

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства»

Разработчик(и) программы:

Авдюхина К.И., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист центра развития управленческих кадров ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере организации деятельности классного руководителя в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Проектирование и реализация воспитательных программ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни 3.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка	Законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Способы организации воспитательной работы с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей. Формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся (законных представителей)	Использовать законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в разработке программных документов (программ или планов) воспитания обучающихся конкретного класса. Осуществлять организацию воспитательной работы с обучающимися с учётом половых возрастных и индивидуальных особенностей Использовать эффективные формы и методы организации взаимодействия с родителями обучающихся (законных представителей) в решении воспитательных задач

1.3. Категория слушателей:

педагоги, осуществляющие функции классного руководства

1.4. Форма обучения – очная, очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Стажировка	
	Входная диагностика	1		1			Тест
I	Модуль 1. «Нормативно-правовая основа организации деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя».	6	4	2			
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания	6	4	2			
II	Модуль 2. «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности классного руководителя»	4	2	2			
2.1	Учет индивидуальных психологических и физиологических особенностей школьников в работе классного руководителя	2	2				
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики класса и ученика	2		2			
III	Модуль 3. «Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными организациями»	3	1	2			
3.1	Создание классным руководителем гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся посредством совместной деятельности с детскими общественными объединениями (Движение Первых, Юнармия, Орлята России)	3	1	2			
IV	Модуль 4. «Организация взаимодействия классного руководителя с родителями, законными представителями обучающихся»	3	2	1			

4.1	Об актуальных аспектах в работе классного руководителя с родителями, законными представителями обучающихся. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. О системе работы классного руководителя с родителями.	3	2	1			
V	Модуль 5. «Создание условий для безопасного поведения обучающихся в ОО»	8	1	4	3		
5.1	Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов	1			1		
5.2	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	1			1		
5.3	Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся. Межведомственное взаимодействие по вопросам детской и подростковой психиатрии и наркологии.	5	1	4			
5.4	Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения	1			1		
VI	Модуль 6. «Методические аспекты деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ОО, ФГОС СОО (с изменениями)»	10			4	6	
6.1	«Методический портфель» классного руководителя	2			2		
6.2	Диагностические технологии в работе классного руководителя	2			2		
6.3	Стажировка	6				6	
	Итоговая аттестация	1		1			тест
	Всего часов:	36	10	13	7	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов, осуществляющих функции классного руководства.

Раздел 1. «Нормативно-правовая основа организации деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя»

1.1. Приоритеты государственной политики в сфере образования и воспитания (лекция - 2 часа; практическая работа – 4 часа).

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность классных руководителей: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Практическое занятие. Разработать план по направлениям деятельности классного руководителя на основе плана (программы) воспитания класса с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей

Раздел 2. «Психолого-педагогические аспекты организации деятельности классного руководителя» (лекция – 1 час, практическое занятие – 5 часов, самостоятельная работа – 1 час).

2.1 Выявление признаков отклоняющегося поведения обучающихся. Межведомственное взаимодействие по вопросам детской и подростковой психиатрии и наркологии (лекция – 1 час, практическое занятие – 5 часов).

Лекция. Понятие и общие признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Признаки (маркеры) различных видов деструктивного поведения обучающихся. Общий алгоритм действий педагога в рамках системы внутри/межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики деструктивного поведения.

Практическое занятие. Специальные алгоритмы действий педагога. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактики деструктивного поведения обучающихся. Эффективные технологии профилактической работы.

2.2 Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения (самостоятельная работа - 1 час)

Работа с методическими материалами проекта «Навигатор профилактики девиантного поведения»

Раздел 3. «Взаимодействие классного руководителя с детскими общественными организациями» (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час).

3.1 Создание классным руководителем гармоничной развивающей среды для реализации инициатив и способностей обучающихся посредством

совместной деятельности с детскими общественными объединениями (Движение Первых, Юнармия, Орлята России) (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 1 час)

Лекция. Воспитывающая среда образовательной организации: сущностные характеристики, компоненты, ресурсы. Создание воспитывающей среды для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством совместной деятельности с детскими общественными объединениями.

Практическое занятие. Представление опыта работы классного руководителя с детскими общественными объединениями, взаимодействия с волонтерскими организациями.

Раздел 4. «Организация взаимодействия классного руководителя с родителями, законными представителями обучающихся»

4.1 Об актуальных аспектах в работе классного руководителя с родителями, законными представителями обучающихся. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. О системе работы классного руководителя с родителями. (Лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Организация взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в образовательной организации. Оказание помощи родителям (законным представителям) в решении вопросов воспитания ребенка.

Практическое занятие. Предложить способы привлечения родителей (законных представителей) к планированию воспитательной деятельности в классном коллективе с учетом основных этапов и компонентов предстоящего сотрудничества, актуальных проблем и возрастных возможностей развития детей, условий семейного воспитания.

Раздел 5. «Профилактика безопасного поведения обучающихся»

5.1 Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности объектов (самостоятельная работа – 1 час).

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов по антитеррористической безопасности.

Раздел 6. «Методические аспекты деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО (с изменениями)»

6.1 «Методический портфель» классного руководителя (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Изучение методических материалов, необходимых в работе классного руководителя.

6.2 Диагностические технологии в работе классного руководителя (Лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Индивидуально-типическое своеобразие личности (темперамент, характер, индивидуальный стиль деятельности). Социально-психологические особенности личности. Мотивы и цели личности.

Практическое занятие. Диагностические инструменты оценки групповой сплоченности и социально-психологического климата в классе. Развитие умения обрабатывать методики диагностики групповых процессов в классе.

6.3 Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога (Лекция – 3 часа).

Лекция. Конкурсы профессионального педагогического мастерства, проводимые в регионе, способствующие активному развитию профессиональных педагогических сообществ, повышению статуса и престижа педагогической профессии, формированию положительного имиджа педагога.

6.4 Самопрезентация педагога. Практические основы подготовки к конкурсным испытаниям (Практика – 3 часа).

Практическое занятие. Виды конкурсных испытаний. Подготовка к конкурсным испытаниям, направленных на самопрезентацию педагога (эссе, презентация педагогического опыта, публичное выступление).

6.5 Стажировка «Эффективные педагогические практики классного руководителя» (6 часов)

7. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 1 час)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 23 тестовых заданий с единичным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. К аналитико-прогностической функции классного руководителя относится:

- 1)* определение состояния и перспектив развития коллектива класса;
- 2) контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- 3) содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- 4) ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы).

2. Целеполагание классного руководителя включает следующие этапы:

- 1) диагностика педагогического процесса;
- 2) моделирование предполагаемых результатов;
- 3) организация коллективного целеполагания;
- 4)* все ответы верны.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для итоговой аттестации состоит из 23 тестовых заданий с единичным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение уровня полученных знаний в ходе обучения и оценки освоения программного материала. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс]:

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 10.01.2025).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) [Электронный ресурс]:

<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». [Электронный ресурс]:

<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс]:

<https://rg.ru/documents/2022/07/19/document-1658161446449380.html> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 [Электронный ресурс]:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 [Электронный ресурс]:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 10.01.2025).

Литература:

1. Авдеева И. В. Коллективно-творческие дела и проекты в воспитательной работе школы
// Завуч начальной школы. – 2019. – № 2. – С. 3-17.
2. Величко Н. И. Педагогический проект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся через разнообразные формы внеклассной деятельности в условиях обновления содержания образования»
// Завуч начальной школы. – 2019. – № 6. – С. 31-49.
3. Водопьянова Н. А. Воспитательная система развития классного коллектива //Завуч начальной школы. – 2021. – № 5. – С. 50-55.
4. Грачева В. Ф. Новые формы, приемы и методы воспитательной работы// Образование в современной школе. – 2020. – № 1/2. – С. 11-12.
5. Классное руководство в школе: учебно-методическое пособие / Составитель О. А. Михалькова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 45 с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/182999> (дата обращения: 09.01.2025).
6. Организация воспитания в старшей школе: содержание и технологии: учебное пособие / Авторы-составители: Г. Н. Мусс, И. А. Фархшатова, М. Э. Шарычева. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 09.01.2025).
7. Педагогика общего образования: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы VIII Международной научной конференции, 26 апреля 2021 г. / ответственные редакторы: В. М. Янгирова, Е. В. Гурова, А. С. Кобыскан. – Уфа: Издательство БГПУ, 2021. – 294 с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/181822> (дата обращения: 09.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания школьников: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2021. – 507 с. [Электронный ресурс]: <https://urait.ru/bcode/428926> (дата обращения: 09.01.2025).
2. Журавлева Е. В. Системно-деятельностный подход в воспитательном процессе современной школы (методические разработки из опыта работы педагогов) // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7 (98). – С. 13-22.

3. Коняева Е. А. Законы воспитания // Классный руководитель. – 2019. – № 6. – С. 9-11

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы:

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74073067/> (дата обращения: 09.01.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.