

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышение квалификации)

«ВСОКО: деятельность учителя»

Разработчик(и) программы:

Викульева О.Г., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания результатов обучающихся в соответствии ФООП.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

1.3. Категория слушателей:

- учителя образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очно-заочно

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Стажировка		
1	Входная диагностика	2		2			Тест
2	Тема 1. Нормативные документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО в деятельности учителя. Оценочная деятельность ОО по ФООП	6				6	
3	Тема 2. Система оценки предметных и метапредметных результатов	6				6	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Стажировка		
4	Тема 3. ВСОКО: деятельность учителя	6	3	3			Практическая работа
5	Тема 4. Критериальное и формирующее оценивание: методы и приемы	6	2			4	
6	Тема 5. Система оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в ОО	6			6		
7	Тема 6. Инструменты оценивания в соответствии с ФООП	4		4			Практическая работа
	Всего часов:	36	5	9	6	16	

2.2. Рабочая программа

** Количество часов по конкретной теме варьируется в зависимости от результатов входной диагностики.*

Входная диагностика

Выполнение индивидуального задания для определения исходного уровня сформированности компетенций слушателей.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов.

Входное диагностическое анкетирование проводится в форме письменного опроса на первом очном занятии с последующей оценкой. Слушатели отвечают на вопросы и/или выполняют задания, выявляющие дефициты профессиональной компетентности.

Тема 1. Нормативные документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО в деятельности учителя. Оценочная деятельность ОО по ФООП

Самостоятельная работа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (изменениями и дополнениями), Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ФГОС НОО, ООО с изменениями, ФОП НОО, ООО, ФРП по предмету, федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»), Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Тема 2. Система оценки предметных и метапредметных результатов

Самостоятельная работа

Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов в 2024/2025 учебном году. Методические рекомендации «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета». Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся. Методические рекомендации «Формирование эмоционального

интеллекта обучающихся в образовательной среде. 5-9 классы». Банк заданий для текущего оценивания по учебному предмету.

Тема 3. ВСОКО: деятельность учителя

Лекция

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход в оценивании. Внешняя и внутренняя оценка. Алгоритм разработки критериев оценивания. Методические приемы, направленные на развитие учебной мотивации.

Практическая работа

Разработка инструментария критериального и формирующего оценивания.

Тема 4. Критериальное и формирующее оценивание: методы и приемы

Лекция

Комплексная оценка. Суммативное оценивание. Самооценка, взаимооценка. Стандартизированные формы оценки. Учебный проект и учебное исследование как форма оценивания метапредметных результатов. Приемы формирующего оценивания обучающихся с признаками учебной неуспешности.

Практическая работа

Разработка инструментария критериального оценивания по предмету.

Тема 5. Система оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся в ОО

Стажировка

Предоставление опыта работы образовательной организации по разработке и реализации критериального оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Тема 6. Инструменты оценивания в соответствии с ФООП

Практическая работа

Разработка критериев оценивания метапредметных результатов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной и промежуточный контроль

3.1.1. Входной контроль

Форма: задания с выбором ответа и задания с краткой записью

Описание, требования к выполнению: входной контроль служит для самооценки и оценки начального уровня теоретической подготовки слушателей в области реализации внутренней системы оценки качества по предмету; включает 20 вопросов, время выполнения - 40 минут.

Критерии оценивания: для получения положительной оценки слушатель должен выполнить все задания без учёта набранных баллов

Примеры заданий:

1. Качество образования? Выберите правильный ответ
 - 1) умственное, фундаментальное и нравственное развитие выпускников образовательной организации;
 - 2) совокупность показателей результативности и состояния процесса образования;
 - 3) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая в степени их соответствия ФГОС
2. Системно-деятельностный подход как инструмент оценивания реализуется через решение задач (перечислите задачи)

Количество попыток: 1

3.1.2. Текущий контроль

Тема 3. ВСОКО: деятельность учителя

Форма: практическая работа

Разработка инструментария критериального оценивания.

Примеры заданий:

Задание №1:

А) определите учебный предмет;

Б) выберите тему урока;

В) выделите контролируемые умения.

Задание №2: разработать один прием формирующего оценивания по выбранной теме (указать название приема, описать его суть и как работает этот прием на вышеуказанном занятии)

Задание №2: разработать для каждого выделенного выше (задание 1) контролируемого умения критерии оценивания (критерии должны быть четко сформулированы, понятны).

Описание, требования к выполнению: слушатель выполняет 3 (три) задания, время выполнения – 215 минут.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - слушатель должен выполнить 3 (три) задания, продемонстрировав необходимые компетенции.

«Не зачтено» - слушатель выполнил менее 3 (трех) заданий, не продемонстрировал необходимые компетенции хотя бы по 1 (одному) заданию.

Тема 6. Инструменты оценивания в соответствии с ФООП

Разработка инструментария критериального оценивания типовой задачи по предмету.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушатель выполняет задания, следуя предложенному алгоритму, время выполнения – 215 минут.

А) Выберите тему по предмету, реализуемому на уровне начального общего и основного общего образования.

Б) Определите по указанной теме типовую задачу.

В) Разработайте критерии оценивания типовой задачи.

В) Оформите в виде таблицы (обязательные графы «Критерии оценивания», «Баллы», «Перевод баллов в отметку»).

Критерии оценивания:

«Зачтено» - слушатель должен разработать критерии оценивания типовой

задачи, выполнив все требования и продемонстрировав необходимые компетенции.

«Не зачтено» - слушатель не выполнил задание или не продемонстрировал необходимые компетенции.

3.2. Форма итоговой аттестации освоения обучающимися программы курса.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008>

5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-370/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego/>

6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/>

7. Письмо Минпросвещения РФ и Департамента Государственной политики и управления в сфере общего образования от 13.01.2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций»

<https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-13012023-n-03-49/pismo/>

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» <https://base.garant.ru/70581476/>

9. Порядок ВПР, разработанный в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2024/02/poryadok-provedeniya-vpr-v-2024-godu.pdf>

Литература

1. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 72 с.
2. Научно-методические рекомендации по формированию эмоционального интеллекта обучающихся в образовательной среде (основная школа): методические рекомендации/ под общей и научной редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 23 с.
3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
4. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_po=7036.
5. Федеральный институт оценки качества образования //Российское образование: федеральный портал. —URL: <http://fioco.ru>
6. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL.: <https://fipi.ru>.
7. Сайт ФГБНУ «ИСМО РАО». URL.: <https://instrao.ru/>
https://vip.1obraz.ru/?utm_medium=refer&utm_source=www.menobr.ru&utm_term=59433&utm_content=art&utm_campaign=red_block_mixblock_ss#/document/16/22338/bssPhr4

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Проведение стажировок на базе опорных школ, в рамках которых изучается положительная практика создания современной образовательной среды в образовательном учреждении.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения управленческих

проблем, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, проектирование в группе, проведение педагогических мастерских, семинары, консультации, рефлексия и др. Для изложения лекционного материала используются презентации в программе «PowerPoint».

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО», практические работники системы образования (руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, руководители образовательных учреждений), имеющие опыт практической реализации ФГОС общего образования, опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и (или)занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме.