

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина  
Протокол № 1  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования»**

*Разработчик(и) программы:*

Мураль И.П., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий центром дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»,

Кривоножко М.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист центра дошкольного и начального образования ГАУ ДПО «БИПКРО».

*Продолжительность обучения:* 36 часов

*Форма обучения:* заочная

г. Брянск 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации – ПК) по теме «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО), необходимых для реализации целей и задач дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Обобщенные трудовые функции                                                                                                                                                                        | Трудовое действие                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. (Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н). | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br><br>Планировать и проводить учебные занятия. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| А/02.6 Воспитательная деятельность                                                                                                                                                                 | Регулирование                                                                                                                                                   | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Применять современные психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> | <p>ре образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и</p> | <p>педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных обще-</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                           |                    |                          |
|--|---------------------------|--------------------|--------------------------|
|  | безопасного образа жизни. | развивающую работу | образовательных программ |
|--|---------------------------|--------------------|--------------------------|

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Форма обучения: очно с ЭО

1.4. Срок освоения программы :36 часов.

## Раздел 2. Содержание программы

| № п/п     | Наименование модулей и тем                                                                                                         | Кол-во часов |          |                      |                        |            | Форма контроля |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------------------|------------------------|------------|----------------|
|           |                                                                                                                                    | Всего часов  | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа | Стажировка |                |
| <b>1.</b> | <b>Модуль № 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.</b>                                                                  | <b>6</b>     | <b>6</b> |                      |                        |            |                |
| 1.1.      | Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях.                                                      | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| 1.2       | Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Национальный проект «Образование».                              | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| 1.3.      | Государственная политика в сфере воспитания.                                                                                       | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| 1.4.      | Комплексная оценка качества дошкольного образования. Результаты освоения ОО ПДО.                                                   | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| 1.5.      | Особенности содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования.                                              | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| 1.6.      | Профессиональные компетенции педагога ДО в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.                      | 1            | 1        |                      |                        |            |                |
| <b>2.</b> | <b>Модуль № 2. Обеспечение качества дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.</b>                    | <b>6</b>     | <b>4</b> | <b>2</b>             |                        |            |                |
| 2.1.      | Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с | 2            | 1        | 1                    |                        |            |                |

|      |                                                                                                                                                                             |           |           |          |          |           |              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--------------|
|      | ОВЗ.                                                                                                                                                                        |           |           |          |          |           |              |
| 2.2. | Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.                                                                                                                   | 2         | 1         | 1        |          |           |              |
| 2.3. | Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОО. | 1         | 1         |          |          |           |              |
| 2.4. | Особые образовательные потребности одаренных детей дошкольного возраста.                                                                                                    | 1         | 1         |          |          |           |              |
| 3.   | <b>Модуль № 3. Теория, практика и методический аспект современного дошкольного образования.</b>                                                                             | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b> |          |           |              |
| 3.1. | Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с психолого - физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста.                            | 2         | 1         | 1        |          |           |              |
| 3.2. | Деятельность педагога дошкольного образования по реализации образовательных областей в соответствии с современными требованиями.                                            | 3         | 2         | 1        |          |           |              |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Планируем вместе с детьми.                                                                        | 2         | 1         | 1        |          |           |              |
| 3.4. | Обзор современных практико-ориентированных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.                     | 3         | 2         | 1        |          |           |              |
| 3.5. | Формы и методы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями).                                                                                        | 1         | 1         |          |          |           |              |
| 3.6. | Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.                                                                                                                | 1         | 1         |          |          |           |              |
| 4.   | <b>Модуль № 4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.</b>                                                                                                    | <b>11</b> |           |          |          | <b>11</b> |              |
| 4.1. | Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО.                                                                                                               | 6         |           |          |          | 6         |              |
| 4.2. | Современные образовательные технологии в дошкольном образовании.                                                                                                            | 5         |           |          |          | 5         |              |
|      | Итоговый контроль.                                                                                                                                                          | 1         |           | 1        |          |           | Тестирование |
|      | Всего часов:                                                                                                                                                                | <b>36</b> | <b>18</b> | <b>7</b> | <b>0</b> | <b>11</b> |              |

## 2.1. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое

составляется и утверждается для каждой учебной группы.

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль № 1. Нормативно-правовые основы реализации ФГОС ДО.**

**1.1.** Обеспечение антитеррористической безопасности в образовательных организациях (лекция - 1 час).

Лекция. Документы и нормы: чем регулируется антитеррористическая защищенность образовательных учреждений. Какие требования установлены законом по антитеррору в образовательных учреждениях.

Какие документы должны быть в образовательных учреждениях по антитеррористической защищенности

**1.2.** Государственная политика в сфере образования на современном этапе. Национальный проект «Образование» (лекция-1 час)

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения. Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Образование", цели, задачи, результаты.

Компетенции образовательных организаций, инновационные процессы в области образования.

Компетентностный подход в дошкольном образовании. Интегрированное содержание образовательных программ. Индивидуализация образования, построение «индивидуальной траектории развития ребёнка», всемерный учёт спонтанного, житейского опыта детей в образовательной деятельности дошкольников.

**1.3** Государственная политика в сфере воспитания (лекция-1 час)

Лекция. Документ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Стратегические цели и задачи государственной политики. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Что включает в себя поддержка семейного воспитания. Развитие воспитания в системе образования. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.

**1.4** Комплексная оценка качества дошкольного образования. Результа-

ты освоения ОО ПДО (лекция - 1 час)

Лекция. Понятие качества в дошкольном образовании: качество условий, качество процесса, качество результатов. Проблемно-ориентированное управление качеством дошкольного образования. Параметры оценки качества образования: образовательная деятельность, развивающая среда, психологический комфорт ребёнка, здоровьесберегающая деятельность, удовлетворение потребности семьи.

Современные подходы к оценке качества: аксиологический, социокультурный, компетентностный. Функции оценки качества дошкольного образования. Объекты, субъекты и предмет оценки. Методы оценки.

Педагогическая диагностика в нормативных документах. Основные принципы педагогической диагностики. Этапы проектирования диагностики.

Анализ стратегических результатов ФГОС ДО с целью создания механизмов раскрытия способностей каждого воспитанника ДОО, воспитания нравственной личности, готовой к саморазвитию и самоизменению.

**1.5 Особенности содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования (лекция – 1 час)**

Лекция. Определение понятия Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ее функции. Структура и содержание ФОП ДОО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов.

Образовательная деятельность в ДОО. Федеральная рабочая программа воспитания. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.

**1.6. Профессиональные компетенции педагога ДО в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (лекция-1 час)**

Лекция. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Определение понятий: «Профессиональный стандарт»; «компетенция»; «компетентность».

Основные компетентности и компетенции: компетенция в ведении образовательного процесса; методологическая (методическая) компетентность; компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ; компетентность в организации воспитательной работы; компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса; компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников; компетентность в установлении контактов с родителями; компетенция в ор-

ганизации информационной основы деятельности воспитанников; компетентность профессионально-личностного совершенствования; исследовательская; коммуникативная; регулятивная; социальная; специальная компетентность.

Содержание Профстандарта педагога: трудовые действия; умения и знания. Пути развития профессиональной компетентности педагога.

## **Модуль № 2. Обеспечение качества дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.**

**2.1** Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ (лекция - 1 час, практика - 1 час).

Лекция. Инклюзивное образование – часть государственной образовательной политики РФ. Ценностно-смысловые основы инклюзивного образования. Факторы, способствующие продвижению инклюзии. Организация инклюзивного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Понятие и сущность категории «инклюзивная образовательная среда». Структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями. Условия организации инклюзивной образовательной среды.

Практическая работа. Техническое обеспечение образовательного процесса как параметр безбарьерной среды. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

**2.2.** Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (лекция-1 час, практическая работа - 1 час)

Лекция. Классификация нарушений развития. Психологические особенности и особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ. Цели, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Практическая работа. Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (работа в малых группах).

**2.3.** Взаимодействие специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Организация работы психолого- педагогического консилиума в ДОО. (лекция-1 час)

Лекция. Психолого-психологический консилиум (далее ППк) как форма организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи ППк. Основные области деятельности специалистов ППк. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 года № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

**2.4. Особые образовательные потребности одаренных детей дошкольного возраста (лекция - 1 час).**

Лекция. Понятие и сущность категорий «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Характеристика особых образовательных потребностей одаренных детей. Рекомендаций для педагогов по сопровождению одаренных детей.

**Модуль № 3. Теория, практика и методический аспект современного дошкольного образования.**

**3.1. Организация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с психолого - физиологическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста (лекция - 1 час, практическая работа - 1 час).**

Лекция. Понятие и сущность категорий «социальная ситуация развития», «новообразования», «ведущая деятельность». Кризисы у детей от рождения до школы.

Характеристика психолого-физиологических особенностей детей младенческого и раннего возраста. Характеристика психолого-физиологических особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Практическая работа. Работа в малых группах по направлениям:

1. Характеристики психолого-физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Особенности взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста.

3. Формы организации образовательной деятельности, адекватные возрасту детей.

**3.2. Деятельность педагога дошкольного образования по реализации образовательных областей в соответствии с современными требованиями. (лекция - 2 часа, практическая работа - 1 час).**

Лекция. Ценностная ориентация дошкольного образования. Целевая направленность развития дошкольников. Ориентация образовательной деятельности. Степень участия детей в образовательной деятельности. Основные мотивы участия детей в образовательной деятельности. Стил поведения взрослого в процессе образовательной деятельности. Характеристика общения всех участников образовательной деятельности в ДОО. Модель органи-

зации образовательной деятельности дошкольников. Основной принцип содержания дошкольного образования. Основные формы организации образовательной деятельности дошкольников. Характеристика степени регламентированности образовательной деятельности.

Практическая работа. Из опыта работы. Представление реализации образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие».

**3.3.** Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Планируем вместе с детьми (лекция – 1 час, практическая работа-1 час).

Лекция. Понятие и сущность категорий «план» и «планирование». Виды планирования образовательной деятельности в ДОО. Цель, задачи и смысл планирования. ФГОС ДО: возможные достижения детей к завершению дошкольного образования. Ключевые компетенции детей дошкольного возраста. Логика планирования. Практическая работа. Из опыта работы. Форма плана. Анализ плана.

**3.4.** Обзор современных практико-ориентированных образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО (лекция - 2 часа, практическая работа - 1 час).

Лекция. Технологический подход в обучении. Генезис понятий «технология» «педагогическая технология», «образовательная технология». Образовательные технологии: понятие, классификации. Основные признаки технологического обучения. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Характеристика современных практико-ориентированных образовательных технологий: сущность и ожидаемый результат применения (лего-конструирование и образовательная робототехника, игровые, технологии проектной деятельности, ИКТ – технологии, технологии проблемного обучения).

Практическая работа. Разработка занятия с использованием современных образовательных технологий (по выбору слушателей).

**3.5.** Формы и методы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) (лекция - 1 час).

Лекция. Развитие культуры детско-родительских отношений. Развитие эффективных форм взаимодействия с родителями: использование современных интерактивных технологий, использование социальных технологий, практико-ориентированные модели.

Личностно-развивающий и гуманистический, партнерский характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагоги-

ческих работников и детей. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей. Участие родителей образовательной деятельности дошкольников.

**3.6.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (лекция - 1 час).

Лекция. Назначение и цели организации предметно-пространственной среды в ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда: предметное содержание, организация пространства, обеспечение полноценного функционирования. Критерии оценивания игровой продукции: педагогический, (дидактический), психоэмоциональный, эстетический, социальный.

**Модуль № 4. Стажировка в дошкольных образовательных организациях.**

**4.1.** Образовательная деятельность в детском саду в логике ФГОС ДО (стажировка - 6 часов)

**Стажировка.** Мастер-класс по созданию алгоритма трансформации задач и установок современного образования дошкольников и ФГОС ДО в программу личного исполнения педагога ДОО.

**4.2.** Современные образовательные технологии в дошкольном образовании (стажировка - 6 часов).

Стажировка. Мастер – класс и открытие занятия по реализации современных образовательных технологий в образовательной деятельности дошкольников. Анализ просмотренных мероприятий.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Оценка качества освоения программы**

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом. Оценка качества освоения программы осуществляется по итогам тестирования. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы слушателей включает текущий контроль успеваемости (оценка выполнения практических заданий) и итоговую аттестацию в форме тестирования. Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итогов-

вой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

### **3.2. Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий**

**Оценка «отлично»:** выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»:** имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»:** тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3.3. Критерии оценки качества знаний при выполнении тестирования**

| <b>Оцениваемый показатель</b>                   | <b>Количество зачетных единиц, обеспечивающих получение зачета</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Процент набранных баллов из 100% возможных      | 60 % и выше                                                        |
| Количество тестовых заданий:<br>Максимально- 20 | 20 тестовых заданий                                                |

3.4. Форма итогового контроля – тестирование.

3.5. Метод итогового контроля - письменный.

3.6. Итоговый тест.

1. Когда вступил в действие Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ?

- а 1 января 2013г.
  - б\* 1 сентября 2013г.
  - в 26 декабря 2012 г.
  - г 29 декабря 2012 г.
2. Выберите федеральные проекты, которые не входят в национальный проект «Образование».
- а «Современная школа»
  - б «Патриотическое воспитание»
  - в\* «Цифровая культура»
  - г «Молодые профессионалы»
  - д\* «Финансовая поддержка семей при рождении детей»
  - е «Социальная активность»
  - ж «Социальные лифты для каждого»
3. Расшифруйте аббревиатуру НСУР
- а новая система учительского развития
  - б национальная структура учительского развития
  - в\* национальная система учительского роста
  - г новая структура управления развитием
4. Содержание ООП ДО состоит из образовательных областей, укажите лишнюю.
- а социально-коммуникативное развитие;
  - б познавательное развитие;
  - в речевое развитие;
  - г художественно-эстетическое развитие;
  - д физическое развитие;
  - е\* музыкальное развитие.
5. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:
- а\* целевых ориентиров;
  - б интегративных качеств личности дошкольников;
  - в уровней освоения образовательной программы.
6. Освоение основной образовательной программы:
- а\* не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
  - б подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
  - в гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации.

7. Целевые ориентиры – это:

а основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б\* социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;

в показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

8. Компетенция – это:

а освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях;

б результат процесса познавательной деятельности, результат познания, который обладает непреходящей *истинностью*, может быть логически или фактически обоснован и допускает эмпирическую или практическую проверку;

в\* это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

9. Выберите характеристику практико-ориентированного подхода.

а данный подход позволяет более четко сориентировать процесс образования на его конечные результаты, другими словами, результаты обучения должны быть описаны на языке компетенций, представляющими собой совокупность знаний умений и личностных диспозиций субъекта образовательного процесса;

б такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе;

в\* образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения предпрофессиональных образовательных и социально значимых компетентностей.

10. Какой ведущий вид деятельности у детей младенческого возраста?

а игра

б\* эмоциональное общение со взрослым

в предметно-орудийная деятельность

11. Новообразования – это:

а\* достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям

б сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С.

Выготским. Это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания в деятельности ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.

12. Выберите социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.

а ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («мы»)

б\* ребенок и взрослый (общественный, обобщенный), познание мира человеческих отношений

в ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения), или «Я и другой», или *Ребенок – Предмет - Взрослый*, познание мира человеческих предметов.

13. Выберите характеристику профессионально-специализированной компетенции педагогов ДОО в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.

а способность осознанно воспринимать социальные и нормативные основы формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики и в перспективе развития федеральных законодательных и нормативно-правовых документов;

б способность оценивать роль информатизации образования как развития его гуманистических традиций; использовать возможности электронных образовательных ресурсов и устанавливать эффективное информационно-коммуникационное взаимодействие, в том числе сетевое, в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении;

в\* способность эффективно применять современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы и методы работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении с учетом целевой аудитории.

14. Что включает в себя пространственно-предметный компонент инклюзивной образовательной среды (На основе структуры, предложенной в работах Е.А. Климова, В.А. Ясвина, Тарасова С.В.)?

а\* материальные возможности учреждения - доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация; обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей

б личностная и профессиональная готовность педагогов к работе в смешанной (интегрированной) группе, благоприятный психологический климат в

коллективе, управление командной деятельностью специалистов  
в адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств

15. Выберите параметры, по которым в настоящее время принято считать детей одарёнными:

а\* высокий уровень творческих способностей

б\* интеллект выше среднего

в высокий уровень интеллекта

г\* успехи в некоторых областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты)

д\* хорошая успеваемость в школе

е отличная успеваемость в школе

16. К какому виду нарушения относится сколиоз?

а нарушения зрения

б нарушения слуха

в\* нарушения опорно-двигательного аппарата

г нарушения речи

17. Выберите описание смысла планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

а система действий по формированию знаний, умений и навыков

б система действий по укреплению психического и физического здоровья детей

в\* система действий, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетенций у детей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, способность к выбору и ответственности за него, овладение персонально значимыми представлениями о мире, содержание образования вторично.

18. Выберите значение термина партнерство.

а это универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы, процессы взаимодействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого

б\* особый стиль взаимоотношений, в основе которого лежит взаимоуважение, сопереживание, искренность, доверие ко всем участникам диалога.

в тип взаимоотношений людей в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий

19. Проанализируйте формы взаимодействия с родителями с точки зрения компетентностного и традиционных подходов к работе с родителями.

Выберите характеристики с точки зрения компетентностного подхода (1-го

или 2-го в каждом пункте (а),б),в).

а Презентация дошкольного учреждения.

1. Возможна активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организации экспертизы со стороны родителей; принятия во внимание предложений семей.

2. В результате такой формы работы родители получают достаточно полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом, окулистом, инструктором по плаванию и закаливанию, социальным педагогом, психологом).

б Открытые занятия с детьми в детском саду для родителей.

1. Дают представление родителям о содержании и технологиях работы с детьми в детском саду.

2. Воспитатель при проведении образовательной деятельности может включить в неё элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).  
в Педагогические беседы с родителями.

1. Эта форма установления связи педагога с семьей может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами, например беседа при посещении семьи, на родительском собрании, во время консультации.

2. Эффективны при целевом характере бесед (по запросам родителей), внесении элементов дискуссии и проблематизации.

а – 1; б – 2; в – 2.

20. Выберите основной принцип организации содержания образования при планировании.

а предметный (математика, развитие речи, рисование и т.д.)

б\* смысловой (темы, проекты, проблемы, события и др.)

в по видам деятельности (игровая, коммуникативная, исследовательская и т.д.)

#### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Нормативные документы.**

1. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)
2. Приказ от 24.11.2023 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адапти-

- рованной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.
  4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
  5. Закон Брянской области от 8 августа 2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области».
  6. Приказ Министерства образования и науки № 1155 МО РФ от 17.10.2011), профессионального стандарта «Педагог»
  7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  8. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера, 2019
  9. .Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". Источник: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
  - 10.О безопасности [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ(с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс"Источник:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/)

### **Литература**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22
3. Багдueva К.Г., Гаджиев И.А., Гаджиева Ф.Г. Инклюзивная культура образовательной организации: теоретико-методологические аспекты//Мир науки, культуры, образования. 2017. № 1 (62).
4. Белая К.Ю. программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М., 2015
5. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива». 2013. – 104 С.

6. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010
7. Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В., Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С.Вакуленко, Н.В.Верещагина// Детство – Пресс, 2014–192с.
8. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
9. Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015
- 10.Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
- 11.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. - М.: Академия, 2010.
- 12.Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (*серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*)/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
- 13.Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителя образовательной организации (*серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»*)/ С.В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
- 14.Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
- 15.Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» : утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

16. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников // Журавлева В.Н. // Издательство «Учитель», 2011– 202с.
17. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. - М. : Дрофа, 2007.
18. Информационный сборник всероссийской конференции по дошкольному образованию в рамках заключительного этапа X Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2019 году «Современный педагог дошкольного образования: составляющие успеха»: Министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования, [Электронный ресурс] – URL: <http://conf.vospitatel-goda.ru>
19. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - ИПЦ Маска, 2013 г.
20. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.: КАРО, 2008.
21. Комарова Л.Г. Строим из Лего. / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
22. Конвенция о правах ребенка ( 1990 г. Генеральная Ассамблея ООН)
23. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
24. Корягин А.В., Смольянинова Н.М. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и практикумов + Рабочая тетрадь. Издательство: ДМК Пресс Год: 2016, Страниц: 254 + 96.
25. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - Творческий центр «Сфера», 2005 г.
26. Литвинова Р.Н. Методы психологического исследования семейных отношений в психокоррекционной работе воспитателей детских садов. – Ставроп. краев. отд-ние Пед. о-ва России, Секция дошк. воспитания. - Ставрополь : Ставроп. краев. отд-ние ПО России, 1994. - 53 с
27. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2013
28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
29. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: Сфера, 2005 – 64 с.
30. Рабочая концепция одаренности/ Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Холодная М.А. и др. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.:

- Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». – 2003
31. Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020–2030 годы. Альманах Института коррекционной педагогики РАО. № 36, 2019.
  32. Российская семья - семья XXI века // Сборник материалов межд. Научно-практической конференции М., 2008
  33. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3
  34. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб-метод. пособие / Е.В.Самсонова, Т.П.Дмитриева, Т.Ю.Хотылева. — М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. — 36 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/QPTbroshiura.pdf>
  35. Система аудита в дошкольном образовательном учреждении – М.: Московский центр качества образования, 2013
  36. Синявская А.А. Инклюзивная культура педагога // Культурологический подход в формировании общепрофессиональных компетенций студентов: сборник научных трудов. Тольятти, 2017
  37. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Кузьмин А.Б., Инклюзивная развивающая среда как условие формирования толерантности у дошкольников. Учебно- методический комплект для краткосрочных курсов повышения квалификации руководителей ДОУ/ОУ/ПОУ, воспитателей ДОУ, педагогических работников ОУ/ПОУ, психологов, дефектологов, логопедов ДОУ/ОУ/ПОУ. – Брянск: БИПКРО, 2014, - 98 с.
  38. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» Л.Г. Комарова– Москва, 2001.
  39. Теплов Б. М. Способности и одаренность. // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/ Л.М.Семенюк: под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии. – 1996.
  40. Тихомирова Е.Л., Шадрова Е.В. К вопросу о сущности понятия «инклюзивная культура» // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Отв. редактор Л.А.Байкова. 2017.
  41. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации — М.: Сфера,. 2019
  42. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- 43.Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. Е.В. - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
- 44.Формирование семейных ценностей в системе образования Брянской области Методические рекомендации для педагогических работников/Авторы-сост: Куцебо Г.И., Лупоядов В.Н., Матюшкова Е.А.. – Брянск: БИО ГАУ ДПО «БИПКРО», 2017. –120 с.
- 45.Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. «Лего» в детском саду. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
5. Дополнительная образовательная программа познавательного-речевой направленности «Легоконструирование» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
8. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosuprava.ru/tezis/450>.
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: [http://ug.ru/new\\_standards/6](http://ug.ru/new_standards/6).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
11. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. [Электронный ресурс]: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2009/rmo-pred-2008/geo/geo\\_bas\\_komp.html](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/geo/geo_bas_komp.html).

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения;
- раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.