

Анализ самодиагностики 2024 года: ошибки и недочеты, которых можно было избежать

Игорь Александрович Егоров,
начальник отдела Управления профессионального развития
педагогических работников Института реализации государственной
политики и профессионального развития работников образования
Государственного университета просвещения

Самодиагностика 2024 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования

Лосиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

09.04.2024 № 03-534

О доработанном перечне
критериев и показателей проекта
«Школа Минпросвещения России»

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) сообщает о доработке перечня критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Перечень).

Перечень включает 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Перечень размещен на сайте проекта <https://smp.edu.ru/>.

Департамент просит довести информацию до органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и общеобразовательных организаций, расположенных на территории субъекта Российской Федерации.

Контактная информация: адрес электронной почты: smp@guvpros.ru, тел. (495) 969-26-17 доб. 7524.

Приложение: в электронном виде.

Директор Департамента

Левина Ю.А.
(495) 587-01-10, доб. 3277



А.Г. Благинин

Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»¹

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-Иви) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта² совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1–21).

Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики³.

¹ Учеными результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.

² С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

³ До проведения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения таблично оформленных подготовленных данных.

Критерии и показатели самодиагностики 2024

О доработанном перечне критериев и показателей – 03



«Человеческий фактор»

1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
	да	1

0,16%

0,3%

0,23%

Правда или вымысел?

6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
	да	1

0,62%

5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
	да	1

0,95%

1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0
	да	1

1,08%

Правда или вымысел?

1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
	разработана, готовы приступить к реализации	1
	реализация в течение 1 года и менее	2
	реализация в течение 2 и более лет	3
1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
	наличие	1

3,56%

0,8%

0,83%

Перспективы 2025 года

1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
	разработана, готовы приступить к реализации	1
	реализация в течение 1 года и менее	2
	реализация в течение 2 и более лет	3

3,56% **0?**

9,15% **+ 3,56?**

14,02% **+ 9,15?**

73,27% **+ ?**

Правда или вымысел?

1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
	да	1

1,05%

0,97%

Взаимосвязи



2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
	1–2 мероприятия за учебный год	1
	3–5 мероприятий за учебный год	2
	более 5 мероприятий за учебный год	3

0,3%

0,09%

Взаимосвязи



2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	0
	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
	1–2 мероприятия за учебный год	1
	3–5 мероприятий за учебный год	2
	более 5 мероприятий за учебный год	3

**Совпадение:
0,008%**

0,3%

0,09%

Взаимосвязи

7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

0,25%

1,64%



Взаимосвязи

7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

**Совпадение:
0,1%**

0,25%

1,64%



Кто виноват? Что делать?

Вероятные причины:

- невнимание, торопливость, игнорирование инструкции
- недостаточное понимание сущности критериев и показателей
- прохождение самодиагностики лицами, не в полной мере обладающими необходимыми компетенциями
- неудовлетворительное локальное нормативное регулирование

Предлагаемые меры:

- дополнительное изучение концепции проекта «Школа Минпросвещения России», критериев и показателей самодиагностики
- проверка полноты локального регулирования в соответствии с законодательством и уставом образовательной организации
- заблаговременное изучение инструкции по работе с сервисом самодиагностики
- предварительное прохождение самодиагностики в «ручном» режиме
- прохождение самодиагностики всей управленческой командой

