

# Инновационные квант-технологии формирования универсальных личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся

**НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА ГОРЛОВА,**  
заведующая кафедрой педагогики и современных образовательных  
технологий Государственного университета просвещения, доктор  
педагогических наук, профессор, Почетный работник сферы  
образования Российской Федерации

# ЗАДАНИЕ

1

Выделите ключевые слова и ядерную информацию

2

Составьте схему с ключевыми словами, отражающую содержание темы. Схема должна быть представлена в виде ромба

3

В конце занятия определите % усвоения содержания темы

# ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования обеспечивает:

1

**единство образовательного пространства** Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой **совместно с семьей** и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения **качественного** основного общего образования

2

**преемственность** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3

**личностное развитие** обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, **ценность научного познания**

4

**применение обучающимися технологий** совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач

# ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ ПО ФГОС

## ЦЕЛЬ

### ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

развитие личности  
в образовательном процессе  
и подготовка к жизни в  
информационном обществе

### СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

овладение обучающимися разными  
видами деятельности

### КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД

отбор программного содержания  
образования, соответствующего  
потребностям современных детей  
нового типа сознания,  
поставленным целям и задачам

## РЕЗУЛЬТАТ

развитие личностных качеств  
и УУД, ценностных установок

развитие метапредметных УУД

овладение знаниями, умениями,  
навыками, компетенциями (ФЗ-273)  
или универсальными УУД (ФГОС  
общего образования по уровням)

**! ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ – ЕДИНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

# СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИЙ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА – ПСИХОЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

Современный предмет психолингвистики – комплексное развитие сознания и личности в процессе овладения речевой деятельностью (на родном, втором, иностранных языках, языке учебного предмета)

1

Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, они ставят «задачу на смысл» (потребности обучающихся определяют содержание образования)

2

Личность следует развивать последовательно в рамках преемственности всех уровней образования, используя стратегии **социокультурного** (в обществе), **социального** (в семье и группе сверстников) и **персонального** (Я-персона) развития личности в образовательном процессе

3

Речевая деятельность становится **приоритетной**, ее необходимо развивать в разных видах общения и совместной деятельности с помощью **универсальных квант-технологий**

# ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ)



## **Содержание образования** (компоненты культуры по И.Я. Лернеру)

- 1) знания о мире
- 2) опыт осуществления способов деятельности
- 3) опыт творческой деятельности
- 4) опыт эмоционально-ценностных отношений



## **Содержание личностно-созидающей стратегии образования**

- 1) опыт ценностно-смысловых отношений личности
- 2) опыт творческой деятельности
- 3) опыт осуществления способов деятельности
- 4) опыт совместной деятельности и общения

**РЕЗУЛЬТАТ: ЗНАТЬ, КАК ДЕЙСТВОВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО**

# ПРОБЛЕМА

**КАК РЕАЛИЗОВАТЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И РАЗВИВАТЬ НА УРОКАХ ВСЕ УУД У КАЖДОГО УЧЕНИКА ПРИ ОТСУТСТВИИ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ?**

Учитель географии на 1 ставку (18 часов в неделю) имеет 12 классов по 25 учащихся

Итого: **300 учащихся**

5–6 классы – 1 урок в неделю «А», «Б», «В» = **6 уроков**

7–8 классы – 2 урока в неделю «А», «Б», «В» = **12 уроков**

**50 УУД x 300 учащихся = 15 000 УУД**



# СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

1

**Личностно-деятельный**, направленный на развитие личности обучающихся в ходе овладения речевой деятельностью на родном, неродном, иностранных языках, языке учебного предмета

2

**Личностный компонент** реализуется с помощью стратегий социокультурного, социального и персонального развития личности

3

**Деятельностный компонент** – с помощью технологии преобразующего обучения



# КОГНИТИВНЫЕ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИИ (ключевые понятия)

1

**квант** – это смысловое ядро информации, формируемое в ценностно-смысловой сфере личности (осмысленная система знаний)

Сравните: «слова-кванты» /А.А. Леонтьев/

2

**метод «квант»** – способ ускоренной переработки (квантирования) и осмысления текстовой информации (знаковой, образной, символической), обеспечивающий развитие универсальных метапредметных умений и компетенций обучающихся

Структура: ключевые слова и понятия; тезисы; схема или таблица, вопросы (тесты) // Театр и Поэт

3

**квант-технология** – это комплекс коммуникативно-речевых действий, которые обучающийся осуществляет самостоятельно на основе заданного алгоритма (технология развития, саморазвития)

# ТИПОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИЙ

1

**перцептивные** (смысловое аудирование  
и смысловое чтение)

2

**продуктивные** (в говорении и письме)

3

**интерактивные** (коммуникативно-управляемый  
и условно-речевой диалоги)

4

**медиативные** (речемыслительные, обеспечивающие  
развитие критического и стратегического мышления)

Положительный эффект достигается путем интеграции всех видов речевой деятельности обучающихся в образовательном процессе

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

- 1) 100%-ый охват учащихся класса
- 2) соотношение речи педагога и обучающихся: 20–30% и 80–70%
- 3) развитие способности быстро и качественно перерабатывать и усваивать большой массив информации за единицу времени
- 4) усвоение новой информации на уроке не менее чем на 65%
- 5) развитие способности общаться у обучающихся разных категорий (одаренных, нормотипичных, с ОВЗ, билингвов, группы риска и пр.)
- 6) создание личностно-созидающей среды за счет использования стратегий социокультурного, социального и персонального развития личности обучающихся