

ПРОТОКОЛ №2

Региональное учебно-методическое объединение педагогов,
реализующих адаптированные образовательные программы
(секция учителей дефектологов, реализующих
адаптированные образовательные программы).

г. Брянск

22 мая 2025 г.

Место проведения, время	ГАУ ДПО «БИПКРО», 10:00
Председатель секции	Чугур Е.В., директор МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37» г. Брянска
Руководитель секции	Ахтанина И.В., ст. преподаватель кафедры психологии и спец. образования

ПОВЕСТКА ДНЯ

- | | |
|---|---|
| 1. Эффективные диагностические инструменты для оценки динамики развития у обучающихся с разными нозологиями (нарушениями слуха, нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (УО)). | Оглоблина О.А.
Рудакова Н.В.
Чугур Е.В. |
| 2. Формы документации, требования к оформлению и хранению данных мониторинга освоения коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ. | Ахтанина И.В. |

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 12 человек

ХОД СОВЕЩАНИЯ

Вопрос 1. «Эффективные диагностические инструменты для оценки динамики развития у обучающихся с разными нозологиями (нарушениями слуха, нарушениями зрения и интеллектуальными нарушениями (УО))».

СЛУШАЛИ: учителя дефектолога ГБОУ «Новozyбковская школа-интернат» Оглоблину О.В.

В выступлении было отмечено, что для оценки результатов обучения, обучающихся с нарушением слуха можно применять разнообразные методы, в зависимости от конкретных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

При этом, ключевым моментом является адаптация оценочных инструментов к индивидуальным возможностям и темпам освоения материала каждым школьником. Важно понимать, что стандартные тесты и контрольные работы, разработанные для слышащих обучающихся, могут не в полной мере отражать знания и умения детей с нарушением слуха. Следовательно, необходимо разрабатывать специализированные задания, учитывающие особенности восприятия и обработки информации данной категорией обучающихся.

Кроме того, в выступлении была затронута тема использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе оценивания. ИКТ могут предоставить обучающимся с нарушением слуха доступ к различным ресурсам и инструментам, которые облегчают процесс обучения и оценивания.

СЛУШАЛИ: учителя коррекционных предметов ГБОУ «Трубчевская школа-интернат» Рудакову Н.В.

Особое внимание в выступлении было уделено формирующему оцениванию, которое позволяет отслеживать прогресс обучающегося в динамике, корректировать образовательный маршрут и обеспечивать своевременную поддержку.

Рудакова Н.В. поделилась опытом использования альтернативных форм контроля, таких как устные ответы, практические задания с использованием тифлотехники и специализированного оборудования, а также портфолио, демонстрирующие достижения обучающихся в различных областях.

Было подчеркнуто, что оценивание должно быть позитивным и мотивирующим, направленным на стимулирование дальнейшего развития

обучающегося. Недопустимо сравнение результатов школьников между собой, поскольку каждый ребенок имеет свой уникальный темп и особенности обучения.

СЛУШАЛИ: директора МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №37 г. Брянска» Чугур Е.В.

В выступлении особое внимание было уделено необходимости отхода от формализованных подходов и шаблонных заданий, не отражающих реальную динамику развития ребенка. Подчеркивалось, что оценка должна быть направлена на выявление прогресса в освоении жизненно важных навыков, таких как самообслуживание, коммуникация и социальное взаимодействие.

В качестве эффективных инструментов оценки были предложены: наблюдение за поведением обучающегося в различных ситуациях, анализ его работ (рисунков, поделок, письменных заданий), использование адаптированных тестов и опросников, а также проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями. Важным моментом является фиксация даже незначительных успехов и достижений школьника, что способствует повышению его мотивации и уверенности в себе.

Было отмечено, что результаты оценки должны использоваться не только для констатации факта усвоения или неусвоения материала, но и для корректировки образовательной программы, подбора более эффективных методов и приемов обучения, а также для оказания своевременной помощи обучающемуся в преодолении трудностей. В конечном итоге, главная цель оценки – создание оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и его успешной социализации.

РЕШЕНИЕ:

Использовать визуальные материалы, письменные инструкции, а также предоставлять дополнительное время на выполнение заданий.

Использовать интерактивные тесты, онлайн-тренажеры, видеоматериалы с субтитрами и программы для распознавания речи.

Разрабатывать индивидуальные критерии оценивания, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Эти критерии должны учитывать не только академические достижения, но и социальную адаптацию, развитие коммуникативных навыков и умение самостоятельно решать бытовые задачи.

Вопрос 2. «Формы документации, требования к оформлению и хранению данных мониторинга освоения коррекционно-развивающих курсов для обучающихся с ОВЗ».

СЛУШАЛИ: ст. преподавателя кафедры психологии и спец. образования ГАУ ДПО «Б ИПКРО» Ахтанину И.В.

В выступлении было отмечено ведущими формами документации являются:

1. Протоколы, которые документируют процедуры диагностики, описывают цели и методы, а также фиксируют результаты.
2. Отчеты, которые содержат сводную информацию о проведенных мероприятиях, анализ полученных данных и рекомендации.
3. Заключение, которые подводят итог по результатам диагностики, содержат рекомендации для коррекционной работы.

РЕШЕНИЕ:

1. Создать электронную платформу для хранения данных, чтобы обеспечить доступ и безопасность информации.
2. Проводить регулярные анализы, чтобы выявлять не только индивидуальные успехи, но и общие тенденции в освоении курсов.
3. На основе данных мониторинга предлагать изменения в содержании курсов или методах преподавания.

Эффективный диагностический инструментарий и систематическое оформление результатов помогут создать условия для успешного обучения и адаптации таких обучающихся.

Председатель

Руководитель

 Чугур Е.В.
 Ахтанина И.В.