Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
_____ П.В. Матюхина

Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»

Разработчик(и) программы:
Мураль И.П., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,
Ковалева В.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,
Кривоножко М.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО».

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная с ЭО

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планировать и проводить учебные занятия. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
А/02.6 Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной об-	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государ-	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индиви-

	разовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии.	ственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	дуальных особенностей. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
А/03.6 Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Оказание адресной помощи обучающимся. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.1 Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.
Форма обучения: очно с ЭО

1.2 Срок освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Стажировка	
	Входной контроль	1			1		Тестирование
1.	**Модуль № 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.**	**5**	**5**				
1.1.	Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях.	1	1				
1.2	Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере воспитания.	1	1				
1.3.	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов.	1	1				
1.4.	Особенности содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.	1	1				
1.5.	Профессиональные компетенции педагога ДО в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	1	1				
2.	**Модуль № 2. Обеспечение качества дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.**	**6**	**2**	**4**			
2.1.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ.	2	1	1			
2.2.	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.	1		1			
2.3.	Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Организация работы психолого- педагогического консилиума в ДОО.	1		1			
2.4.	Поддержка и просвещение родителей	2	1	1			

	(законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов						
3.	**Модуль № 3. Теория, практика и методические аспекты современного дошкольного образования.**	**13**	**7**	**6**			
3.1.	Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с психолого - физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	2	1	1			
3.2.	Деятельность педагога дошкольного образования по реализации образовательных областей в соответствии с современными требованиями.	1	1				
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	1	1				
3.4.	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Планируем вместе с детьми.	2	1	1			
3.5.	Просвещение родителей (законных представителей). Особенности планирования просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.	4	2	2			
3.6.	Региональные особенности просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО.	1	1				
3.7.	Формы и методы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	2		2			
4.	**Модуль № 4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.**	**10**				**10**	
4.1.	Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.	5				5	
4.2.	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.	5				5	
	Итоговый контроль.	1			1		Тестирование
	Всего часов:	**36**	**14**	**10**	**2**	**10**	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Модуль № 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.

1.1. Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях (лекция -1 час).

Лекция. Документы и нормы: чем регулируется антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Какие требования установлены законом по антитеррору в образовательных учреждениях.

Какие документы должны быть в образовательных учреждениях по антитеррористической защищенности.

1.2. Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Национальный проект «Образование». Государственная политика в сфере воспитания (лекция - 1час).

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения. Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Образование", цели, задачи, результаты. Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования. Компетентностный подход в дошкольном образовании. Интегрированное содержание образовательных программ. Индивидуализация образования, построение «индивидуальной траектории развития ребёнка», всемерный учёт спонтанного, житейского опыта детей в образовательной деятельности дошкольников.

Документ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Стратегические цели и задачи государственной политики. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Что включает в себя поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.

1.3 Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов (лекция -1 час).

Обзор нормативно-правовой базы, которой необходимо руководствоваться при осуществлении просветительской деятельности:

- конвенция о правах ребенка;
- декларация о правах ребенка;
- конституция РФ;
- семейный кодекс РФ;
- ФЗ-124 от 24 июля 1998 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации;
- ФЗ-273 от 29.12.2012 Об образовании в Российской Федерации;
- постановление Правительства РФ от 01 июля 2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- ФОП ДО.

1.4 Особенности содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция - 1час).

Лекция. Определение понятия Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее функции. Структура и содержание ФОП ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Образовательная деятельность в ДОО. Федеральная рабочая программа воспитания. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.

1.5 Профессиональные компетенции педагога ДО в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 1 час).

Лекция. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Определение понятий: «Профессиональный стандарт»; «компетенция»; «компетентность».

Основные компетентности и компетенции: компетенция в ведении образовательного процесса; методологическая (методическая) компетентность; компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ; компетентность в организации воспитательной работы; компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса; компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников; компетентность в установлении контактов с родителями; компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников; компетентность профессионально-личностного совершенствования; исследовательская; коммуникативная; регулятивная; социальная; специальная компетентность. Содержание Профстандарта педагога: трудовые действия; умения и знания. Пути развития профессиональной компетентности педагога.

Модуль № 2. Обеспечение качества дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

2.1 Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ (лекция - 1 час; практическая работа – 1 час).

Лекция. Инклюзивное образование – часть государственной образовательной политики РФ. Ценностно-смысловые основы инклюзивного образования. Факторы, способствующие продвижению инклюзии. Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Понятие и сущность категории «инклюзивная образовательная среда». Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

Практическая работа. Техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды. Принципы построения инклюзивного образо-

вательного пространства.

2.2. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (практическая работа -1 час).

Практическая работа. Заполнить диагностическую карту соответствия адаптированной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной адаптированной образовательной программе (программу для анализа слушатель выбирает самостоятельно).

2.3. Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Организация работы психолого- педагогического консилиума в ДОО (практическая работа – 1 час).

Практическая работа. На основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 года № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» разработать положение о ППк в ДОО.

2.4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов (лекция – 1 час; практическая работа – 1 час).

Лекция. Основные понятия «Инклюзивное образование», «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный образовательный маршрут».

Особенности формирования и развития личности ребенка с ОВЗ/ ребенка - инвалида. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Формы и темы просвещения родителей детей с ОВЗ и/или инвалидов.

Практическая работа. Создание индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Модуль № 3. Теория, практика и методические аспекты современного дошкольного образования.

3.1. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с психолого - физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста (лекция – 1 час; практическая - 1 час).

Лекция. Понятие и сущность категорий «социальная ситуация развития», «новообразования», «ведущая деятельность». Кризисы у детей от рождения до школы. Характеристика психолого-физиологических особенностей детей младенческого и раннего возраста. Характеристика психолого-физиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста. Особенности взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста. Формы организации образовательной деятельности, адекватные возрасту детей.

Практическая работа. Заполнить таблицу по ведущим видам деятельности, характерными для каждого возрастного этапа во взаимосвязи с социальной ситуацией развития и психологическими новообразованиями.

3.2. Деятельность педагога дошкольного образования по реализации образовательных областей в соответствии с современными требованиями (лекция - 1 час).

Лекция. Ценностная ориентация дошкольного образования. Целевая направленность развития дошкольников. Ориентация образовательной деятельности. Степень участия детей в образовательной деятельности. Основные мотивы

участия детей в образовательной деятельности. Стиль поведения взрослого в процессе образовательной деятельности. Характеристика общения всех участников образовательной деятельности в ДОО. Модель организации образовательной деятельности дошкольников. Основной принцип содержания дошкольного образования. Основные формы организации образовательной деятельности дошкольников. Характеристика степени регламентированности образовательной деятельности.

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция - 1час).

Лекция. Назначение и цели организации предметно-пространственной среды в ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда: предметное содержание, организация пространства, обеспечение полноценного функционирования. Критерии оценивания игровой продукции: педагогический, (дидактический), психоэмоциональный, эстетический, социальный.

3.4. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Планируем вместе с детьми (лекция – 1 час, практическая работа - 1час).

Лекция. Понятие и сущность категорий «план» и «планирование». Виды планирования образовательной деятельности в ДОО. Цель, задачи и смысл планирования. ФГОС ДО: возможные достижения детей к завершению дошкольного образования. Ключевые компетенции детей дошкольного возраста. Логика планирования. Практическая работа. Из опыта работы. Форма плана. Анализ плана.

3.5. Просвещение родителей (законных представителей). Особенности планирования просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция. Характеристика понятий «просветительская деятельность», «педагогическое просвещение», «психолого-педагогическое просвещение». Цель и задачи просвещения родителей. Принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.). Условия создания единого образовательного пространства «ДОО - семья».

Расшифровка понятий «план» и «планирование». Принципы совместной работы ДОУ с семьями. Структура плана просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста на один квартал.

Практическая работа: разработать план просвещения родителей на три месяца. Возрастную группу детей педагогические работники выбирают самостоятельно.

3.6. Региональные особенности просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО (лекция – 1 час).

Лекция. Основные цели регионального компонента. Педагогические условия необходимые для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования. Направления реализации регионального компонента. Специфика национально - культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательной деятельности в Брянской

области (примерное содержание регионального компонента).

3.7. Формы и методы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста (практическая работа – 2 часа).

Развитие культуры детско-родительских отношений. Описание форм и методов просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста. Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.

Личностно-развивающий и гуманистический, партнерский характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических работников и детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. Участие родителей образовательной деятельности дошкольников.

Модуль № 4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.

4.1. Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (стажировка - 5 часов).

Стажировка. Формы взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО в направлении развития их родительской компетентности:

I группа форм направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах: тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары.

II группа форм направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

4.2. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании (стажировка - 5 часов).

Стажировка. Мастер – класс и открытые занятия по реализации современных образовательных технологий в образовательной деятельности дошкольников. Анализ просмотренных мероприятий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Оценка качества освоения программы.

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования. Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной

программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

3.2. Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий.

Оценка «отлично»: выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования

Оцениваемый показатель	Количество зачетных единиц, обеспечивающих получение зачета
Процент набранных баллов из 100% возможных	60 % и выше
Количество тестовых заданий: Максимально- 20	20 тестовых заданий

3.4. Входной контроль

Форма: тестирование

1. Процесс взаимодействия педагогов и родителей регулируется следующими документами:

а* Федеральная образовательная программа

б Санитарными нормами и правилами

в* Закон об образовании в Российской Федерации

г* Постановление Правительства РФ Правила осуществления просветительской деятельности

д* Семейный кодекс РФ

2. В правилах осуществление просветительской деятельности отмечается, что содержание просвещения должно:

а быть доступным и интересным

б* опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности

в проводиться на регулярной основе

г* способствовать взаимопониманию и сотрудничеству сторон

д* учитывать многообразие мнений и подходов

3. В какой статье Семейного кодекса РФ отражаются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?

а* статья 63

б статья 60

в статья 65

4. Просветительская деятельность может осуществляться:

а органами государственной власти, иными государственными органами, органами местного самоуправления, уполномоченными ими организациями;

б физическими лицами, индивидуальными предпринимателями и (или) юридическими лицами с соблюдением предусмотренных требований;

в* оба ответа верные.

5. Сегодня просвещение родителей рассматривается как:

а* одна из мер поддержки семьи

б необязательная деятельность

в* способ формирования поколения компетентных и осознанных родителей

г узконаправленная задача дошкольных организаций

6. Выберите значение термина партнерство.

а это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого

б* особый стиль взаимоотношений, в основе которого лежит взаимоуважение, сопереживание, искренность, доверие ко всем участникам диалога.

в тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий

7. Выберите основной принцип организации содержания образования при планировании.

а предметный (математика, развитие речи, рисование и т.д.)

б* смысловой (темы, проекты, проблемы, события и др.)

в по видам деятельности (игровая, коммуникативная, исследовательская)

8. Когда вступил в действие Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ?

а 1 января 2013г.

б* 1 сентября 2013г.

в 26 декабря 2012 г.

г 29 декабря 2012 г.

9. Образовательная деятельность в ДОО включает:

а образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

б образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

в самостоятельную деятельность детей;

г взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

д* все ответы верны

10. В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект, формируется_____ инициатива:

а* творческая

б коммуникативная

в продуктивная

3.5. Итогового контроль

Форма: тестирование.

1. Когда вступил в действие Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ?

а 1 января 2013г.

б* 1 сентября 2013г.

в 26 декабря 2012 г.

г 29 декабря 2012 г.

2. К принципам просвещения родителей относятся:

а* открытость организации родителям

б все ответы не верные

в* взаимное уважение и доверие

г* приоритет семейного воспитания

д* индивидуально-дифференцированный подход

е только доверие и индивидуальный подход

ж) все ответы верные

3. К обязанностям родителей, обозначенным в 44 статье Закона об образовании в российской Федерации, относятся:

а обязанность посещать родительские собрания

б обязанность подписывать родительский договор

в* обязанность подписывать родительский договор

г* обязанность уважать педагога

4. Содержание ООП ДО состоит из образовательных областей, укажите лишнюю.

а социально-коммуникативное развитие;

б познавательное развитие;

в речевое развитие;

г художественно-эстетическое развитие;

д физическое развитие;

е* музыкальное развитие.

5. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

а* целевых ориентиров;

б интегративных качеств личности дошкольников;

в уровней освоения образовательной программы.

6. Освоение основной образовательной программы:

а* не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

7. Целевые ориентиры – это:

а основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

б* социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

8. Компетенция – это:

а освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях;

б результат процесса познавательной деятельности, результат познания, который обладает непреходящей *истинностью*, может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку;

в* это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

9. К основным ошибкам взаимодействия педагогов с родителями воспитанников относятся:

а целенаправленное внимание

б доверие

в* приятельство

г* формализм

д* оценочная позиция

10. Какой ведущий вид деятельности у детей младенческого возраста?

а игра

б* эмоциональное общение со взрослым

в предметно-орудийная деятельность

11. Новообразования – это:

а* достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям

б сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания

в деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

12. Выберите социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.

а ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)

б* ребенок и взрослый (общественный, обобщенный), познание мира человеческих отношений

в ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), *или «*Я и другой», и*ли Ребенок* – Предмет - Взрослый, познание мира человеческих предметов.

13. Формами реализации просветительской деятельности могут быть:

а* все перечисленные

б презентации

в лекции

г дискуссии
д мастер-классы
е круглые столы
ж ни одна из перечисленных

14. Согласно законодательству Российской Федерации, родителям принадлежит приоритетное право в образовании своих детей:

а* да

б нет

15. Выберите описание смысла планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

а система действий по формированию знаний, умений и навыков

б система действий по укреплению психического и физического здоровья детей

в* система действий, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетенций у детей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, способность к выбору и ответственности за него, овладение персонально значимыми представлениями о мире, содержание образования вторично.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы.

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
2. Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
5. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
6. Приказ Министерства образования и науки № 1155 МО РФ от 17.10.2011), профессионального стандарта «Педагог»
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера, 2019
9. ФЗ Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

10. О безопасности: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (с последними изменениями).

Список основной литературы

1. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22
3. Багдуева, К.Г., Гаджиев, И.А., Гаджиева, Ф.Г. Инклюзивная культура образовательной организации: теоретико-методологические аспекты//Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62).
4. Белая, К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015
5. Белая, К.Ю., Теселкина, Н.В., Мурзина, М.Р., Щеткина, Т.Т., Прокопович, О.И., Рымаренко, Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.
6. Бухаркина, М.Ю., Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010
7. Вакуленко, Л.С., Верещагина Н.В., Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина// Детство – Пресс, 2014– 192с.
8. Вербенец, А.М., Сомкова, О.Н., Солнцева, О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
9. Волобуева, Л.М., Кротова, Т.В. Смешанное обучение детей дошкольного возраста глазами педагогов: реалии и перспективы // Волобуева, Л.М.,
10. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. – А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е издание, испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. – 291 с.
11. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
12. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
13. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителя образовательной организации (*серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях*»)/ С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
14. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
15. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

16. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников»/ Журавлева В.Н.// Издательство «Учитель», 2011– 202с.

17. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – Москва: ТЦ Сфера, 2019г. – 112 с.

18. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. - №1. – с.64-69.

19. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого – педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – Москва: МПГУ, 2022г. – с.104.

20. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - ИПЦ Маска, 2013 г.

21. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования // Преподаватель XXI век. – 2014г. - №1-1. – с.100-108.

22. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.

23. Комарова, Л.Г. Строим из Лего. / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

24. Конвенция о правах ребенка (1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)

25. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.

26. Корягин, А.В., Смольянинова, Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов + Рабочая тетрадь. Издательство: ДМК ПрессГод: 2016, Страниц: 254 + 96.

27. Кротова, Т.В. // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения – 2021г. - № 6. – с.4-12.

28. Литвинова, Р.Н. Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детских садов. – Ставроп. краев. отд-ние Пед. о-ва России, Секция дошк. воспитания. - Ставрополь: Ставроп. краев. отд-ние ПО России, 1994. - 53 с

29. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2013

30. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

31. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.

32. Рабочая концепция одаренности/ Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – 2003

33. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. № 36, 2019.

34. Самсонова, Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб-метод. пособие / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. — 36 с.

35. Сиротюк, А.Л., Сиротюк, А.С., Кузьмин, А.Б., Инклюзивная развивающая среда как условие формирование толерантности у дошкольников. Учебно-

методический комплект для краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей ДОУ/ОУ/ПОУ, воспитателей ДОУ, педагогических работников ОУ/ПОУ, психологов, дефектологов, логопедов ДОУ/ОУ/ПОУ. – Брянск: БИПКРО, 2014, - 98 с.

36. Теплов, Б. М. Способности и одаренность. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/ Л.М.Семенюк: под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии. – 1996.

37. Тихомирова, Е.Л., Шадрова, Е.В. К вопросу о сущности понятия «инклюзивная культура» // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Л.А. Байкова. 2017.

38. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера,. 2019.

39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

40. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018г. – 423 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: http://festival.1september.ru /
2. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
3. http://www.fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений
4. http://www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал
5. Дополнительная образовательная программа познавательно-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://nsportal.ru /
6. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ.
7. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: http: //edu. rosuprava/ru/tezis/450.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного обра образования. [Электронный ресурс]: http://минобрнауки.рф.
10. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.