

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа повышение квалификации)

**«Совершенствование профессионального мастерства победителей
муниципального этапа профессионального конкурса "Воспитатель года"»**

Разработчик(и) программы:

Ткачева Н.Н., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом конкурсного сопровождения и инновационной деятельности ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования и представления педагогического опыта в формате заданий конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года».

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

1.3. Категория слушателей: педагогические работники в ДОО, победители муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года».

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов

Раздел 2. Содержание программы*

*количество часов варьируется по результатам диагностики

2.1. Учебный план

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Установочный вебинар	1	1			
2.	Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов	1			1	Диагностическая работа
3.	Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	2			2	
4.	Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Мастер-класс»	2			2	
5.	Мастер-класс «Использование технологии Проппа при обучении дошкольников сочинению сказок»	2		2		
6.	Мастер - класс "Формирование у дошкольников основ алгоритмики посредством применения игровых технологий"	3			3	
7.	Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми»	2			2	
8.	Правила успешной самопрезентации. Личный бренд педагога.	2	2			
9.	Практические основы по подготовке и проведению конкурсного испытания «Визитная карточка «Я-педагог»	2		2		
10.	Алгоритмы успеха участия в конкурсах профессионального мастерства	2			2	
11.	Рекомендации проведению конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»	2			2	
12.	Конкурсное движение	2	2			

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	педагогических работников как направление непрерывного профессионального развития, повышения социального престижа и привлекательности педагогической профессии					
13.	Создание участниками видеовизитки к конкурсному испытанию «Визитная карточка: Я-педагог»	4			4	Создание видеовизитки
14.	Мастер - класс "Формирование у дошкольников основ алгоритмики посредством применения игровых технологий"	2			2	
15.	Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией	3	3			
16.	Управление стрессом	3		3		
17	Итоговая аттестация	1			1	Диагностическая работа
	ВСЕГО	36	8	7	21	

2.2. Рабочая программа

Установочный вебинар

Лекция. Организация конусного движения в Брянской области. История конусного движения. Особенности конкурсов профессионального мастерства.

Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности педагога.

Тема 1. Нормативно-правовая основа организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»

Самостоятельная работа. Изучение документов организации регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России».

Тема 2. Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Мастер-класс»
Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций с целью формирования теоретической подготовки к конкурсному испытанию.

Тема 3. Мастер-класс «Использование технологии Проппа при обучении дошкольников сочинению сказок».

Практическое занятие. Познакомить педагогов с основными этапами реализации метода В. Я. Проппа, обеспечивающего эффективный результат развития речевого творчества детей дошкольного возраста при пересказывании сказок и составлении собственных сказочных историй. Разработать практические приемы работы с «картами Проппа».

Тема 4. Мастер - класс «Формирование у дошкольников основ алгоритмики посредством применения игровых технологий»

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с опытом работы по развитию алгоритмических умений у детей среднего дошкольного возраста, использования дидактических игр, способствующих освоению основ алгоритмики дошкольниками, приобретению начальных умений для использования элементов алгоритмики в практике.

Тема 5. Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Педагогическое мероприятие с детьми».

Самостоятельная работа. Изучение методических рекомендаций по демонстрации участником компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия, о формате конкурсного испытания, тематике, порядке проведения педагогических мероприятий и формирование алгоритма подготовки к испытанию.

Тема 6. Правила успешной самопрезентации. Личный бренд педагога.

Лекция. Форматы самопрезентации педагога, с видами и формами конкурсных испытаний, направленных на самопрезентацию педагога. Основные критерии оценивания и ошибок в подготовке к конкурсным испытаниям. Элементы индивидуального бренда: признание и репутация, образ, экспертность, ценности и т.д.

Тема 7. Практические основы по подготовке и проведению конкурсного испытания «Визитная карточка «Я-педагог»

Практическое занятие. Изучение основных критериев оценивания и ошибок в подготовке к конкурсному испытанию. Разработка алгоритма конкурсного испытания.

Тема 8. Алгоритмы успеха участия в конкурсах профессионального мастерства
Самостоятельная работа. Знакомство с успешными практиками участия в конкурсе. Создание собственного алгоритма успеха.

Тема 9. Рекомендации проведению конкурсного испытания «Моя педагогическая находка»

Самостоятельная работа. Слушатели знакомятся с форматом представления опыта, техническими требованиями к представлению видеоматериалов, выступлений и видеозанятий, с принципами теоретических обоснований методической разработки, с порядком оценивания, критериями оценки.

Тема 10. Конкурсное движение педагогических работников как направление непрерывного профессионального развития, повышения социального престижа и привлекательности педагогической профессии

Лекция. История конкурсного движения в регионе. Конкурсы профессионального педагогического мастерства, проводимые в регионе: условия участия, конкурсные испытания и т.д.

Тема 11. Создание участниками видеовизитки к конкурсному испытанию «Визитная карточка: Я-педагог»

Самостоятельная практическая работа. Создание участниками видеовизитки с учетом требований и критериев оценивания.

Тема 12. Мастер - класс «Формирование у дошкольников основ алгоритмики посредством применения игровых технологий»

Самостоятельная работа. Знакомство слушателей с опытом работы по развитию алгоритмических умений посредством применения игровых технологий, способствующих освоению основ алгоритмики дошкольниками.

Тема 13. Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией

Лекция. Публичное выступление: цели, виды, этапы, основные требования. Законы логики. Ораторское искусство обязательно включает в себя культуру речи и знание норм литературного языка. Выстраивание контакта с аудиторией.

Тема 16. Управление стрессом

Практическое занятие. Психологические состояния, связанные с выступлением на конкурсе. Отработка механизмов саморегуляции, способов борьбы со стрессом. Методики, которые помогают разнообразить своё публичное выступление и привести в него креативные формы.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: входное тестирование служит для выявления уровня профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего анализа и корректировки индивидуального образовательного маршрута; включает 15 тестовых заданий с выбором ответа, время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры тестовых заданий:

1. Принято выделять следующие основные стили педагогического отношения. Выберите стили общения, которые характеризуются явной эмоциональной нестабильностью и негативной направленностью:

- 1) Пассивно-отрицательны
- 2) Активно-отрицательный
- 3) Ситуативный
- 4) Активно-положительный
- 5) Пассивно-положительный

2. Педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны:

- 1) обладать коммуникативной, образовательной, общекультурной, информационной, социально-трудовой компетентностью;
- 2) обладать совокупностью знаний, умений, личностных качеств, обеспечивающих владение языком культуры, способами познания мира, способностью ориентироваться в пространстве культуры;
- 3) обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей;
- 4) обладать способностью и умением самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Тема 11. Создание участниками видеовизитки к конкурсному испытанию «Визитная карточка: Я-педагог»

Описание, требования к выполнению:

Создание участниками видеовизитки с учетом требований и критериев оценивания. На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – видеовизитка соответствует требованиям и критериям оценивания.

«Не зачтено» - видеовизитка не соответствует требованиям и критериям оценивания или есть существенные недочеты, не позволяющие получить представление о данной компетенции.

.

3.2. Итоговое тестирование

Форма: фрагмент методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Публичная защита проекта конкурсного задания. Вид конкурсного задания выбирает слушатель из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - методическая разработка выполнена, автор уловил суть задания и проявил собственную субъектную позицию.

«Не зачтено» - методическая разработка не выполнена или автор не уловил суть задания и не проявил собственную субъектную позицию.

Примеры заданий:

Варианты конкурсных заданий для методической разработки:

1. «Педагогическая находка»,
2. «Образовательное мероприятие с детьми»,
3. «Мастер-класс»

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Положение о региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» утверждённое директором департамента образования и науки Брянской области, председателем Брянской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, ректором ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

3. Положение о Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России» утверждённое на заседании организационного комитета Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» от 26 мая 2022 года АБ-18/10 пр.

Литература

1. Байдало, Е. Н. Система подготовки педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства / Е. Н. Байдало. – Текст : непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2022.

2. Ковшова, А. А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А. А. Ковшова. – Текст :

непосредственный // Концепт: научно методический электронный журнал. – 2021. – № 7. – С. 1.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России» – <https://teacherofrussia.ru/>
2. Сайт «Билет в будущее» URL: <https://bvbinfo.ru/>, раздел «Профминимум» <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 10.04.2024)
3. Россия Страна Возможностей <https://rsv.ru/professions/> (дата обращения: 10.04.2024).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.