

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Коррекция речи обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп»

Разработчик(и) программы:

Матюшкова Е.А., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Брянский институт
повышения квалификации работников образования», заведующий кафедрой
психологии и специального образования ГАУ ДПО «БИПКРО», к. психол.н.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации – ПК) по теме «Коррекция речи детей с ОВЗ различных нозологических групп» адресована слушателям системы ПК, реализующим программы логопедической помощи детям с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.1 Целевая установка Программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в области проектирования содержания логопедической помощи детям с ОВЗ различных нозологических групп и использования технологий коррекционно-образовательной деятельности в работе с детьми с ОВЗ, имеющими речевые нарушения.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации)	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ОВЗ. Документы, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Проектирование содержания рабочих программ учителя-логопеда в структуре АООП на разных уровнях образования; программ логопедической помощи в центрах ППМСП и на логопедических пунктах ОО.	Выстраивать образовательную деятельность в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, программой логопедической помощи.

<p>Федерации от 13 марта 2023г. № 136н)</p>			<p>Разрабатывать СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>
	<p>Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности при различных речевых нарушениях, в работе с детьми с ОВЗ различных нозологических групп. Организационные вопросы взаимодействия с участниками образовательных отношений (с другими специалистами в рамках ППК ОО, родителями детей с ОВЗ)</p>	<p>Осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ по всем направлениям деятельности учителя-логопеда, с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений.</p>
	<p>Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи</p>	<p>Структура и содержание групповых/подгрупповых, индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми с ОВЗ различных нозологических групп с нарушениями речи.</p>	<p>Проектировать и проводить групповые/подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ различных нозологических групп.</p>

	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	Программно-методическое оснащение коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Технологии, методы, приемы и средства осуществления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.	Проектировать логопедическую часть работы в структуре программы КРР. Отбирать и использовать общепедагогические образовательные технологии, технологии логопедического воздействия, нетрадиционные логопедические технологии.
--	--	---	---

1.3. Категория обучающихся (слушателей) – учителя-логопеды образовательных организаций, реализующие программы логопедической помощи.

1.4. Форма обучения
- Очно-заочная.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы
Режим аудиторных занятий – 6-8 часов в день.
Срок освоения программы – 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов					Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа	Стажировка	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	4	4				
2	Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в структуре ФАОП.	2	2				

3	Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения. Мастер-класс.	1		1			
4	Использование современных техник в коррекционно- развивающем воздействии на ребёнка в ходе фронтальных логопедических занятий.	4	2	2			
5	Технологии, методы, приемы и средства коррекции речи детей с ОВЗ различных нозологических групп.	7			7		
6	Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мастер-класс.	2	1	1			
7	Использование классических и нетрадиционных приемов в логопедической работе с детьми с РАС.	4	2	2			
8	Стажировка. «Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ».	8				8	
9	Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (для обучающегося с ТНР и обучающегося с ОВЗ – нозология по выбору).	4		4			Конспекты занятий
	Всего часов:	36	11	10	7	8	

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Лекция – 4 часа).

Лекция. Международные документы, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ. Федеральные документы. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стандартизация образования в РФ. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации министерство просвещения российской федерации от 06.04.2021 № Р-77 «О внесении изменений в примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,

утвержденное распоряжением министерства просвещения российской федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 11.02.2022). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Введение федеральных адаптированных образовательных программ на всех уровнях образования: краткий обзор.

Тема 2. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в структуре ФАОП (*Лекция 2 часа*).

Лекция. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФАОП на разных уровнях получения образования. Основные направления работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Специфика организации логопедической помощи обучающимся с ОВЗ на разных уровнях получения образования.

Тема 3. Особенности коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения. Мастер-класс (*Практическое занятие -1 час*).

Практическое занятие. Составить конспект логопедического занятия для обучающихся с нарушениями зрения, имеющими нарушения речевого развития, с учетом особых образовательных потребностей.

Тема 4. Использование современных техник в коррекционно- развивающем воздействии на ребёнка в ходе фронтальных логопедических занятий (*Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа*).

Лекция. Набор базисных техник, использование которых позволяет прогнозировать и достигать оптимальных результатов в коррекции тяжёлых нарушений речи дошкольников (развитие с учётом модальности восприятия, формирование продуктивных словообразовательных моделей, развитие кинетической и кинестетической основы артикуляторных движений и др.). Подходы в обучении при устранении системных речевых расстройств посредством введения нового в цели, содержание, методы и формы работы. Организации системы коррекционно – логопедического воздействия при общем недоразвитии речи детей групп компенсирующей направленности дошкольных учреждений.

Практическое занятие. Проанализировать логопедическое занятие по развитию лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Выделить использование современных техник в ходе занятия.

Тема 5. Технологии, методы, приемы и средства коррекции речи детей с ОВЗ различных нозологических групп (Самостоятельная работа – 7 часов).

Самостоятельная работа. Генезис понятия «технология». Технологии в педагогике. Образовательные технологии: понятие, классификации. Деятельностный характер современных образовательных технологий. Обзор современных образовательных технологий, применяемых в коррекционно-развивающей практике. Коррекционно-развивающие технологии: сущность, классификация, ожидаемые результаты. Подходы к отбору образовательных (в том числе логопедических) технологий при проектировании процесса коррекции нарушений речи у обучающихся. Специфика применения логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе с участием детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 6. Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мастер-класс (лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час).

Лекция. Симптомы дизартрии. Диагностика дизартрии. Коррекция дизартрии. Прогноз и профилактика дизартрии.

Практическое занятие. Составить конспект логопедического занятия для обучающегося с НОДА с учетом особенностей артикуляционной гимнастики и формирования неречевого дыхания при коррекции дизартрии.

Тема 7. Использование классических и нетрадиционных приемов в логопедической работе с детьми с РАС (Лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Понятие «аутизм». Краткая характеристика вариантов аутистических расстройств. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности развития речи детей с РАС. Задачи деятельности логопеда. Особенности использования классических методов и приемов коррекции речи с учетом особенностей поведения и деятельности обучающихся с РАС. Обзор нетрадиционных приемов логопедической работы с детьми с РАС. Использование приемов для установления контакта и мотивации. Развитие понимания речи: уровни, приемы. Приемы, направленные на развитие слухового внимания, на развитие грамматического строя речи и фразовой речи.

Практическое занятие. Проектирование занятия с обучающимся с РАС с учетом полученной информации.

Тема 8. Стажировка. «Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ».

(Стажировка - 8 часов). Посещение двух образовательных организаций, реализующих программы логопедической помощи (АОП для обучающихся с ТНР, НОДА, нарушениями зрения). Посещение и анализ коррекционно-развивающих занятий. Участие в работе мастер-классов по тематике стажировки.

Тема 9. Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (для обучающегося с ТНР и обучающегося с ОВЗ – нозология по выбору). (Практическое занятие - 4 часа). Презентация конспектов занятий для

обучающихся с ТНР и с ОВЗ, имеющими нарушения речи (нозологрия-по выбору). Анализ представленных работ, корректировка.

2.4 Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	МБДОУ ДСКВ № 114 «Чебурашка» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
2.	МБДОУ ДСКВ № 109 «Воробушек» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности со слабовидящими дошкольниками»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
3.	МБДОУ ДСКВ № 139 «Антошка» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения (ЗПР и УО)»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
4.	Филиал ГБОУ «Супоневская школа-интернат»	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха»	Проведение открытых занятий, мастер-классы
5.	МБДОУ ДСКВ № 151 «Маяк» г. Брянска	Стажировка. Организация и содержание групповой организованной образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими РАС»	Проведение открытых занятий, мастер-классы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Тема программы: Итоговая аттестация. Презентация конспектов занятий (для обучающегося с ТНР и обучающегося с ОВЗ – нозология по выбору).

Форма контроля – зачет.

Метод контроля – устный.

Описание, требования к выполнению:

Проектирование конспектов логопедических занятий для обучающихся с ТНР и ОВЗ (нозология – по выбору).

Критерии оценивания:

- дифференциация темы и цели занятия;
- постановка цели, задач (коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих, коррекционно-воспитательных);
- соответствие коррекционно-развивающих и логопедических технологий, методов, приемов и средств особым образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- соответствие структуры занятия поставленным задачам.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной системе, где

0 – не выполнено

1 – выполнено частично

2 – выполнено в полном объеме.

«Зачтено» – сумма баллов составляет более 60,0% возможных. Слушатель демонстрирует умение разрабатывать конспект логопедического занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, применять технологии профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ. В ходе публичной защиты конспектов занятий слушатель демонстрирует знания сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с сочетанными нарушениями развития и умения применять полученные знания при организации и проведении логопедических занятий.

«Не зачтено» – сумма баллов составляет менее 60,0% возможных. Умение разрабатывать конспект логопедического занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, применять технологии профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ не сформировано или сформировано недостаточно. В ходе публичной защиты слушатель показывает недостаточный уровень освоения знаний сущности коррекционно-развивающей работы с детьми с сочетанными нарушениями развития и умений применять полученные знания при организации и проведении логопедических занятий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 15.04.2024 г.)
2. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_444952/
3. Распоряжение Министерства Просвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Список основной литературы

1. Алексеева О. С. Различаем звуки и буквы. Карточка заданий логопеда. 1-4 класс. — М.: КАРО, 2021. — 124 с.
2. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022. — 64 с
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2017. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
4. Дианова О. Н., Антипова Ж. В., Микляева Н. В. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников. Учебник. — М.: Инфра-М, 2023. — 313 с.
5. Дьякова Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие. — М.: Издательство: В. Секачев, 2020. — 156 с.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 64 с.

7. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 2-й период. — М.: Гном-Пресс, 2022. — 120 с.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I период. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 64 с.
9. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2023. — 80 с.
10. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023. — 352 с.
11. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Гном-Пресс, 2023. — 184 с.
12. Морозова В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. — М.: Инфра-М, 2023. — 48 с.
13. Поварова И. А., Гончарова В. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2023. — 140 с.
14. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
15. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
16. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2023. — 202 с.
17. Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА. Издательство: Рама Пабблишинг, 2020 г.
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015
19. Уварова Т. Б., Агаева В. Е. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2022. — 219 с.
20. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2023. — 216 с.
21. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024. — 238 с.
22. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023. — 248 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Режим доступа:<https://ovz.edu.gov.ru/>
2. Навигатор программ дошкольного образования/Режим доступа:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья /Режим доступа:<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
4. <http://www.herzen.spb.ru> – сайт педагогического университета им. А.И. Герцена

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.