

# Магистральное направление «Воспитание»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,  
начальник управления профессионального развития педагогических  
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(с изменениями и дополнениями)



# НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ



Конституция  
Российской Федерации



Послание Президента Российской Федерации  
Федеральному Собранию Российской Федерации  
как документ, содержащий основные направления  
внутренней и внешней политики государства



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года  
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской  
Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Федеральный закон от 14 июля 2022 года  
№ 261-ФЗ «О российском движении детей  
и молодежи» (с изменениями и дополнениями)



Федеральный закон от 30 декабря 2020 года  
№ 489-ФЗ «О молодежной политике  
в Российской Федерации» (с изменениями  
и дополнениями)



Указ Президента Российской Федерации  
от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ  
государственной политики по сохранению  
и укреплению традиционных российских духовно-  
нравственных ценностей»



Указ Президента Российской Федерации  
от 17 мая 2023 года № 358 «О Стратегии комплексной  
безопасности детей в Российской Федерации  
на период до 2030 года»



Указ Президента Российской Федерации  
от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ  
государственной политики Российской Федерации  
в области исторического просвещения»



Стратегия развития воспитания в Российской  
Федерации на период до 2025 года, утвержденная  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29 мая 2015 года № 996-р



Концепция развития детско-юношеского спорта  
в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная  
распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 28 декабря 2021 года № 3894-р



Концепция развития дополнительного образования  
детей до 2030 года, утвержденная распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 31 марта  
2022 года №678-р



Федеральные рабочие программы воспитания и федеральные календарные планы воспитательной работы  
в составе федеральных основных общеобразовательных программ

# ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



К **традиционным ценностям** относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России



**Традиционные духовно-нравственные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан страны и передаваемые от поколения к поколению

Словарь основных терминов, относящихся к сфере государственной политики по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти



Российским научно-исследовательским институтом культурного и природного наследия имени Д.С. Лихачёва издан «Словарь основных терминов, относящихся к сфере государственной политики по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти (по состоянию на 28 марта 2024 года)». Словарь предназначен для государственных служащих, юристов и представителей общественности, занимающихся разработкой нормативных правовых актов в указанных сферах, а также руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций

# ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ЧТО ФОРМИРУЕМ У ДЕТЕЙ?

#ВОПРОС\_ДНЯ

Жизнь

Достоинство

Права и свободы  
человека

Патриотизм

Гражданственность

Служение Отечеству  
и ответственность  
за его судьбу

Высокие  
нравственные  
идеалы

Крепкая семья

Созидательный труд

Приоритет  
духовного  
над материальным

Гуманизм

Милосердие

Справедливость

Коллективизм

Взаимопомощь и  
взаимоуважение

Историческая  
память  
и преемственность  
поколений

Единство народов  
России

## А ЧТО ОНИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЦЕНЯТ?

Главной ценностью в жизни подростки и молодёжь назвали **физическое и психическое здоровье**

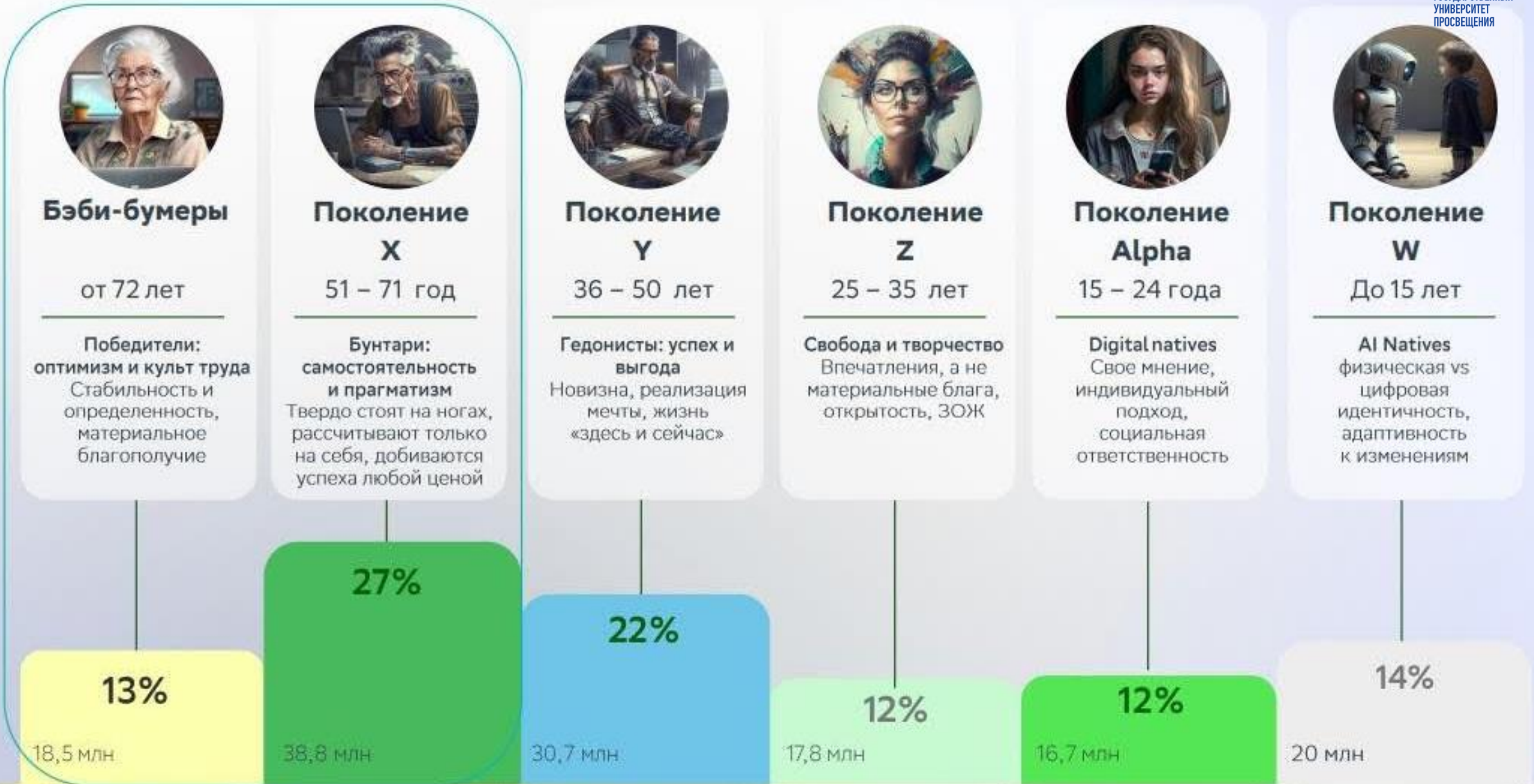
На втором месте — **верные друзья**

На третьем месте — **полнота и эмоциональная насыщенность жизни**



# ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ЧТО ЦЕНЯТ ДЕТИ?

Серебряное поколение



# ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ЧТО ЦЕНЯТ ДЕТИ?

**Мегатренды** – это глобальные долгосрочные тенденции мирового развития, которые определяют общий вектор общества



# ВОСПИТАНИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

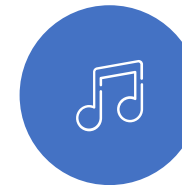


Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»  
(утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства  
просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года  
№ ПК-1вн)

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



Магистральное  
направление  
«Знание»



Магистральное  
направление  
«Творчество»



Магистральное  
направление  
«Здоровье»



Магистральное  
направление  
«Воспитание»



Магистральное  
направление  
«Профориентация»



Ключевое условие  
«Школьный климат»



Ключевое условие  
«Учитель. Школьная  
команда»



Ключевое условие  
«Образовательная  
среда»



# ВОСПИТАНИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

ПРО  
СВЕТ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

РАБОЧИЙ  
ЛИСТ

Проект «Школа Минпросвещения России»  
Магистральное направление «Воспитание»

Предлагаем ознакомиться с основными аспектами магистрального направления «Воспитание» проекта «Школа Минпросвещения России». Данные аспекты представлены сквозь призму критериев и показателей самодиагностики проекта с указанием на нормативные правовые акты и методические рекомендации, которыми вы можете воспользоваться

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ  
«О Государственном флаге Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ  
«О Государственном гербе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года №3-ФКЗ  
«О Государственном гимне Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАБОТЫ  
Президент России – гражданам школьного возраста.  
Символика



Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372  
«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)

## Рабочий лист по магистральному направлению «Воспитание»

- ☐ Нормативные правовые акты по ключевым направлениям
- ☐ Методические рекомендации
- ☐ Инструменты для работы в виртуальном пространстве



# ВОСПИТАНИЕ В ПРОЕКТЕ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

## Самодиагностика общеобразовательных организаций

### МОТИВИРУЮЩИЙ

Мотивация – это сложный психофизиологический процесс, который влияет на способность человека достигать поставленных целей и удовлетворять свои потребности; эмоциональная и психическая готовность сделать что-то, несмотря на трудности на пути, способность и готовность прилагать усилия, чтобы получать желаемое

### МОНИТОРИНГ

Мониторинг – это комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния системы или ее отдельных частей, главным образом под влиянием человеческой деятельности (так называемого антропогенного воздействия)



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2024 года № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

10. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, %



Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2024 года № Р-313 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»

Создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства

10. Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ



Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)

## Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»<sup>1</sup>

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта<sup>2</sup> совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1–21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Учтены результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.

<sup>2</sup> С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

<sup>3</sup> До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.



Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта  
«Школа Минпросвещения России»

## Вариант 1.

**Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:**

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования

**В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»**

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

## Организация воспитательной деятельности

- 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)
- 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)
- 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)
- 4.4. Функционирование Совета родителей
- 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)
- 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма
- 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере

Учесть  
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг  
деятельности исполнительных  
органов субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг  
системы образования

Мотивирующий мониторинг  
деятельности органов местного  
самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Индекс качества общего  
образования

К примеру

Доля обучающихся, имеющих высокий уровень личностных результатов по результатам диагностического тестирования, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании

# КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

## Ученическое самоуправление, волонтерское движение

- 4.10. Функционирование Совета обучающихся
- 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»
- 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)
- 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении
- 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Учесть  
в ВСОКО?

Мотивирующий мониторинг  
деятельности исполнительных  
органов субъектов Российской  
Федерации, осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

Аккредитационный мониторинг  
системы образования

Мотивирующий мониторинг  
деятельности органов местного  
самоуправления,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Индекс качества общего  
образования

К примеру

Доля обучающихся, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды,  
в общей численности обучающихся

Доля родителей, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды,  
в общей численности родителей



# ЧТО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ?

## «Я знаю»

- Основные федеральные документы, регламентирующие деятельность в сфере воспитания
- Основные региональные документы, регламентирующие деятельность в сфере воспитания
- Критерии и показатели мониторинговых исследований и оценочных процедур в системе общего образования
- ...

## «Я думаю»

- Какие документы необходимы для работы в общеобразовательной организации?
- Как организовать эффективную воспитательную работу в школе?
- Как сделать обучающихся частью воспитательной (воспитывающей) среды школы?
- Нужны ли мне родители в качестве друзей школы в вопросах воспитания?
- ...

# Telegram-каналы



Институт реализации  
государственной политики



Школа Минпросвещения  
России

# Магистральное направление «Воспитание»: возможности и модели реализации

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,  
начальник управления профессионального развития педагогических  
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»