

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»**  
**П.В. Матюхина**  
**Протокол № 1**  
**заседания Учёного совета**  
**ГАУ ДПО «БИПКРО»**  
**« 23 » января 2025 г.**

Дополнительная профессиональная программа  
(программа повышение квалификации)  
**«Совершенствование профессионального мастерства победителей  
муниципального этапа профессионального конкурса "Учитель года"»**

*Разработчик(и) программы:*

*Ткачева Н.Н.*, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», заведующий отделом конкурсного сопровождения и инновационной деятельности ЦНППМ

*Продолжительность обучения:* 36 часов

*Форма обучения:* очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей по вопросам проектирования и представления педагогического опыта в формате заданий конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовые функции                     | Трудовые действия                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                      | Ценностные ориентиры и актуальные задачи государственной и региональной политики в сфере образования; нормативно-правовые аспекты организации и проведения профессионального конкурса «Учитель года»; подходы к планированию, проведению и анализу конкурсных мероприятий, требования к представлению профессионального опыта в формате конкурсных заданий. | Осуществлять анализ результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями качественного образования; проектировать профессиональный опыт на основе анализа результатов профессиональной деятельности; - публично демонстрировать степень его осмысления как систему целей, ценностей и решаемых задач в формате конкурсных заданий. |
|                                      | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования | Педагогические закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оперативно находить в командном взаимодействии эффективное решение профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 1.3. Категория слушателей: учителя - победители муниципального этапа

профессионального конкурса «Учитель года».

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Сроки освоения программы:** 36 часов

## Раздел 2. Содержание программы\*

### 2.1. Учебный план

\*Количество часов варьируется в зависимости от результатов диагностики

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                                                                | Всего часов | Виды занятий, работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
|       |                                                                                                                                      |             | Лекция, час         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                        |
| 1     | Диагностическая работа по выявлению профессиональных дефицитов                                                                       | 2           |                     |                                           | 2                           | Диагностическая работа |
| 2     | <b>Нормативно-правовые основы конкурса «Учитель года»</b>                                                                            | <b>10</b>   | <b>3</b>            | <b>2</b>                                  | <b>5</b>                    |                        |
| 2.1   | Идеология Всероссийского конкурса «Учитель года России»                                                                              | 1           | 1                   |                                           |                             |                        |
| 2.2   | Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога. Развитие конкурсного движения в Брянской области | 4           | 2                   |                                           | 2                           |                        |
| 2.3   | Нормативно-правовая основа организации регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»               | 3           |                     |                                           | 3                           |                        |
| 2.4   | Концепция конкурсного испытания «Брифинг»                                                                                            | 2           |                     | 2                                         |                             |                        |
| 3     | <b>Совершенствование методических компетенций</b>                                                                                    | <b>8</b>    | <b>2</b>            | <b>2</b>                                  | <b>4</b>                    |                        |
| 3.1   | Теоретические и методические основы конструирования конкурсного урока                                                                | 6           | 2                   |                                           | 4                           |                        |
| 3.2   | Практические основы подготовки и проведения конкурсного испытания «Мастер-класс»                                                     | 2           |                     | 2                                         |                             |                        |
| 4     | <b>Совершенствование коммуникативных компетенций</b>                                                                                 | <b>6</b>    |                     | <b>6</b>                                  |                             |                        |
| 4.1   | Практические основы подготовки и проведения конкурсного испытания «Педагогическое интервью»                                          | 2           |                     | 2                                         |                             |                        |

| №<br>п/<br>п | Наименование разделов (модулей)<br>и тем                                                     | Всего<br>часов | Виды учебных работ |                                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|              |                                                                                              |                | Лекция, час        | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
| 4.2          | Практические основы подготовки и проведения конкурсного испытания заочного тура «Видеозэссе» | 2              |                    | 2                                         |                             |                |
| 4.3          | Практические основы подготовки и проведения конкурсного испытания «Разговор со школьниками»  | 2              |                    | 2                                         |                             |                |
| 5            | <b>Практические основы подготовки к конкурсным испытаниям</b>                                | <b>9</b>       | <b>4</b>           | <b>4</b>                                  | <b>1</b>                    |                |
| 5.1          | Самопрезентация педагога                                                                     | 4              |                    | 4                                         |                             |                |
| 5.2          | Техника публичного выступления                                                               | 1              |                    |                                           | 1                           |                |
| 5.3          | Управление стрессом                                                                          | 4              | 4                  |                                           |                             |                |
| 6            | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                   | 1              |                    |                                           | 1                           |                |
|              | Всего часов:                                                                                 | 36             | 9                  | 14                                        | 13                          |                |

## 2.2. Рабочая программа

### **Входная диагностика** (самостоятельная работа – 2 часа)

Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности и выявления профессиональных дефицитов.

## **2. Нормативно-правовые основы организации конкурса «Учитель года России»**

### **Тема 2.1.** Идеология Всероссийского конкурса «Учитель года России».

*Лекция.* Цели и задачи проведения Всероссийского конкурса Учитель года «России», перспективы профессионального и карьерного развития участников Всероссийского конкурса «Учитель года России».

**Тема 2.2.** Конкурсное движение как эффективный инструмент профессионального развития педагога. Развитие конкурсного движения в Брянской области.

*Лекция.* История конкурсного движения в регионе. Конкурсы профессионального педагогического мастерства, проводимые в регионе: условия участия, конкурсные испытания и т.д.

*Самостоятельная работа.* Изучение учебно-методических материалов: профессиональные успехи победителей и призеров конкурса «Учитель года».

**Тема 2.3.** Нормативно-правовая основа организации конкурса профессионального мастерства «Учитель года России».

*Самостоятельная работа.* Изучение документов, регламентирующих организацию и проведение регионального и заключительного этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» в текущем году. Порядок проведения регионального этапа конкурса «Учитель года России» в текущем году, порядок проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» предыдущих лет.

**Тема 2.4.** Концепция конкурсного испытания «Брифинг».

*Практическое занятие.* Практические рекомендации по вопросам демонстрации способности призеров конкурса «Учитель года России» к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития образования.

Оценивание испытания в соответствии с регламентом, порядком оценивания, критериями оценки и форматом проведения конкурсного испытания.

### **3. Совершенствование методических компетенций**

**Тема 3.1.** Теоретические и методические основы конструирования конкурсного урока

*Лекция.* Знакомство с порядком оценивания конкурсного испытания, критериями оценки, форматом проведения.

Особенности учебного занятия по предмету с обучающимися, отражающего современное содержание образовательного процесса, метапредметный подход и междисциплинарные связи. Конструирование

конкурсного урока как образовательной системы, нацеленной на результат. Представление проекта урока с обоснованием использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока. Самооценка деятельности.

Демонстрация профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческий потенциал учителя.

*Самостоятельная работа.* Изучение конкурсантами успешно проведенных уроков на заключительных этапах конкурса прошлых лет, анализ уроков в рамках конкурса.

**Тема 3.2.** Практические основы по подготовке и проведению конкурсного испытания «Мастер-класс».

*Практическое занятие.* Составление технологической модели мастер-класса в формате конкурсного испытания. Представление и защита выполненного задания. Знакомство с регламентом, порядком оценивания, критериями оценки и форматом проведения конкурсного испытания.

#### **4. Совершенствование коммуникативных компетенций**

**Тема 4.1.** Практические основы по подготовке и проведению конкурсного испытания «Педагогическое интервью».

*Практическое занятие.* Демонстрация широкого кругозора по актуальным вопросам образования. Знакомство с регламентом, порядком оценивания, критериями оценки и форматом проведения конкурсного испытания.

**Тема 4.2.** Практические основы по подготовке и проведению конкурсного испытания заочного тура «Видеоэссе».

*Практическое занятие.* Изучение формата, содержания, технических требований, оформления, дизайна.

**Тема 4.3.** Рекомендации к проведению конкурсного испытания «Разговор со школьниками».

*Практическое занятие.* Демонстрация профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников. Знакомство с

регламентом, порядком оценивания, критериями оценки и форматом проведения конкурсного испытания.

## **5. Практические основы подготовки к конкурсным испытаниям**

### **Тема 5.1. Самопрезентация педагога.**

*Практическое занятие.* Знакомство с формами самопрезентации педагога, с видами и формами конкурсных испытаний, направленных на самопрезентацию педагога. Изучение основных критериев оценивания и ошибок в подготовке к конкурсным испытаниям.

### **Тема 5.2. Техника публичного выступления**

*Самостоятельная работа.* Изучение слушателями успешных приемов публичного выступления. Слушатели изучают техники публичного выступления. Знакомство с удачными примерами публичных самопрезентаций участников конкурса прошлых лет.

### **Тема 5.3. Управление стрессом.**

*Лекция.* Психологические состояния, связанные с выступлением на конкурсе. Психологическая саморегуляция психических состояний. Психологические механизмы коммуникативного взаимодействия. Техники саморегулирования, способы борьбы со стрессом, связанным с публичным выступлением.

### **Итоговая аттестация**

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материал**

### **3.1. Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** входное тестирование служит для выявления уровня профессиональных дефицитов педагогов для дальнейшего анализа и корректировки индивидуального образовательного маршрута; включает 11 тестовых заданий, время выполнения - 90 минут.

**Критерии оценивания:** для получения положительной оценки слушатель

должен правильно ответить не менее, чем на 8 вопросов.

**Количество попыток:1**

Примеры тестовых заданий:

1. Важные критерии при выполнении конкурсного испытания «Самопрезентация» (укажите правильные ответы)

- 1) содержательность информации;
- 2) педагогическая индивидуальность;
- 3) вызывает заинтересованность аудитории;
- 4) творческий подход;
- 5) логичность сюжета;
- 6) все ответы верны.

2. Мастер-класс – это...?

- 1) эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех «участников занятия»;
- 2) демонстрация профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта.

### **3.2. Итоговая аттестации**

**Форма:** решение педагогических ситуаций.

**Описание, требования к выполнению:** итоговая аттестация служит для оценки сформированности профессиональной компетенции педагога, включает 11 ситуаций, время выполнения - 45 минут.

**Критерии оценивания:** для получения положительной оценки слушатель должен правильно ответить не менее, чем на 8 вопросов.

**Количество попыток:1**

**Примеры заданий:**

**Педагогический кейс № 1.**



Иван Т. - учитель химии со стажем работы 11 лет. Директор школы попросила Ивана принять участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России». Педагог неохотно принял решение об участии, но подготовился самостоятельно и в итоге стал победителем муниципального этапа. После участия Иван оценил свои слабые стороны и загорелся желанием победить в региональном этапе конкурса. Иван обратился к коллеге за помощью, но тот уклончиво отказался. Педагог понимал, что в одиночку он вряд ли сможет одержать победу в региональном этапе конкурса.

Куда и к кому Ивану обратиться за профессиональной помощью и поддержкой для подготовки к региональному этапу конкурса?

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

2. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

3. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 27.01.25 №71 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2025 году. – URL: <http://bipkro.ru/wp-content/uploads/2025/03/prikaz-o-provedenii.pdf>

#### **Литература**

1. Буржинская Т.Г. Методическая система будущего учителя как профессионально педагогический феномен. [Электронный ресурс] //Фундаментальные исследования. 2008. № 6. стр. 108-110. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=3257>

2. Учебно-методическое пособие «Методическая мастерская педагога» [Электронный ресурс]/под ред. Н.А. Ивенковой. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – URL: <https://ru.calameo.com/read/0063988589e506464f195>

3. Гришакина О.П. Методическая система учителя: идеи, реализация, результат [Электронный ресурс]//Успехи просвещения. 2021. № 1. С. 5-8. – URL: <https://edu-advances.ru/ru/article/view?id=40&ysclid=lfxwp062if430314064>

### **Интернет ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. 2. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.edu.ru/>
3. Образовательные ресурсы официального сайта Всероссийского конкурса «Учитель года России». [Электронный ресурс]. – URL: <https://teacherofrussia.ru/>
4. Мастер-класс победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» А.В. Заруба для участников Всероссийского форума «Педагогическая гавань-2021». [Электронный ресурс]. – URL: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=J2JLvDG1uKQ>
5. Мастер-класс победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» О.Г. Парамонова для участников Всероссийского форума «Педагогическая гавань-2021». [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=YAYWGq\\_HSN0](https://www.youtube.com/watch?v=YAYWGq_HSN0)

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.