

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«23» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
**«Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА
в образовательной организации»**

Разработчик(и) программы:

Морозова Е.М., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», методист отдела мониторинга и аналитики ЦНППМ

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций заместителей директоров по административно-управленческому и методическому сопровождению педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

1.2. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление постоянного контроля за качеством образовательного процесса в школе и объективностью оценки результатов образовательной подготовки учащихся.	Принципы анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации. Алгоритм анализа результатов процедур оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам.	Осуществлять контроль за качеством образовательного процесса на основе анализа результатов оценочных процедур.
Организация текущего и перспективного планирования методической работы с педагогическими работниками и ее проведение.	Современные научно-методологические, методические и организационные основы контрольно-оценочной деятельности в общеобразовательной организации.	Осуществлять анализ профессиональной деятельности педагогов. Планировать методическую деятельность по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

1.3. Категория слушателей - заместители директоров по учебно-воспитательной работе образовательных организаций.

1.4. Форма обучения - очно-заочная.

1.5. Сроки освоения программы: 36 часов.

Раздел 2. Содержание программы

** Количество часов по конкретной теме и видам деятельности в рамках ИОМ варьируется в зависимости от результатов входной диагностики и выявленных профессиональных дефицитов слушателей.*

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входное диагностическое анкетирование.	1			1	Входная диагностика
2	Нормативно-правовые основы оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.	3	3			
3	ВСОКО в контексте подготовки образовательной организации к ГИА.	4	3	1		
4	Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений при организации подготовки к ГИА в образовательной организации.	4	2		2	Практическая работа №1
5	Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) для совершенствования качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.	4	2		2	Практическая работа №2
6	Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.	6	4	2	0	Практическая работа №3
7	Организация профессионального развития педагогов и методической работы как условие преодоления	5	4	1		Практическая

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	рисков низких образовательных результатов.					работа №4
8	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.	6	4	2		Практическая работа №5
9	Круглый стол «Эффективные пути решения проблем по подготовке ОО к ГИА».	3		3		
	Всего часов:	36	22	9	5	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 час)

Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью определения исходного уровня сформированности компетенций слушателей по административно-управленческому и методическому сопровождению педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Тема 1. Нормативно-правовые основы оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в области образования и воспитания.

Нормативные документы по организации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, по оценке качества образования.

Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования: федеральные.

Тема 2. ВСОКО в контексте подготовки образовательной организации к ГИА.

Лекция. Управленческий цикл. Контроль и оценка учебно-воспитательного процесса в системе управления образовательной организацией. Эффективные модели внутренней системы оценки качества образования. Структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО. Принципы, инструменты и механизмы создания объективной и надежной ВСОКО. Единство внешних и внутренних оценочных процедур: планирование, технологии и алгоритмы.

Совершенствование локальных актов образовательной организации о функционировании ВСОКО в условиях реализации действующих ФГОС НОО, ООО, СОО и развития комплекса внешних оценочно-аттестационных процедур (ОГЭ, ЕГЭ).

Практическое занятие. Разработка чек-листа для анализа графика оценочных процедур в образовательной организации.

Тема 3. Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений при организации подготовки к ГИА в образовательной организации.

Лекция. Статистико-аналитические формы, применяемые при анализе результатов ГИА. Подходы к анализу результатов оценочных процедур. Практические аспекты использования статистико-аналитических форм для анализа результатов оценочных процедур.

Виды источников информации и информационных ресурсов о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся и их использование в контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Самостоятельная практическая работа. Слушатели знакомятся с сайтами различных организаций (сайты ФИПИ, ФИОКО, ИСРО РАО, Единое содержание общего образования, БРЦОИ, ГАУ ДПО «Б ИПКРО») и представленными на них информационными ресурсами; оценивают содержание информационных ресурсов и возможность их использования в

контрольно-оценочной деятельности (структура и содержание протоколов ОГЭ и ЕГЭ; методические рекомендации экспертов ЕГЭ и ОГЭ и др.

Разработка чек-листа для по использованию ресурсов сайтов.

Тема 4. Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) для совершенствования качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Лекция. Проведение анализа результатов внешних оценочных процедур (ОГЭ и ЕГЭ) на уровне общеобразовательной организации. Проектирование аналитической справки на основе результатов внешней оценочной процедуры в образовательной организации. Управленческое содействие развитию предметно-методической компетентности педагогов в ходе подготовки образовательной организации к ГИА.

Самостоятельная практическая работа. Слушатели работают с протоколами результатов ГИА своей образовательной организации. Проводят графическую обработку информации в таблице формата Excel.

Тема 5. Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

Лекция. Организация деятельности учителя по подготовке к ГИА с учетом типичных ошибок индивидуальных затруднений обучающихся. Типы школьной неуспеваемости. Выбор стратегии подготовки обучающихся к ГИА.

Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных).

Соблюдение преемственности в подходах к разработке средств оценивания на разных ступенях обучения. Внедрение технологии критериального оценивания в учебный процесс. Освоение принципов организации формирующего оценивания результатов образования.

Практическая работа. Изучение «Методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Составление проекта управленческого решения, направленного на совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в своей образовательной организации в контексте подготовки к ГИА.

Тема 6. Организация профессионального развития педагогов и методической работы как условие преодоления рисков низких образовательных результатов.

Лекция. Современные подходы к методической работе в образовательной организации. Управление процессом профессионального развития педагога. Методическое сопровождение педагогов в ходе подготовки к ГИА. Показатели готовности учителя-предметника к различным видам сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА. Общие проблемы и трудности учителей-предметников по сопровождению ГИА.

Практическая работа. Разработка проекта по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов на основе одного из видов диагностики и с учётом анализа образовательных результатов обучающихся на ГИА (на примере одного из учебных предметов).

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.

Лекция. Цель, задачи, сущность и принципы психолого-педагогического сопровождения ГИА. Сопровождение ГИА как образовательный проект. Анализ актуальности проекта психолого-педагогического сопровождения ГИА. SWOT-анализ.

Стадии профессионального выгорания и обзор методик его диагностики. Основные направления профилактики профессионального выгорания. Административный резерв защиты личности педагога от профессионального выгорания.

Практическая работа. Создать фрагмент программы психолого-педагогического сопровождения ГИА, опираясь на результаты SWOT-анализа.

Тема 8. Круглый стол «Эффективные пути решения проблем по подготовке ОО к ГИА».

Практическая работа. Мастер-классы представителей образовательных организаций, стабильно показывающих высокие результаты ЕГЭ (ОГЭ). Обмен мнениями. Работа с листами критериального оценивания мастер-класса.

Итоговая аттестация

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 15 тестовых заданий с единичным и множественным выбором, кратким ответом.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Примеры заданий:

1. Перечислите управленческие решения, принимаемые на основе анализа результатов ГИА.
2. Назовите три основные трудности, препятствующие успешности Вашей административно-управленческой и методической деятельности при подготовке к проведению ГИА.

Текущий контроль

Тема 3. Информационно-аналитическая поддержка управленческих решений при организации подготовки к ГИА в образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться разрабатывать чек-лист по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен чек-лист по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников, ответ аргументирован.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует чек-лист по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников или ответ не аргументирован.

Пример оформления

Источник информации	Информационный ресурс	Краткое содержание ресурса	Цель и варианты использования содержания ресурса для качественной подготовки обучающихся к ГИА
Сайт ФИПИ	Спецификация КИМов	Структура и содержание КИМов для проведения ГИА	Использование содержательного анализа качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Для выявления образовательных дефицитов обучающихся на индивидуальном групповом уровне, определения стратегии подготовки к ГИА
Сайт ФИПИ	Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе типичных ошибок участников ЕГЭ	Результаты экзаменов, распределение выпускников по уровням подготовки, характеристика качества общеобразовательной подготовки на разных уровнях, типичные ошибки и недостатки в подготовке выпускников.	Использование в мониторинге для сравнения результатов экзаменов по учебной дисциплине в конкретной школе с результатами федерального уровня. Учет при разработке планов предупреждающих и корректирующих действий; для планирования работы ШМО по вопросам оценки и качества подготовки к ГИА обучающихся.
	И т.д.		

Тема 4. Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) для совершенствования качества преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться работать с протоколами результатов ГИА своей образовательной организации, обрабатывать с использованием программы Excel, делать выводы на основе результатов.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлена таблица, сделаны выводы.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует таблица или не сделаны выводы.

Тема 5. Организация учебного процесса с точки зрения подготовки обучающихся к ГИА. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться разрабатывать проект управленческих решений, направленного на совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен проект, ответ аргументирован.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует проект по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников или ответ не аргументирован.

Тема 6. Организация профессионального развития педагогов и методической работы как условие преодоления рисков низких образовательных результатов.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться разрабатывать проект плана методической работы по устранению выявленных профессиональных

дефицитов педагогов на основе результатов ГИА (на примере одного из учебных предметов).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен проект, ответ аргументирован.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует проект по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников или ответ не аргументирован

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов и обучающихся к ГИА.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Цель практической работы: научиться разрабатывать проект программы психолого-педагогического сопровождения ГИА.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – в ответе представлен проект, ответ аргументирован.

«Не зачтено» – в ответе отсутствует проект по использованию ресурсов сайтов для педагогических работников или ответ не аргументирован

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 года (с изменениями и дополнениями).

2. ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287

3. ФГОС СОО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 41» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

6. ФОП СОО, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

7. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

8. Приказ Рособрнадзора № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

9. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–31 от 01.02.2023 г.)

Литература

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н., Белорукова Е.М. Статья «Содержание и диагностика оценочной компетентности учителя / Инновационные проекты и программы в образовании»- журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, № 3, 2018 – 58 с.: [Электронный ресурс] URL: <https://xn----8sbfkqcaj4aafgu0ac6evdb.xn-p1ai/komanda.html>
- 3 Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе /Т.И. Шамова; Педагогическое общество России. – Москва, 2020.
- 4 Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов (2022 г.) <https://edsoo.ru/profilaktika-i-korrekcziya-trudnostej/>

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования. Институт стратегии развития образования при Минпросвещении России https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Портал ФГОС: <https://fgos.ru/>
3. СДО ПРОФ личный кабинет <https://bipkro.cdoprof.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
5. Методический раздел издательства «Просвещение» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_po=7036.
6. Федеральный институт оценки качества образования //Российское образование: федеральный портал. –URL: <http://fioсо.ru>
7. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL.: <https://fipi.ru>.
8. Сайт ФГБНУ «ИСПО РАО». URL.: <https://instrao.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.