

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

***Совершенствование профессиональных компетенций молодого
учителя начальных классов в области проектирования
образовательной деятельности в соответствии с обновленным
ФГОС НОО***

Разработчик(и) программы:

Мураль И.П., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»,
заведующий центром дошкольного и начального образования
Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Брянский институт повышения
квалификации работников образования», проректор по УМ и ПД, к.биол.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно- заочная

Брянск 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций молодых учителей начальной школы в области проектирования образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основные положения обновленных ФГОС НОО 2021, Федеральной образовательной программы (ФОП) НОО. Особенности проектирования образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 и ФОП НОО. Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста	Проектировать образовательную деятельность с детьми младшего школьного возраста; разрабатывать уроки разных типов
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование мотивации к обучению	Особенности формирования положительной учебной мотивации у младших школьников; способы и средства повышения мотивации учения	Использовать в педагогической деятельности способы и средства по предупреждению снижения мотивации учения. Выявлять признаки низкой мотивации. Разрабатывать методические рекомендации по вопросам повышения учебной мотивации у младшего школьника

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов, имеющие стаж работы до 3-х лет

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
-	Входная диагностика	1	0	0	1	тест
1	Раздел 1. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере начального общего образования	0	0	0	0	
1.1	Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания на современном этапе	2	2	0	0	
1.2	Обновленный ФГОС НОО 2021: особенности содержания, методологическая основа, требования к результатам освоения образовательных программ	2	1	1	0	практическая работа
1.3	Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание	2	2	0	0	

2	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной профессиональной деятельности учителя начальных классов в области проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	0	0	0	0	
2.1	Психолого-физиологические особенности младших школьников	3	3	0	0	
2.2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития обучающихся младшего школьного возраста	3	0	3	0	практическая работа
3	Раздел 3. Методические аспекты проектирования образовательной деятельности в начальной школе	0	0	0	0	
3.1	Современный урок в контексте ФГОС НОО: типология уроков, структура уроков, общие требования к написанию технологической карты урока(ТКУ), комплексный анализ и	6	3	3	0	практическая работа

	самоанализ уроков					
--	-------------------	--	--	--	--	--

3.2	Мотивация. Формирование положительной мотивации у младших школьников. Методы и приемы формирования положительной мотивации как обязательное условие повышения эффективности образовательной деятельности	3	1	2	0	практичес кая работа
3.3	Современные образовательные технологии в контексте деятельностного подхода	4	2	2	0	практичес кая работа
3.4	Анализ учебных заданий направленных на формирование планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с современными требованиями	4	0	4	0	практичес кая работа
3.5	Проектирование современного урока в начальной школе (стажировка)	6	0	6	0	

4	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	14	21	1	

2.2. Рабочая программа

1. Входная диагностика (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью определения уровня базовой компетентности молодых специалистов НОО. Анализ результатов входной диагностики позволит выявить профессиональные дефициты слушателей по основным разделам программы и конкретизировать ее содержание

Раздел 1. Приоритетные направления государственной политики РФ в сфере начального общего образования

1.1 Государственная политика РФ в сфере образования и воспитания на современном этапе (лекция - 2 ч.)

Лекция. Стратегические цели государственной политики в области образования. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Основные цели и задачи государственной политики в сфере образования и особенности их достижения.

Содержание и реализация приоритетного национального проекта "Образование", цели, задачи, результаты. Закон РФ «Об образовании». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

1.2 Обновленный ФГОС НОО 2021: особенности содержания, методологическая основа, требования к результатам освоения образовательных программ (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция. Общая характеристика и методологическая основа обновленных ФГОС НОО. Требования к структуре образовательной программы НОО, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока

Практическая работа. Анализ содержания обновленных ФГОС НОО 2021 (работа в группах, организованных в соответствии с группой требований (к структуре, условиям, результатам освоения ОП в таблицах 1-3)

1.3 Федеральная образовательная программа НОО: структура и содержание (лекция - 2 ч.)

Лекция. Общая характеристика Федеральной образовательной программы (далее- ФОП): структура и содержание, обзор учебно-методической документации, базовый объем и содержание уровня НОО, планируемые результаты

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной профессиональной деятельности учителя начальных классов в области проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО

2.1 Психолого-физиологические особенности младших

школьников (лекция - 3 ч.)

Лекция· Характеристика психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Теоретические основы выявления уровня готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности деятельности ребенка младшего школьного возраста: общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения; повышение школьной готовности, особенности адаптации к школьному обучению, профилактика дезадаптации; планирование стратегии и тактики обучения младшего школьника с учетом его индивидуальных возможностей

2.2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития обучающихся младшего школьного возраста (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа· Создание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся 1-4 классов (работа в малых группах, организованных в соответствии с особенностями целевой группы обучающихся: обучающиеся с повышенными образовательными потребностями, участники предметных олимпиад, учащиеся, имеющие пробелы в знаниях, обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия по разным причинам) с последующим обсуждением ИОМов по форме, представленной в таблице 4,5

Раздел 3. Методические аспекты проектирования образовательной деятельности в начальной школе

3.1 Современный урок в контексте ФГОС НОО: типология уроков, структура уроков, общие требования к написанию технологической карты урока (ТКУ), комплексный анализ и самоанализ уроков (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция· Требования к современному уроку в начальной школе по ФГОС.

Проектирование образовательной деятельности в русле с системно-деятельностного подхода. Знакомство с типами уроков: урока изучения новых знаний, уроком закрепления, обобщения и систематизации, контроля знаний. Знакомство со структурой уроков. Постановка цели и задач урока в зависимости от типа урока. Основные этапы урока и цели данных этапов. Понятие

«учебная задача». Структура технологической карты урока и ее отличительная особенность от конспекта урока

Практическая работа· Разработка отдельных этапов урока разных типов (по выбору участников) (работа индивидуально, в соответствии с табл.6) с выборочной последующей презентацией разработанных материалов

3.2 Мотивация. Формирование положительной мотивации у младших школьников. Методы и приемы формирования положительной мотивации как обязательное условие повышения эффективности образовательной деятельности (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция· Учебная мотивация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание. Особенности мотивации учебной деятельности у

младших школьников. Методы и приемы повышения мотивации учебной деятельности у обучающихся младшего школьного возраста

Практическая работа. Слушатели составляют методические рекомендации для педагогов НОО на тему «Приемы повышения учебной мотивации у обучающихся 1-го класса», затем представляют их аудитории с последующим обсуждением. (работа в малых группах «бригадным» методом)

3.3 Современные образовательные технологии в контексте деятельностного подхода (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция. Особенности и характеристика современных образовательных технологий, рекомендуемых обновленным НОО

Практическая работа. Разработка мини-проектов этапов урока по одной теме с использованием разных образовательных технологий. (работа в малых группах, организованных в соответствии с темами проектов по выбору слушателей) с последующей защитой.

3.4 Анализ учебных заданий, направленных на формирование планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с современными требованиями (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Слушатели анализируют учебные задания на предмет формирования планируемых результатов в соответствии с табл. (работа в малых группах, организованных в соответствии с Федеральными рабочими программами (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с последующим обсуждением результатов.

3.5 Проектирование современного урока в начальной школе (стажировка) (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа. Слушатели просматривают и анализируют уроки разных типов в начальной школе в образовательной организации, под руководством опытных педагогов-наставников, проектируют современный урок в соответствии с обновленным ФГОС НОО (молодые специалисты работают в парах) в соответствии с табл. 7.

4 Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Контрольная работа для входного контроля состоит из 10 тестовых заданий с единичным и множественным выбором. В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий - зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Пример заданий

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

- а* Коммуникативные
- б Системные
- в* Познавательные
- г* Регулятивные
- д Учебные

2. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

- а* Мотивация
- б Постановка проблемной ситуации
- в Постановка учебной задачи

3. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают: человек дерево родители трамвай учитель страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика? Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика? Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

- а Частично – поисковый
- б* Репродуктивный
- в Объяснительно-иллюстративный
- г Исследовательский

4. Выберите принципы, которые соответствуют системно - деятельностному подходу:

- а Принцип минимакса
- б Принцип комфортности
- в Принцип деятельности
- г* Все ответы верны

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы 1: 1.2. Обновленный ФГОС НОО: особенности содержания методологическая основа, требования к результатам освоения образовательных программ.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается проанализировать содержание обновленных ФГОС НОО 2021 по параметрам оценивания, предложенным в таблице 1-3. (работа в малых группах, организованных в соответствии с группой требований (к структуре, условиям, результатам освоения ОП).

Критерии оценивания:

Зачтено – в таблице прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – верные ответы в карте отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 1.

Требования к структуре основной образовательной программы	Структура ОП	Формы организации образовательной деятельности	Характеристика разделов программы
---	--------------	--	-----------------------------------

Таблица 2.

Требования к условиям реализации программ обучения	Характеристика Общесистемных требований	Характеристика требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	Характеристика требований к психолого-педагогическому, кадровым и финансовым условиям
--	---	---	---

Таблица 3.

Требования к планируемым результатам обучения	Характеристика требований к личностным результатам	Характеристика требований к метапредметным результатам	Характеристика требований к предметным результатам
---	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 2: 2.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута развития обучающихся младшего школьного возраста.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся 1-4 классов (работа в малых группах, организованных в соответствии с особенностями целевой группы обучающихся: обучающиеся с повышенными образовательными потребностями, участники предметных олимпиад, учащиеся, имеющих пробелы в знаниях, обучающиеся, не имеющие возможность посещать учебные занятия по разным причинам) с последующим обсуждением ИОМов по форме, представленной в таблице 4,5.

Критерии оценивания:

Зачтено – в таблице прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы, грамотно подобраны образовательные ресурсы и формы работы с обучающимся и соответствуют целевым группам..

Не зачтено – верные ответы в ИОМе отсутствуют, либо не соответствуют содержанию таблицы и целевым группам. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 4.
Индивидуальный образовательный маршрут
Тема
Срок освоения
Целевая группа

ДИАГНОСТИКА	"Что я должен знать и уметь"
ПРОЕКТИРОВАНИЕ	"Что я хочу знать и уметь"
ОСМЫСЛЕНИЕ	"Что я могу"
РЕАЛИЗАЦИЯ	"Как я буду идти к поставленной цели"
ОЦЕНКА КОРРЕКТИРОВКА	И«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать"

Таблица 5 Реализация

№ п/п	Тема	Форма освоения	Образовательный ресурс	Количество часов	Форма контроля

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3: 3.1. Современный урок в контексте ФГОС НОО: типология уроков, структура уроков, общие требования к написанию технологической карты урока, комплексный анализ и самоанализ уроков.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели разрабатывают отдельные этапы урока разных типов (по выбору участников) согласно форме, представленной в таблице 6, а затем выборочно презентуют его аудитории с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

Зачтено – грамотно определены цель и задачи этапов урока. В карте прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – верные ответы в карте отсутствуют, либо не соответствуют содержанию разделов карты. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 6.

№ п/п	Этап урока (цель этапа)	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Формы работы, образовательные технологии	Планируемые результаты

--	--	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3: 3.2. Мотивация. Формирование положительной мотивации у младших школьников. Методы и приемы формирования положительной мотивации как обязательное условие повышения эффективности образовательной деятельности

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели составляют методические рекомендации для педагогов НОО на тему «Приемы повышения учебной мотивации у обучающихся 1-го класса», затем представляют их аудитории с последующим обсуждением. (работа в малых группах «бригадным» методом).

Критерии оценивания:

Зачтено - Приемы, рекомендованные слушателями, соответствуют возрасту и способствуют повышению мотивации к обучению

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3: 3.3. Современные образовательные технологии в контексте деятельностного подхода.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели проектируют этапы урока по одной теме с использованием разных образовательных технологий (работа в малых группах, организованных в соответствии с темами проектов по выбору слушателей) с последующей защитой.

Критерии оценивания:

Зачтено- Ответы изложены грамотным научным языком, используемые технологии применены верно.

Примеры заданий.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3: 3.4. Анализ учебных заданий, направленных на формирование планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с современными требованиями.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели анализируют учебные задания (до 10 заданий по каждому предмету) на предмет формирования планируемых результатов в соответствии с табл. (работа в малых группах, организованных в соответствии с Федеральными рабочими программами (русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с последующим обсуждением результатов.

Критерии оценивания:

Зачтено-ответы изложены грамотным научным языком, используемые технологии применены верно.

Примеры заданий:
Таблица 7.

Наименование РП	Задание	Личностные результаты	Метапредметные результаты	
			Познавательные	Коммуникативные
ФРП по литературному чтению	Задание «Собери пословицы» Задание Обсудите с другом, что важнее: читать быстро или понимать смысл прочитанного. Попробуйте побеседовать на эту тему, высказывая разные точки зрения. Кто из героев басни Крылова "Стрекоза и муравей" тебе понравился и почему?			

ФРП по русскому языку	Задание «Моё мнение» Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение. Костёр и муравьи. Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край. Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас. Они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали			
-----------------------	--	--	--	--

	на горящее брёвнышко, метались по нему и погибали там. (По А.И.Солженицыну)			
ФРП по окружающему миру	В каждой группе названий зачеркни «лишнее» понятие. Подумай, как одним словом можно назвать оставшиеся слова и напиши. Морковь, огурец, крыжовник, свекла - Паук, бабочка, божья коровка, муравей - Найди в словах спрятавшихся животных. Лужи, разменная, кобура, культура. ...			

ПРП по математике	Прочитайте графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель) и ответьте на вопросы. https://www.prodlenka.org/components/ Image not found or type unknown Кто из мальчиков занял 1 место? На какую высоту прыгнули Юра и Рома? На сколько сантиметров прыжок Олега выше прыжка Гены? Из этих фигур можно составить прямоугольник. Найди его площадь. https://www.prodlenka.org/components/ ...			
-------------------	--	--	--	--

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы 3: 3.5. Проектирование современного урока в

начальной школе (стажировка)

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушатели просматривают и анализируют уроки разных типов в начальной школе в образовательной организации, под руководством опытных педагогов-наставников, проектируют современный урок в соответствии с обновленным ФГОС НОО (молодые специалисты работают в парах) согласно табл.8.

Критерии оценивания:

Зачтено – грамотно определены цель и задачи урока. В карте прописаны исчерпывающие или в целом верные ответы. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

Не зачтено – верные ответы в карте отсутствуют, либо не соответствуют содержанию разделов карты. Ключевые для данной темы понятия, содержащиеся в ответах, трактуются ошибочно.

Примеры заданий:

Таблица 8.

Ф.И.О.

Тема урока

Класс

Тип урока

Цель урока

Задачи урока:

Планируемые результаты урока:

№ п/п	Этап урока	Краткое содержание	Деятельность обучающегося	Деятельность учителя	Формы работы, образовательные технологии	Планируемые результаты

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]. – URL:<https://edsoo.ru/wp->

[content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96286-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf) (дата обращения 24.11.2023г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96569-%D0%BE%D1%82-18.07.2022.pdf> (дата обращения 24.11.2023 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045?ysclid=lpnv0iuh558906683> (дата обращения 24.11.2023 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-653-%D0%BE%D1%82-02.08.2022.pdf> (дата обращения 24.11.2023 г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения 24.11.2023 г.)

Литература

Бучек А.А., Серых Л.В., Пульная С.А., Репринцева Г.А. . Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников: методическое пособие-Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 364 с.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой.: Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя: [издание в pdf- формате].- Просвещение, 2022.

Гин А.А: Приемы педагогической техники. Свобода выбора.

Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Вита-Пресс, 2022 г.

Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.

Зырянова О.Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. Пособие / О.Н. Зырянова, Н.А. Мазурова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020. – 100 с.

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

Мостова О.Н, Шило Т.Б., Никитина О.З; под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.-метод. пособие /. –«Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020. – 211 с

Современные образовательные технологии как инструмент достижения нового качества образования: сборник материалов I открытых Педагогических чтений довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, расположенных в г. Санкт-Петербурге / Под редакцией Сенькиной В.Л. – 1-е изд.– СПб.: Филиала ФГКОУ «МКК ПВ МО РФ» в г. Санкт-Петербурге, 2020. – 132 с

Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]:

Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 24.11.2023)

Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование.URL: <https://www.edu.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

Федеральный портал [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.11.2023).

Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, программное обеспечение, позволяющее воспроизводить аудио и видеоматериалы курса, пакет слайдовых презентаций (по всем темам образовательной программы), раздаточный и дидактический материал для обеспечения практических занятий.