

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышение квалификации)

***«Совершенствование профессионального мастерства участников
регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце
отдаю детям» в Брянской области»***

Разработчик(и) программы:

Ткачева Н.Н., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом конкурсного сопровождения и инновационной деятельности ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования и представления педагогического опыта в формате заданий конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1) государственную политику в сфере дополнительного образования детей и специфику конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» 2) требования к конкурсным испытаниям педагога дополнительного образования детей	1) проектировать образовательные маршруты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ 2) представлять опыт на конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» по всем конкурсным испытаниям в соответствии с требованиями

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дополнительного образования, победители муниципального этапа профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

*количество часов варьируется по результатам диагностики

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции, час	Интерактивное (практическое) занятия, час		
1.	Диагностическая работа	1			1	Диагностическая работа
2.	Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям -2025" в Брянской области»	2			2	
3.	Теоретические и методические основы подготовки к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям -2025» в Брянской области»	2	2			Практическая работа
4.	Самопрезентация участников конкурса профессионального мастерства («Визитная карточка конкурсанта», «Видеообращение», «Роль брендинга для педагога»). Мастер-класс в номинации «Наставничество в дополнительном образовании»	2		2		
5.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации	2	2			Практическая работа
6.	Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию. Решение педагогических ситуаций	2		2		Практическая работа
7.	Мастер-класс «Педагогическая режиссура»	2		2		
8.	Управление стрессом	4	4			
9.	Мастерство публичного выступления педагога	2			2	Практическая работа

10.	Самопрезентация педагога. Практические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям.	3		3		
11.	Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога	3	3			
12.	Концепция 4К- креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация	2			2	
13.	Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию «Визитная карточка» регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования "Сердце отдаю детям -2024" в Брянской области	2			2	
14.	Практические рекомендации по подготовке к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»	2			2	
15.	Обновление содержания дополнительного образования детей в условиях реализации внедрения Целевой модели ДОД	2			2	
16.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации	2			2	
17.	Итоговая аттестация	1			1	Итоговая работа
18.	ИТОГО	36	11	9	16	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 1 час)

Входная диагностика проводится с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога.

Тема 1. Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям" в Брянской области»

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): анализ материалов и дополнительных

информационных источников по теме «Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям" в Брянской области».

Тема 2. Теоретические и методические основы подготовки к участию в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «"Сердце отдаю детям" в Брянской области»

Лекция. Цель и задачи конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Этапы и сроки проведения конкурса. Конкурсные испытания заочного, дистанционного и очного этапов конкурса. Профессиональное мастерство конкурсанта в эффективной демонстрации педагогического опыта.

Тема 3. Самопрезентация участников конкурса профессионального мастерства («Визитная карточка конкурсанта», «Видеообращение», «Роль брендинга для педагога»). Мастер-класс в номинации «Наставничество в дополнительном образовании»

Практическое занятие. Выполнить задание, результаты обсудить в группе. Подготовить чек-лист.

Изучить критерии оценивания конкурсного испытания «Самопрезентация», этапы подготовки, требования к содержанию, аудиовизуальные и художественно-технические средства оформления, правила публичного выступления.

Выполнить задание, результаты обсудить в группе. Провести анализ.

Участие в мастер-классе, его анализ. Цель, задачи и принципы построения мастер-класса. Технология организации и проведения мастер-класса. Структура мастер-класса. Этапы организации мастер-классов.

Тема 4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации.

Лекция. Вызовы образовательной системы, нормативные требования. Проектирование как способ изменения реальности. Виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Образовательное пространство. Образовательная экосистема. Сетевая интеграция. Инновационные технологии: событийный подход, волонтерство, технология взаимодействия с социальными партнерами, индивидуальные траектории развития. Критерии оценки конкурсного испытания.

Тема 5. Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию. Решение педагогических ситуаций.

Практическое занятие. Выполнить задание в группе.

Решить предложенные кейсы по конфликтным ситуациям; объяснить выбор действий педагога дополнительного образования детей в конфликте и представить возможные стратегии его разрешения.

Тема 6. Матер-класс «Педагогическая режиссура»

Практическое занятие. Выполнить задание, результаты обсудить в группе.

Изучить регламент, критерии оценивания конкурсного испытания, провести анализ мастер-классов участников конкурса прошлых лет на соответствие критериям оценивания, проанализировать умения вовлечь участников мастер-класса в конструктивный диалог, создать благоприятный психологический климат и достичь планируемого результата.

Тема 7. Управление стрессом.

Лекция. Техники и приемы преодоления стрессовых ситуаций, рекомендации по использованию эффективных методик адаптации к эмоциональным перегрузкам.

Тема 8. Мастерство публичного выступления педагога.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить методические рекомендации для подготовки к публичному выступлению, приемы и техники подготовки к публичному выступлению.

Тема 9. Самопрезентация педагога. Практические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям.

Практическое занятие. Выполнить задание, результаты обсудить в группе. Разработать алгоритм.

Изучить виды конкурсных испытаний, направленных на самопрезентацию педагога (эссе, презентация педагогического опыта) в условиях конкурсов профессионального мастерства, рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям: виды эссе, существенные характеристики, структура. Разработать алгоритм отбора данных, демонстрирующих качество достижения планируемых результатов, демонстрации динамики результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Тема 10. Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога

Лекция. Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога. Открытость системы дополнительного образования Брянской области. Условия эффективного развития сферы дополнительного образования на современном этапе развития. Изучение и анализ нормативных документов Брянской области, определяющих государственную политику в сфере развития системы дополнительного образования детей.

Тема 11. Концепция 4К-креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить Концепцию 4К – креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация.

Тема 12. Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию «Визитная карточка» регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в Брянской области.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить регламент, порядок, критерии, формат проведения конкурсного испытания и его оценивание.

Тема 13. Практические рекомендации по подготовке к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить регламент, порядок, критерии оценивания, формат проведения конкурсного испытания; поэтапное выполнение заданий и публичное представление решений индивидуального конкурсного испытания «Педагогическое многоборье».

Тема 14. Обновление содержания дополнительного образования детей в условиях реализации внедрения Целевой модели ДОД

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): изучить материалы, содержащие цели внедрения, задачи, структуру и требования Целевой модели ДОД.

Тема 15. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: нормативные требования, особенности проектирования и реализации.

Самостоятельная работа. Работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф): прикрепить дополнительную

общеобразовательную программу в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется программа; ссылка должна быть активной и выходить на сайт организации, отражать содержание программы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование служит для выявления уровня профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего анализа и корректировки индивидуального образовательного маршрута; включает 11 тестовых заданий закрытого и открытого типа, время выполнения - 45 минут.

Критерии оценивания: для получения положительной оценки слушатель должен правильно ответить не менее, чем на 8 вопросов.

Количество попыток: 1

Примеры тестовых заданий:

1. Каким нормативным документом регламентируется проведение регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2025» (выберите один вариант ответа)?

1) Приказ департамента образования и науки Брянской области

2) Положение о проведении областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2025»

3) Положение о проведении Всероссийского этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2024»

4) Распоряжение губернаторского дворца имени Ю.А. Гагарина

2. Целью регионального этапа конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Брянской области «Сердце отдаю детям – 2025» является (выберите один вариант ответа)?

1) привлечение внимания органов власти, научной и педагогической общественности, средств массовой информации к проблемам развития образования в современных социально-экономических условиях, формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога образовательной организации и утверждение приоритетов образования в обществе;

2) создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей;

3) повышение социального статуса педагогической профессии, распространение инновационного педагогического опыта лучших педагогов области.

3. Что такое мастер-класс?

1) форма демонстрации профессионального мастерства, публичность открытого участия, демонстрация средств, технологий и приёмов;

2) профессиональный диалог о проблемах и педагогических решениях приоритетных задач государственной образовательной политики;

3) форма групповой совместной деятельности для отбора и трансляции методических приёмов и технологий преподавания.

Текущий контроль

Тема 3. Самопрезентация участников конкурса профессионального мастерства («Визитная карточка конкурсанта», «Видеообращение», «Роль брендинга для педагога»). Мастер-класс в номинации «Наставничество в дополнительном образовании»

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться анализировать критерии оценивания конкурсного испытания «Самопрезентация» и мастер-класс.

Выполнить задание, результаты обсудить в группе. Подготовить чек-лист.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлена интерпретация критериев и их обоснование.

«Не зачтено» – в ответе полностью отсутствует правильная интерпретация критериев и их обоснование.

Тема 5. Практические рекомендации по подготовке к конкурсному испытанию. Решение педагогических ситуаций.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться решать кейсы по конфликтным ситуациям, объяснять выбор действий педагога дополнительного образования детей в конфликте и представлять возможные стратегии его разрешения.

Выполнить задание в группе.

Критерии оценивания:

Решено 60% и более педагогических ситуаций - зачтено.

Решено менее 60 % педагогических ситуаций – не зачтено.

Тема 6. Матер-класс «Педагогическая режиссура»

Форма: практическая работа.

Цель практической работы: научиться анализировать критерии оценивания конкурсного испытания, анализировать мастер-класс.

Выполнить задание, результаты обсудить в группе.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлена интерпретация критериев и их обоснование.

«Не зачтено» – в ответе полностью отсутствует правильная интерпретация критериев и их обоснование.

Тема 9. Самопрезентация педагога. Практические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям.

Форма: практическая работа.

Цель практической работы: изучить виды конкурсных испытаний, направленных на самопрезентацию педагога. Разработать алгоритм

Выполнить задание, результаты обсудить в группе.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен алгоритм.

«Не зачтено» – в ответе полностью отсутствует алгоритм.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.03.2024).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями на 07.10.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ обращения: 12.03.2024).

4. Приказ № 467 от 3 сентября 2019 года «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014> обращения 12.03.2024).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 июля 2022 г. № 629 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
6. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Литература

1. Атлас практик неформального образования / Авт.-сост. М.С. Аверков, Е.А. Вишневецкая, П.П. Глухов, А.А. Попов; под науч. ред. А.А. Попова.– М.: НКЦ Образование, 2021. — 158 с.
2. Буйлова Л.Н. Новый порядок: что изменится в дополнительном образовании детей? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – № 01 (28). - [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://prodod.moscow/archives/11154> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании? // Информационно-методический журнал «Про-ДОД»/ – 2019. – № 02 (15). - [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://prodod.moscow/archives/11417> (дата обращения: 12.03.2024).
4. Ванданова, Э. Л. Взаимодействие организаций в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. - Текст: электронный / Э. Л. Ванданова; Рос. гос. гуманитар. ун-т; Ин-т

психологии им. Л.С. Выготского; Фак. Психологии; Каф. соц. психологии.
- Санкт-Петербург: Научные технологии, 2023. - 80 с. – ISBN 978-5-907618-61-9. - [Электронный ресурс] Режим доступа - https://publishing.intelgr.com/archive/Vzaimodeistvie_organizatsii.pdf (дата обращения: 12.03.2024).

5. Глобальная конкурентоспособность российского образования: материалы для дискуссии / И. В. Абанкина, А. А. Беликов, О. С. Гапонова, Ф. Ф. Дудырев, Ю. Н. Корешникова, И. А. Коршунов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, А. К. Нисская, Д. П. Платонова, П. С. Сорокин, Б. М. Таловская, И. Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. - 112 с. (Современная аналитика образования, №3 (20)).

6. Дополнительное образование и профессиональная ориентация в условиях тотальной цифровизации экономики / Ю. В. Глазунова, К. А. Кирсанов, Е. А. Кокорева [и др.]; под редакцией профессора О.Н. Слоботчикова. – Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2023. – 204 с. ISBN 978-5-6048970-8-9.

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.

8. Зуева, Ю.В., Маралова Т. П., Виноградова Е. С. Исследования взаимосвязи мотивации достижения и креативности у подростков в условиях дополнительного образования, Ю. В. Зуева, Т. П. Маралова, Е. С. Виноградова // Методист. – 2023. - №2. – С. 13-16. – Текст: непосредственный.

9. Кашина, О. В. Измерение и оценивание образовательных результатов в дополнительном образовании детей: методические рекомендации. – Текст: электронный / О. В. Кашина; ГАУ ДПО ЯО ИРО. – Ярославль, 2022. [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rmc-dop/2022/2022-11->

10_Kashina_МАКЕТ.pdf (дата обращения: 12.03.2024).

10. Косолапова Ю.В. Обновление системы дополнительного образования детей: ресурсные возможности / Ю. В. Косолапова // Народное образование. – 2022. №2. – С.73-78. Текст: непосредственный.

11. Методический конструктор общеобразовательных по проектированию общеразвивающих рекомендации для педагогических программ: работников дополнительных Методические образовательных организаций дополнительного образования детей. - Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. - 36 с.

12. Мингазова, Г.Р. Поддержка одаренности: опыт, перспективы развития и возможности работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования / Г. Р. Мингазова // Методист. – 2022. - №2. – С. 32-34.

13. Новые технологии в образовании: что популярно сейчас, и что ждет нас в будущем. – Текст: электронный // Всероссийская Лига Педагогов МЭО. Режим доступа - <https://ligaedu.ru/stati/novyie-texnologii-v-obrazovanii-cto-populyarno-sejchas-i-cto-zhdet-nas-v-budushhem/>. Дата публикации: 30.03.2023.

14. Ожогова, Е. Г. Педагог в пространстве детства: монография / Е. Г. Ожогова, И. Н. Рассказова, Н. В. Савина; под редакцией Н. В. Савиной. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. - 208 с.

15. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 241 с.

16. Подугольникова, З.А. STEM-образование как инновационная платформа для развития технологий будущего по формированию современных компетенций / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко // Методист. – 2022. - №3. – С. 16-18.

17. Попов А. А. Ключевая задача региональных систем дополнительного образования детей – формирование человеческого потенциала / А. А.

Попов, П. П. Глухов. - Текст: электронный // Вестник образования: электрон. журн. 2021. – Ноябрь. – С. 46–48.

18. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн. - метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.

19. Старкевич, Л. В. Создание благоприятных условий для эффективного профессионального самоопределения и профориентации, обучающихся в системе дополнительного образования / Л. В. Старкевич, С. А. Акиншина // Методист. – 2022. - №3. – С. 18-20.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
2. Информационный портал «Дополнительное образование детей» - <http://dop.edu.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» <https://serdtседetyam.ru//>
4. Рекомендации членов жюри «Видеоконсультации по конкурсным испытаниям» <https://vcht.center/festival/serdtse-otdayu-detyam/rekomendatsii>
5. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Видеоролик «Визитная карточка» <https://www.youtube.com/watch?v=sLIMJROEDt8>
6. Видеоконсультация к конкурсному испытанию «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и сведения о качестве ее реализации» <https://www.youtube.com/watch?v=s3qTV-FiS24>
7. Демонстрация тестирования - <https://serdtседetyam.ru/materials/demotest/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.