция.*

Несколько десятков лет назад слово «терроризм» казалось далеким и не имеющим никакого отношения к обычным людям, тем более к детям. Сегодня это слово прочно вошло в лексикон, а террористическая угроза стала повседневной реальностью. Перед государством встала неотложная задача – обеспечить защиту подрастающего поколения от этой страшной опасности.

Раскроем понятие «безопасность», отражённое в Законе «О безопасности» от 05.09.1992 г. Статья 1. - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Одним из факторов, определяющих эффективность образовательных учреждений, является фактор комфортности и безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - *организационному, информационному, агитационному, обучающему.*

В образовательных организациях на особом контроле должна стоять безопасность образовательной среды. Ведь опасности встречаются на каждом шагу. «Профилактика», остаётся самым надёжным средством, как бы это

кому-то ни казалось банальным. Конечно, «профилактический» взгляд на опасность не означает, что правильно всего бояться. Без движения, общения, учёбы просто немыслима жизнь человека. Главное – надо быть всегда готовым к нестандартной ситуации. Недаром гласит народная мудрость: *«Бережёного Бог бережёт»*.

В своей работе по безопасности образовательного пространства мы опираемся на главный документ «Устав ОУ». В «Уставе» отражается деятельность участников образовательного процесса в вопросах безопасности. Согласно этому документу в обязанности директора ОУ входит создание условий для успешной урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Но пакет документации по безопасности не ограничивается только «Уставом ОУ».

1. Документы по антитеррористической безопасности
2. Примерные нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.
3. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. аннотация;
4. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений
5. Организации антитеррористической работы в образовательных учреждениях.
6. Организация пропускного режима в ОУ.
7. Организация безопасности в праздничные дни.
8. Организация профилактических мероприятий с детьми.
9. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности.
10. Проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта.

Заключение

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остаются актуальными. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Таким образом, следует констатировать, что проблема терроризма в России не только существует, но ежегодно обостряется, превращается в общегосударственную, связанную с обеспечением национальной безопасности страны в целом. И решаться она должна на самом высоком государственном уровне.

Тема 4. Цифровая трансформация образования (лекция – 2 часа).

Лекция.

Распоряжение правительства РФ от 18.10.2023г. № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения РФ».

Искусственный интеллект и нейросети в образовательной деятельности.

Цифровое поколение в контексте взаимодействия: психологические основы организации работы с детьми и родителями.

Тема 5. Применение цифровых образовательных технологий на уроке.

Структура и содержание цифрового портфолио обучающегося (самостоятельная работа -3 часа).

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Структура и содержание цифрового портфолио обучающегося».

Тема 6. Процедура самообследования как элемент оценки качества образования (стажировка -3 часа).

Стажировка осуществляется на базе образовательных учреждений под руководством высококвалифицированных управленческих команд. В рамках данной программы слушатели имеют возможность глубоко ознакомиться с функционированием школы в контексте заявленного направления, что позволяет им приобрести ценные профессиональные компетенции и навыки.

Тема 7. Требования ФГОС к формированию и оценке метапредметных результатов. Организация взаимодействия учителей-предметников (стажировка -3 часа).

Стажировка осуществляется на базе образовательных учреждений под руководством высококвалифицированных управленческих команд. В рамках данной программы слушатели имеют возможность глубоко ознакомиться с функционированием школы в контексте заявленного направления, что позволяет им приобрести ценные профессиональные компетенции и навыки.

Тема 8. Личностно-развивающая стратегия воспитания: основные принципы. Практические аспекты реализации личностно-развивающей стратегии воспитания (примеры использования методов и приёмов в различных возрастных группах; ошибки и трудности при реализации стратегии и способы их преодоления; оценка эффективности воспитательного процесса.)

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Личностно-развивающая стратегия воспитания: основные принципы. Практические аспекты реализации личностно-развивающей стратегии воспитания».

Тема 9. Содержание, проблемы и обоснование необходимости программы развития (лекция-2 часа, практическая работа – 3 часа).

Лекция. Содержание программы развития.

Программа развития школы — это документ, который определяет основные направления и приоритеты развития образовательного учреждения. Она должна отражать цели и задачи, которые стоят перед школой, а также пути и средства их достижения.

Содержание программы развития может включать в себя следующие аспекты:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- развитие системы управления школой;
- совершенствование методической работы с педагогами;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- создание здоровьесберегающей среды;
- развитие воспитательной работы;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования.

2. Проблемы при разработке и реализации программы развития

При разработке и реализации программы развития школы можно столкнуться с рядом проблем:

- недостаток ресурсов (финансовых, кадровых, материально-технических);

- отсутствие чёткой системы мониторинга и оценки результатов;
- несогласованность действий различных подразделений школы;
- сопротивление изменениям со стороны некоторых педагогов и администрации;
- сложность прогнозирования и учёта всех факторов, влияющих на развитие школы.

3. Обоснование необходимости программы развития

Необходимость разработки и реализации программы развития обусловлена следующими факторами:

- динамичное развитие общества и появление новых требований к образованию;
- необходимость повышения качества образования и достижения новых образовательных результатов;
- потребность в обновлении содержания образования и внедрении новых технологий;
- стремление к созданию комфортной и безопасной образовательной среды;
- необходимость обеспечения равных возможностей для всех учащихся;
- задача подготовки школьников к жизни в современном обществе и успешной адаптации в нём.

Разработка и реализация программы развития — это сложный и многогранный процесс, который требует от школы усилий и ресурсов. Однако он необходим для обеспечения качественного образования и развития образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

Практическое занятие. Изучить методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Тестовая работа состоит из 7 вопросов с выбором одного или несколько правильных ответов.

Каждое задание оценивается в 1 балл. Тестовая работа считается выполненной при правильном ответе на 5 и более вопросов.

Пример заданий.

Вопрос 1. Укажите утверждение, противоречащее введению федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

1) введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г.

2) ОО могут непосредственно применять федеральный учебный план и (или) федеральный календарный учебный график

3) ОО в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное 2 чтение» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

4) ОО в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Математика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного и среднего общего образования

Вопрос 2. Какое количество учебных предметов должен содержать учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план среднего общего образования?

1) не менее 9

2) не менее 10

3) не менее 11

4) не менее 13

Вопрос 3. Укажите основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1) педагогическое наблюдение

2) анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей)

3) диагностическая работа

4) интервьюирование обучающихся

Вопрос 4. Выберите утверждение не относящееся к условиям реализации ООП ООО, которые обеспечивает информационная образовательная среда.

1) информационно-методическая поддержка образовательной деятельности

2) дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений

3) планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения

4) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Вопрос 5. Укажите раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования, который включает в себя планируемые результаты ее освоения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1) целевой раздел

2) содержательный раздел

3) организационный раздел

Вопрос 6. Выберите утверждение, которое не относится к системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся

- 2) обеспечивает повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий
- 3) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности
- 4) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся

Вопрос 7. Из приведенного перечня выберите все утверждения, относящиеся к требованиям ФГОС СОО к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) освоение обучающимися межпредметных понятий
- 2) осознание обучающимися российской гражданской идентичности
- 3) наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
- 5) овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениям).
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
4. Указ Президента России от 08.05.2024 г. №314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения".
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35)».
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания В РФ на период до 2025 г.»
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-Р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
11. Распоряжение Правительства РФ от 24.06. 2022 г. № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.»
12. Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 г. «Об утверждении правил выявления детей и молодежи. Проявляющих выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития» (с приложением утвержденного перечня олимпиад, конкурсов и т.д.
13. Стратегия социально-экономического развития Брянской области на период до 2030 года.
14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?index=2> (дата обращения 03.03.2025 г.)
15. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901180006> (дата обращения 03.03.2025 г.).

Литература

1. Бершадский, М. Е. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / М. Е. Бершадский, В. В. Еузеев, Л. А. Нестеренко. — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 187 с.
2. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей — 2022 [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 180 с. — URL: <https://clck.ru/34RtB7> (дата обращения: 16.01.2025).

Интернет-ресурсы

1. <https://smp.edu.ru/>
2. <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.