

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Педагогическое образование: учитель начальных классов»

Разработчик(и) программы:

Лупоядов В.Н., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по научно-методической и информационно-аналитической работе

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов общего образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере общего образования и воспитания.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (профиль подготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»).

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

1. **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования», включает образование детей школьного возраста в образовательных организациях общего образования и в домашних условиях.

2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников являются: обучение, воспитание, развитие обучающихся образовательных организаций общего образования, развитие и просвещение родителей и общественности.

3. **Основные виды профессиональной деятельности** выпускников:

- обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.
- педагогическая деятельность по реализации программ общего образования.

4. **Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Программа профессиональной переподготовки **обеспечивает 6 уровни квалификации** в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	Развивающая деятельность	A/03.6	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», а также компетенций в соответствии с требованиями ФГОС «44.03.01 Педагогическое образование»

Код компетенции (44.03.01) Бакалавр	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации

			Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	A/01.6 A/02.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможными девиациями, а также основами их психодиагностики
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета		виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	A/01.6 A/02.6	Осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	A/01.6 A/02.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	A/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

V. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

VI. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

– заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);

VII. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, промежуточных заданий и т.д., а также форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа и т.д.

Форма учебного плана программы, реализуемой с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

профессиональной переподготовки педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе «Образование и педагогика «Педагогическое образование: учитель начальных классов»)»

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В т.ч.		Форма аттестации
			с/р теор. мат-ом	с Итоговый контроль	
1.	Модуль 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	10	8	2	тест¹
	Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.				
2.	Модуль 2. Педагогика и психология	30	26	4	Эссе
2.1	<i>Раздел 1. Педагогика</i>	15	13	2	
	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.				
2.2	<i>Раздел II. Психология.</i>	15	13	2	
	Предмет психологии. Основы общей психологии. Принципы и методы психологии. Психология развития. Личность как социальное явление. Познавательные процессы. Социальная психология и социализация личности. Основы педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его				
3	Модуль 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности. ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.	40	30	10	Пр.з. и тест, эссе
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни). Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС. Структура ФГОС НОО. Основные понятия и компоненты ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы. Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы. Метод проектного обучения. Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС НОО.	40	30	10	
4	Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности	20	18	2	Тест

¹ Практическое задание.

	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Организация безопасной образовательной среды и охрана труда	20	18	2	
5	Модуль 5. Информационные технологии в образовании	10	6	4	Пр.з.
	Информационная грамотность и ИКТ-компетентность педагога как одно из условий качества современного образования. Создание мультимедийных презентационных материалов в среде Microsoft Power Point.	20	16	4	
Раздел II. Теория и методика предметов начальной школы					
6	Модуль 6. Математика в начальной школе. Теория и методика.	30			
	Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики				
7	Модуль 7. Русский язык в начальной школе. Теория и методика.	30			
	Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Основные виды занятий по обучению грамоте. Первоначальное обучение письму. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте. Анализ художественного произведения в начальных классах. Методика внеклассного чтения. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии. Система работы над глаголами в начальных классах. Методика обучения орфографии. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку				
8	Модуль 8. Методика преподавания технологии в начальной школе.	20			
	Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами. Методика анализа уроков технологии				
9	Модуль 9. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе	20			
	Научно-методические основы курса "Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Цели и задачи изучения дисциплины "Общая характеристика и особенности содержания курса "Окружающий мир". Уровни предметно-методической подготовки будущих учителей. Система методов преподавания курса «Окружающий мир».				
	Итоговый тест по разделу 2	10		10	тест
10	Подготовка Выпускной квалификационной работы (ВКР)	30		30	
	Итого:	250			

7.2. Дисциплинарное содержание программы

7.2.1. Рабочая программа модуля «Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ».

Цель и задачи освоения модуля:

Формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной образовательной организации. Деятельностное освоение педагогами теоретических основ и нормативной правовой базы государственной политики РФ в системе общего образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- цели и задачи образовательных организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- взаимосвязь предмета право на образование с предметами гражданского, административного, уголовного и трудового права;
- правовые основы управления системой образования РФ.

должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты;
- осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".

должен владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу. - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Содержание модуля

Государственная политика в системе образования в РФ. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011–2015 годы, ПНПО. «Образование», национальная

образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации". Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: тест

Тест к модулю.

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Образование – это:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя.

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) да;
- б) нет

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;

в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

а) личности педагога дошкольного учреждения;

б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

в) уровню образования;

г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

а) образовательные программы дошкольного образования,

б) программы бакалавриата;

в) образовательные программы начального общего образования,

г) образовательные программы основного общего образования,

д) образовательные программы среднего общего образования;

е) программы подготовки специалистов среднего звена.

12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

а) аттестационной комиссией;

б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

а) да;

б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;

б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

а) Директором Департамента образования;

б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;

б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;

в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

б) с возрастом воспитанников.

18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) все перечисленные.

19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- л) все перечисленное.

20. К обучающимся каких организаций не применяются меры дисциплинарного взыскания:

- а) дошкольных организаций;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

21. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

- а) да;
- б) нет;
- в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

- а) да, включатся;
- б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит должностные обязанности педагогического работника.

24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

- а) локальными актами учреждения;
- б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым

договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Основная литература к модулю

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.

2. Путило Н.В. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры: практическое пособие / Путило Н.В., Баранков В.Л., Бевеликова Н.М., Беляева О.А., Волкова Н.С.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. 335 с.

3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю.Федорова.- М: Академия, 2013

Нормативно-правовые акты

Международные нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
 2. Декларация о правах ребенка 1959г.
 3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в г. Париже 14 декабря 1960г. на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО);
 4. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
 5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.
- Федеральные законы Российской Федерации:*
1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
 2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
 3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
 4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ.
 5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.
 6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Подзаконные акты:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>.

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. Распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.

4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства от 28 октября 2013 г. № 966

5. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039

6. Правила оказания платных образовательных, утв. Постановлением Правительства от 15 августа 2013 г. N 706.

7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н.

8. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"

9. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

7.2.2. Рабочая программа модуля «Педагогика»

Цель и задачи освоения модуля:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи модуля:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- сформировать представление об общей и профессиональной культуре педагога, требованиях к личной и профессиональной компетентности учителя;
- показать студентам действие основных факторов формирования и развития личности школьника в образовательном процессе;
- сформировать у студентов представлений об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- познакомить студентов с опытом педагогов – мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- обеспечить овладение системой методов педагогического исследования.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;

-технологии обучения и воспитания ребенка;

уметь:

-разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;

-осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;

владеть:

-современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Содержание модуля

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Обучение как компонент педагогического процесса. Педагогические технологии. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, преподавание, учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Личностный характер обучения. Методы, приемы и средства организации обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о формах организации педагогического процесса. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков. Нетрадиционные уроки. Пути повышения эффективности урока. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен., факультативные занятия, консультация.

Воспитание в педагогическом процессе. Современные воспитательные технологии. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Цели и задачи современного воспитания. Структура воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова., В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Технологии воспитания в современной массовой школе. Дискуссионные технологии. Подготовка и реализация шоу технологии в современном воспитательном процессе.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: подготовка эссе².**Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Педагогика»**

- 1) Общая характеристика педагогики, задачи.
- 2) Объект и предмет педагогической науки.
- 3) Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
- 4) Классификация отраслей педагогической науки.
- 5) Методы научно-педагогических исследований.
- 6) Функции педагогической науки.
- 7) Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 8) Этапы развития педагогики.
- 9) Основные категории педагогической науки.
- 10) Методы воспитания.
- 11) Методы обучения.
- 12) Дидактические принципы.
- 13) Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
- 14) Развивающие педагогические технологии.
- 15) Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
- 16) Организационные формы обучения, классификация.
- 17) Виды образовательной деятельности, классификация.
- 18) Содержание образования.
- 19) Структура управления образовательными системами.
- 20) Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
- 21) Инновационные образовательные системы в высшей школе.
- 22) Семья как субъект педагогического взаимодействия.
- 23) Особенности, стили семейного воспитания.
- 24) Руководство коллективом, стиль руководства.
- 25) Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.

Литература к модулю

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2012.-352с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
3. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02) - Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2013. – 740 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015
6. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения. Питер Пресс, 2014.
7. Педагогика: учебник: для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко ; [авт.: Л. П. Крившенко и др.]. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.
8. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. в обл. "Образование и педагогика": [в 2-х т.]. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый; [М-во образования и науки РФ]. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература:

1. *Беликова Е. В.* Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – М., 2008.
2. *Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РПУ, 2000.
3. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ,

² Требования к написанию эссе см.: Приложение 1

2012. – 248 с

4. Новиков А. М. Основания педагогики Текст. / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
5. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. –М.: ТЦ Сфера, 2007. –125 с.
6. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. ; Ишим: Изд- во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 112с.

7.2.3. Рабочая программа модуля «Психология»

Цель и задачи освоения модуля:

формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии;
- формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии;
- освоение знаний о человеке как о субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности.
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

Требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения данной учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК–1 - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК–5 - способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК–8 - способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики, законы и нормативные правовые акты по работе;

ПК–1 - способность и готовность реализовать этические аспекты деятельности в общении с коллегами, родителями и детьми;

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

уметь:

-разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

-способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Содержание модуля

Предмет психологии. Область изучаемых явлений. Природа психологического знания. Объект, предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления в психологии. Соотношение житейской и научной психологии.

Основы общей психологии. Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология

познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).

Принципы и методы психологии. Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии: классификация методов, их преимущества, недостатки.

Психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.

Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника.

Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

Личность как социальное явление. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас.

Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин).

Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность".

Проблема воспитания характера. Взаимосвязь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека.

Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.).

Познавательные процессы. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Роль внимания в деятельности и общении. Особенности исследования внимания. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по способу запоминания (произвольная, произвольная, механическая, логическая); по срокам хранения информации (кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по материалу, сохраняемому памятью (когнитивную, эмоциональную, личностную). Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.

Социальная психология и социализация личности. Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.

Основы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Практическое использование методов исследования в педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Методы исследования в педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Общие и частные цели обучения. Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели. Содержательное обобщение в обучении. Развитие основных видов умственных действий.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии. Закономерности и технологии воспитания. Критерии воспитания.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: подготовка эссе**Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Психология»**

- 1) Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
- 2) Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
- 3) История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
- 4) Методы психологии.
- 5) Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.
- 6) Самосознание. Бессознательное.
- 7) Ощущение как психический процесс.
- 8) Внимание как психический процесс.
- 9) Мышление как психический процесс
- 10) Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.
- 11) Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
- 12) Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).
- 13) Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).
- 14) Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)
- 15) Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
- 16) Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
- 17) Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
- 18) Ощущение. Современные концепции ощущения.
- 19) Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
- 20) Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
- 21) Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.
- 22) Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
- 23) Направленность личности.
- 24) Природа индивидуальных различий в способностях людей.
- 25) Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- 26) Гендерные различия способностей.
- 27) Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
- 28) Место характера в структуре личности. Формирование характера.
- 29) Теории мотивации.
- 30) Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2010
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
5. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
6. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения. Ивашкин В.С. Учебные пособия Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 122с.

7. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология - М.: Издательство Юрайт, 2014.
9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособие / И. С. Якиманская. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 648 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
4. Симановский А. Э. Педагогическая психология: Учеб. пособие / А. Э. Симановский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 304 с

7.2.3. Рабочая программа модуля «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности».

Цель освоения модуля: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательном учреждении (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья школьников в образовательном процессе (ПК-5);

В результате изучения модуля обучающийся должен знать:

- основные подходы к процессам образования детей школьного возраста,
- требования к ООП, соответствующие методологии и основным положениям Стандарта;
- особенности, назначение и функции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС) второго поколения;
- структуру и содержание ФГОС;
- нормативно-правовое и методическое сопровождение ФГОС;
- механизмы реализации ФГОС: ООП образовательного учреждения, Программа развития УУД, Программа внеурочной деятельности, Технология оценки достижений планируемых результатов в средней школе и пр.;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- возможности использования индивидуальных образовательных траекторий в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства образования детей школьного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.
- проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС;
- осуществлять планирование внеурочной деятельности школьников;
- проектировать универсальные учебные действия школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- минимизировать риски введения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС;
- планировать результаты воспитания и социализации учащихся;
- производить оценивание достижений планируемых результатов в средней школе на основе инновационных технологий.

Владеть:

- методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;
- технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности;
- методами включения ребенка в социально и личностно значимые виды деятельности в общественной организации;
- технологией организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.
- навыками работы с электронными образовательными ресурсами при организации учебного процесса;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для по различным критериям;
- технологиями разработки ООП и шагами по ее реализации;
- методами организации педагогического процесса в образовательной организации.

Содержание модуля

Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни).

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС

Культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подходы как методологическая основа ФГОС. Проектирование адаптивной образовательной среды – основная компетентностная составляющая в профессиональной деятельности современного учителя. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Структура ФГОС. Основные понятия и компоненты ФГОС

Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Система

оценки достижения планируемых результатов. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Технологии лично ориентированного обучения. Методы и средства достижения метапредметных результатов освоения ООП. Особенности формирования метапредметных результатов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ООО. Методическая структура урока. Дидактическая структура. Логико-психологическая структура. Коммуникативная структура. Концепт современного урока. Возможности современного урока. Планирование, типы урока и их содержание. Организация работы в классе.

Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащённости). Система УМК, обеспечивающая реализацию ФГОС.

Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы.

Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения ООП.

Гинезис понятия УУД (в узком и широком смысле слова). Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений учащихся в образовательном процессе.

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование). Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. Особенности формирования личностных УУД. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Особенности формирования познавательных УУД. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Формирование УУД и компетенций учащихся по предмету. Примеры заданий и видов работ, направленных на формирование конкретных УУД по предмету.

Метод проектного обучения

Проектное обучение, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП по предмету. Специфика оценки проектных работ обучающихся. Характеристика основных трудностей по реализации проектного обучения в системе образования. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС.

Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ООО

Воспитание как педагогическая категория. Назначение и сущность воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

Воспитательная система образовательного учреждения в условиях ФГОС. Методы, методики и технологии в воспитании. Планирование процесса воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей.

Модели организации и проектирование внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей.

Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться). УУД в системе общего образования.

Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.

Основания выделения УУД. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия, позволяющие сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Регулятивные действия, обеспечивающие возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Познавательные действия, включающие действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия, обеспечивающие возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

В процессе практического занятия слушатели познакомятся с формами организации деятельности детей на уроке, приемами, способами позволяющими формировать разные виды УУД.

Оценка качества освоения дисциплины

Формы контроля:

1. Тест

2. Задание к теме «Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ООО»

3. Написать эссе.

1. Тест.

1. Тестирование по теме «Проектная деятельность, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся»

1. Основные подходы к развитию образования

- А) Компетентностный
- Б) Деятельностный, личностно-ориентированный
- В) Информационный

2. Универсальные учебные действия это:

А) результат обучения школьников

Б) Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В) Совместные действия учителя и учащихся

3. Проект это:

- А) Завершенный цикл продуктивной деятельности обучающихся
- Б) Деятельность личности
- В) Продукт производства

4. В основе проектирования лежит:

- А) Изучение действительности
- Б) Системный анализ

- В) Анализ ситуации

5. Процесс проектирования включает (назвать этапы):

- А) 6 этапов
- Б) 3 этапа
- В) 2 этапа

6. Проектная технология это:

• А) Технология, направленная на развитие личностных и индивидуальных способностей обучающихся

- Б) Технология, направленная на достижение результата и позитива.
- В) Технология деятельности и применения знаний на практике.

7. Назовите основные критерии оценки проектной деятельности обучающихся:

- А) Наличие учебно-материальной базы.
- Б) Наличие подготовленного преподавательского состава.
- В) Актуальность, новизна, значимость, творческая практическая направленность проекта.

8. Авторы и основоположники проектного обучения:

- А) Бабанский Ю.К., П.Я Ючавичене
- Б) М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина
- В) Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик.

9. Проектное обучение позволяет формировать базовые компетенции:

- А) Информационную, коммуникативную, самоорганизации.
- Б) Правовую
- В) Общеобразовательную

10. Оценка творческого проекта складывается из:

- А) Из текущих оценок за предмет.
- Б) Как средний балл за пояснительную записку, защиту и качество изготовления проекта.
- В) Зависит от субъективного мнения учителя.

Ответы:

1-а, б. 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а,б,в, 7-в, 8-в, 9-а,б,в, 10-б.

Задание 2. Разработать раздел "Программы воспитания и социализации"

"Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися"

для класса с привязкой к конкретным мероприятиям на основе "Примерной программы воспитания и социализации"

Задание 3. Написать эссе.

Примерные темы эссе к модулю.

1. В чем актуальность проектного обучения?
2. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Виды универсальных учебных действий.
4. Дайте характеристику деятельности учителя в ходе реализации проектного обучения. Методика выполнения проекта по предмету.
5. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?
6. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?
8. Какие основные трудности возникают в ходе выполнения проектов.
9. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?
10. Какова специфика выполнения проекта по преподаваемой вами дисциплине.

11. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?
12. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия
14. Личностные универсальные учебные действия
15. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
16. Методика и критерии оценки проектов обучающихся в ходе выполнения и презентации проектов.
17. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
18. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
19. Назовите приемы и методы формирования исследовательских способностей и дайте им краткую характеристику.
20. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.
21. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
22. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
23. Охарактеризуйте 3 основные группы результатов учебной деятельности: личностные, предметные и метапредметные.
24. Охарактеризуйте основные условия формирования проектных и исследовательских компетенций учащихся.
25. Познавательные универсальные учебные действия
26. Понятие универсальных учебных действий
27. Применение технологии личностно-ориентированного обучения в ходе проектного обучения.
28. Психолого-педагогические основы универсальных учебных действий
29. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
30. Регулятивные универсальные учебные действия
31. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.
32. Сущность проектного обучения.
33. Типология проектов.
34. Универсальные учебные действия в начальной школе

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
4. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие. ФГОС, Каро, 2015 г.
5. Енин А.В., Золотарева А.В. Внеурочная деятельность. ФГОС: «Химия» теории и практики воспитания. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2015.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Как разработать образовательную программу для основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - СПб.: КАРО, 2013 - 112 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М., 2013
9. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО// УЦ Перспектива, 2015. С.40

10. Новая идеология ФГОС: Реализация системно-деятельностного подхода в образовании, Русское слово, 2015 г.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
14. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года. К нему разработана Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»
16. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. М, 2015
17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
18. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
19. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.
20. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2013. №2 (64) С.113-122
21. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
22. Хасанова, Ф. А., Байрамгулова, Г. Р. Развитие метапредметных связей на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4-2
23. Широкова И.Г., Семёнова С.И. Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII
24. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
25. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? –М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКиППРО, 2013.
2. Воробьева, А. В. Подготовка педагогов, организующих научно-исследовательскую деятельность обучающихся // Армия и общество. 2013. №1 (33) С.98-104
3. Воровщиков, С. Г., Новожилова, М. М. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально» // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1 С.9-23
4. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
5. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
6. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
7. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
8. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов

школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.

9. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4.
10. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е. А. Пивчук. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://www.litera.ru>
5. <http://www.forward.topl.tversu.ru>
6. <http://www.frlib.ru/literature/>
7. <http://www.shkla.spv.ru>
8. <http://kolibri.astroguru.com>
9. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]:http://ug.ru/new_standards/6.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
12. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprav.ru/tezis/450>.

7.2.6. Рабочая программа модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи освоения модуля: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья в образовательном процессе (ПК-5).

В результате изучения модуля обучающийся должен знать:

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- основы рационального питания;
- принципы распределения по группам здоровья;
- гигиенические требования в образовательной организации;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации образовательного процесса;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;
- определять по основным симптомам отдельные заболевания;
- проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;
- **владеть:**
 - навыками выявления особенностей развития детского организма в разные возрастные периоды;
 - навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;
 - навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций.

Содержание модуля

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественного,

антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.

Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека.

Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Терморегуляция. Острые и хронические формы нарушения терморегуляции. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ.

Защита при работе с сосудами, работающими под давлением. Воздействие электрического тока на человека. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в ОО.

Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях.

Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Содержание и формы организации работы со школьниками по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Формирование поведенческой культуры школьника, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Безопасный отдых на природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.

Литература к модулю

1. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: темат. планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост.: И.П.Равчеева, В.В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 2003.
4. Величенко В.М., Цикулоин А.Е. Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ. – Изд. 2-е – М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
5. Дубяга А.И. Первая помощь при обморожениях. – М.: Здоровье, 2004.
6. Леонтьева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть). - М.: Просвещение, - 2001 – 287с.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с
8. Первая помощь: Учебник для воспитателей. М.: 2009. – 176 с.
9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. – М: ИФ «Образование в документах», 2010. – 248 с.;
11. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. – М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
12. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.;
13. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. М. : Дашков и Ко, 2013. - 453с. - («Учебные издания для бакалавров»). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>.
14. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие под ред. Л.А. Муравей. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.
15. Аветисянц Г.Г. Подготовка руководителей, учителей, воспитателей к работе в системе детского дорожно-транспортного травматизма. – М: ГОУ Пед.акад., 2012. – 74 с.
16. Каргин А.Н. Первая помощь пострадавшим при происшествиях. - М: ГОУ Пед. Акад., 2011. – 69 с.
17. Парфенов А.А. Физическая охрана образовательных организаций. Учебно-практическое пособие. – М: Принт-Сервис, 2013. – 72 с.
18. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. – М: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.
19. Парфенов А.А. Управление системой безопасности образовательной организации. Учебно-практическое пособие. – М: УЦ Перспектива, 2015. – 132 с.
20. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. Учебно-методическое пособие. – М: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.

7.2.7. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в образовании»**1. Цели и задачи освоения модуля:**

Содействие становлению профессиональной компетенции педагога в области применения ИКТ при обучении и воспитании школьников .

Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения педагогом в образовательном и воспитательном процессе.

Формирование профессиональных знаний о проектировании образовательного и воспитательного процесса, об организации контроля и оценки результатов обучения на основе использования средств ИКТ.

Развитие у слушателей умений использовать ИКТ для проведения учебных и воспитательных занятий с учетом новых возможностей ЦОР.

Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей слушателей. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

Инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении ИКТ при изучении педагогики и специальных методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владеть культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

ОК – 8 – готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК – 9 – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК – 12 – способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач педагога и психолога;

- преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

Уметь: уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения; использовать современные системные программные средства: операционную систему MS Windows, основные программы MS Office; работать на ПК в локальных, сетях и глобальных компьютерных сетях (Internet); использовать интеллектуальные информационно-поисковые системы.

Владеть:

- современной компьютерной и вычислительной техникой.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психолого-социальной работы;
- необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебной литературы;
 - по написанию рефератов и созданию презентаций результатов исследования;
 - по владению основными методами, способами и средствами получения, хранения информации;
 - по использованию возможностей базового и прикладного программного обеспечения;
- по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Содержание программы модуля

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Формирование информационной культуры как одна из задач обучения, воспитания и развития. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Технология работы с пакетом Microsoft Office (Word, Exel). Технология работы с пакетом Microsoft Office (Создание мультимедийных проектов в среде Power Point).

Цифровые образовательные ресурсы

Практическое занятие №1. Триггеры

Триггер <http://slovari.yandex.ru/~%C3%90%C2%BA%C3%90%C2%BD%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B8/%C3%90%C2%91%C3%90%C2%A1%C3%90%C2%AD/%C3%90%C2%A2%C3%91%C2%80%C3%90%C2%B8%C3%90%C2%B3%C3%90%C2%B5%C3%91%C2%80/> (англ. trigger), спусковое устройство, которое может сколь угодно долго находиться в одном из двух (реже многих) состояний устойчивого равновесия и скачкообразно переключаться из одного состояния в другое под действием внешнего сигнала. Это определение триггера. Казалось бы, а причём тут PowerPoint?

Обучении PowerPoint может быть полезен как просто для демонстрации чего-либо (сопровождении лекции, оформлении праздников), так и для организации взаимодействия с учащимися. А вот тут и приходят на помощь триггеры.

При создании презентации педагог продумывает порядок появления тех или иных объектов, но при работе с детьми, особенно младшими школьниками, невозможно предусмотреть логику их действий. Поэтому любая сколь угодно сложная анимация может сработать не так, как планировалось.

Для того, чтобы всегда шло так как задумывалось и для создания по-настоящему интерактивных презентаций, используются триггеры. Они позволяют в зависимости от действия учеников приводить в действие ту или иную анимацию.

Задание для самостоятельной работы: Создайте обучающую интерактивную игру при помощи представленных примеров.

Практическое задание №2 "Макросы"

Использование *гиперссылок* и кнопок-триггеров в программе PowerPoint значительно расширяет возможности ее использования для интерактивной доски. Но у нас не было возможности **перемещать** объекты, расположенные на слайде.

Этот недостаток помогает исправить макрос Drag-and-Drop. В любом приложения Microsoft Office, в том числе и в PowerPoint, можно дописывать дополнительные программные коды на языке **VBA**. Однако мы убеждены, что работа с VBA – это удел немногих. У рядового учителя на это нет ни времени, ни сил, ни достаточных знаний в области программирования.

Но сначала нам нужно определиться, будем делать презентацию с нуля или вставлять макрос в готовую презентацию. Опишем шаги наших действий в обоих случаях:

1. Создание презентации с макросами с использованием готового шаблона
2. Внедрение макросов в готовую презентацию

Итак, для начала вам необходимо скачать данный шаблон. Для облегчения данный шаблон уже находится в папке «Перенос объектов» - «Макрос MDrag»

Шаблон представляет собой пустой слайд с прописанным макросом. Для начала работы Вам **вставляем объект**.

Прежде всего, следует настроить уровень безопасности компьютера, чтобы программа разрешила нам использование макроса.

Для **PowerPoint-2003** это делается следующим образом:

После запуска PowerPoint открываем меню **Сервис-Макрос-Безопасность** и выставляем в открывшемся окне флажок в строке **Средний уровень безопасности**. Теперь программа будет спрашивать нашего разрешения на использование макросов.

Для использования данного технологического приема в своих разработках, вам необходимо взять презентацию Маркеры.ppt, представленную на сайте в дополнительных материалах для выполнения задания. Удалить все слайды кроме первого и удалить все ненужные объекты на первом слайде, кроме управляющей полосы меню, расположенной в правой части слайда.

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: Некст Принт, 2010.
2. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 "Пед. образование". - М.; СПб.: ПИТЕР, 2015.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Струков М.А. Персональный компьютер. - М.: АСТ. 2010.
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Кондратьев Г. Популярный самоучитель работы на компьютере. - СПб.: Питер, 2012.
6. Левин А.Ш. Word и Excel/ СПб.: Питер. 2013..
7. Левин А. Ш. «Интернет - это очень просто!». - Питер, 2012.
8. Леонтьев В.П. Windows 7 и Office 2010: Универсальный справочник. - М.: ОЛМА медиа групп, 2010.
9. Стоцкий Ю., Васильев В., Телина И. MSOffice 2010. - СПб.: Питер, 2011.

Литература дополнительная

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков, 2008.
2. Сваталова Т.А. Основные направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. - М.: журнал «Педагогические науки», № 6, 2006. - С. 97-103.
3. Сибрина Т.П., Полонский А.М. «Компьютер для офиса. Приемы грамотной и эффективной работы» - СПб.; БХВ. 2011.
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. - М.: Дашков и К', 2015.
5. Черников С. Самоучитель работы в сети Интернет. - М.: Триумф, 2010.

Интернет-ресурсы

1. http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/ - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2011 г.).
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.competentum.ru> - системы дистанционного обучения Competentum.
9. <http://www.e-teaching.ru> -Инфо-учитель.
10. <http://www.planetaexcel.ru> - планета Excel.
11. <http://www.rusedu.info> - информационные технологии в образовании.

Раздел 2. Теория и методика предметов начальной школы

Модуль 6. Математика в начальной школе. Теория и методика.

Математика – реализует цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок и др., а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Математика – прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие младших школьников; формирование умения учиться; математика как форма описания и метод познания окружающего мира; развитие математических и творческих способностей.

В соответствии с примерной программой по математике основными целями изучения данного предмета стали:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Таким образом, можно выделить три группы целей:

- образовательные (обучающие);
- развивающие;
- воспитательные.

Результаты обучения математике

Личностные

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач,
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Модуль 7. Русский язык в начальной школе. Теория и методика.

Русский язык – реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умения и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству. Линейный принцип построения программы. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарных лингвистических компетенций; формирование учебной деятельности средствами предмета. освоение коммуникативной функции языка; развитие речи школьников; осознание учениками взаимосвязи между целью речи ее содержанием и средствами речи – лексикой, грамматикой, звуками и буквами – в различных речевых ситуациях устного и письменного общения, формирование орфографических навыков.

Грамота – интегрированный курс, объединяющий обучение грамоте и математике. Ориентировка на введение школьника в языковую и математическую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения, письма, счета и др.

Чтение и письмо – решение задач лингвистического развития школьников, совершенствования умения и навыков чтения и письма.

Литературное чтение – обеспечивает развитие полноценного восприятия литературного произведения, осознание школьниками специфики его содержания, формы, языка, введение учащихся в мир литературы как искусства слова, формирование литературоведческих понятий и терминов. Построение программы на основе тематического, жанрово-тематического и художественно-эстетического принципов. Чтение и начальное литературное образование – формирование грамотного читателя: формирование техники чтения и приемов понимания текста,

введение детей в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, приобщение детей к литературе как искусству слова, развитие устной и письменной речи.

Модуль 8. Методика преподавания технологии в начальной школе.

Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Специфические особенности уроков технологии, их значение в подготовке младших школьников. Современные требования к уроку. Структура урока. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Типы уроков технологии (классификация уроков по содержанию работы и по характеру познавательной деятельности учащихся; уроки рационально-логического, эмоционально художественного, практико-технологического типов). Культура и организация труда. Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения..

Планируемые результаты освоения курса «Технология»: личностные, метапредметные, предметные. Программа формирования УУД. Формирование УУД у младших школьников на уроках технологии. Методическое оснащение урока: материально-техническая база, дидактическое обеспечение (требования к объекту труда, поузловая обработка изделия, инструкционно-технологическая карта, информационная карта). Этапы урока (организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний учащихся, изложение нового материала, закрепление знаний учащихся, физкультминутка, практическая работа, домашнее задание, уборка рабочих мест, подведение итогов урока).

Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами

Модуль 9. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе

Окружающий мир – современная целостная научная картина мира; экологический подход к преподаванию курса; интеграция человека в современное общество, в национальную и мировую культуру, формирование нацеленности человека на постоянное совершенствование общества и себя. Окружающий мир – позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе, а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника.

Научно-методические основы курса "Методика преподавания предмета "Окружающий мир""

Цели и задачи изучения дисциплины "Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Общая характеристика и особенности содержания курса "Окружающий мир"

Уровни предметно-методической подготовки будущих учителей.

Система методов преподавания курса «Окружающий мир». Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир». Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников.

Приемы развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ознакомления с окружающим миром.

Список рекомендуемой литературы для начальной школы и Интернет - ресурсов.

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М.Кондаков //Педагогика – 2008 - №9.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.
4. Примерные программы начального общего образования. Ч. 1,2.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова.
6. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс.
О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.
7. Примерные программы основного общего образования.
Проектные задачи в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова.
8. Формирования универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. Под ред. А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой.
9. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.
11. Проектная деятельность в основной и старшей школе. Под ред. А.Б. Воронцова.
12. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. — М., 2007.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. — М., 1996.
15. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. — Минск, 1993.
16. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. — М., 2005.
17. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. — М., 1989.
18. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М., 1990.
19. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. — М., 1990.
20. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / под ред. А.А. Леонтьева. — М., 2006.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — М., 1968.
22. Выготский Л.С. Собр. соч. / Л.С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
23. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. — М., 1985.
24. Гончарова Е.Л. Дневник событий жизни ребенка. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи детей // Экзамен, 2004
25. Заика Е.В. Как научиться учиться легко: Методические рекомендации по психогигиене и развитию познавательных процессов. — Харьков: ХГУ, 1990. — 52 с.
26. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. — М., 1974.
27. Особенности психического развития детей 6—7 летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М., 1988.
28. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. — М., 1990.
29. Ступницкая М.А., Белов А.В., Родионов В.А. Оценка без стресса : новый старый подход // Здоровье детей – 2003 - №17.
30. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М., 1989.
31. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. — М., 1984.
32. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку. М.: Педагогика, 1978.
33. Бондаренко А.А. Каленчук М.Л. Формирование навыков литературного произношения у младших школьников: Пособие для учителя М.: Просвещение, 1990
34. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. М., 1962.
35. Выготский Л.С. Вопросы детской возрастной психологии // Собр. Соч.: В 6 т. М., 1984. Т.4.
36. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
37. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. М., 1976.
38. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1974.
39. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
40. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи // Русский язык в школе. -1985. - №1

41. И.Н. Агафонова. Развитие коммуникативной компетентности учащихся <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2182/>
42. Капинос В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности// Русский язык в школе. – 1978. - №4.
43. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. / Избранные психологические труды. М.: Воронеж: 2001.
44. О едином курсе русского языка на коммуникативно-деятельностной основе: Материалы для обсуждения. М., 1988.
45. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С.Соловейчик. М.: «Академия», 1997
46. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М.: Знание, 1987.
47. Жинкин Н.И. Психологические основы мышления и речи// Русский язык в школе. -1985. - №1
48. И.Н. Агафонова. Развитие коммуникативной компетентности учащихся <http://pervoklassnik.resobr.ru/archive/year/articles/2182/>
49. Капинос В.И. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности// Русский язык в школе. – 1978. - №4.
50. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М., 1988
51. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» www.standart.edu.ru/attachment.aspx?id=291
52. О едином курсе русского языка на коммуникативно-деятельностной основе: Материалы для обсуждения. М., 1988.
53. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников. М., 2005.
54. Кабинетская Т.Н. К проблеме литературного образования //Детская литература на рубеже веков: интерпретация и преподавание. – СПб, 2001.
55. О.В. Соболева, С.А. Дыбленко. Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя. // Начальная школа плюс ДО и После. № 8, 2002.
56. Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. Немного теории литературного чтения в вопросах и ответах с практикумом и домашним заданием для читателей.// Начальная школа плюс ДО и После. № 11, 2004.
57. Азаров Ю. педагогическое искусство патриотического воспитания /Ю.Азаров //Воспитание школьников – 2008 - №6.
58. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста /С.А.Алиева //Начальная школа – 2007 - №9.
59. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества /А.Г.Асмолов //Вопросы образования – 2008 - №3.
60. Белянкова Н. Игра? Не только... /Н.Белянкова //Воспитание школьников – 2002 - №7.
61. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания /А.К.Быков //Педагогика – 2006 - №2.
62. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /З.Т.Гасанов //Педагогика – 2—5 - №6.
63. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в образовательной школе /И.Гладилина //Воспитание школьников – 2007 - №9.
64. Гревцева Г.Я. Воспитание основ гражданственности у младших школьников /Г.Я.Гревцева //Начальная школа – 2005 - №9.
65. Измайлова Д. Нравственные смыслы гражданского образования /Д.Измайлова //Народное образование – 2007 - №5.
66. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /[А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2008.
- Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников /О.Н.Лазарева //Начальная школа – 2007 - №10.

67. Мартыанова А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы /А.И.Мартыанова //Начальная школа – 2007 - №7.
68. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова //Педагогика – 2008 - №10.
69. Репринцева Г.И. Взаимоотношения родителей и детей в сельской семье /Г.И.Репринцева //Педагогика – 2008 - №3.
70. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся /О.Селиванова //Воспитание школьников – 2008 - №10.
71. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника /И.И.Соколова //Начальная школа – 2007 - №6.
72. Сокольников Ю. и др. Диалектика общечеловеческого и национально-особенного в воспитании /Ю.Сокольников, С. Сенатор //Воспитание школьников– 2004 - №4.
73. Шубина Н. Воспитание поликультурной личности /Н.Шубина //Воспитание школьников – 2007 - №3.

Интернет-ресурсы

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения www.standart.edu.ru
- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
- Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
- Издательства «Просвещение» www.prosv.ru
(раздел «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>)
- Интернет-школа «Просвещение.ru» www.internet-school.ru
- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru
- Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – ресурсам института и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам модуля.

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового экзамена в форме защиты Выпускной квалификационной работы.

ВКР должна содержать основные педагогические аспекты, основные направления воспитания, планирование воспитательно-образовательной работы, особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, технологии воспитания и развития, основные виды деятельности в разных возрастных группах.

Ключевой компетенцией показывающей освоение материала слушателем является:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**).

В соответствии с выбранной темой ВКР слушатель должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

Слушатель должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагогического работника *в области учебно-воспитательной деятельности:*

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение воспитательных мероприятий в процессе обучения и воспитания;
- оказание помощи в социализации воспитанников;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение учебной документации,
- организация контроля за результатами обучения и воспитания.

Основные требования к защите ВКР слушателя в соответствии с выбранной темой:

1. Показать достаточно полные знания Конституции Российской Федерации (статья 43), Закона РФ «Об образовании» и основных документов, принятых Правительством РФ для решения задач реформирования системы образования в России.

2. Показать знание особенностей воспитания и развития детей; теоретических основ обучения и воспитания; планирования воспитательно-образовательной работы; теории игровой деятельности; средств, методов, задач воспитания и обучения.

3. Показать умение анализировать психолого-педагогическую литературу и педагогические разработки с позиции лично-ориентированного гуманистического подхода к организации образовательного процесса.

4. Показать умение соотнести теорию педагогики с практической работой в период педагогической практики или постоянной работы.

5. Показать знание основных педагогических понятий.

6. Показать знание современных методик и технологий.

Примерные темы ВКР³

Примерная тематика Выпускных квалификационных работ по направлению «профиль подготовки «Педагогическое образование: учитель начальных классов»»

1. Формирование представлений младших школьников о здоровом образе жизни
2. Преемственность в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников
3. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей 6-7 лет
4. Формирование личностных УУД при чтении произведений русского фольклора
5. Развитие творческих способностей младших школьников при организации работы над сочинением-миниатюрой
6. Языковая игра как средство формирования УУД у учащихся 3 класса
7. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников к школьному обучению
8. Игра как средство формирования познавательного интереса младших школьников
9. Специфика обучения младших школьников выразительному чтению при изучении произведений детской литературы
10. Организация работы над «словарными словами» на основе различных учебников
11. Развитие пространственных представлений первоклассников в курсе наглядной геометрии
12. Мультипликационные фильмы при изучении величин в начальной школе.
13. Преемственность в формировании психологической готовности дошкольников к обучению
14. Словарная работа как средство обогащения лексики младших школьников
15. Изучение геометрического материала как способ развития пространственного мышления у учащихся 2-х классов
16. Проект как способ познания окружающего мира
17. Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках «окружающего мира» в процессе обучения сравнению
18. Игровые технологии в формировании коллектива младших школьников»
19. Формирование мотивов учебной деятельности в младшем школьном возрасте
20. Формирование у младших школьников нравственного отношения к природе.
21. Развитие наблюдательности у младших школьников в процессе обучения естествознанию.
22. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения естествознания.
23. Развитие творческих способностей в процессе изучения природы.
24. Ознакомление с окружающим миром учащихся начальной школы.
25. Использование технических средств обучения на уроках естествознания.

³ Приложение 2. Положение о выпускной квалификационной работе.

26. Краеведческая направленность в обучении естествознанию.
27. Проектная деятельность как условие развития способностей младших школьников на уроках окружающего мира.
28. Использование моделирования при обучении русскому языку в начальной школе.
29. Речевые ошибки младших школьников в письменных творческих работах и пути их исправления.
30. Предупреждение текстовых ошибок в работах младших школьников (работа над развитием мысли).
31. Жанры письма и открытки как средство развития речи младших школьников.
32. Обучение младших школьников творческим работам, развивающим воображение.
33. Возможности расширенного изучения категорий рода и числа имени существительного в младших классах.
34. Изучение категории рода имен существительных в начальной школе.
35. Обучение порядку слов в предложении учащихся в начальной школе.
36. Геометрический материал на уроках математики в начальной школе
37. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста
38. Алгебраическая пропедевтика на уроках математики в начальной школе
39. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе
40. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе
41. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы
42. Методика работы с сочинениями разных жанров в начальной школе
43. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
44. Особенности работы над простым предложением на уроках русского языка в начальной школе
45. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования
46. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе
47. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе
48. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования
49. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
50. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников
51. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности
52. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях
53. Развитие творческих способностей младших школьников
54. Особенности проявления свойств внимания младших школьников
55. Внеклассная работа как средство формирования знаний об экологии у младших школьников
56. Дидактические игры как средство повышения знаний у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
57. Особенности проведения рефлексии в первом классе на уроках технологии
58. Особенности социализации младших школьников в современной начальной школе
59. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе
60. Социальная адаптация младших школьников в процессе учебно-воспитательной

работы

Критерии оценки знаний выпускников по защите ВКР

Результат аттестации выражается в оценке. Оценка – это определение и выражение степени усвоения выпускниками знаний и умений, установленных программой по педагогике и психологии. К оцениванию ответа слушателей предъявляются следующие требования: объективность, гласность, обоснованность, индивидуальный характер.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если слушатель демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала и основными понятиями курса, легко ориентируется в теоретических вопросах и умеет адекватно проиллюстрировать их примерами из практики; при ответе высказывает и доказывает свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотную, логичную речь, умение строить диалог с членами государственной комиссии.

«Хорошо» ставится, если слушатель полно освоил содержание учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свои суждения, доказывает их, но ответ либо слишком краткий, либо имеет отдельные неточности.

«Удовлетворительно» получает слушатель, если обнаруживает знание и понимание основных положений курса, но излагает его без доказательства и аргументов, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может подтвердить теоретические положения примерами практического характера.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не соотносит теоретические знания и практику.

Интернет-ресурсы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.
2. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
3. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
4. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
7. <http://www.biglib.com.ua>. В разделе «Научно-познавательная литература» можно найти материалы проблемного поля педагогики.
8. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
9. <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. <http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ф: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
12. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
13. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
14. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
15. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
16. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
17. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
18. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
19. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.

20. www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. www.gumer.info Библиотека Гумер – гуманитарные науки
22. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
23. www.humanities.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
24. www.sciencedirect.com – база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)
25. www.soc.lib.ru – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
26. Сайт «Законодательство РФ» на <http://www.artiks.ru> Документы публикуются с комментариями.
27. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
28. <http://www.pravo.gov.ru> - Государственная система правовой информации: Официальный интернет-портал правовой информации
29. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
30. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
31. <http://education.law-book.ru/> - Образование и право

Приложение 1.

Требования к написанию эссе.

Эссе — это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе — высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Содержание Эссе:

1. Введение. В нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме:

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка (например, кто и когда в России и за рубежом занимался этой проблемой и т.д.) – изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Введения = до 1 стр.

2. Основная часть. В ней раскрывается тема Эссе:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

Основная часть при необходимости может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы. Объем нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объем основной части и, соответственно, Эссе пропорционально увеличивается.

Объем собственно Основной части = до 2 страниц.

3. Заключение. В нем отражаются выводы по теме исследования. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п. Объем всего Заключения = до 1 страницы.

Материалы готовятся в текстовом редакторе “MS Word” с использованием следующих параметров страниц:

а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 2,5 см и справа – 2 см;

б) шрифт: “Times New Roman”, “обычный” размером “14”;

в) абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Список найденных и использованных ссылок и литературы выполняется в виде нумерованного списка согласно принятым в России правилам библиографического описания.

Примеры библиографических описаний материалов источников, использованных при подготовке Эссе:

а) Пример описания статьи:

1. Блюменау, Д.И. Система “сознание – информация”: теоретико-методологический анализ / Д.И. Блюменау//Мир библиографии.–2004.–№1.– С. 12–18.– Библиогр.: с. 18.

б) Пример описания книги:

1. Глушаков С.В. Персональный компьютер: Учебный курс/ С.В. Глушаков, И.В. Мельников.– Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.– 520 с.– (Домашняя библиотека).

в) Пример описания электронного документа, взятого при осуществлении поиска в Интернете:

Об электронных изданиях [Электронный ресурс]// ДиректМедиа, 2004.– Режим доступа: http://www.directmedia.ru/about_ei.html.

Приложение 2

Положение о выпускной квалификационной работе

Выполнение выпускной курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого слушателя курсов переподготовки.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная работа слушателя, выполненная им по итогам прохождения программы переподготовки, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией.

Защита ВКР является **обязательным** испытанием, включаемым в итоговую аттестацию всех выпускников.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных слушателем знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций, организаций, предприятий.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения, организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена слушателем при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

По выбранному направлению исследования **руководитель** выпускной квалификационной работы **разрабатывает совместно** со слушателем **индивидуальный план** подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Основными функциями **руководителя** ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи слушателю в подборе необходимой литературы;

- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. Оценку процесса работы над ВКР и уровня развития исследовательских навыков.
2. Оценку степени самостоятельности автора в работе над ВКР (умение организовывать работу над содержанием структурных частей).
3. Оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой и с электронными ресурсами.
4. Оценку умения критического прочтения источников и вычленения актуальности проблемы исследования.
5. Оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам.
6. Оригинальность и новизну представленной в работе практической части.
7. Оценку соблюдения графика выполнения ВКР и степени ответственности студента, организованности, системность и последовательность работы студента.
8. Заключение о допуске к защите.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер, теоретический, проектный характер.

ВКР **опытно-практического** характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР **опытно - экспериментального** характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР **теоретического характера**, имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы;
- приложение.

Защита ВКР

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного слушателя. Процедура защиты включает:

- доклад (10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы слушателя.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: **доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.**

Слушатели, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Процедура защиты

1. В содержании защитного слова должны быть отражены все положения работы.
 - 1.1 Тема ВКР
 - 2.1 Научный руководитель
 - 3.1 Вступление, актуальность
 - 4.1 Методологическая основа (исследователи)
 - 5.1 Понятийный аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)
 - 6.1 Выводы по теоретической части исследования.
 - 7.1 Ход экспериментальной работы.
 - 8.1 Выводы по практической части.
 - 9.1 Заключение, подтверждение гипотезы
2. При представлении защитного слова должны быть соблюдены требования к публичному выступлению.
 3. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии исчерпывающе аргументированы.
 4. Соблюдены нормы звучащей речи.
 5. Используются иллюстративные материалы (схемы, графики, модели и др.).
 6. Используются информационные технологии (электронная или видеопрезентация)

Требования к оформлению ВКР

Текст выпускной квалификационной работы набирается на компьютере и печатается на листах формата А4.

Объем работы должен составлять **не менее 25, но не более 35 страниц** печатного текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 15 мм, нижнее — 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для сносок 12 кегль).

Номера страниц размещаются в правом верхнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. (*Как оформлять титульный лист – см. Приложение 3.*) Второй лист работы — содержание.

Содержание, введение, главы, параграфы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Заимствования текста без ссылки на источник не допускаются. Ссылки оформляются сносками, которые размещаются под чертой в нижней части страницы. Нумерация сносок должна быть отдельной для каждого листа.

Приложение

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВКР

Проблема исследования

Определяется слушателем в процессе изучения программы. Слушатель обнаруживает какие-либо **новые для него** закономерные связи и испытывает потребность обосновать или найти причину явлений. Слушатель в процессе исследования изучает известную в науке проблему, открывая ее для себя как субъективно новую.

Актуальность исследования

Можно обосновать, отвечая на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать сейчас, насколько она важна и значима в данное время в данной ситуации?». Актуальность исследования заключается в

объяснении теоретической новизны и положительного эффекта, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Цель исследования

Это представление об общем результате работы. Цель часто определяется на основании более конкретного, подробного описания темы исследования.

Целью исследования может быть:

- обоснование новых систем мер, критериев;
- обоснование педагогических закономерностей;
- выявление комплекса необходимых условий для решения педагогических или методических задач;
- отбор содержания обучения и воспитания;
- обоснование новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- выявление новых приемов или критериев контроля и т.д.

Объект исследования

Это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю; то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования выступает педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования

Это отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта.

Гипотеза исследования

Делается предположение о существовании связи между явлениями, причине явлений, необходимых и достаточных условиях, структурных элементах, критериях, функциях, границах, особенностях функционирования и т.п. Важно, что этот вывод нельзя считать вполне доказанным. В гипотезе всегда содержится противоречие. Гипотеза – это возможный ответ на вопрос, который содержится в проблеме. **Гипотезу обязательно нужно доказывать!**

Гипотеза формулируется следующим образом:

- ЧТО-ТО способствует развитию (воспитанию, повышению эффективности и т.д.) ЧЕГО-ТО, ЕСЛИ...
- ЧТО-ТО обеспечит развитие (воспитание, повышение эффективности и т.д.) ЧЕГО-ЛИБО, ПРИ УСЛОВИИ, что...
- ЧТО-ТО является средством ЧЕГО-ТО, КОГДА...

В опытно-практической, теоретической и проектной работе гипотезы может не быть, в опытно-экспериментальной работе исследователь выдвигает предположение об эффективности, необходимости, пользе выполняемой работы.

Задачи исследования

Формулируя задачи, слушатель-исследователь отвечает на вопрос «Что надо сделать, чтобы подтвердить предположение (гипотезу), как действовать, чтобы достичь цели исследования?».

Обычно в работе формулируется 3 – 5 задач.

Например:

<i>содержание деятельности «частный»</i>	<i>предмет</i>
<i>исследователя</i>	<i>деятельности</i>
изучить	условия
исследовать	факторы
проанализировать	подходы
рассмотреть	роль
обосновать	значение
объяснить	место
выявить	средства
проанализировать	литературу
разработать	возможности
определить	целесообразность
проверить на практике	приемы

доказать	технологии
показать	причины
апробировать	критерии
выработать и т.д.	особенности и т.д.

Практическая значимость исследования

Должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**Общие требования****Введение**

Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.).

Важно показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, показать специфику и недостатки исследуемой проблемы и пути их разрешения.

Слушатель должен ответить во введении на следующие вопросы:

1. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
2. Как это можно назвать?
3. Почему данную проблему нужно в данное время изучать?
4. Что рассматривается?
5. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута.
6. Что особенного автор видит в объекте исследования?

Тем самым слушатель обязательно коснется письменного оформления поставленной проблемы, темы исследования, его актуальности, объекта исследования, предмета исследования, цели, его задачи, гипотезы и защищаемых теоретических положений.

Основная часть

Структура и содержание основной части определяется слушателем и руководителем. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов и включает в себя не менее 2-х глав. Главы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой выполнения работы. Названия параграфов называют и конкретизируют название главы, но не повторяют его.

Примерное содержание основной части:

Теоретические основы разрабатываемой темы: (история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, требования к проектируемому изделию, требования к материалам (включая режимы изготовления изделия), требования к содержанию и эксплуатации).

Конструкторско-разработочная часть (разработка и анализ альтернативных идей (моделей предложения), выбор и обоснование наилучшей идеи (основной модели), предварительный экономический расчет (материальные затраты), эскиз модели, разработка технической документации).

Технологическая часть (если требуется) – технические условия на выполнение работ; технологическая последовательность изготовления и отделки изделия; оборудование и приспособления, используемые при изготовлении изделия или модели.

Изложение текста связано с соблюдением следующих правил:

- в тексте должны применяться термины, общепринятые в психолого-педагогической литературе;
- Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, учитывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Слушатель должен показать, что он умеет обобщать, делать выводы, опираться на результаты ведущих научных школ, а самое главное, что он научился представлять основное содержание курсовой работы. Слушатель должен ответить на следующие вопросы:

1. Зачем он предпринял данную работу?
2. Что сделано и в какие сроки?
3. К каким самостоятельным выводам пришел автор?

Список использованных источников

Включаются только те источники, которые были использованы при выполнении ВКР.

Приложения

Приложениями могут быть, например, анкета, конспекты занятий и т.п.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Особенности структуры для видов ВКР**1. ВКР опытно-экспериментального характера**

отражает умения студента проводить эксперимент с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, гипотеза или предположение и методы работы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся история вопроса, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, теоретические и методологические основы эксперимента. Подразделы должны быть логически связаны.

Практическая часть дает описание общей логики эксперимента, в ней представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап дает основания для проведения эксперимента, определяет исходное состояние проблемы.

Задачи первого этапа (диагностико-проектировочного):

- анализ опыта учебно-воспитательной работы в конкретном учебном заведении
- выявление трудностей и проблем всех участников образовательного и/или воспитательного процесса
- разработка программы опытно-экспериментального исследования

Формирующий этап – этап практической деятельности направленной на подтверждение или опровержение гипотезы.

Задачи второго этапа (практического):

- экспериментальная апробация путей и способов осуществления процесса;
- отслеживание результатов в процессе эксперимента и коррекция обучающей (воспитывающей) деятельности в рамках обозначенной проблемы;
- определение степени адекватности выбранных средств разрешения обозначенной проблемы.

Контрольный этап позволяет определить эффективность использованных средств разрешения проблемы, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Задачи третьего (завершающего) этапа:

- анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- описание и оформление хода и результатов экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

2. ВКР опытно-практического характера

ВКР опытно-практического характера отражает умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, методы работы (гипотезы может и не быть).

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся теоретические и методологические основы

исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему/комплекс разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки, описанием результатов пилотирования/ апробации разработанных/ адаптированных материалов и методическими указаниями по их применению.

Проблема выделяется в ходе анализа ситуации, который **может** включать в себя **сфокусированный** анализ УМК, класса, процесса организации деятельности учащихся их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и т.п.

На основании проблемы определяются возможные приемы, методы ее решения и планируется проведение опытно-практической деятельности на период преддипломной практики.

Дается методическое обоснование разработки материалов. Описывается опыт практической работы.

Проводится анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; и даются методические указания по применению разработанных материалов.

Заключение содержит выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения исследования, а так же учебные материалы, разработанные исследователем и/или адаптированные им.

3. ВКР теоретического характера

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти *академических* коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины - способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, (гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах, для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Темы ВКР, утверждаются на заседании профильных кафедр и доводятся до сведения слушателей.

При утверждении тематики ВКР необходимо учитывать следующее:

1. Темы должны соответствовать задачам профессиональной подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, а также руководителей образовательных организаций;
2. Направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
3. Наличие у слушателей какой-либо специальной подготовки, опыт участия в конкурсах методических работ, конференциях.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема ВКР, составляется индивидуальный календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы. Могут быть установлены контрольные даты предварительной защиты ВКР и контроля за подготовкой основных ее разделов.

Образец титульного листа

**Выпускная квалификационная работа
по программе «Образование и педагогика»
(направление «Педагогическая деятельность в
образовательной организации общего образования»)
(название темы без кавычек и слова «тема»)**

Выполнил: Ф. И.О. (полностью)

Руководитель: Ф.И.О.

Оценка: _____

20__