

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга запросов на направления повышения
квалификации и профессионального развития
в 2025 году**

Дата: декабрь 2024 года

Цель – выявление потребности педагогических работников и управленческих кадров ОО, реализующих программы дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, на повышение квалификации.

Метод сбора информации: анализ запросов на повышение квалификации по муниципалитетам и государственным образовательным организациям Брянской области.

1. Количество педагогических работников и управленческих кадров, подавших заявки, в разрезе муниципалитетов

№ п/п	Муниципалитет	Педагогические работники	Управленческие кадры	Всего (чел.)
1.	Брасовский муниципальный район	128	1	129
2.	Брянский муниципальный район	97	60	157
3.	Выгоничский муниципальный район	44	21	65
4.	г. Брянск	1148	44	1192
5.	г. Клинцы	178		178
6.	г. Сельцо	61	4	65
7.	г. Фокино	77	1	78
8.	Гордеевский муниципальный район	32	6	38
9.	Дубровский муниципальный район	271		271
10.	Дятьковский муниципальный район	20		20
11.	Жирятинский муниципальный район	98	5	103
12.	Жуковский муниципальный округ	301	12	313
13.	Злынковский муниципальный район	42		42
14.	Карачевский муниципальный район	293	11	304
15.	Клетнянский муниципальный район	74	3	77
16.	Климовский муниципальный район	81		81
17.	Клинцовский муниципальный район	117	6	123

18.	Комаричский муниципальный район	39	1	40
19.	Красногорский муниципальный район	27	1	28
20.	Мглинский муниципальный район	122	23	145
21.	Навлинский муниципальный район	155	22	177
22.	Новозыбковский городской округ	124		124
23.	Погарский муниципальный район	161	3	164
24.	Почепский муниципальный район	182	5	187
25.	Рогнединский муниципальный район	10		10
26.	Севский муниципальный район	62		62
27.	Стародубский муниципальный округ	175	3	178
28.	Суземский муниципальный район	60	2	62
29.	Суражский муниципальный район	90		90
30.	Трубчевский муниципальный район	236	18	254
31.	Унечский муниципальный район	249	4	253
32.	Всего	4750	256	5010

2. Количество педагогических работников и управленческих кадров в разрезе образовательных организаций, подведомственных департаменту образования и науки Брянской области

Категория	ИТОГО	ДОП	ПОО
Руководящие работники ДОД	9	9	
Педагоги ДОД	1	1	
воспитатели ОО (ГПД)	1	1	
Тьютор	1	1	
Руководители ПОО	3		3
Предметники ПОО	5		5
Иные ПОО	7		7
Всего	27	12	15

3. Программы повышения квалификации

3.1. Наименование программ, планируемых к реализации в 2025 году в соответствии с запросами

№	Наименование
1	Особенности преподавания предметной области "Искусство"(Музыка; Изобразительное искусство) в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования

2	Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология)" в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
3	"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования
4	Актуальные аспекты деятельности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ОО
5	Актуальные вопросы преподавания предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях реализации ФООП и обновленных ФГОС общего образования
6	Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования
7	Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования. Просвещение родителей – одно из важных направлений повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
8	Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации
9	Использование современных методик при организации отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря
10	Коррекция речи обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп
11	Медиацентр - современный способ социализация
12	Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования
13	Методические аспекты подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации и олимпиадам по английскому языку с учетом требований обновленных ФГОС общего образования
14	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в деятельности методиста организации дополнительного образования детей
15	Организационные и содержательные аспекты деятельности педагога-психолога ДОО
16	Организация деятельности педагогических работников ПОО, выполняющих функции кураторов учебных групп
17	Организация и содержание деятельности школьных служб примирения
18	Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации
19	Организация и содержание деятельности служб примирения профессиональных образовательных организаций
20	Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия
21	Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога
22	Педагог дополнительного образования: современные подходы профессиональной деятельности
23	Повышение профессиональной компетентности воспитателя в организации и методическом обеспечении воспитательного процесса в группе обучающихся
24	Проектирование и реализация АООП обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП

25	Проектное управление в учреждениях ПОО
26	Профилактика деструктивного поведения обучающихся в деятельности педагога-психолога
27	Руководство и управление организацией дополнительного образования
28	Совершенствование методической компетентности молодого учителя иностранных языков в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог"
29	Совершенствование профессионального мастерства победителей муниципального этапа профессионального конкурса «Воспитатель года» в 2025 году
30	Совершенствование профессионального мастерства победителей муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года» в 2025 году
31	Совершенствование профессионального мастерства участников регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям-2025» в Брянской области
32	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО
33	Совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя начальных классов в области проектирования образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО
34	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области физкультурно-спортивно направленности "Шахматы"
35	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области физкультурно-спортивной направленности "Элементы самбо"
36	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства
37	Совершенствование профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в сфере организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях
38	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
39	Совершенствование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
40	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
41	Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
42	Совершенствование профессиональных компетенций учителя общественных дисциплин в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
43	Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования

44	Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в области подготовки к ГИА в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
45	Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии и биологии в условиях реализации обновленных ФООП и ФГОС общего образования
46	Современные подходы в работе учителя начальных классов при реализации обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО
47	Содержательные и методические аспекты внедрения ФАООП обучающихся с УО (ИН)
48	Создание единого образовательного пространства в центрах «Точка роста» (робототехника (3D, БПЛА, робототехника, программирование scratch))
49	Создание единого образовательного пространства в центрах «Точка роста» (труд (технология))
50	Создание единого образовательного пространства в центрах «Точка роста» (физика)
51	Создание единого образовательного пространства в центрах «Точка роста» (химия, биология)
52	Создание условий в образовательной организации для повышения качества образования
53	Теория и методика среднего профессионального образования
54	Управление качеством деятельности ДОО в условиях обновления содержания дошкольного образования
55	Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДОО
56	Управление качеством образования и воспитания в контексте современной образовательной политики
57	Школа резерва: управленческие навыки

3.2. Наименование программ, предлагаемых слушателям в рамках функционирования ЕФС НМС в 2025 году

№	Наименование
1	Административно-управленческое и методическое сопровождение ГИА в образовательной организации
2	ВСОКО как механизм объективности оценивания
3	ВСОКО: деятельность учителя
4	Реализация Целевой модели наставничества в профессиональной образовательной организации
5	Реализация Целевой модели наставничества в дошкольной образовательной организации
6	Реализация Целевой модели наставничества в образовательной организации дополнительного образования
7	Реализация Целевой модели наставничества в общеобразовательной организации

8	Совершенствование компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ
9	Основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности. Интегрированные уроки как средство достижения метапредметных результатов у обучающихся
10	Создание условий в образовательной организации для повышения качества образования (по итогам самодиагностики)
11	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2025 году
12	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-11 экспертами предметных комиссий Брянской области в 2025 году

4. Форма повышения квалификации

№ п/п	Форма	Количество
1	Очная	26
2	Очная с электронным обучением	24
3	Очно-заочная	182

5. Форма реализации повышения квалификации

№ п/п	Форма	Количество
1	Курсы повышения квалификации	179
2	Курсы переподготовки	1
3	Индивидуальный образовательный маршрут	52

6. Количество часов реализации программ реализации повышения квалификации

№ п/п	Количество часов	Количество
1	36	204
2	48	15
3	72	12
4	360	1

Выводы:

1) в основном, запросы на повышение квалификации в рамках повышения квалификации в межаттестационный период;

2) увеличивается количество педагогов, участвующих в повышении квалификации по приоритетным направлениям развития системы образования;

3) увеличивается количество педагогов, участвующих в повышении квалификации по выявленным дефицитам профессиональных компетенций;

4) увеличивается количество педагогов, участвующих в повышении квалификации по нескольким направлениям.

Рекомендации:

1) совершенствовать систему сбора данных о повышении квалификации на уровне муниципалитета (ММС Брянской области);

2) проводить мониторинг потребности на мероприятия горизонтального повышения квалификации (отдел мониторинга и аналитики ЦНППМ).

О.Г.Викульева,
заведующий ЦНППМ