

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

**«Организация и содержание коррекционно-образовательной
деятельности учителя-дефектолога»**

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», кандидат психологических наук, зав. кафедрой психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Ахтанина И.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», старший преподаватель кафедры психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО»

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением ЭО.

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме «Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога» адресована слушателям системы ПК, педагогам-дефектологам ДОУ, детям с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации и содержания работы учителя-дефектолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. № 136н)	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ	Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ. Проектирование содержания рабочих программ учителя-дефектолога в структуре АОП на разных уровнях образования.	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, программой дефектолога. Разрабатывать СИПР для обучающихся с

			тяжелыми множественными и нарушениями развития
	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Особенности организации коррекционно- образовательной деятельности при различных нарушениях, в работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп. Организационные вопросы взаимодействия с участниками образовательных отношений (с другими специалистами в рамках ППК ОО, родителями детей с ОВЗ)	Осуществлять коррекционно- образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по всем направлениям деятельности учителя- дефектолога, с детьми, имеющими различные нарушения. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – педагоги-дефектологи ДОУ.

1.4. Форма обучения

- очная, очно-заочная с применением ЭО.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы

Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекции я, час	Интеракт ивное (практич еское) занятие, час		
	Входная диагностика.	1			1	Тест
1.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2			

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога в структуре ФАОП разных уровней образования.	2	2			
3.	Проектирование занятий учителя-дефектолога.	5	1		4	Проектирование конспектов занятий (нозология по выбору).
4.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.	6	4	2		
5.	Деятельность учителя-дефектолога в контексте мультидисциплинарного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: от этапа диагностической оценки к реализации коррекционных мероприятий.	4	2	2		
6.	Технологии, методы и приемы и средства работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп.	4			4	Самостоятельная работа
7.	Стажировка. «Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.	8		8		
8.	Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (нозология по выбору).	4		4		Презентация конспектов занятий (нозология по выбору). Тест.
		36	10	17	9	

2.2 Рабочая программа.

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, а также чтобы оценить уровень компетентности педагогов-дефектологов ДОУ.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 часа).

Лекция. Международные документы в области регулирования получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Федеральные документы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации». О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № аф-150/06). Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 23.07.2013 г.). Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в ОО.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Тема 2. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога в структуре ФАОП разных уровней образования (лекция – 2 часа).

Лекция. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога в соответствии с требованиями ФАОП на разных уровнях получения образования. Основные направления работы по коррекции нарушений в развитии детей. Специфика организации коррекционной помощи на разных уровнях образования.

Тема 3. Проектирование занятий учителя-дефектолога (лекция – 1 час, самостоятельная работа – 4 часа).

Лекция. Проектирование занятий с использованием современных технологий. Технология уровневой дифференциации, психолого-педагогического сопровождения и др. Структура современного занятия. Анализ и самоанализ деятельности учителя-дефектолога. Основные дидактические единицы. Различные педагогические подходы к анализу занятия.

Самостоятельная работа. Составить конспект занятия с использованием современных коррекционно-педагогических технологий.

Тема 4. Психолого- педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. (лекция – 4 часа, практическое занятие -2 часа).

Лекция. Виды отклоняющегося развития. Психология умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология лиц с нарушениями слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология лиц с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психология детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие. Работа с материалами кейса: «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (по категориям ОВЗ/функциональным особенностям): особенности познавательной, личностной и эмоционально-волевой сферы».

Тема 5. Деятельность учителя-дефектолога в контексте мультидисциплинарного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: от этапа диагностической оценки к реализации коррекционных мероприятий (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Уровни сопровождения. Сопровождение как система профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения, развития, адаптации и социализации ребенка. Цели и задачи деятельности ППк. Содержательные аспекты деятельности ППк. Командный подход в работе специалистов ППк. Вопросы взаимодействия и способы координации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Схемы заключений специалистов и педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие. Перечислить 5 способов взаимодействия ПМПк с ППк ОО. Составить сопроводительные документы при направлении обучающегося на ПМПк.

Тема 6. Технологии, методы и приемы и средства работы с детьми с ОВЗ разных нозологических групп (самостоятельная работа – 4 часа).

Самостоятельная работа. Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в коррекционно-развивающей практике. Коррекционно-развивающие технологии: сущность, классификация, ожидаемые результаты. Подходы к отбору образовательных (в том числе дефектологических) технологий при проектировании процесса коррекции нарушений у обучающихся. Специфика применения дефектологических технологий в коррекционно-образовательном процессе с участием детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 7. Стажировка. «Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ». (Стажировка - 8 часов). Посещение двух образовательных организаций, реализующих АОП для обучающихся с ЗПР, НОДА. Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Участие в работе мастер-классов по тематике стажировки.

Тема 8. Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (для обучающегося с ОВЗ – нозология по выбору) (практическое занятие - 4 часа).

Практическое занятие. Презентация конспектов занятий для обучающихся с ОВЗ (нозология-по выбору). Анализ представленных работ, корректировка. Выполнение итогового теста.

2.4 Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	МБДОУ д/с №105 «Красный мак» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими НОДА»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
2.	МБДОУ д/с №112 Лисичка» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими интеллектуальные	Проведение открытых занятий, мастер-классы

		нарушения (ЗПР)	
--	--	-----------------	--

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 40 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 1 академических час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению;

Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. В соответствии со ст. 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе:

А) только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

Б) только по желанию родителей (законных представителей);

В) только по желанию родителей (законных представителей) и с учетом мнения ребенка;

Г) только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012

года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- А) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б) использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В) предоставление услуг ассистента (помощника);
- Г) проведение групповых и индивидуальных учебных занятий;
- Д) использование дополнительных предпрофессиональных программ;
- Е) обеспечение доступа в здания организаций.

4. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- А) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- Б) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- В) полное удовлетворение запросов родителей;
- Г) овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний.

5. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- А) психолого-педагогический консилиум;
- Б) бюро медико-социальной экспертизы;
- В) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Г) образовательная организация, в которой обучается ребенок.

6. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

- А) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;
- Б) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- Г) образовательных организаций;
- Д) всех групп, перечисленных выше.

7. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

- А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- Б) приказ управления образования;
- В) индивидуальная программа реабилитации;

Г) заявление родителей (законных представителей).

8. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- А) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Б) детьми с отклонениями в развитии;
- В) детьми с особыми образовательными потребностями;
- Г) детьми с инвалидностью.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А) применяют ко всем обучающимся с ОВЗ уровня начального общего образования;
- Б) применяются ко всем обучающимся с УО (ИН);
- В) применяются ко всем обучающимся с ОВЗ вновь прибывшим в образовательную организацию;
- Г) применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

10. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

11. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

- А) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- Б) индивидуальная образовательная программа;
- В) индивидуальный учебный план;
- Г) индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

12. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения ребенка с умственной отсталостью?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопед;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

13. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ пояснительная записка АООП должна

включать:

- А) учебный план;
- Б) программу формирования УУД у обучающихся с ОВЗ;
- В) программу формирования БУД у обучающихся с ОВЗ;
- Г) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- Д) программы курсов коррекционно-развивающей области;
- Е) описание особых образовательных потребностей, обучающихся;
- Ж) программу коррекционной работы.

14. Какие специалисты необходимы при организации ППМС-сопровождения глухого ребенка?

- А) учитель-логопед;
- Б) педагог-психолог;
- В) ортопедагог;
- Г) сурдопедагог;
- Д) тифлопедагог;
- Е) дефектолог-амблиолог;
- Ж) олигофренопедагог.

15. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"

- А) одно является частью другого
- Б) обозначают разные категории
- В) используются в разных областях
- С) тождественны

16. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- А) только специальные методы воспитания и обучения
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания
- В) только наглядные методы
- Г) только методы словесного обучения

17. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- А) дифференциация
- Б) интеграция
- В) сегрегация
- Г) адаптация

18. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- А) с нарушением зрения

- Б) с умственной отсталостью
- В) с психоэмоциональными нарушениями
- Г) дети с синдромом Дауна

20. Основные формы речи:

- А) внешняя и внутренняя
- Б) устная и письменная
- В) диалогическая и монологическая
- Г) повествовательная и вопросительная

21. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) патогенез
- Г) симптоматика

22. Согласно классификации, психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, раннее повреждение, незрелость мозговых структур - это

- А) задержанное развитие
- Б) недоразвитие
- В) поврежденное развитие
- Г) дисгармоническое развитие

23. Какое количество механизмов, возникновения вторичного недоразвития выделял Л.С. Выготский:

- А) 1
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

24. Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:

- А) развитие познавательных способностей
- Б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе
- В) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности
- Г) развитие речевых компонентов учебной деятельности

25. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

- А) развитию зрительного восприятия
- Б) развитию ориентировки в пространстве
- В) формированию элементарных математических представлений
- Г) социально-бытовой ориентировке

Количество попыток: 1

Текущий контроль.

Тема 3. Проектирование занятий учителя – дефектолога.

Форма: Самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить конспект занятия с использованием современных технологий.

Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры задание:

1. Изучите современные коррекционно-педагогические технологии для обучающихся с ОВЗ.
2. Составьте конспект занятия с использованием современных коррекционно-педагогических технологий.

Количество попыток: не ограничено

Итоговый контроль.

Тема программы: Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (для обучающегося с ОВЗ – нозология по выбору).

Форма контроля – зачет.

Метод контроля – устный.

Описание, требования к выполнению:

Проектирование конспектов дефектологических занятий для обучающихся с ОВЗ (нозология – по выбору).

Критерии оценивания:

- дифференциация темы и цели занятия;
- постановка цели, задач (коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных);
- соответствие коррекционно-развивающих и логопедических технологий, методов, приемов и средств особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- соответствие структуры занятия поставленным задачам.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать конспект дефектологического занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, применять технологии профессиональной деятельности с учетом психолого-

педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ. В ходе публичной защиты конспектов занятий слушатель демонстрирует знания сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с сочетанными нарушениями развития и умения применять полученные знания при организации и проведении логопедических занятий.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать конспект дефектологического занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, применять технологии профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с сочетанными нарушениями развития и умений применять полученные знания при организации и проведении дефектологических занятий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 15.04.2024 г.)

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/

Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Список основной литературы.

Адамова, М. Н. Коррекционно-развивающее и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в период внеурочной деятельности в специальной коррекционной школе [Текст] / М. Н. Адамова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2023. — № 1. — С. 62-68.

Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с

Безуглова, Е. А. О деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по консультированию родителей детей с ОВЗ и инвалидностью [Текст] / Е. А. Безуглова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 4. — С. 63-67.

Бочкарева, Т. А. К вопросу о подходах к оценке качества состояния связной монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: проблема единиц и диагностических критериев [Текст] / Т. А. Бочкарева // Дефектология. — 2023. — № 3. — С. 25-36.

Горохова, М. С. Междисциплинарная консультативная деятельность в сопровождении детей с ОВЗ и их семей [Текст] / М. С. Горохова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 4. — С. 55-62.

Дружинина, Е. Ю. Инклюзивное музыкальное образование: роль музыкально-творческих игр в организации музыкальной деятельности для детей с ОВЗ в ДООУ [Текст] / Е. Ю. Дружинина // Дошкольная педагогика. — 2023. — № 3. — С. 16-18.

Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 2. — С. 4-14.

Кузнецова, М. С. Медико-психолого-педагогическое консультирование: возможности и ограничения. Взгляд родителей и специалистов [Текст] / М. С. Кузнецова // Дефектология. — 2023. — № 1. — С. 44-54.

Курилина, А. В. Песочная терапия как метод развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ дошкольного возраста [Текст] / А. В. Курилина // Игра и дети. — 2023. — № 3. — С. 6-7.

Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.

Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 184 с.

Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.

Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2023. — 140 с.

Работа с ребенком, имеющим дисфункцию сенсорной интеграции журнал [Текст] // Дошкольная педагогика. — 2023. — № 2. — С. 36-38.

Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА. Издательство: Рама Паблишинг, 2020 г.

Субботина, Е. И. К вопросу об использовании Международной классификации функционирования в психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью [Текст] / Е. И. Субботина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2023. — № 3. — С. 73-79.

Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.

Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.

Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.

Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Режим доступа:<https://ovz.edu.gov.ru/>

Навигатор программ дошкольного образования/Режим доступа:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режим доступа:<https://ikp-rao.ru/frc->

ovz/http://www.herzen.spb.ru – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.