

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» январе 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***«Совершенствование профессиональных компетенций советника
директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями в сфере организации воспитательной
деятельности в образовательных учреждениях»***

Разработчик(и) программы:

Авдюхина К.И., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист центра развития управленческих кадров ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций вожатых, старших вожатых в области педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества.	Основы законодательства в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций. Цель, задачи, принципы и основные направления деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. Примерную структуру программы воспитания. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.	Разрабатывать концепцию и содержание программы деятельности детских общественных объединений. Проектировать содержание и основные направления педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.
Педагогическое сопровождение деятельности детских	Педагогическая поддержка обучающихся в	Технологии педагогического стимулирования	Применять технологии педагогического

общественных объединений	реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся	обучающихся к активному участию в совместной деятельности. Теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел. Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в лично-социально- значимой деятельности.	стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично-значимой деятельности, организовать поле самореализации для детей с учетом возрастных особенностей. Выявлять социальные способности, интересы, лидерский потенциал обучающихся в процессе реализации игровых технологий, социального проектирования. Применять диагностические технологии для определения динамики развития детских общественных объединений.
-----------------------------	--	---	--

1.3. Категория слушателей:

Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.4. Форма обучения – Очная, очная с эо.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
1.	Модуль 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	8	3	4	1		
1.1	Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов (территорий)	1			1		
1.2	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1		1			
1.3	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с программой воспитания ФООП. Деятельность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с профессиональным стандартом.	6	3	3			
2.	Модуль 2. Основы информационно-методического сопровождения деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	16	3	7	0	6	
2.1	Планирование программы воспитательной работы советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	4	2	2			

2.2	Конфликты, агрессия, буллинг: пути преодоления через практику взаимодействия участников образовательного процесса	6	1	5			
2.3	Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности	6				6	
3.	Модуль 3. Взаимодействие с детскими общественными объединениями	11	3	5	3		
3.1	Общероссийское Движение детей и молодежи «Движение Первых»	3	1		2		
3.2	Военно-патриотическое воспитание детей через деятельность детских общественных организаций. Современные формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения.	4	2	2			
3.3	Методика организации школьного медиacentра	4		3	1		
4.	Итоговая аттестация	1			1		Тестирование
	Всего часов:	36	9	16	5	6	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

1.1 Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов (территорий) (лекция – 1 ч.).

Лекция. Антитеррористическая защищенность объекта: сущность и основные принципы. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов.

1.2 Профилактика дорожно-транспортного травматизма (практические занятия – 1 ч.).

1.3 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с программой воспитания ФООП (лекция – 1 ч., практические занятия – 1 ч.).

Лекция. Нормативно-правовые аспекты организации деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. Обзор международных правовых актов. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи.

Практическая работа. Анализ нормативных документов: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями). Работа по группам. Практикум по определению основных направлений сопровождения обучающихся в процессе создания детских общественных объединений в образовательной организации. Заполнение технологической карты деятельности детского общественного объединения в образовательной организации (согласно законодательству в данной сфере).

1.3 Деятельность советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с профессиональным стандартом (лекция – 2 ч., практические занятия – 1 ч.).

Лекция. Функционал и требования, предъявляемые к советнику по воспитательной работе. Основы деятельности советника руководителя по воспитанию. Организация патриотического воспитания в образовательной организации. Организация и управление волонтерской деятельностью в образовательной организации.

Практическая работа. Решение педагогических кейсов.

Модуль 2. Основы информационно-методического сопровождения деятельности советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2.1 Планирование программы воспитательной работы советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч.).

Лекция. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания. Управленческий цикл: анализ, планирование, организация, мотивирование, контроль, коррекция. Документы, обеспечивающие управление воспитательной работой школы, а также – специалистов в области воспитания. Особенности взаимодействия специалистов в области воспитания: организационные и нормативные основания их взаимодействия.

Практическая работа. Анализ документов, обеспечивающих эффективность деятельности на каждом этапе: аналитические материалы,

планы/программы деятельности, планы и формы внутришкольного контроля и т.д.

2.2 Конфликты, агрессия, буллинг: пути преодоления через практику взаимодействия участников образовательного процесса (лекция – 1 ч., практические занятия – 5 ч.).

Лекция. Обсуждение основных причин возникновения конфликтов, агрессии и буллинга. Анализ влияния этих явлений на участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей)

Практическая работа. Анализ примеров конфликтов, агрессии и буллинга в образовательной среде. Разработка стратегий профилактики и разрешения конфликтов (например, через тренинги по развитию коммуникативных навыков, организацию совместных мероприятий, работу с родителями и т. д.). Ролевые игры для отработки навыков эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

2.3 Инновационные формы в работе с детским коллективом. Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности (лекция – 1 ч., практические занятия – 1 ч., стажировка – 6 ч.).

Лекция. Структура коллектива, динамика (стадии) развития коллектива. Традиции в коллективе как элемент социального и культурного наследия. Актив и самоуправление в коллективе.

Инновационные технологии в детском коллективе: понятие, цель, содержание. Виды инновационных педагогических технологий. Особенности применения инновационных форм, методов и приемов в работе с детьми.

Практическая работа. Методы, техники и технологии коллективной организации деятельности в детском коллективе. Составление сводной таблицы (картотеки) игр, игровых упражнений.

Стажировка. Опыт работы с детским коллективом по включению инновационных форм/способов в проектирование совместной деятельности.

Модуль 3. Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.1 Общероссийское Движение детей и молодежи «Движение Первых». (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.).

Лекция. Основные этапы развития детских общественных объединений в России. Детские общественные объединения в современной России: Общероссийское Движение детей и молодежи «Движение Первых».

Практическая работа. Анализ нормативно-уставных документов детских и молодежных общественных объединений.

Самостоятельная работа - работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Общероссийское Движение детей и молодежи «Движение Первых»

3.2 Военно-патриотическое воспитание детей через деятельность детских общественных организаций.

Современные формы и методы патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» как фактор создания условий повышения гражданской ответственности за судьбу страны (лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч.).

Лекция. Патриотизм как нравственная ценность, закреплённая в нормативных документах на уровне государства. Общая стратегия патриотического воспитания. Цели и задачи патриотического воспитания детей и молодежи. Реализация содержания патриотического воспитания детей и молодежи в деятельности социокультурных организаций региона. Учет общешкольных, районных, областных, всероссийских мероприятий и конкурсов, лучших практик при планировании деятельности в области патриотического воспитания.

Практическая работа. Анализ действующих федеральных нормативных документов в области

патриотического воспитания граждан РФ. Разработка схемы социального взаимодействия и партнерства в вопросах патриотического воспитания конкретной образовательной организации и педагога.

3.3 Методика организации школьного медиацентра (лекция – 1 ч., практические занятия – 1 ч.).

Лекция. Особенности современного общества и его ресурсы для решения образовательных задач. Теоретические основы создания и применения видео в решении образовательных задач. Информационно-телекоммуникационные технологии для разработки образовательных видеоматериалов. Соблюдение этических и правовых норм использования медиа.

Практическая работа. Обзор доступных приложений для создания и обработки графики, аудио, видео, организации трансляций, проведения онлайн-мероприятий. Применение приложений и сервисов для обработки графики.

Модуль 4. Итоговая аттестация (Практические занятия – 1 ч.)

Практическая работа. Самостоятельная работа. Тест.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Педагогические кейсы

Кейс № 1

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

Так как это сказано на весь класс, необходимо пожертвовать временем от урока. Думаю, дети будут ждать, как отреагирует учитель, на это

оскорбление, унижение, ненужность этого предмета. Продолжать урок бессмысленно, так как без ответа такие высказывания оставлять нельзя, потому что ситуация на этом уроке будет только ухудшаться.

Начинаем так:

– Кто еще так думает?

Дети еще подняли руки.

– А хотите с вами договоримся, если я вам сейчас ДОКАЖУ, что этот предмет Вам необходим, пусть по этому предмету и нет вступительных экзаменов, но он дает нечто большее чем просто необходимость изучать те предметы, которые считаются обязательными. То я больше не увижу тех, кто играет в «Морской бой», сидит в «аське» и не опаздывает из столовой. Ну, как Вам договор? Слушаю Вас, согласны?»

Кейс № 2

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Решение

Планируя работу на уроке, учитель должен изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если уж он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что ученикам не понравится урок и учитель. В данной ситуации, если учитель по ходу урока вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять ребятам, что смена заданий мотивирована, и поступками учителя управляют не их или его капризы. Кроме того, как мне кажется, учитель должен дать понять своим ученикам, что нытье и подобный тон

недопустимы на уроке.

Кейс № 3

Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать»

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Оценка

Здесь имеет место целый букет педагогических ситуаций, причем видно, что отношения между учителем и учениками второй группы давно запущены. Но если говорить о последней, то учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить «два» за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить «два» за знания (вернее, за незнание), не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением.

Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса.

Решение

Учитель должен был спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Кейс № 4

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Кейс № 5

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

Кейс № 6

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

– Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Прогнозирование

В этой ситуации учитель продемонстрировал свою зрелость. Он не воспринял эту язвительную карикатуру как свою личную обиду. Он не стал обижаться на детскую выходку. Он не искал виновника и не пытался пристыдить его. Он избежал бесплодных поучений и морализаторства. Вместо этого он одобрил творческую инициативу и показал уважение к искусству. Такая реакция учителя позволила детям увидеть силу учителя, его

самоуважение, сдержанность. Они увидели, что не владеют силой влияния на эмоциональный настрой педагога, и в следующий раз у них не возникнет желания так поступать.

Решение

Талантливый и мудрый учитель никогда не вызывал отрицательных эмоций у своих учеников. Всегда был вежлив и откровенен с ними. Эта ситуация могла бы возникнуть из-за общего настроения класса (класс устал, класс хотел побезобразничать, хотели проявить себя, привлечь внимание), который не мог найти иной выход своим эмоциям, не мог найти другой способ самореализации. К учителю напрямую никаких претензий не предъявлялось. Такое поведение педагога (спокойный интерес, заинтересованное спокойствие) обезоруживает, приятно поражает детей. На положительном примере они учатся в дальнейшем реагировать на жизненные ситуации, учатся уважать других людей, труд и старание других людей.

Итоговая аттестация

1. Проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага в образовательных организациях регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
- Стандартом церемониала поднятия (спуска) Государственного флага
- Нормативным актом общеобразовательной организации
- Федеральными государственными образовательными стандартами

2. Выберите вариант ответа с правильной последовательностью пропущенных слов и словосочетаний в определении. Заполните пропуски в предложении, используя выпадающий список с вариантами ответов:

«Уклад общеобразовательной организации – это (...) участников образовательных отношений, задающий (...) жизни школы и аккумулирующий в себе ее (...), определяющие (...)

А) общественный договор

Б) порядок

В) ключевые характеристики

Г) особенности воспитательного процесса

Г-А-В-Б

3. Соотнесите определение и его смысловое значение:

- А) Аксиологический подход
- Б) Антропологический подход
- В) Системно-деятельностный подход
- Г) Личностно ориентированный подход
- Д) Культурно-исторический подход

1 Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося

2 Определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей

3 Подход к образованию, основанный на общечеловеческих ценностях и на самоценностях личности. Устанавливает взаимосвязи между ценностями, социальными и культурными факторами и личностью, рассматриваемой как наивысшей ценностью общества

4 Направлен на развитие неповторимой индивидуальности ребенка, обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося

5 Системное использование данных всех наук о человеке в процессе организации и осуществления образовательного процесса

А-3, Б-5, В-1, Г-4, Д-2

4. Выберите все ответы, содержащие характеристики продуктивных отношений между педагогическими работниками и родителями:

- Готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания
- Понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействия
- Приоритет обучения над воспитанием
- Высокая продуктивная активность
- Взаимное перекалывание ответственности за воспитание детей

А, Б, Г

5. Выберите все верные утверждения:

•В соответствии с Законом об образовании рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы образовательной организации

•Календарный план воспитательной работы размещается на сайте образовательной организации по решению администрации школы

•Календарный план воспитательной работы включает перечень образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также юбилейные даты

•Календарный план воспитательной работы рекомендован для использования как вариативный компонент календарных планов воспитательной работы во всех образовательных организациях — от детского сада до вуза

6. Для усиления воспитательной работы в каждой школе с 2023/2024 учебного года во всех субъектах Российской Федерации вводится должность:

•Заместителя директора по воспитанию, социализации и взаимодействию с внешними партнерами

•Советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

•Вожатого

•Помощника директора по воспитанию и взаимодействию с социальными партнерами

7. Целевой раздел программ воспитания включает (выберите все верные ответы):

•Формулировки цели и задач воспитания

•Ценностное содержание воспитания

•Описание уклада образовательной организации

•Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся по основным направлениям воспитания

•Описание необходимых и достаточных условий организации воспитательного процесса

8. Соотнесите традиционные семейные ценности с их описанием:

А) Ценности брака

Б) Ценности семьи

В) Семейные традиции

Г) Основа дружной семьи

Д) Реализация основных функций семьи

1. Союз мужчины и женщины, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный со взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению

2. Рождение детей, духовное общение, эмоционально-психологическая поддержка, совместное ведение хозяйства, передача культурного наследия, совместное проведение досуга

3. Принятые в семье обычаи, оказывающие положительное влияние на всестороннее формирование личности и наиболее полно отражающие национальное своеобразие в воспитании подрастающего поколения, воспроизводстве культуры и духовной жизни, обеспечении преемственности поколений

4. Совокупность идеалов и правил, норм поведения и отношения к жизни и государству, которых придерживаются члены одной малой социально-психологической группы, связанные брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью

5. Грамотное распределение ролей, прав и обязанностей на основе индивидуальных предпочтений, умений и способностей, пользы для каждого члена семьи

А-1, Б-5, В-3, Г-2, Д-4

9. Регламентированной формой взаимодействия родителей и образовательной организации НЕ является:

- Управляющий совет образовательной организации
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Педагогический совет
- Родительское собрание
- Психолого-педагогический консилиум

10. В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и

т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

- Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме.

- Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций.

- Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса

- Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей.

- Форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 1995г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»».

4.2 Литература

1. Письмо Минпросвещения России от 24.02.2021 N 12-286 "Об актуализации методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 15.02.2021).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

3. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. – М.: Макс-Пресс, 2002. 224 с.

Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М: Юрайт, 2021. 133 с.

4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.

5. Детские инициативы — путь в будущее. — М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2019 — М. Издательство «Перо», 2019 — 86 с.

6. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно- методические рекомендации. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. 16 с.

Нечаева, М. П. Существующие и необходимые условия развития воспитательной среды общеобразовательной организации / М. П. Нечаева // Воспитание школьников. – 2020. – №2. – С. 15–18.

7. Мясников, Ю. С. Патриотическое воспитание молодежи на современном этапе / Ю. С. Мясников, Д. С. Ральников // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 12 (42). – С. 583–587

4.3 Электронные обучающие материалы. Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Национальный проект «Образование». – Текст : электронный // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/>
5. Сайт общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых» <https://будьвдвижении.рф>

4.4. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.