

Аналитическая справка
по исследованию результатов диагностики
профессиональных компетенций учителей математики

Дата проведения диагностики: 21.02.2025

Цель диагностики: выявление профессиональных дефицитов предметных и методических компетенций учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике; проектирование содержания индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных дефицитов профессиональных компетенций; организация методического сопровождения учителя в ходе повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций.

Категория участников: учителя математики, обучающиеся которых показали низкий уровень подготовки на ЕГЭ по математике из общеобразовательных организаций Брянской области.

Количество – 15 человек.

Форма: диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур в рамках диагностической работы.

Инструментарий: тесты с заданиями закрытого и открытого типа.

Краткое описание содержания оценочных материалов и результаты выполнения диагностических заданий на проверку предметных и методических компетенций (в %): в диагностическую работу включено **18** заданий, из которых задания №1-10, №12-13, №16-18 на проверку знаний предметного содержания и предметных компетенций, задания №11, №14-15 на проверку методических компетенций.

Время выполнения диагностической работы: 60 минут

№ за-да-ния	Проверяемые профессиональные компетенции	Результаты диагностики	
		Количество участников с профессиональными дефицитами	% от общего количества участников

1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	0	0
2	Умение проводить доказательные рассуждения	1	6
3	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	5	33
4	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	0
5	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	0	0
6	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	0	0
7	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	0	0
8	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	0	0
9	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	0	0
10	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	0	0
11	Федеральные образовательные программы	0	0
12	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	4	27
13	Умение определять с какой целью вводят Федеральные образовательные программы	1	6
14	Структура и содержание КИМ	2	13
15	Умение определять с какой целью вводят Федеральные образовательные программы	13	86
16	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	5	33
17	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать	1	6

	текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи		
18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	2	13

Максимальное количество баллов: 26 баллов

Результаты диагностики:

0-14 баллов (до 60% выполнения работы) – высокий дефицитарный уровень

15-19 баллов (61- 80 % выполнения работы) - средний дефицитарный уровень

20-26 баллов (более 80-100 % выполнения работы) - минимальный дефицитарный уровень или полное отсутствие профессиональных дефицитов

Группы по уровням профессиональных дефицитов (уровень, % уровня)

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Количество участников диагностики	Доля участников диагностики по уровню профессиональных дефицитов (в %) к общему количеству участников
Менее 60 % выполнения диагностических заданий	Высокий	0	0
61-80 % выполнения диагностических заданий	Средний	3	20
81-100 % выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	12	80

Описание дефицитов.

По итогам диагностической работы установлены следующие профессиональные дефициты учителей математики - участников диагностики:

1. Умение определять с какой целью вводят Федеральные образовательные программы.

2. Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения.

3. Выполнять вычисление значений и преобразования выражений.

Выводы и рекомендации.

По результатам выполнения диагностических заданий 3 участника диагностики имеют средний дефицитарный уровень профессиональных дефицитов.

С целью восполнения выявленных дефицитов профессиональных компетенций рекомендовать участникам диагностики в количестве ____15____ человек согласно списку в протоколе персональных результатов диагностической работы повышение квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута по теме «Совершенствование компетенций учителей математики (*базовый уровень*) по подготовке обучающихся к ЕГЭ», в случае неуспешного прохождения индивидуального образовательного маршрута продолжить обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута с учётом выявленных профессиональных дефицитов и установленного на основании диагностики дефицитарного уровня педагогов. При разработке заданий промежуточной и итоговой аттестации в индивидуальных образовательных маршрутах учитывать результаты диагностической работы, средний уровень выявленных профессиональных дефицитов.

Мосина В.В., региональный методист,
учитель математики МБОУ СОШ №4 г. Клинцы.