

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Руководство и управление организацией дополнительного
образования»**

Разработчик(и) программы:

Ляшенко Т.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром развития управленческих кадров

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с ЭОТ

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования в новых социально-экономических условиях, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием организации.	Прогнозирование количественных и качественных параметров развития организации с учетом социально-экономических, социокультурных и этнокультурных аспектов среды. Руководство разработкой программы развития организации совместно с коллегиальными органами управления. Организация взаимодействия организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Представление общеобразовательной организации во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления, в том числе	Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией. Теоретические и методические основы разработки плана (программы) воспитательной деятельности с группой обучающихся. Знать содержание системы дополнительного образования: основные характеристики и векторы трансформации; задачи и векторы обновления содержания дополнительного образования; современные тренды дополнительного образования детей и взрослых; нормативное, правовое и организационное обеспечение деятельности дополнительного образования детей и взрослых; содержание правового статуса руководителя	Проводить анализ трансформационных процессов системы дополнительного образования; применять механизмы обновления содержания и технологий дополнительного образования; осуществлять анализ и оценку качества дополнительных общеобразовательных программ; выполнять требования независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ; осуществлять управление развитием педагогического коллектива в организациях дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды; учитывать особенности реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности; владеть навыками эффективного управления образовательной организацией дополнительного образования в новых социально-
Управление взаимодействием организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами			

	надзорными органами	образовательной организации; основное содержание управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ; особенности управления развитием педагогического коллектива в организациях дополнительного образования детей в условиях конкурентной среды.	экономических условиях.
--	---------------------	---	-------------------------

1.3. Категория слушателей:

руководители, заместители руководителей, а также специалистов, входящих в кадровый резерв управленческого персонала образовательных организаций дополнительного образования детей любой организационно-правовой формы.

1.4. Форма обучения – очно-заочная с ЭОТ.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Диагностическая работа.	1			1	Тест
1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ. Руководство образовательной деятельностью организации дополнительного образования.	2			2	
2	Комплексная безопасность в образовательной организации/учреждении.	1	1			
3	Воспитание как системообразующий элемент дополнительного образования детей, ключевой фактор, определяющий успешность реализации образовательных и воспитательных целей.	6	3	3		
4	Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования. Основы целеполагания и планирования в проектном управлении.	8			8	
5	Методический инструментарий и модели реализации наставничества в учреждениях дополнительного образования. Наставничество как неотъемлемый компонент профессионального роста педагога.	4	1	3		
6	Перспективные методы и технологии дополнительного образования детей в условиях модернизации образования.	4			4	
7	Профессиональная среда: риски и возможности формирования в условиях современной образовательной организации.	3	3			
8	Цифровое поколение в контексте взаимодействия: психологические основы организации работы с детьми и родителями.	3	3			
9	Искусственный интеллект и нейросети в образовательном процессе: технология, готовые кейсы и то, что не видит пользователь.	3	1	2		
-	Итоговая аттестация	1		1		СМАРТ-проект
		36	12	9	15	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика. Диагностическая работа. (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагогического работника в вопросах управления организацией дополнительного образования.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ. Руководство образовательной деятельностью организации дополнительного образования. (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 2 часа).

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ. Руководство образовательной деятельностью организации дополнительного образования.

Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся. Перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»). Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления. Нормативные правовые акты, определяющие меря ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в организациях отдыха детей и их оздоровления. Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и программах воспитания.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме «Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания», подготовка и выполнение теста по итогам изучения темы.

Тема 2. Комплексная безопасность в образовательной организации/учреждении. (лекция – 1 час).

Лекция. Комплексная безопасность в образовательной организации/учреждении.

Введение.

Несколько десятков лет назад слово «терроризм» казалось далеким и не имеющим никакого отношения к обычным людям, тем более к детям. Сегодня это слово прочно вошло в лексикон, а террористическая угроза стала повседневной реальностью. Перед государством встала неотложная задача – обеспечить защиту подрастающего поколения от этой страшной опасности.

Раскроем понятие «безопасность», отражённое в Законе «О безопасности» от 05.09.1992 г. Статья 1. - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Одним из факторов, определяющих эффективность образовательных учреждений, является фактор комфортности и безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении. Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - *организационному, информационному, агитационному, обучающему.*

В образовательных организациях на особом контроле должна стоять безопасность образовательной среды. Ведь опасности встречаются на каждом шагу. «Профилактика», остаётся самым надёжным средством, как бы это кому-то ни казалось банальным. Конечно, «профилактический» взгляд на опасность не означает, что правильно всего бояться. Без движения, общения, учёбы просто немыслима жизнь человека. Главное – надо быть всегда готовым к нестандартной ситуации. Недаром гласит народная мудрость: *«Бережёного Бог бережёт».*

В своей работе по безопасности образовательного пространства мы опираемся на главный документ «Устав ОУ». В «Уставе» отражается деятельность участников образовательного процесса в вопросах безопасности. Согласно этому документу в обязанности директора ОУ входит создание условий для успешной урочной и внеурочной деятельности, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся. Но пакет документации по безопасности не ограничивается только «Уставом ОУ».

1. Документы по антитеррористической безопасности
2. Примерные нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательном учреждении.
3. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. аннотация;
4. Система обеспечения безопасности образовательных учреждений
5. Организации антитеррористической работы в образовательных учреждениях.
6. Организация пропускного режима в ОУ.
7. Организация безопасности в праздничные дни.

8. Организация профилактических мероприятий с детьми.

9. Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности.

10. Проведение тренировок по действиям в случае угрозы или совершения террористического акта.

Заключение

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и труднопрогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

В современных условиях проблемы обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях остаются актуальными. Их решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Таким образом, следует констатировать, что проблема терроризма в России не только существует, но ежегодно обостряется, превращается в общегосударственную, связанную с обеспечением национальной безопасности страны в целом. И решаться она должна на самом высоком государственном уровне.

Тема 3. Воспитание как системообразующий элемент дополнительного образования детей, ключевой фактор, определяющий успешность реализации образовательных и воспитательных целей. (лекция – 3 часа, практическое занятие – 3 часа.)

Лекция. Воспитание является ключевым фактором, определяющим успешность реализации образовательных и воспитательных целей.

Основная часть

Роль воспитания в дополнительном образовании.

Воспитание в системе дополнительного образования — это не просто передача знаний и навыков, но и формирование личности ребёнка, его ценностей, убеждений и мировоззрения. Оно способствует развитию социальных, эмоциональных и интеллектуальных качеств, которые необходимы для успешной жизни в обществе.

Воспитание помогает ребёнку: адаптироваться в социуме; развивать нравственные и этические принципы; формировать ответственность за свои поступки; учиться работать в команде и взаимодействовать с другими людьми. Образовательные и воспитательные цели.

Реализация образовательных целей в дополнительном образовании тесно связана с воспитанием. Например, изучение конкретного предмета может способствовать развитию логического мышления, творческого потенциала и других важных качеств.

Воспитательные цели включают в себя формирование: уважения к культурному наследию и традициям; любви к природе и бережного отношения к ней; стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; навыков здорового образа жизни.

Методы и подходы в воспитании.

В дополнительном образовании используются различные методы и подходы, которые способствуют воспитанию ребёнка. Например: проектная деятельность; творческие задания; групповые и командные работы; экскурсии и поездки; взаимодействие с наставниками и педагогами.

Важно создать благоприятную атмосферу, в которой ребёнок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, сможет свободно выражать свои мысли и идеи.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями также является важным аспектом воспитания в дополнительном образовании. Родители могут стать союзниками педагогов в формировании ценностей и убеждений ребёнка. Регулярное информирование родителей о достижениях и проблемах ребёнка, а также вовлечение их в образовательный процесс способствуют более эффективному воспитанию.

Заключение.

Таким образом, воспитание является системообразующим элементом дополнительного образования детей. Оно определяет успешность реализации образовательных и воспитательных целей, способствует формированию полноценной личности и подготовке ребёнка к жизни в обществе.

Практическая работа.

Цель: Ознакомление руководителей учреждений дополнительного образования детей с основными принципами и подходами к разработке и реализации программ воспитания.

Задачи:

1. Рассмотреть основные цели и задачи воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
2. Ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность.
3. Обсудить эффективные методы и формы воспитательной работы с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся.
4. Разработать рекомендации по созданию благоприятной воспитательной среды в учреждении.

План практической работы:

1. Вводная часть:

Обсуждение актуальности воспитательной работы в современном обществе (материалы лекции).

2. Теоретическая часть:

Разбор основных понятий и терминов (воспитание, воспитательная работа, воспитательная среда и т. д.) по материалам лекции.

Изучение нормативно-правовых документов (например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы воспитания и др.) по материалам лекции и дополнительных источников.

Анализ целей и задач воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования (на примере своей образовательной организации).

3. Практическая часть:

Обсуждение примеров успешных практик воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования (на примере своей образовательной организации, от 1 практики).

Разработка рекомендаций по созданию благоприятной воспитательной среды (например, организация мероприятий, работа с родителями, взаимодействие с социальными партнёрами и т. п.).

Разработка элементов/пунктов плана воспитательной работы на определённый период (например, месяц, полугодие, учебный год) для конкретного учреждения дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- Руководители учреждений дополнительного образования получают знания о современных подходах к воспитательной работе.

- Будут разработаны проекты рекомендации по созданию благоприятной воспитательной среды.
- Участники практической работы смогут применить полученные знания в своей практической деятельности.

Материалы для практической работы:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность.
- Примеры успешных практик воспитательной работы.
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Тема 4. Механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования. Основы целеполагания и планирования в проектном управлении. (самостоятельная работа – 8 часов).

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме.

Лекция.

1. Механизмы обновления содержания обучения

1.1. Анализ потребностей образовательных запросов. Важно регулярно проводить исследования и опросы среди родителей и обучающихся/воспитанников, чтобы выявить актуальные запросы. Это поможет скорректировать содержание образовательных программ и сделать их более востребованными.

1.2. Интеграция междисциплинарных подходов. Включение элементов из разных областей/направлений знаний в образовательные программы способствует формированию у обучающихся/воспитанников комплексных компетенций, необходимых для успешной социализации, продолжения обучения, развития способностей.

1.3. Использование современных образовательных ресурсов. Цифровые технологии, онлайн-платформы и другие ресурсы открывают новые возможности для обновления содержания обучения. Важно активно внедрять их в образовательный процесс, адаптируя под специфику дополнительного образования.

1.4. Сотрудничество с научными и образовательными учреждениями. Взаимодействие с университетами, научными центрами и другими образовательными организациями позволяет обмениваться опытом, разрабатывать совместные проекты и программы, а также получать доступ к актуальным исследованиям и разработкам.

2. Методы обновления обучения

2.1. Проектное обучение. Метод, при котором обучающиеся работают над реальными проектами, решает практические задачи, что способствует развитию их навыков.

2.2. Проблемно-ориентированное обучение. Этот метод предполагает постановку перед обучающимися/воспитанниками проблемных задач, требующих поиска решений. Это стимулирует критическое мышление, творческий подход и самостоятельность в обучении.

2.3. Игровые технологии. Игры и симуляции позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а также способствуют закреплению знаний и навыков в практической деятельности.

2.4. Коллаборативное обучение. Работа в группах и командах способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в коллективе и решать совместные задачи.

3. Технологии обновления обучения

3.1. Цифровые технологии. Использование электронных учебников, интерактивных платформ, онлайн-курсов и других цифровых ресурсов позволяет сделать обучение более доступным, гибким и персонализированным.

3.2. Виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии открывают новые возможности для моделирования реальных ситуаций, проведения виртуальных экскурсий и практических занятий.

3.3. Мобильные приложения и платформы для обучения. Мобильные технологии позволяют организовать обучение в любом месте и в любое время, что особенно актуально для дополнительного образования.

4. Основы целеполагания и планирования в проектном управлении

4.1. Определение целей и задач проекта. Важно чётко сформулировать цели и задачи проекта, чтобы обеспечить его успешную реализацию. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными во времени (SMART-подход).

4.2. Планирование ресурсов и сроков. Необходимо определить необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, технические и т. д.), а также сроки реализации проекта. Это поможет эффективно распределить ресурсы и контролировать ход выполнения работ.

4.3. Мониторинг и контроль. Регулярный мониторинг прогресса и контроль выполнения задач позволяют своевременно выявлять проблемы и вносить коррективы в план.

4.4. Оценка результатов. После завершения проекта необходимо провести оценку его результатов, чтобы определить эффективность и внести необходимые коррективы в будущие проекты.

Заключение

Обновление содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей — это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, планирования и внедрения инноваций. Только так мы сможем обеспечить высокое качество образования и подготовить специалистов, способных эффективно работать в современных условиях.

Тема 5. Методический инструментарий и модели реализации наставничества в учреждениях дополнительного образования. Наставничество как неотъемлемый компонент профессионального роста педагога. (лекция – 1 час, практическое- 4 часа.)

Лекция. Наставничество — это не просто метод обучения, это система, направленная, например, на поддержку и развитие молодых талантов, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков.

Цель лекции: знакомство с методическим инструментарием и моделями реализации наставничества в учреждениях дополнительного образования. Рассмотреть основные подходы, методы и инструменты, которые помогут вам эффективно организовать работу с наставниками и их подопечными.

Методический инструментарий наставничества.

1. *Программы наставничества.* Разработка и реализация программ наставничества, адаптированных под конкретные цели и задачи учреждения дополнительного образования. Программы могут включать в себя различные форматы взаимодействия наставника и подопечного, например, индивидуальные занятия, групповые проекты, мастер-классы и т. д.
2. *Методические рекомендации.* Создание методических рекомендаций для наставников, которые помогут им эффективно выполнять свои обязанности. Рекомендации могут содержать информацию о методах и приёмах работы с подопечными, о психологических особенностях подростков, например, о принципах построения доверительных отношений и т. п.
3. *Диагностические инструменты.* Использование диагностических инструментов для оценки уровня развития подопечных, их интересов, способностей и потребностей. Это поможет наставникам адаптировать свои методы работы под индивидуальные особенности каждого подопечного.
4. *Технологии и ресурсы.* Применение современных технологий и ресурсов, таких как электронные образовательные платформы, онлайн-курсы, видеоуроки и т. д. Это позволит расширить возможности

наставников и сделать процесс обучения более интересным и доступным для подопечных.

5. Мониторинг и оценка. Разработка системы мониторинга и оценки эффективности работы наставников и их подопечных. Это поможет отслеживать прогресс, выявлять проблемы и корректировать методы работы.

Практическая работа – работа с материалами сайта: <http://bipkro.ru/nastavnichestvo>.

Вопросы для обсуждения.

Какие программы наставничества вы используете в своей работе?

Какие методические рекомендации вы считаете наиболее важными для наставников?

Какие диагностические инструменты вы используете для оценки развития подопечных?

Какие модели реализации наставничества вы считаете наиболее эффективными?

Какие проблемы и трудности вы испытываете при организации наставничества?

Тема 6. Перспективные методы и технологии дополнительного образования детей в условиях модернизации образования. (самостоятельная работа – 4 часа).

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф), анализ материалов лекции и дополнительных информационных источников по теме.

Лекция. В современном мире дополнительное образование детей играет важную роль в их развитии и самореализации. В условиях модернизации образования появляются новые методы и технологии, которые позволяют сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Цель лекции — рассмотреть перспективные методы и технологии дополнительного образования детей, их особенности и преимущества.

Основные вопросы лекции:

1. Современные тенденции в дополнительном образовании детей. Какие изменения происходят в системе дополнительного образования? Какие новые направления и формы работы появляются?
2. Методы и технологии дополнительного образования. Какие методы и технологии используются в дополнительном образовании? Как они помогают достичь поставленных целей?

3. Особенности применения методов и технологий в работе с детьми разных возрастов. Как учитывать возрастные особенности детей при выборе методов и технологий?
4. Оценка эффективности методов и технологий. Как оценить эффективность используемых методов и технологий? Какие критерии можно использовать?
5. Перспективы развития дополнительного образования. Какие тенденции можно выделить в развитии дополнительного образования? Какие новые методы и технологии могут появиться в будущем?

Перспективные методы и технологии дополнительного образования:

- Проектная деятельность. Позволяет детям самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивать навыки планирования и организации работы.
- Игровые технологии. Игры помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, способствуют развитию внимания, памяти, мышления.
- Дистанционные технологии. Позволяют организовать обучение детей, которые по разным причинам не могут посещать образовательные учреждения в традиционном формате.
- Интерактивные технологии. Использование интерактивных досок, планшетов, компьютеров и других устройств помогает сделать процесс обучения более наглядным и интерактивным.
- Технологии смешанного обучения. Сочетание традиционных и дистанционных методов обучения позволяет гибко адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности каждого ребёнка.
- Арт-технологии. Включение элементов искусства, творчества и креативности в образовательный процесс способствует развитию воображения, самовыражения и эмоционального интеллекта.
- Кейс-метод. Решение практических задач и кейсов помогает детям применять полученные знания на практике, развивать аналитические и творческие способности.

Заключение.

Дополнительное образование детей — это важная составляющая их развития и самореализации. В условиях модернизации образования появляются новые методы и технологии, которые помогают сделать процесс обучения более эффективным и интересным. Важно учитывать возрастные особенности детей при выборе методов и технологий, а также оценивать их эффективность. Перспективы развития дополнительного образования связаны с появлением

новых методов и технологий, которые будут способствовать дальнейшему развитию и самореализации детей.

Тема 7. Профессиональная среда: риски и возможности формирования в условиях современной образовательной организации. (лекция – 3 часа.)

Лекция. Ведение.

Профессиональная среда — это совокупность условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность человека. Она включает в себя не только рабочее место и оборудование, но и социальные взаимодействия, организационную культуру, систему управления и другие факторы.

В условиях современной образовательной организации профессиональная среда играет ключевую роль в формировании компетенций и профессионального роста сотрудников. Однако она также может представлять определённые риски и вызовы.

Риски формирования профессиональной среды.

1. Недостаточная гибкость и адаптивность. В условиях быстро меняющегося мира образовательные организации должны быть готовы к изменениям и адаптации. Однако не все организации способны быстро реагировать на новые вызовы и требования.
2. Неэффективная система управления. Отсутствие чёткой системы управления и координации может привести к разрозненности действий и снижению эффективности работы.
3. Недостаток ресурсов. Ограниченные финансовые, материальные и человеческие ресурсы могут ограничивать возможности для развития профессиональной среды.
4. Сложность интеграции новых технологий. Внедрение новых технологий в образовательный процесс может быть затруднено из-за отсутствия необходимой инфраструктуры или подготовки сотрудников.
5. Конкуренция и изменения на рынке труда. Изменение требований к компетенциям и навыкам на рынке труда может сделать некоторые программы и курсы устаревшими или неактуальными.

Возможности формирования профессиональной среды.

1. Развитие партнёрских отношений. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, научными организациями и предприятиями может расширить возможности для обмена опытом и ресурсами.
2. Использование современных технологий. Внедрение онлайн-платформ, электронных ресурсов и других технологий может повысить

эффективность образовательного процесса и расширить доступ к образованию.

3. Развитие системы непрерывного образования. Организация курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и других мероприятий может способствовать профессиональному росту сотрудников и повышению качества образования.
4. Создание благоприятной организационной культуры. Формирование культуры сотрудничества, взаимопомощи и поддержки может повысить мотивацию и удовлетворённость работой.
5. Участие в международных проектах и программах. Сотрудничество с международными организациями и участие в международных проектах могут расширить горизонты и предоставить новые возможности для развития.

Заключение.

Формирование профессиональной среды в условиях современной образовательной организации требует комплексного подхода и учёта различных факторов. Мы должны быть готовы к рискам и вызовам, но также использовать все возможности для развития и повышения качества образования.

Тема 8. Цифровое поколение в контексте взаимодействия: психологические основы организации работы с детьми и родителями. (лекция – 3 часа.)

Лекция. Современное интернет-поколение еще учится. Это глобальные дети, у которых неограниченные возможности получения и переработки информации, знаний. При этом, благодаря открытой и всеобъемлющей информации в Интернете, дети стали практически независимы от взрослых в получении интересующих их сведений и знаний. Эти дети с садика с нетбуками, с первого класса — участники групп в социальных сетях. А это требует соответствующей профессиональной мобильности педагогов. Развитие цифровых технологий сделало их поколением, выросшим в цифровой среде — почти всю информацию они получают из Сети. Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны. Они отлично умеют работать с информацией, но принадлежат к новой коммуникативной культуре. Для них важно знать не информацию, а путь доступа к ней. У детей цифрового поколения больше развита кратковременная память, чем долговременная. Долговременная память сегодня не требуется. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию нет смысла хранить ее в своей памяти. Современные подростки

совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация. Если раньше люди помнили большое количество телефонов, адресов, то теперь все у них записано и нет смысла это запоминать. У детей формируется другая память, другие процессы запоминания. Они получают возможность скачивать информацию по любому интересующему их вопросу, становятся все более и более эрудированными, но все менее и менее знающими. Сегодня надо учить компетенциям, трекам, по которым ребенок сможет добывать знания сам. Цель учеников нового поколения - получить информацию, практическая польза владения которой будет очевидна. Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. В процессе обучения они ориентируются, на результат. «Наслаждаться процессом» им не свойственно. Они воспринимают визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Об этом следует помнить, это будет способствовать их успешному обучению. Основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление. Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде». У подростков «клиповость» проявляется более ярко и связано это с глобальной информатизацией общества, ускорившимся темпом обмена информацией, которая вселяет в подростка уверенность в быстром простом решении сложной для него задачи: зачем идти в библиотеку, когда достаточно открыть Google, найти, скачать из сети и посмотреть экранизацию романа. С другой стороны, клиповое мышление может использоваться как защитная реакция организма на информационную перегрузку. Необходимо найти пути и возможности грамотного применения клипового мышления в образовательном процессе - вычленять краткую информацию, картинку обрывка мира, на котором выстраивать фундаментальные знания. Чтобы актуализировать проблемы межпоколенческого взаимодействия, представим некоторые социологические результаты исследования комплексное междисциплинарное исследование по теме: «Цифровое поколение. Портрет в контексте образования» поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) №15-06-10018/17.

Тема 9. Искусственный интеллект и нейросети в образовательном процессе: технология, готовые кейсы и то, что не видит пользователь. (лекция – 1 час, практическое- 2 часа.)

Лекция. Технология ИИ и нейросетей в образовании. Основные тезисы.

Определение ИИ и нейросетей. Кратко рассмотрим основные понятия и принципы работы ИИ и нейросетей.

Применение ИИ и нейросетей в образовании. Обсудим, как эти технологии могут быть использованы для улучшения качества образования, персонализации обучения и повышения эффективности управления образовательными процессами.

Инструменты и платформы. Рассмотрим примеры инструментов и платформ, основанных на ИИ и нейросетях, которые уже используются в образовании.

То, что не видит пользователь.

Скрытые аспекты работы ИИ и нейросетей. Рассмотрим, какие процессы и алгоритмы стоят за видимыми результатами работы ИИ и нейросетей в образовании.

Этические и правовые вопросы. Обсудим этические и правовые аспекты использования ИИ и нейросетей в образовании, включая вопросы конфиденциальности данных и справедливости алгоритмов.

Перспективы развития. Поговорим о том, какие тенденции и направления развития ИИ и нейросетей в образовании можно ожидать в будущем.

В заключение обсудим, как ИИ и нейросети могут изменить образовательный процесс в будущем, и какие вызовы и возможности они представляют для образовательной системы.

Практическая работа – работа с готовыми кейсами.

Примеры использования ИИ и нейросетей в образовательных учреждениях. Рассмотрим конкретные примеры, как ИИ и нейросети помогают в обучении, управлении образовательными процессами и оценке знаний.

Результаты и эффективность. Обсудим результаты, достигнутые благодаря использованию этих технологий, и их влияние на качество образования.

Успешные проекты. Познакомимся с успешными проектами, реализованными с использованием ИИ и нейросетей в образовании.

Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению. Задание для входного контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» термин «квалификация» определяется как:

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. образование и компетенции работника;

3. организация деятельности педагога, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» термин «дополнительное образование» определяется как:

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

3. вид деятельности по реализации образовательных программ.

3. В каком документе определены приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей:

1. Указе Президента РФ от 07.05.2012 № 599;

2. Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

3. Приказе Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196;

4. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).

4. Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является

_____ (запишите одним словом).

5. Кем разрабатывается Программа воспитания в учреждениях дополнительного образования?

6. Дайте определение понятию «дисциплина труда»-это...

1. дисциплина труда - это правила поведения для работников, определяемые работодателем, трудовой распорядок организации устанавливается общим собранием работников;
2. дисциплина труда – это правила поведения обязательные для работников, определяемые Уставом организации, трудовой распорядок организации определяется Положением, утвержденным учредителем;
3. дисциплина труда – это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, трудовым договором, локальными нормативными актами организации, трудовой распорядок организации определяется правилами внутреннего трудового распорядка;
4. дисциплина труда – это оперативное выполнение поручений непосредственного руководителя, трудовой распорядок определяется в трудовом договоре.

7. Какое из утверждений относится к определению «коррупция»?

1. использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам;
2. конфликт между действиями должностного лица и интересами его нанимателя;
3. злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или третьих лиц;
4. совершение деяний от имени или в интересах юридического лица.

8. Основные направления формирования нового содержания дополнительного образования детей в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»:

1. Социально-гуманитарная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Естественнонаучная направленность
5. Техническая направленность
6. Туристско-краеведческая направленность
7. Экспедиционная деятельность.
8. Информационная направленность.

9. Прав ли руководитель, не допустивший к работе педагога, который отказался от очередного медицинского обследования?

Ответ: Да/нет (развернутый ответ приветствуется)

10. Как называется документ, в котором определяются должностные обязанности работника учреждения?

Ответ:

11. Какая форма деятельности (инновационная; проектировочная; экспериментальная; управленческая) характеризуется направленностью на опытную проверку научной гипотезы (концепции, технологии, модели и др.), в специально созданных управляемых условиях конкретной практики?

Ответ:

12. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет...

Ответ:

13. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...

Ответ:

14. Педагогическая ситуация, которую создает педагог, осознанно обостряя противоречия в отношениях с учеником, относится к...

Ответ:

15. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки, рассматриваются:

- а) в зоопсихологии;
- б) в методологии психологии;
- в) в дефектологии;
- г) в дифференциальной психологии.

Итоговая аттестация (1 час.) СМАРТ-проект.

Слушателям предлагается ознакомиться с шаблоном проекта, который подлежит заполнению. Рекомендуется использовать материалы,

предоставленные по теме 4. Работа основывается на результатах анализа деятельности образовательной организации, с учетом выявленных дефицитов.

Структура проекта включает следующие компоненты:

1. Пробелы, тема, дефицит
Определение пробелов в образовательной системе, конкретизация темы проекта и идентификация дефицитов, требующих устранения.
2. Цель (по критериям SMART)
Формулирование цели проекта с учетом критериев SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound), что обеспечивает четкость, измеримость, достижимость, релевантность и ограниченность по времени.
3. Суть проекта (описание ЧТО-КАК-ДЛЯ КОГО)
Детальное описание проекта, включающее ответы на вопросы: что будет сделано, каким образом и для кого это предназначено.
4. Конкретные шаги по достижению цели
Разработка последовательности конкретных шагов, направленных на достижение поставленной цели.
5. Ресурсы
Описание необходимых ресурсов для реализации проекта, включая финансовые, материальные, человеческие и информационные ресурсы.
6. Организационно-управленческая модель
Разработка модели взаимодействия с конкретными ответственными лицами, обеспечивающей эффективное управление проектом.
7. Риски
Идентификация потенциальных рисков, связанных с реализацией проекта, и разработка мер по их минимизации.
8. Результаты и эффекты
Прогнозирование ожидаемых результатов и эффектов от реализации проекта.
9. Целевые показатели
Определение количественных и качественных показателей, позволяющих оценить достижение планируемых результатов и системных эффектов.
10. Инструменты продвижения
Описание инструментов, которые будут использованы для продвижения проекта, включая семинары, курсы, выездные мероприятия и другие формы.

Итоговая аттестация может быть проведена в иной форме – зачет, итоговое тестирование и т.д., а также может осуществляться по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Примерный перечень вопросов:

1. Основы законодательства в сфере образования:
 - а) Назовите основные нормативные акты, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.
 - б) Объясните, как эти законы и правила применяются к вашей организации.
2. Управление учреждением дополнительного образования:
 - а) Опишите структуру управления вашей организацией.
 - б) Расскажите о своих обязанностях и правах как директора.
 - в) Объясните, как вы обеспечиваете эффективное управление организацией.
3. Образовательные программы и методики:
 - а) Расскажите о программах, которые вы предлагаете в вашем учреждении.
 - б) Объясните, как вы выбираете методики обучения, соответствующие возрасту и уровню подготовки учащихся.
4. Взаимодействие с родителями и общественностью:
 - а) Опишите, как вы взаимодействуете с родителями учащихся.
 - б) Расскажите о мероприятиях, которые вы проводите для привлечения общественности к вашей организации.
5. Финансовое управление и ресурсное обеспечение:
 - а) Объясните, как вы управляете финансами вашей организации.
 - б) Расскажите о том, как вы привлекаете ресурсы для развития и улучшения организации.
6. Оценка качества образования:
 - а) Объясните, как вы оцениваете качество образования в вашей организации.
 - б) Расскажите о механизмах обратной связи с учащимися и родителями.
7. Инновации и развитие:
 - а) Опишите, какие инновации вы внедряете в образовательный процесс.
 - б) Расскажите о планах по развитию вашей организации.
8. Управление конфликтами и решение проблем:
 - а) Опишите, как вы управляете конфликтами в организации.
 - б) Объясните, как вы решаете проблемы, возникающие в процессе работы.
9. Международное сотрудничество:
 - а) Расскажите о вашем опыте международного сотрудничества.
 - б) Объясните, какие преимущества оно приносит вашей организации.
10. Саморазвитие и профессиональный рост:
 - а) Объясните, как вы продолжаете своё образование и профессиональное развитие.
 - б) Опишите, как это влияет на качество вашей работы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 03.03.2025 г.)

2. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2021 года № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»
URL : <https://docs.cntd.ru/document/603187216> (дата обращения 03.03.2025 г.)

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005?index=2> (дата обращения 03.03.2025 г.)

4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201901180006> (дата обращения 03.03.2025 г.).

Литература

1. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей,

Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям)

2.Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей, Феникс, 2011. - 352 с. (Серия «Сердце отдаю детям)

3.Говорушина Т.К., Воробейкова Т.С., Лебедева Л.Ю., Колябина Т.Д. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования. Из опыта работы Дома детского творчества Московского района Санкт-Петербурга. – СПб., 2005.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный центр организационно методического обеспечения физического воспитания [Электронный ресурс]. – URL : <https://xn--d1aasmfe4auif8a1e.xn--p1ai/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).
2. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL : <https://ocean.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).
3. МДЦ «Артек» [Электронный ресурс]. URL : <https://www.artek.org/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).
4. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL : <https://center-orlyonok.ru/> (дата обращения: 03.03.2025 г.).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.