

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***Современные подходы в работе учителя начальных классов при
реализации обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО.***

Разработчик(и) программы:

Мураль И.П., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»,
заведующий центром дошкольного и начального образования.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики в соответствии с ФОП НОО при реализации обновленных ФГОС НОО.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применять современные формы и методы обучения для формирования функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся. Объективно оценивать уровень сформированности функциональной (читательской и математической) грамотности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Особенности планирования и проведения образовательной деятельности в начальной школе в соответствии ФГОС НОО. Психологические особенности детей	Разрабатывать требования к построению учебных заданий с учетом особенностей обучающихся. Проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с ОВЗ.

		младшего школьного возраста.	Проектировать современный урок в начальной школе.
--	--	------------------------------	---

1.3 Категория слушателей:

учителя начальных классов.

1.4 Форма обучения – очно-заочная.

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Стандартная работа		
	Входная диагностика	1				1	Тест
1	Раздел 1. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования.	5	5				
1.1	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях.	1	1				
1.2	Система образовательного законодательства РФ. Приоритеты государственной политики в сфере НОО. Цифровая трансформация образования.	1	1				
1.3	Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.	1	1				
1.4	Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».	1	1				
1.5	Воспитательная деятельность учителя в контексте обновленного ФГОС НОО.	1	1				
2.	Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.	12	4	2		6	
2.1	Психологические особенности современного младшего школьника. Мотивация учения.	6	2	2		2	Практическая

							работа
2.2	Применение активных методов обучения для формирования у обучающихся 4-к компетенций: критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации.	6	2			4	
3.	Раздел 3. Функциональная грамотность в современном образовании.	17	5	7	5		
3.1.	Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности.	2	1	1			
3.2.	Технологии, методы и приемы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы.	5	2	3			
3.3.	Технологии, методы и приемы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы.	5	2	3			Практическая работа
3.4	Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО	5			5		
	Итоговый контроль	1				1	Тест
	Всего часов	36	14	9	5	8	

2.2. Содержание программы

Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога НОО. Анализ результатов входной диагностики позволит выявить профессиональные дефициты слушателей по основным разделам программы и конкретизировать ее содержание.

1.Раздел1. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере образования.

1.1. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях (лекция -1 час).

Лекция. Документы и нормы: чем регулируется антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Какие требования установлены законом по антитеррору в образовательных учреждениях.

Какие документы должны быть в образовательных учреждениях по антитеррористической защищенности.

1.2. Система образовательного законодательства РФ. Приоритеты государственной политики в сфере НОО. (лекция – 1 ч.)

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения.

Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Образование", цели, задачи, результаты. Закон РФ «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Федеральная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

1.3. Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО (лекция-1 час).

Лекция. Общая характеристика ФОП НОО. Требования к структуре федеральной образовательной программы, условиям реализации, результатам освоения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО: внешняя и внутренняя оценка. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.4. Компетенции учителя начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». (лекция - 1 ч.)

Лекция. Характеристика методических и психолого-педагогических компетенций учителя Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) начальных классов.

1.5. Воспитательная деятельность учителя в контексте обновленного ФГОС НОО (лекция-1 час).

Лекция. Федеральная программа воспитания. Основные изменения в части воспитания. Обновленных ФГОС НОО. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

2.1 Психологические особенности современного младшего школьника. Мотивация учения. (лекция-2ч., практическая работа-2ч., самостоятельная работа-2часа)

Лекция. Психологические особенности младшего школьника. Особенности развития современного младшего школьника. Формирование мотивов учения.

Практическая работа. Создание чек-листа по формированию мотивации учения младшего школьника.

Самостоятельная работа. Разработка памятки «10 способов мотивации учения младшего школьника».

2.2 Применение активных методов обучения для формирования у обучающихся 4-к компетенциям: критического мышления, креативного мышления, коммуникации, кооперации (лекция-2ч, самостоятельная работа-4ч.).

Лекция. Навыки человека 21 века (4К компетенции). Навыки в предметных и метапредметных результатах освоения ФОП НОО. Принципы построения образовательного процесса активного типа.

Активные методы обучения: отличительные особенности, классификация, условия применения, образовательные эффекты.

Самостоятельная работа. Формировать умение соотносить характеристики навыка с образовательными результатами. С помощью ФОП НОО уметь определять какие результаты обеспечивают сформированность навыков. Проанализировать фрагмент учебного занятия и определить, на формирование каких навыков направлена работа педагога, какие активные методы использовались.

3. Раздел 3. Функциональная грамотность в современном образовании.

3.1 Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (лекция-1ч., практика-1ч.).

Лекция. Современное понимание функциональной грамотности. Составляющие функциональной грамотности. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

Практическая работа. Работа с банком заданий для определения уровня функциональной грамотности. <https://media.prosv.ru/content/situation/92/>
https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98

3.2 Технологии, методы и приемы формирования читательской грамотности у обучающихся начальной школы (лекция-2ч., практика-3ч.).

Лекция. Методы формирования читательской грамотности у младших школьников. Метод творческого чтения. Эвристический метод. Исследовательский метод. Приёмы, позволяющие эффективно влиять на формирование читательской грамотности обучающихся на уроках в начальной школе. Ментальные карты. Мозговой штурм. Уголки. Алфавит за круглым столом. Соревнуемся с писателями. Ориентиры предвосхищения. Общая характеристика заданий на формирование читательской грамотности. Чтение с остановками. Экскурсия по произведению. Следуйте за персонажем произведения. Сопоставление. Кроссворд. Кластер. Доклад. Основные требования к текстам в заданиях на формирование читательской грамотности. О типах текстов. Общие особенности текстов. Классификация текстов: сплошные и несплошные тексты. Стратегии работы с учебными текстами. Толстые и тонкие вопросы. Точки опоры.

Правило в рисунке (схеме). Восстанови текст по точкам опоры или по схеме.

Практическая работа. Проводят аналитический обзор форм и методов, обеспечивающих формирование читательской грамотности обучающихся. Делают подборку учебно-методических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе (предмет

на выбор слушателя).

3.3 Технологии, методы и приемы формирования математической грамотности у обучающихся начальной школы (лекция-2ч., практика-3ч.)

Лекция. Методические основы формирования умения: интерпретировать математическую информацию; формулировать жизненную ситуацию на языке математики; применять математику в жизни. Соответствие выбора методического инструментария компонентам математической функциональной грамотности. Учет результатов международных исследований качества образования. Формирование умения моделировать при решении задач. Инновационный методический инструментарий формирования математической функциональной грамотности: интерактивные математические экскурсии; наглядно-образное моделирование в математическом образовании; жизненные ситуации; проектные задачи по математике; проекты по математике; кейсы; практические работы по математике; покомпонентное формирование универсального умения решать задачи; проблемный метод в математическом образовании. Разные группы источников математической информации. Знакомство с основными технологиями и алгоритмами поиска математической информации в окружающем мире. Развитие умения вести математические рассуждения для формирования математической функциональной грамотности. Воспитательный потенциал математического образования младших школьников в условиях формирования математической функциональной грамотности.

Практическая работа. Освоение особенностей методического инструментария формирования математической функциональной грамотности. Анализ математических экскурсий по разным темам с 1 по 4 класс, цифровых ресурсов для формирования математической функциональной грамотности. Анализ средств воспитания младших школьников в процессе формирования математической грамотности. Разработка системы заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности младших школьников (работа в малых группах).

3.4. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО (стажировка-5 ч.).

Стажировка. Просмотр уроков и мастер-классов и их анализ по применению современных эффективных педагогических технологий на уроках – залог успешного формирования функциональной грамотности у младших школьников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Зачтено- Выполнено более 60 % заданий.

Не зачтено- Выполнено менее 60 % заданий .

Примеры заданий:

1. Внутренняя оценка не включает:

- а Текущую оценку
- б Стартовую диагностику
- в Промежуточную аттестацию
- г Итоговое оценивание
- д Психолого-педагогическое наблюдение
- е* Независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2.Оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета называется:

- а Стартовая диагностика;
- б Промежуточная аттестация;
- в* Текущее оценивание;
- г Итоговое оценивание.

3. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

- а* Трансляцию знаний
- б Организацию групповой и индивидуальной форм работы
- в Предъявление учебных заданий для формирования умений
- г* Ориентацию на среднего ученика
- д Дифференциацию требований к учащимся

4.Сколько разделов содержит ФОП НОО? Укажите названия этих разделов.

Верный ответ: 3. Целевой, содержательный, организационный.

5. Проявление детской любознательности, выработку собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять её логическими доводами, использование исследовательских методов это:

- а Креативное мышление
- б Кооперация
- в *Критическое мышление
- г Коммуникация

6. Выберите один верный ответ. К направлению функциональной грамотности не относится:

- а Математическая;
- б Языковая;
- в* Критическое мышление;
- г Читательская;
- д Финансовая

7. Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «математическая грамотность». Математическая грамотность-это:

а Использование обучающихся в начальной школе математических рассуждения, понятий, процедур, фактов и инструментов для работы с диаграммами, таблицами, моделями;

б Способность распознавать проблемы, решаемые языком математики и формулировать их на языке математики;

в Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

г Способность младшего школьника принимать самостоятельные решения при выполнении математических действий;

д* Способность человека мыслить математически, формулировать, применять интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных практических ситуациях.

Текущий контроль

Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды в условиях реализации обновленных ФГОС НОО.

Формирование мотивов учения.

Форма: практическая работа Описание, требования к выполнению: слушатели разрабатывают чек-листы для формирования внутренней мотивации обучающихся 1-4 классов (работа в малых группах, организованных в соответствии с особенностями целевой группы обучающихся: обучающиеся с повышенными образовательными потребностями, участники предметных олимпиад, учащиеся, имеющие пробелы в знаниях, обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия по разным причинам) с последующим обсуждением по форме, представленной в таблице 4,5.

Критерии оценивания:

Зачтено – в таблице прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы, грамотно подобраны образовательные ресурсы и формы работы с обучающимся и соответствуют целевым группам.

Не зачтено – верные ответы отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы и целевым группам. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 4.

Чек-лист

Тема. Формирование и поддержка учебной мотивации.

Целевая группа

Истоки учебной мотивации	Этапы учебного занятия	Приемы
1. Поддерживать и формировать интерес к информации		
2. Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия		

3. Использовать детский интерес к людям, организующим процесс обучения		
4. Создавать условия для реализации потребности в самовыражении и самопрезентации.		
5. Актуализировать творческую позицию детей		
6. Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других.		
7. Создавать ситуацию успеха и социального признания		

Таблица 5 Способы мотивации детей к обучению

№п/п	Способ развития мотивации детей к учению	Зачем нужен этот способ?	Возраст ребенка	Пример

Раздел программы 3. Функциональная грамотность в современном образовании.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели разбирают методический инструментарий формирования математической функциональной грамотности. Анализируют математические экскурсии по разным темам с 1 по 4 класс, цифровых ресурсов для формирования математической функциональной грамотности. Анализируют средства воспитания младших школьников в процессе формирования математической грамотности. Разрабатывают системы заданий, направленных на формирование математической функциональной грамотности младших школьников (работа в малых группах). Работают с банком заданий для определения уровня функциональной грамотности.

<https://media.prosv.ru/content/situation/92/>

https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98.

Критерии оценивания:

Зачтено – задания выполнены согласно требований более чем на 60%.

Не зачтено- задания не выполнены

Количество попыток: 2

Итоговый контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Контрольная работа для итогового контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Зачтено-Выполнено более 60 % заданий

Не зачтено-. Выполнено менее 60 % заданий.

Примеры заданий:

1. Что обозначает PISA? Выберите один ответ:

а Организации Экономического Сотрудничества и Развития

б* Международная оценка функциональной грамотности учащихся.

в Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР

г Программа международного обследования обучающихся

2. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям? Выберите один ответ:

а* Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.

б Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

в Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

г Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать

3. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС? Выберите один или несколько ответов:

а ЗУНы

б* Личностные

в* Предметные

г* Метапредметные

4. Какова динамика формирования универсальных учебных действий?

Пронумеруйте последовательность этапов формирования.

Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.	1
Формирование ценностных отношений к знаниям	2
Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.	3
Они формируются на разных предметах.	4
Формирование знаний на содержании предметов.	5

Правильный ответ: Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности. → 5, Формирование ценностных

отношений к знаниям. → 2, Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов. → 4, они формируются на разных предметах. → 3, Формирование знаний на содержании предметов. → 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование»: паспорт национального проекта: [президиум Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16]. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 05.11.2021).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения 24.11.2023 г.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/wp->

[content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (дата обращения 24.11.2023 г.)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)

Литература

1.Алексашина И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. 160 с.

2. Алексашина, И. Ю. Система ориентиров конструирования заданий для развития / И. Ю. Алексашина, Ю. П. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2019. № 3. – URL : <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803> – Дата обращения: 15.03.2022).

3. Басюк, В.С., Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33

4. Бучек А.А., Серых Л.В., Пульная С.А., Репринцева Г.А. . Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие-Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с.

5. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой.: Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: [издание в pdf- формате].- Просвещение, 2022.

6. Гин А.А: Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Вита-Пресс, 2022 г.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.:Academia, 2018. - 672 с.

8. Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. Пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

9. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

10. Мостова О.Н, Шило Т.Б., Никитина О.З; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие /. –«Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020. – 211 с

11. Современные образовательные технологии как инструмент достижения нового качества образования: сборник материалов I открытых Педагогических чтений общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации расположенных в г. Санкт-Петербурге / Под редакцией Сенькиной В.Л. – 1-е изд.– СПб.: Филиала ФГКОУ «МКК ПВ МО РФ» в г. Санкт-

Петербурге, 2020. – 132 с

12. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 24.11.2023)

2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование. URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

3. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

4. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий

Электронные обучающие материалы

1. Виды мотивов и мотивации учебной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://svetlana.pro/reader/> 40.html (дата обращения: 12.02.2019)

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.12.2024) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/

3. Карпенко Е.А. Критерии успешного применения интерактивных технологий в обучении // Психология, социология и педагогика. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/06/3274> (дата обращения: 24.11.2020)

4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 29.03.2018)

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <https://urok.1sept.ru/articles/527236/>.

Интернет-ресурсы

- 1.«Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/>
- 2.Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ <http://nsc.1september.ru/>
- 3.Началка <http://www.nachalka.com/photo/>
- 4.InternetUrok.ru <http://interneturok.ru/ru>
- 5.Начальная школа <http://nachalka.info/>
- 6.Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- 7.Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
- 8.Журнал «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru/>
- 9.Институт новых технологий образования <http://www.int-edu.ru>
- 10.Онлайн-тестирование для 1-5 классов
<http://akademius.narod.ru/index1.html>
- 11.Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- 12.Сеть творческих учителей
http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com
- 13.Сказочное образование
<http://bestnetservice.com/bns/babydreams/index.htm>

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора. Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.

