

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

 УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

***«Образование и педагогика: профиль подготовки «Педагогическое
образование: учитель истории и обществознания»***

Разработчик(и) программы:

Лупоядов В.Н., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по научно-методической и информационно-аналитической работе

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов общего образования и необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания.

Программа «**Образование и педагогика**» является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование (профиль подготовки «Учитель истории и обществознания»)**.

Программа разработана в соответствии с **профессиональным стандартом «Педагог»**, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

1. **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «**Учитель истории и обществознания**», включает в себя образование, социальную сферу, культуру.

2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3. **Основные виды профессиональной деятельности** выпускников:

педагогическая;
проектная;
исследовательская;
культурно-просветительская.

4. **Задачи профессиональной деятельности выпускника.**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки «**Учитель истории и обществознания**» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области обучения:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планировать и проводить учебные занятия;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формировать мотивацию к обучению.

Воспитательная деятельность:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

Развивающая деятельность

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

5. Программа профессиональной переподготовки **обеспечивает 6 уровень квалификации** в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	Воспитательная деятельность	A/02.6	
	Развивающая деятельность	A/03.6	
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог», а также компетенций в соответствии с требованиями ФГОС «44.03.01 Педагогическое образование»

Код компетенций (44.03.01)	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
Бакалавр			
ОК-3	Способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами диалога и сотрудничества	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с Приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательством о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-2	Способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных	A/01.6 A/02.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии основными закономерностями возрастного развития, стадиями и кризисами развития, социализации личности, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможными девиация-

	учреждениях		ми, а также основами их психодиагностики
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	A/01.6 A/02.6 A/03.6	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование позитивных образцов поликультурного общения
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	A/01.6 A/02.6	Осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	A/03.6	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-8	Способность проектировать образовательные програм-	A/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразова-

	мы		тельной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	A/01.6	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		A/02.6	
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	A/01.6	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

V. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 250 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

VI. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

– заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);

VII. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, промежуточных заданий и т.д., а также форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа и т.д.

Форма учебного плана программы, реализуемой с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

профессиональной переподготовки педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по образовательной программе **«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания»**

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В т.ч.			Форма атте- стации
			с/р теор. мат-	с Ито- говый кон-		

			ом	троль	
1.	Модуль 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	10	8	2	тест ¹
	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.				
2.	Модуль 2. Педагогика и психология	30	2	4	Эссе
2.1	<i>Раздел 1. Педагогика</i>	15	13	2	
	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.				
2.2	<i>Раздел II. Психология.</i>	15	13	2	
	Предмет психологии. Основы общей психологии. Принципы и методы психологии. Психология развития. Личность как социальное явление. Познавательные процессы. Социальная психология и социализация личности. Основы педагогической психологии. Психологическая сущность воспитания, его критерии.				
3	Модуль 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности	30	20	10	Пр.з. и тест, эссе
	Нормативно-правовые основания реализации ФГОС. Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС. Структура ФГОС. Основные понятия и компоненты ФГОС. Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы. Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы. Метод проектного обучения. Организация внеурочной и воспитательной работы.	30	20	10	
4	Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности	10	8	2	Тест
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.	20	18	2	
5	Модуль 7. Информационные технологии в образовании	10	6	4	Пр.з.
	Информационная грамотность и ИКТ-компетентность педагога как одно из условий качества современного образования. Создание мультимедийных презентационных материалов в среде Microsoft Power Point.	10	16	4	
6	Научные основы школьных предметов (история и обществов-	160			

¹ Практическое задание.

	нение)				
6.1	Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Фундаментальное ядро. Историко-культурный стандарт. Концепция УМК по истории России.	10	9	1	тест
6.2	Всеобщая история с древности по начало XXI века История первобытного общества. Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. История Средних веков. Новая история стран Запада. Новая история стран Азии и Африки. Новейшая история стран Запада. Новейшая история стран Азии и Африки.	20	18	2	реферат
6.4	История России с древнейших времен по начало XXI века. Россия и ее место во всемирно-историческом процессе. Российское государство в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII-XIX вв. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Великая российская революция 1917 года. Развитие СССР в послевоенные годы до распада.	30	28	2	реферат
6.5	Обществознание. Специфика обществознания и основные этапы его развития. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера и духовная жизнь общества. Политика и политическая система общества. Государство и право, их роль в жизни общества.	30	28	2	эссе
6.6	Методика преподавания истории и обществознания. Методика обучения истории, обществознанию как педагогическая наука. ФГОС: ориентиры на компетентное образование. Требования к уроку истории и обществознания в соответствии с ФГОС. Развитие метапредметных УУД в процессе обучения истории и обществознания. Методы, приемы, формы обучения истории.	40	38	2	проектное задание
7	Подготовка Выпускной квалификационной работы	30			
	Итого:	250			

7.2. Дисциплинарное содержание программы

7.2.1. Рабочая программа модуля «Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ».

Цель и задачи освоения модуля:

Формирование четкого представления о государственной политике в системе образования и о правовом регулировании деятельности современной образовательной организации. Деятельностное освоение педагогами теоретических основ и нормативной правовой базы государственной политики РФ в системе общего образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1)
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13)

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- цели и задачи образовательных организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;
- основные положения Программы модернизации педагогического образования;
- основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- взаимосвязь предмета право на образование с предметами гражданского, административного, уголовного и трудового права;
- правовые основы управления системой образования РФ.

должен уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты;
- осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- анализировать теоретические и практические проблемы систематизации законодательства в сфере образования;
- излагать концептуальные основы структуры и содержания Закона РФ "Об образовании".

должен владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;
- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу. - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Содержание модуля

Государственная политика в системе образования в РФ. Государственные документы РФ, направленные на развитие системы образования: Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г., ФЦПРО на 2011–2015 годы, ПНПО. «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, майские Указы президента РФ 2012 года и др.

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Закон "Об образовании в Российской Федерации". Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.

Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога.

Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога.

Понятие профессионального развития как непрерывного процесса совершенствования личностных и профессиональных компетенций работника в процессе накопления формального, неформального и спонтанного опыта. Цели, условия и методы профессионального развития педагогических работников.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: тест

Тест к модулю.

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Образование – это:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. Участники образовательных отношений – это:

а) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

в) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

4. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

- а) право на семью;
- б) право на образование;
- в) право на имя.

6. Создаются ли в Российской Федерации необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) да;
- б) нет

7. Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

8. Система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- б) деятельность по реализации образовательных программ;
- в) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- д) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

е) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а) личности педагога дошкольного учреждения;
- б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- в) уровню образования;
- г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- д) результатам освоения основных образовательных программ.

11. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а) образовательные программы дошкольного образования,
- б) программы бакалавриата;
- в) образовательные программы начального общего образования,
- г) образовательные программы основного общего образования,
- д) образовательные программы среднего общего образования;
- е) программы подготовки специалистов среднего звена.

12. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

- а) аттестационной комиссией;
- б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации на иностранном языке?

- а) да;
- б) обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке;
- в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. В Российской Федерации образование может быть получено:

- а) с согласия гражданина в любом образовательном учреждении;
- б) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

15. Кем определяются учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования?

- а) Директором Департамента образования;
- б) определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образова-

тельных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

16. Какова цель экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования?

- а) повышение результатов воспитания и обучения дошкольников;
- б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в Дошкольном учреждении;
- в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

17. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

- а) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.
- б) с возрастом воспитанников.

18. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

- а) дошкольные образовательные организации;
- б) общеобразовательные организации;
- в) профессиональные образовательные организации;
- г) организации дополнительного образования;
- д) все перечисленные.

19. Согласно статьи 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации», охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- а) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- б) организацию питания обучающихся;
- в) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- г) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- д) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- е) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- ж) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- з) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- и) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- к) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- л) все перечисленное.

20. К обучающимся каких организаций не применяются меры дисциплинарного взыскания:

- а) дошкольных организаций;
- б) начального общего образования;
- в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

21. Имеют ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами?

- а) да;

б) нет;

в) да. При этом родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

22. Какие граждане имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) любой гражданин, имеющий высшее образование.

23. Включается ли в рабочее время педагогических работников научная, творческая и исследовательская работа?

а) да, включаются;

б) нет, так как перечисленная работа носит не обязательный, инициативный характер и не входит в должностные обязанности педагогического работника.

24. Какими нормативными актами определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

а) локальными актами учреждения;

б) Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

в) коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

25. Согласно статьи 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники несут ответственность за:

а) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

б) неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, при прохождении ими аттестации;

в) неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Основная литература к модулю

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.

2. Путило Н.В. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры: практическое пособие / Путило Н.В., Баранков В.Л., Бевеликова Н.М., Беляева О.А., Волкова Н.С.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013. 335 с.

3. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю.Федорова.- М: Академия, 2013

Нормативно-правовые акты

Международные нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека ООН, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

2. Декларация о правах ребенка 1959г.

3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята в г. Париже 14 декабря 1960г. на 11-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО);

4. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г.

Федеральные законы Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Подзаконные акты:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>.
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. Распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.
4. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства от 28 октября 2013 г. № 966
5. Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 18 ноября 2013 г. N 1039
6. Правила оказания платных образовательных, утв. Постановлением Правительства от 15 августа 2013 г. N 706.
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н.
8. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
9. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

7.2.2. Рабочая программа модуля «Педагогика»

Цель и задачи освоения модуля:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи модуля:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- сформировать представление об общей и профессиональной культуре педагога, требованиях к личной и профессиональной компетентности учителя;
- показать студентам действие основных факторов формирования и развития личности школьника в образовательном процессе;
- сформировать у студентов представлений об образовании как общественном явлении и педагогическом процессе;
- познакомить студентов с опытом педагогов – мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и создавать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;

- обеспечить овладение системой методов педагогического исследования.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения дисциплины «Педагогика» направлен на формирование следующих компетенций.

Общекультурные компетенции:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с детьми, родителями, коллегами, социальными партнёрами (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10).

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- основные понятия, категории педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования;
- технологии обучения и воспитания ребенка;

уметь:

- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;

владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Содержание модуля

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь

педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Обучение как компонент педагогического процесса. Педагогические технологии. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Обучение, преподавание, учение. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства. Обучение как двусторонний процесс. Единство преподавания и учения. Личностный характер обучения. Методы, приемы и средства организации обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о формах организации педагогического процесса. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы. Урок как основная форма организации обучения. Виды уроков. Нетрадиционные уроки. Пути повышения эффективности урока. Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен., факультативные занятия, консультация.

Воспитание в педагогическом процессе. Современные воспитательные технологии. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Его особенности, задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности. Цели и задачи современного воспитания. Структура воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Специфические закономерности организации воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания.

Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Принципы педагогической технологии. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Технологии воспитания в современной массовой школе. Дискуссионные технологии. Подготовка и реализация шоу технологии в современном воспитательном процессе.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: подготовка эссе².

Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Педагогика»

- 1) Общая характеристика педагогики, задачи.
- 2) Объект и предмет педагогической науки.
- 3) Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
- 4) Классификация отраслей педагогической науки.
- 5) Методы научно-педагогических исследований.
- 6) Функции педагогической науки.
- 7) Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 8) Этапы развития педагогики.
- 9) Основные категории педагогической науки.
- 10) Методы воспитания.
- 11) Методы обучения.

² Требования к написанию эссе см.: Приложение 1

- 12) Дидактические принципы.
- 13) Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
- 14) Развивающие педагогические технологии.
- 15) Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
- 16) Организационные формы обучения, классификация.
- 17) Виды образовательной деятельности, классификация.
- 18) Содержание образования.
- 19) Структура управления образовательными системами.
- 20) Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
- 21) Инновационные образовательные системы в высшей школе.
- 22) Семья как субъект педагогического взаимодействия.
- 23) Особенности, стили семейного воспитания.
- 24) Руководство коллективом, стиль руководства.
- 25) Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.

Литература к модулю

1. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2012.-352с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
3. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02) - Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2013. – 740 с.
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. - М.: ЮРАЙТ, 2013.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. М., Юрайт, 2015
6. Педагогика : учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения. Питер Пресс, 2014.
7. Педагогика: учебник: для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / под ред. Л. П. Крившенко ; [авт.: Л. П. Крившенко и др.]. – М.: Проспект, 2012. – 429 с.
8. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. в обл. "Образование и педагогика": [в 2-х т.]. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый; [М-во образования и науки РФ]. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.

Дополнительная литература:

1. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – М., 2008.
2. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РПУ, 2000.
3. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / под ред. Г. Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2012. – 248 с
4. Новиков А. М. Основания педагогики Текст. / А.М. Новиков. М.: Эгвес, 2010. - 208 с.
5. Педагогические технологии: [учеб. пособие] / авт.-сост. Т. П. Сальникова. –М.: ТЦ Сфера, 2007. –125 с.
6. Становление методологической культуры педагога-исследователя. Учебное пособие. Ведерникова Л.В. ; Ишим: Изд- во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 112с.

7.2.3. Рабочая программа модуля «Психология»

Цель и задачи освоения модуля:

формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о психике, сознании и специфике их исследований в психологии;
- формирование представлений о предмете и методах исследований в психологии;
- освоение знаний о человеке как о субъекте познания и деятельности в психологии, о роли культуры и языка в становлении сознания и личности.
- отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов;
- отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

Требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения данной учебной дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК–1 - способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

ОК–5 - способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

ОК–8 - способность и готовность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики, законы и нормативные правовые акты по работе;

ПК–1 - способность и готовность реализовать этические аспекты деятельности в общении с коллегами, родителями и детьми;

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии;
- теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- законы возникновения и становления психических процессов ребёнка на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- закономерности развития специальных образовательных потребностей детей с особенностями развития;

уметь:

- разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Содержание модуля

Предмет психологии. Область изучаемых явлений. Природа психологического знания. Объект, предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления в психологии. Соотношение житейской и научной психологии.

Основы общей психологии. Общая психология в структуре психологической науки: цели и задачи. Структура сознания. Бессознательное в психике человека. Теория деятельности. Психология познавательных процессов. Психология личности (мотивы, потребности, эмоции, воля, я-концепция, личность в критических ситуациях). Индивидуальные особенности человека (темперамент, характер, способности).

Принципы и методы психологии. Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии: классификация методов, их преимущества, недостатки.

Психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы.

Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая, как источник психического развития личности младшего школьника.

Подростковый возраст. Чувство взрослости. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудности подросткового возраста. Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

Личность как социальное явление. Общее и особенное в трактовке понятия «личность» в теориях личности З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга, Э. Эриксона, К. Хорни, А. Маслоу, К.Роджерас.

Психология развития личности с точки зрения отечественных ученых (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Б. В. Зейгарник, Д. Б. Эльконин).

Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Соотношение понятий "характер" и "темперамент"; "характер" и "личность"; "характер" и "индивидуальность".

Проблема воспитания характера. Взаимосвязь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека.

Психология смысла и психология переживания (Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, В. Д. А. Леонтьев, В. В. Николаева, В. А. Петровский, В. Ф. Петренко, и др.).

Познавательные процессы. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Роль внимания в деятельности и общении. Особенности исследования внимания. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов. Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по способу запоминания (произвольная, произвольная, механическая, логическая); по срокам хранения информации (кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая); по материалу, сохраняемому памятью (когнитивную, эмоциональную, личностную). Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.

Социальная психология и социализация личности. Место социальной психологии в системе научного знания. Закономерности общения и взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие человека человеком. Большие и малые группы. Динамика малой группы. Социальная установка. Социализация ребенка в образовательной организации и семье. Этапы и условия социализации.

Основы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы исследования педагогической психологии. Практическое использование методов исследования в педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Методы исследования в педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Общие и частные цели обучения. Цели как фактор управления в обучении Параллельные и последовательные цели. Содержательное обобщение в обучении. Развитие основных видов умственных действий.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Дифференциация понятий оценка и отметка. Средства стимулирования обучения и воспитания. Программа формирования учебной мотивации А.К.Марковой. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психологическая сущность воспитания, его критерии Проблема воспитания с точки зрения психологии. Закономерности и технологии воспитания. Критерии воспитания.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: подготовка эссе

Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Психология»

- 1) Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
- 2) Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
- 3) История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.
- 4) Методы психологии.
- 5) Становление человека и возникновение сознания. Развитие речи.
- 6) Самосознание. Бессознательное.
- 7) Ощущение как психический процесс.
- 8) Внимание как психический процесс.
- 9) Мышление как психический процесс
- 10) Эмоции и чувства. Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова В.П.
- 11) Темперамент. Основные компоненты и свойства темперамента.
- 12) Психология личности (направленность личности, самооценка, мотивы, я-концепция).
- 13) Возрастная психология: предмет, задачи, основные понятия (рост, развитие, ведущая деятельность, кризисы, возрастная периодизация).
- 14) Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (дошкольного возраста, подростков)
- 15) Социальная психология: предмет, задачи, основные понятия.
- 16) Социализация личности: этапы, условия, институты социализации.
- 17) Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
- 18) Ощущение. Современные концепции ощущения.
- 19) Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
- 20) Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
- 21) Память. Виды памяти. Теории памяти в психологии.
- 22) Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
- 23) Направленность личности.
- 24) Природа индивидуальных различий в способностях людей.
- 25) Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
- 26) Гендерные различия способностей.
- 27) Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
- 28) Место характера в структуре личности. Формирование характера.
- 29) Теории мотивации.
- 30) Личность. Определения личности. Формирование личности. Теории личности.

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2010
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство

Юрайт, 2014.

4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.

5. Педагогическая психология: учеб. для вузов/ И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.

6. Психологическая теория образовательного процесса и технология гарантированного обучения. Ивашкин В.С. Учебные пособия Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 122с.

7. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

8. Свенцицкий А. Л. Социальная психология - М.: Издательство Юрайт, 2014.

9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология (основные проблемы): Учеб. пособие / И. С. Якиманская. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 648 с.
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика Учебные пособия М.: Издательский центр Академия., 2011. - 480 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.
4. Симановский А. Э. Педагогическая психология: Учеб. пособие / А. Э. Симановский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 304 с

7.2.4. Рабочая программа модуля «Технологии педагогической деятельности».

Цель освоения дисциплины: сформировать систематизированные знания о технологии педагогической деятельности, основах педагогического менеджмента и требованиях к их организации в системе школьного образования; представление о сущности педагогического мастерства, особенностях организаторской и проектировочной деятельности классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- повысить качество подготовки педагога посредством знаний, являющихся основой осуществления целостного педагогического процесса;
- обеспечить овладение технологией педагогического общения на основе идей педагогики сотрудничества;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя, проанализировать её компоненты;
- познакомить слушателей с основами педагогического менеджмента, опытом педагогов – новаторов в современной школе, его научными основами, стимулировать стремление к профессиональному росту.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики -способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации (ПК-5).

В результате изучения базовой части цикла слушатель должен:

знать:

- общие закономерности организации педагогической деятельности;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного социума;
- социальную значимость педагогической профессии, особенности реализации педагогической деятельности в современном образовании;
- сущность педагогического мастерства, его компоненты;
- этапы решения педагогических задач, способы их решения;
- особенности конструирования педагогического процесса;
- коммуникативные особенности речевого поведения учителя, ведения дискуссии;
- способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- социальную значимость и особенности деятельности классного руководителя в современной школе;
- сущность менеджмента как основы педагогической деятельности;
- сущность инновационной деятельности в образовании;
- категории профессионального роста учителей.
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- предметно и целостно воспринимать информацию, её анализировать и обобщать;
- структурировать и конкретизировать педагогические цели, выбирать способы реализации образовательных задач;
- конструировать, проектировать, планировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий;
- выстраивать и поддерживать отношения взаимопринятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;
- управлять педагогическим общением;
- проводить самоанализ результатов коммуникации;
- проектировать воспитательную деятельность классного руководителя;
- оценивать качество и эффективность педагогической деятельности;
- использовать методы самовоспитания, повышения профессиональной компетентности.

владеть:

- способами преобразования научной информации в учебную, обобщения, структурирования, отбора содержания материала для учебного занятия;
- индуктивным и дедуктивным методами построения умозаключений;
- способами анализа и оценки факторов, влияющих на обеспечение успешной социализации обучающихся и воспитанников;
- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебно-методические пособия, журналы, сайты и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами оценки качества и эффективности педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- педагогической наблюдательностью, способностью к сопереживанию, эмоциональной сопричастности и пониманию другого человека;
- эффективными методами и формами педагогического взаимодействия;
- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- способами конструирования педагогического процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- методами конструктивного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнёрами;
- способами самообразования, профессиональной самореализации.

Приобрести опыт деятельности:

- по овладению основами педагогического мастерства;
- по развитию педагогических способностей;
- по решению педагогических задач;
- по конструированию педагогического процесса;
- по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений;
- по организации деятельности классного руководителя;
- по использованию общекультурных и общенаучных, специальных и психолого-педагогических знаний.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Содержание модуля

Основы педагогического мастерства.

Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Соотношение понятий «педагогическое искусство» и «педагогическое мастерство». Педагогическое творчество – важнейший компонент педагогического мастерства. Содержание педагогического мастерства: владение педагогической технологией, психолого-педагогическая эрудиция, развитые профессиональные способности, владение педагогической техникой. Компоненты педагогической техники.

Педагогическая задача как единица педагогического процесса.

Понятие о педагогической задаче как осмысленной педагогической ситуации с привнесённой в неё целью. Типы педагогических задач по целевой направленности, временному и родовому признакам. Этапы и способы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Уровни профессионализма учителя в решении педагогических задач: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество учителя, педагогическое новаторство.

Технологии конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Характеристика конструктивных действий педагога. Компоненты технологии конструирования педагогического процесса: конструирование содержания, отбор средств, конструирование программ педагогических действий и деятельности учащихся. Этапы конструирования педагогического процесса: анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза, педагогическое прогнозирование, проектирование и планирование.

Значение педагогической диагностики в разработке целей и задач учебно-воспитательного процесса. Характеристика диагностических умений педагога.

Связь педагогического прогнозирования с педагогическим целеполаганием. Роль прогнозирования в педагогической деятельности. Методы педагогического прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Проектирование и планирование педагогического процесса.

Понятие о педагогическом проектировании. Понятие технологической карты. Характеристика требований к содержанию проектирования педагогического процесса: научности, практической значимости, учета отведённого на процесс обучения времени, соответствия уровню подготовленности учащихся.

Общие подходы к планированию педагогической деятельности. Требования к планам учебно-воспитательной работы как документам. Этапы тематического планирования учебного материала. Конструктивные действия учителя при подготовке к уроку. Элементы плана урока.

Педагогика общения.

Общение как психолого-педагогическое понятие. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Характеристика функций педагогического общения. Структура коммуникативной компетентности учителя: система научных знаний и практических умений. Профессионально-коммуникативные умения учителя: социально-психологические, нравственно-этические, эстетические, технологические.

Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: личностные качества учителя, педагогический такт и авторитет учителя, эмпатия и идеализация, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива, педагогическое требование.

Технология педагогического общения.

Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Характеристика стадий педагогического общения: моделирования, организации непосредственного общения, управления общением, анализа хода и результатов педагогического общения. Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, попустительский.

Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Педагогические стратегии управления педагогическими конфликтами: приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество, доминирование.

Культура речевого поведения учителя.

Понятие и функции речевого поведения. Структура речевого поведения: субъект, объект, цель, содержание, вербальные и невербальные средства. Функции речевого поведения учителя: самопрезентационная, мотивационная, психотерапевтическая. Условия эффективного речевого поведения учителя: соответствие нормам и правилам педагогической этики, импровизационность, диалогизм, экспрессивность. Характеристика типичных коммуникативных ситуаций: обращение, приветствие, извинение, благодарность, одобрение, просьба, совет и др.

Диалогическая ориентированность речевого поведения учителя. Педагогические правила, обеспечивающие культуру диалога.

Вербальные и невербальные компоненты педагогического общения.

Значение невербальных коммуникаций. Характеристика фонационных средств общения: ритмико-мелодических особенностей речи, фразового ударения, молчания как коммуникативного знака, интонационных стилей.

Кинестетические невербальные средства: мимика, жестикуляция, пантомимика. Такесические способы выражения эмоций.

Проксемические невербальные средства. Требования к пространственной организации речевого общения. Форма личностной экспрессии учителя, педагогическая имиджиология.

Педагогика профессионализма классного руководителя.

Педагогический профессионализм: его теоретическая и практическая готовность к управлению

процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Творческий характер деятельности классного руководителя.

Идеи гуманистического воспитания в деятельности классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности как компонент профессионализма классного руководителя. Характеристика принципов деятельности: принцип организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающе-деятельностный принцип.

Характеристика критериев и показателей оценки педагогического профессионализма классного руководителя. Содержание профессионально значимых качеств классного руководителя: мотивационно-ориентированные, интеллектуальные, социально-коммуникативные, регуляторные.

Роль педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя. Понятие о критериях воспитанности. Определение реального уровня воспитанности в сознании, чувствах, поведении, отношении. Критериальная карта педагогического мониторинга.

Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя.

Сущность проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников – важный компонент профессиональной деятельности классного руководителя. Понятие о планировании воспитательной работы классного руководителя, требования к нему. Алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя. Характеристика различных вариантов структуры перспективного плана (традиционный вариант, вариант В.А.Караковского, вариант Е.Н. Степанова и др.). Варианты характеристик класса (традиционный, В.А.Караковский, В.А. Сластенин, Е.Н.Степанов).

Понятие и сущность организаторской деятельности классного руководителя. Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника. Современный подход к созданию органов самоуправления в классе.

Осуществление классным руководителем управления развитием и формированием личности во взаимодействии с социальным педагогом, психологом и семьей. Формы совместной работы классного руководителя с социальным педагогом и психологом. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.

Школа как открытая организованная система.

Понятие о школе как открытой социальной организации. Характеристика факторов, влияющих на развитие образовательного учреждения: экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, социально-психологических, отраслевых, институциональных. Составляющие ближайшей социальной среды образовательного учреждения.

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации, на муниципальном уровне. Основные цели и задачи управления школой. Субъекты управления школой. Предмет внутришкольного управления. Характеристика функций управления образовательными учреждениями: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной.

Менеджмент как основа педагогической деятельности.

Понятие педагогического менеджмента. Сущность организационно-управленческой деятельности педагога. Организация деятельности школьников как основное средство педагогического управления. Стили педагогического управления: авторитарный, демократический, либеральный.

Характеристика внешних ресурсов управленческой деятельности учителя: человеческих, финансовых, материально-технических, временных, информационных, организационных, эмоционально-психологических. Внутренние ресурсы управленческой деятельности педагога: рефлексивность, эмпатия, мажорность, самоменеджмент.

Роль руководителя образовательного учреждения в управлении учебно-воспитательным процессом.

Технология принятия управленческих решений в педагогической деятельности.

Новаторство и инновации в целостном педагогическом процессе.

Сущность понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс», «нововведение». Характеристика нововведений в сфере образования: изменение общественной роли и положения образования, структуры системы образования, содержания образования, внутренней организации школьной деятельности, в сфере отношений «учитель-ученик», в используемых методах обучения и воспитания, в оборудовании учебных заведений и использовании информационных технологий и др. Государственные реформы и педагогические инновации.

Сущность инновационной педагогической деятельности. Уровни инновационной деятельности педагога: адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный. Взаимодействие субъектов образовательного процесса по осуществлению инновационной деятельности.

Оценка качества освоения дисциплины. Практическое задание: подготовка эссе.

Примерные темы для написания эссе

1. Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Содержание педагогического мастерства.
2. Типы педагогических задач и этапы их решения. Проявление мастерства учителя в решении педагогической задачи.
3. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Проектировочная деятельность педагога.
4. Понятие педагогического общения и его функций. Характеристика стилей педагогического общения.
5. Понятие о культуре речевого поведения учителя. Технология диалогического общения.
6. Сущность, содержание и направления деятельности классного руководителя.
7. Характеристика школы как открытой образовательной системы. Управление развитием школы.
8. Сущность педагогического менеджмента.
9. Сущность понятий «новшество», «инновация», «инновационный процесс», «нововведение». Характеристика нововведений в сфере образования. Критерии инноваций.
10. Опровергните утверждение «Педагогическая техника является лишь вспомогательным средством решения профессиональных задач».
11. Подтвердите или опровергните утверждение о том, что диагностичность является общим требованием реализации технологии конструирования педагогического процесса.
12. Обоснуйте положение о том, что приступая к конструированию педагогического процесса, учителю особенно важно видеть место каждой педагогической задачи (будь то урок или внеклассное воспитательное мероприятие) в структуре целостного педагогического процесса.
13. Путём самоанализа оцените свою готовность к реализации технологии конструирования педагогического процесса в современной школе.
14. Охарактеризуйте этапы педагогического общения.
15. Дайте характеристику основных направлений организаторской деятельности классного руководителя.
16. образовательной организации. Как при этом обеспечить их активность?
17. Обоснуйте необходимость существования института классного руководства?
18. Предложите организационную структуру школы, которая, с вашей точки зрения, наиболее воплотила бы идеи демократизации и гуманизации образования.
19. Составьте перечень правил жизни классного коллектива и прокомментируйте условия их составления.
20. Предложите способы установления контактов и поддержания взаимодействия с коллегами в педагогическом коллективе, продемонстрируйте один из них.

21. Предложите способы конструктивного речевого взаимодействия, продемонстрируйте один из них.
22. Предложите способы самообразования, профессиональной самореализации и самовыражения.

Литература к модулю

1. Битютская Н. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты, Учитель, 2013г.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М.: - КноРус, 2013
3. Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Бунеев Р. Н. «Образовательная система Школа 2100» Баласс, 2013 г.
4. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя", Феникс, 2016
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
6. Коджаспирова. Г. М. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф.02) - Педагогика) / Г. М.Коджаспирова. – М.: Кнорус, 2013. – 740 с.
7. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. М., Директ-Медиа, 2014 г.
8. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности. М., Директ-Медиа 2016 г.
9. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие, РИОР, 2016
10. Педагогика: учебник для вузов : для бакалавров и специалистов : стандарт третьего поколения. Питер Пресс, 2014.
11. Пешкова В. Е. Педагогика. Директ-Медиа 2015 г.
12. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников». М., Директ-Медиа, 2015 г.
13. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и спец. в обл. "Образование и педагогика": [в 2-х т.]. Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый; [М-во образования и науки РФ]. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
14. Система педагогического проектирования : опыт работы, проекты ООО"Учитель", 2013
15. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. Учебное пособие. М., 2014. 450 с.
16. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС), Просвещение, 2014,
17. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. - М.: Форум-ИНФРА-М, 2014.
18. Ямбург Е. А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., «Просвещение» 2014 г.

Дополнительная литература к модулю

1. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л.А. Байковой, Л.К. Гребенкиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256с.
2. Борытко Н.М., Байбаков А.М., Соловцова И.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград, 2009.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 2008.
5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М.: Академия, 2005.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

7. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: Учеб. пособие для вузов.- М., 2003.
8. Сериков В. Обучение как вид педагогической деятельности. М., 2008.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.
10. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.
11. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография /
12. Ямбург Е. А. Школа и ее окрестности. М., «Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино» 2013 г.

7.2.5. Рабочая программа модуля «Современные образовательные технологии».

Цель модуля:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с использованием современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- повысить качество подготовки педагога посредством знаний, являющихся основой осуществления целостного педагогического процесса;
- сформировать представления о сущности образовательных технологий и их структурных элементах;
- сформировать навыки проведения анализа проблемы, определять цели внедрения образовательных технологий с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики - способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования (ПК-2);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения базовой части цикла слушатель должен:

знать:

- этапы решения педагогических задач, способы их решения;
- особенности конструирования педагогического процесса;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностной технологии;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- особенности личностно ориентированных, диалоговых технологий;
- особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий

обучения;

- способы, методики диагностики образовательных результатов
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- предметно и целостно воспринимать информацию, её анализировать и обобщать;
- структурировать и конкретизировать педагогические цели, выбирать способы реализации образовательных задач;
- конструировать, проектировать, планировать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий (личностно ориентированных, диалоговых, кейс-технологий и др.)
- разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения;

- оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках педагогических технологий;
- оценивать качество и эффективность педагогической деятельности;
- использовать методы самовоспитания, повышения профессиональной компетентности.

владеть:

- способами преобразования научной информации в учебную, обобщения, структурирования, отбора содержания материала для учебного занятия;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебно-методические пособия, журналы, сайты и т.д.);
- способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами конструирования педагогического процесса;
- способами технологизации образовательного процесса с учетом специфики преподаваемого предмета;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
- способами самообразования, профессиональной самореализации.

Приобрести опыт деятельности:

- по овладению основами педагогического мастерства;
- по развитию педагогических способностей;
- по разработке педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов;
- по решению педагогических задач;
- по конструированию педагогического процесса.

В результате освоения модуля сможет выполнять трудовые действия:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Планируемые результаты обучения соответствуют выполняемым трудовым действиям в соот-

ветствии с профессиональным стандартом «Педагог»:

Слушатели смогут:

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- планировать и проводить учебные занятия;
- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формировать мотивацию к обучению.
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Содержание модуля

Понятие и классификация образовательных технологий. Принципы отбора образовательных технологий.

Деятельностный характер современных образовательных технологий. Технологический подход в обучении. Краткий анализ обобщенных педагогических технологий. Понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Критерии технологичности образовательной технологии. Основные признаки технологического обучения. Обзор основных педагогических технологий, нацеленных на достижение и оценку личностных, метапредметных и предметных результатов: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления, портфолио. Интерактивные технологии и методы обучения: работа в малых группах, лекции с проблемным изложением, эвристическая беседа, семинары в форме дискуссий и дебатов, конференции, деловые игры, использование средств мультимедиа, технология моделирования, исследовательский метод, метод проектов. Иерархия компетенций. Ключевые компетенции: ценностно-смысловая, учебно-познавательная, социально-культурная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая.

Особенности использования технологического подхода для проектирования образовательной и педагогической деятельности.

Анализ характеристик педагога, необходимых для реализации технологического подхода

Принципы отбора образовательных технологий:

– Принцип соответствия конструируемых технологий современным мировым тенденциям модернизации образования.

– Принцип обоснованного использования технологий.

– Принцип оптимизации образовательного процесса.

– Принцип качественной оценки результатов учебной работы.

– Принцип синтеза результатов, полученных в смежных с дидактикой областях знания

Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Технологии обучения, ставящие в центр и цель обучения личность ученика. Технологии обучения как учебного исследования, проектов, эвристического обучения. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Гуманитарно-личностные технологии. Педагогические технологии развивающего обучения. Разработка педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)

Ведущие технологии достижения личностных образовательных результатов.

Технологии формирования личностных образовательных результатов. Технология развития мотивационного потенциала обучающихся.

Технологии формирования личностных смыслов (Н.Е. Щурковой).

Сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса в школе в контексте ФГОС.

Технологии достижения метапредметных образовательных результатов.

Сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса технологий: проектного обучения, модульного обучения, учебных задач, кейс технологии, группового обучения, КСО, технологии критического мышления.

Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий. Технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса. Проектные технологии.

Ведущие технологии достижения предметных образовательных результатов.

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Личностно ориентированные реализации ФГОС

Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды

Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов

Методы оценки эффективности образовательных результатов. Требования к выбору эффективных методов оценки образовательных результатов при организации образовательного процесса.

Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий

Технология полного усвоения. Адаптивная технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Парацентрическая технология обучения. Бригадно-индивидуальная технология.

Сущность, значение, общие принципы и примеры использования при проектировании образовательного процесса технологий: поэтапного формирования понятий умственных действий, введений в исследования, принципов воспитания педагогической технологии Н.Е. Щурковой.

Оценка качества освоения дисциплины

Практическое задание: подготовка эссе.

Примерные темы для написания эссе

1. Понятие технологии, «образовательной» и «педагогической» технологии, методики, метода.
2. Понятие и структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
3. Классификации педагогических технологий, их краткая характеристика.
4. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи. Виды педагогических задач.
5. Проектирование и процесс решения педагогических задач в школе.
6. Этапы конструирования педагогического процесса в локальных педагогических технологиях.
7. Обзор педагогических технологий применяемых в своей профессиональной деятельности.
8. Технология педагогической оценки.
9. Технология организации групповой деятельности школьников.
10. Технология создания ситуаций успеха в педагогическом процессе начальной школы.
11. Технология создания ситуации неуспеха в педагогическом процессе начальной школы.
12. Реализация технологии проблемного обучения.
13. Технология программированного обучения.
14. Компьютерное обучение.
15. Технология личностно-ориентированного обучения.
16. Технология разноуровневого обучения.
17. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
18. Технология проектного обучения.
19. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
20. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
21. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников. Классификации игр.
22. Технология организации и проведения разных игр с младшими школьниками.
23. Технология проведения внеурочного воспитательного дела.
24. Урок в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

25. Проект урока с использованием технологии формирования метапредметных результатов.
26. Организация обучения на основе технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса.
27. Организация урока с использованием проектной технологии.
28. Организация урока на основе использования технологии полного усвоения.
29. Урок в условиях реализации адаптивной технологии обучения.
30. Реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий в начальной (основной) школе.

Основная литература

1. Бершадский М.Е. Классификация технологий учебного процесса// Профильная школа. – 2014. - №1. – С.22.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. М. КноРус, 2013.
3. Боровик В. Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном учреждении: проблемы и перспективы их внедрения// Администратор образования. – 2013. - №1. – С.85.
4. Владимиров А.С. Современные технологии: новые возможности образования высокого качества. //Народное образование. – 2013. - №4. – С.19.
5. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: Реализация системно-деятельностного подхода в образовании, Русское слово, 2015 г.
6. Егошина Н.Г. Использование образовательных технологий в процессе реализации ФГОС. //Справочник классного руководителя. – 2013. - №4. – С.44.
7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.
8. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с
9. Иванов Д.А. Технология «критическое мышление» в контексте реализации ФГОС. //Справочник зам. директора школы. – 2013. - №12. – С.45.
10. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Темина С., Андриади И. Тематический сборник кейсов, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014
11. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Темина С., Андриади И. Тематический сборник кейсов, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014
12. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. М.: Учитель, 2014 – 214 с.
13. Крылова О.Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М., 2013
14. Кудрявцева А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 167-173.
15. Наволокова Н.П. Характеристика педагогических технологий. Технология коллективного способа обучения. //Педагогическая мастерская (Основа). – 2014. - №4. – С.37; №5. – С.29.
16. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 3.- С.4-13.
17. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2012. – 192 с.
18. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие, М.: РИОР, 2016.

19. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с.
21. Суртаева Н.Н. О педагогических технологиях в теории и практике. - Тюмень. -2013
22. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций (ФГОС). Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Бельман Г. С. Инновационный проект в образовании «Парк современных образовательных технологий». // Управление качеством образования. – 2012. - №7.-С.25.
2. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. Народное образование, 2001.
3. Дегтярева Е. А. Современные образовательные технологии в работе учителя начальных классов. // Английский язык. Все для учителя. – 2012. - №10. – С.4. (Основа).
4. Деменева Н. Н., Дедова О. Ю., Бондарева Н.И. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. АРКТИ, 2014 г.
5. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.
6. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
7. Минченкова Н. Ю. Использование информационных технологий в проектной деятельности учащихся. // Профильная школа. - 2010. - №2. – С. 30.
8. Недбайло Е. П. Эффективные проектные технологии. // Справочник классного руководителя. – 2013. - №1. – С.37.
9. Нечаев М.П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. // Воспитание школьников. – 2013. – С.16.
10. Опрышко Л. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения современных педагогических технологий в системе дополнительного образования детей: методическое пособие, УЦ Перспектива, 2012.
11. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] // К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 3.- С.4-13.
12. Сокольникова Ф. М. Проектная деятельность как условие формирования основных компетенций учащихся. // Воспитание школьников. – 2013. - №1. – С.39.
13. Тимофеева Л. Л. Организация работы детей в процессе проектной деятельности. // Управление начальной школой. – 2012. - №9. – С.56.
14. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Белкина В.В., Серебренников Л.Н., Гаибова В.Е. Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. Ярославль: изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского, 2005.
15. Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта. М., 2001.
16. Шаймарданов Р. Х. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Р. Х. Шаймарданов, А. Н. Хузиахметов.— Казань: РИЦ "Школа", 2004.—180 с.
17. Штрейденберг О.И. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе современных образовательных технологий. // Русский язык и литература (Основа). – 2014. - №9. – С.2.
18. Юдин В.В. Педагогическая технология: Учебное пособие. Часть 1. Ярославль, ЯГПУ, 1997.
19. Ядрышников Г. А. Технология проектного обучения в школе. // Педагогическая мастерская. – 2012. - №5. – С.13.(Основа).

7.2.5. Рабочая программа модуля «Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего (полного) общего образования: содержание, практические механизмы реализации и организация образовательной деятельности».

Цель освоения модуля: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательном учреждении (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья школьников в образовательном процессе (ПК-5);

В результате изучения модуля обучающийся должен знать:

- основные подходы к процессам образования детей школьного возраста,
- требования к ООП, соответствующие методологии и основным положениям Стандарта;
- особенности, назначение и функции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС) второго поколения;
- структуру и содержание ФГОС;
- нормативно-правовое и методическое сопровождение ФГОС;
- механизмы реализации ФГОС: ООП образовательного учреждения, Программа развития УУД, Программа внеурочной деятельности, Технология оценки достижений планируемых результатов в средней школе и пр.;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- возможности использования индивидуальных образовательных траекторий в обучении одаренных детей и детей с ОВЗ;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода;
- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства образования детей школьного возраста,
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.
- проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС;
- осуществлять планирование внеурочной деятельности школьников;
- проектировать универсальные учебные действия школьников в учебной и внеурочной деятельности;

- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- минимизировать риски введения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС;
- планировать результаты воспитания и социализации учащихся;
- производить оценивание достижений планируемых результатов в средней школе на основе инновационных технологий.

Владеть:

- методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС;
- технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности;
- методами включения ребенка в социально и личностно значимые виды деятельности в общественной организации;
- технологией организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.
- навыками работы с электронными образовательными ресурсами при организации учебного процесса;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для по различным критериям;
- технологиями разработки ООП и шагами по ее реализации;
- методами организации педагогического процесса в образовательной организации.

Содержание модуля

Нормативно-правовые основания реализации ФГОС (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни).

Основные понятия, используемые в ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: совокупность требований, обязательных при реализации образовательными учреждениями ООП ОО. Цели и структура федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Теоретико-методологические основы достижения образовательных результатов в соответствии ФГОС

Культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный подходы как методологическая основа ФГОС. Проектирование адаптивной образовательной среды – основная компетентностная составляющая в профессиональной деятельности современного учителя. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетенции. Ключевые компетенции: определение, классификация, структура и содержание. Структура и этапы развития компетенции. Направления реализации компетентностного подхода в современном образовании.

Структура ФГОС. Основные понятия и компоненты ФГОС

Основная образовательная программа начального, основного общего образования. Требования к структуре основной образовательной программы. Требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия и их формирование в основной школе. Урочная и внеурочная деятельность. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Система оценки достижения планируемых результатов. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Технологии личностно ориентированного обучения. Методы и средства достижения метапредметных результатов освоения ООП. Особенности формирования метапредметных результатов обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОО. Методическая структура урока. Дидактическая структура. Логико-психологическая структура. Коммуникативная структура.

Концепт современного урока. Возможности современного урока. Планирование, типы урока и их содержание. Организация работы в классе.

Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход. Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащённости). Система УМК, обеспечивающая реализацию ФГОС.

Формирование универсальных учебных действий и их место в образовательной программе школы.

Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения ООП.

Гинезис понятия УУД (в узком и широком смысле слова). Технология формирования и оценки универсальных учебных достижений учащихся в образовательном процессе.

Функции УУД. Виды УУД: личностные, познавательные, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы, коммуникативные, регулятивные (целеполагание, планирование). Понятие универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального нового опыта. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования. Особенности формирования личностных УУД. Особенности формирования коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Особенности формирования познавательных УУД. Особенности формирования регулятивных УУД в урочной и внеурочной деятельности. Формирование УУД и компетенций учащихся по предмету. Примеры заданий и видов работ, направленных на формирование конкретных УУД по предмету.

Метод проектного обучения

Проектное обучение, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП по предмету. Специфика оценки проектных работ обучающихся. Характеристика основных трудностей по реализации проектного обучения в системе образования. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Проектная деятельность обучающихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Типология проектов и исследований. Методическое планирование проектной и исследовательской деятельности согласно ФГОС.

Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОО

Воспитание как педагогическая категория. Назначение и сущность воспитания. Многофакторность процесса воспитания. Вариативность всех элементов воспитательного процесса. Воспитание как формирование отношений воспитанника к окружающему миру, проявляемых в форме рациональной, эмоциональной и поведенческо-деятельностной.

Воспитательная система образовательного учреждения в условиях ФГОС. Методы, методики и технологии в воспитании. Планирование процесса воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ценностно-содержательная основа взаимодействия общеобразовательных организаций с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей.

Модели организации и проектирование внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей.

Оценка качества освоения дисциплины

Формы контроля:

1. Тест

2. Задание к теме «Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ООО»

3. Написать эссе.

1. Тест.

1. Тестирование по теме «Проектная деятельность, как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся»

1. Основные подходы к развитию образования

А) Компетентностный

Б) Деятельностный, личностно-ориентированный

В) Информационный

2. Универсальные учебные действия это:

А) результат обучения школьников

Б) Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В) Совместные действия учителя и учащихся

3. Проект это:

• А) Завершенный цикл продуктивной деятельности обучающихся

• Б) Деятельность личности

• В) Продукт производства

4. В основе проектирования лежит:

• А) Изучение действительности

• Б) Системный анализ

• В) Анализ ситуации

5. Процесс проектирования включает (назвать этапы):

• А) 6 этапов

• Б) 3 этапа

• В) 2 этапа

6. Проектная технология это:

• А) Технология, направленная на развитие личностных и индивидуальных способностей обучающихся

• Б) Технология, направленная на достижение результата и позитива.

• В) Технология деятельности и применения знаний на практике.

7. Назовите основные критерии оценки проектной деятельности обучающихся:

• А) Наличие учебно-материальной базы.

• Б) Наличие подготовленного преподавательского состава.

• В) Актуальность, новизна, значимость, творческая практическая направленность проекта.

8. Авторы и основоположники проектного обучения:

• А) Бабанский Ю.К., П.Я Ючавичене

• Б) М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина

• В) Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрик.

9. Проектное обучение позволяет формировать базовые компетенции:

• А) Информационную, коммуникативную, самоорганизации.

• Б) Правовую

• В) Общеобразовательную

10. Оценка творческого проекта складывается из:

- А) Из текущих оценок за предмет.
- Б) Как средний балл за пояснительную записку, защиту и качество изготовления проекта.
- В) Зависит от субъективного мнения учителя.

Ответы:

1-а, б. 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а,б,в, 7-в, 8-в, 9-а,б,в, 10-б.

Задание 2. Разработать раздел "Программы воспитания и социализации"

"Примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися"

для класса с привязкой к конкретным мероприятиям на основе "Примерной программы воспитания и социализации"

Задание 3. Написать эссе.

Примерные темы эссе к модулю.

1. В чем актуальность проектного обучения?
2. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость введения образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Виды универсальных учебных действий.
4. Дайте характеристику деятельности учителя в ходе реализации проектного обучения. Методика выполнения проекта по предмету.
5. Как должен измениться урок в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?
6. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.
7. Какие основные подходы к контролю и оценке образовательных результатов в условиях ФГОС?
8. Какие основные трудности возникают в ходе выполнения проектов.
9. Какие предъявляются требования к профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС?
10. Какова специфика выполнения проекта по преподаваемой вами дисциплине.
11. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?
12. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы начального (основного) общего образования образовательного учреждения.
13. Коммуникативные универсальные учебные действия
14. Личностные универсальные учебные действия
15. Логика формирования УУД в процессе урочной и внеурочной деятельности.
16. Методика и критерии оценки проектов обучающихся в ходе выполнения и презентации проектов.
17. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
18. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
19. Назовите приемы и методы формирования исследовательских способностей и дайте им краткую характеристику.
20. Назовите цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности.
21. Особенности формирования личностных УУД в урочной и внеурочной деятельности.
22. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

23. Охарактеризуйте 3 основные группы результатов учебной деятельности: личностные, предметные и метапредметные.
24. Охарактеризуйте основные условия формирования проектных и исследовательских компетенций учащихся.
25. Познавательные универсальные учебные действия
26. Понятие универсальных учебных действий
27. Применение технологии личностно-ориентированного обучения в ходе проектного обучения.
28. Психолого-педагогические основы универсальных учебных действий
29. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
30. Регулятивные универсальные учебные действия
31. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.
32. Сущность проектного обучения.
33. Типология проектов.
34. Универсальные учебные действия в начальной школе

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М. : Просвещение, 2009. - 24с. - (Стандарты второго поколения).
4. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. [Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие. ФГОС](#), Каро, 2015 г.
5. Енин А.В., Золотарева А.В. Внеурочная деятельность. ФГОС: «Химия» теории и практики воспитания. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2015.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
7. Как разработать образовательную программу для основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - СПб.: КАРО, 2013 - 112 с.
8. Крылова О.Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. М., 2013
9. Никитаева М.В. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО// УЦ Перспектива, 2015. С.40
10. [Новая идеология ФГОС: Реализация системно-деятельностного подхода в образовании](#), [Русское слово](#), 2015 г.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2013.
12. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
14. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009

- г. N 373. Введен в действие с 1 января 2010 года. К нему разработана Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.
15. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»
 16. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. М, 2015
 17. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2014.
 18. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой - СПб.: КАРО, 2014. - 112 с.
 19. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2011. - № 5. - С. 20-25.
 20. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) // Проблемы развития территории. 2013. №2 (64) С.113-122
 21. Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011.
 22. Хасанова, Ф. А., Байрамгулова, Г. Р. Развитие метапредметных связей на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4-2
 23. Широкова И.Г., Семёнова С.И. Достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся // Царскосельские чтения. 2014. №XVIII
 24. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового воспитания. – М.: АРКТИ, 2014.
 25. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? –М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература

1. Болотина Т.В., Иоффе А.Н. Гражданское образование: демократическое обучение. – М.: АПКиППРО, 2013.
2. Воробьева, А. В. Подготовка педагогов, организующих научно-исследовательскую деятельность обучающихся // Армия и общество. 2013. №1 (33) С.98-104
3. Воровщиков, С. Г., Новожилова, М. М. Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально – действуй локально» // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №1 С.9-23
4. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников//Управление начальной школой. – 2013. – №5.
5. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. - 2009. - №9. - С. 9-11.
6. Кондаков А.М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. - 2009. - №4. - С. 14-18.
7. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения//Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4.
8. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г. Асмолов [и др.] // Вопросы психологии. - 2007. - № 4.
9. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. – 2012. – №4.

10. Управление введением ФГОС основного общего образования / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Г.О. Матина, Е. А. Пивчук. - СПб.: КАРО, 2013. - 160 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
4. <http://www.litera.ru>
5. <http://www.forward.topl.tversu.ru>
6. <http://www.frlib.ru/literature/>
7. <http://www.shkla.spv.ru>
8. <http://kolibri.astroguru.com>
9. Интернет-портал Министерства образования и науки РФ .
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]: http://ug.ru/new_standards/6.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф>.
12. Модернизация профессионального образования. [Электронный ресурс]: <http://edu.rosprava.ru/tezis/450>.

7.2.6. Рабочая программа модуля «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи освоения модуля: формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

Требования к результатам освоения модуля:

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья в образовательном процессе (ПК-5).

В результате изучения модуля обучающийся должен знать:

- общие закономерности роста и развития организма ребенка и особенности их проявления в воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- основы рационального питания;
- принципы распределения по группам здоровья;
- гигиенические требования в образовательной организации;

уметь:

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации образовательного процесса;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;
- определять по основным симптомам отдельные заболевания;
- проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;
- **владеть:**
 - навыками выявления особенностей развития детского организма в разные возрастные периоды;
 - навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;
 - навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима образовательных организаций.

Содержание модуля

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные задачи курса. Характеристика системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая,

природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Негативные воздействия естественно-го, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия, термины и определения. Среда обитания. Опасность. Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей. Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Идентификация опасностей. Пороговый уровень воздействия опасности. Понятие о ПДУ и ПДК. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски. Оценка риска и безопасность технических систем. Количественные показатели риска. Приемлемый риск.

Человек и среда обитания. Характеристика основных форм деятельности человека.

Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Терморегуляция. Острые и хронические формы нарушения терморегуляции. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности по интегральной оценке. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения.

Воздействие природных и техногенных опасных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Коллективные и индивидуальные средства защиты органов дыхания от токсических веществ.

Защита при работе с сосудами, работающими под давлением. Воздействие электрического тока на человека. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства.

Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структу-

ра ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Организация безопасной образовательной среды и охрана труда в ОО.

Понятие комплексной безопасности и основные требования законов и подзаконных актов Российской Федерации, регламентирующих безопасность в образовательных организациях.

Система мер и мероприятий по достижению безопасности образовательной организации. Основные формы и методы работы по обеспечению безопасности образовательной среды.

Содержание и формы организации работы со школьниками по формированию представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Формирование поведенческой культуры школьника, как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей. Безопасный отдых на природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основы охраны труда, основные принципы обеспечения безопасности и охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда и основные нормативные требования по охране труда.

Литература к модулю

1. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: темат. планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт.-сост.: И.П.Равчеева, В.В. Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
3. Борисов Е.С. и др. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. - М.: Медицина, 2003.
4. Величенко В.М., Цикулоин А.Е. Основы доврачебной помощи: Учеб. пособ. - Изд. 2-е - М.: МЦ при ГУК МВД России, 2003.
5. Дубяга А.И. Первая помощь при обморожениях. - М.: Здоровье, 2004.
6. Леонтьева, Н.Н., Маринова, К.В. Анатомия и физиология детского организма. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов (1 часть). - М.: Просвещение, - 2001 - 287с.
7. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с
8. Первая помощь: Учебник для воспитателей. М.: 2009. - 176 с.
9. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская. - Волгоград: Учитель, 2013.
10. Балыхин Г.А. Обеспечение безопасности образовательного процесса: комплексный подход к решению проблемы. - М: ИФ «Образование в документах», 2010. - 248 с.;
11. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Настольная книга руководителя образовательного учреждения. Сборник законодательных актов, нормативных и информационно-методических материалов / Под общ. ред. Л.Н. Антоновой, министра образования Московской области. Отв. редакторы: Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко. Составители: Н.В. Андреева, Х.М. Асеев, В.И. Беляев, А.И. Котова, Л.Я. Олиференко, В.Ф. Пилипенко, В.Ф. Сауткин, Т.И. Шульга. - М.: ИПК и ПРНО МО, 2008. - 259с.;
12. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотека заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко.- М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 160 с.;
13. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. М. : Дашков и Ко, 2013. - 453с. - («Учебные издания для бакалавров»). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037>.

14. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие под ред. Л.А. Муравей. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 465с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

15. Аветисянц Г.Г. Подготовка руководителей, учителей, воспитателей к работе в системе детского дорожно-транспортного травматизма. – М: ГОУ Пед.акад., 2012. – 74 с.

16. Каргин А.Н. Первая помощь пострадавшим при происшествиях. - М: ГОУ Пед. Акад., 2011. – 69 с.

17. Парфенов А.А. Физическая охрана образовательных организаций. Учебно-практическое пособие. – М: Принт-Сервис, 2013. – 72 с.

18. Парфенов А.А. Комплексная безопасность образовательных организаций. – М: ООО «Издательство «Национальное образование», 2015. – 144 с.

19. Парфенов А.А. Управление системой безопасности образовательной организации. Учебно-практическое пособие. – М: УЦ Перспектива, 2015. – 132 с.

20. Чесноков Н.А. Обеспечение психолого-педагогической безопасности образовательных систем. Учебно-методическое пособие. – М: УЦ «Перспектива», 2012. – 144 с.

7.2.7. Рабочая программа модуля «Информационные технологии в образовании»

1. Цели и задачи освоения модуля:

Содействие становлению профессиональной компетенции педагога в области применения ИКТ при обучении и воспитании школьников.

Формирование базовых знаний о типологии и дидактических принципах использования современных ИКТ и необходимости их применения педагогом в образовательном и воспитательном процессе.

Формирование профессиональных знаний о проектировании образовательного и воспитательного процесса, об организации контроля и оценки результатов обучения на основе использования средств ИКТ.

Развитие у слушателей умений использовать ИКТ для проведения учебных и воспитательных занятий с учетом новых возможностей ЦОР.

Мотивация деятельности по использованию ИКТ с целью развития творческих способностей слушателей. Формирования у них базовой и специальной профессиональной компетенции.

Инициирование самообразовательной деятельности слушателей в освоении ИКТ при изучении педагогики и специальных методик.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций:

- владеть культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК – 8 – готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

ОК – 9 – способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ОК – 12 – способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач педагога и психолога;

- преимущества и особенности использования ИКТ в образовательном процессе.

Уметь: уверенно работать в качестве пользователя ПК, используя программные средства (ПС) общего назначения; использовать современные системные программные средства: операционную систему MS Windows, основные программы MS Office; работать на ПК в локальных, сетях и глобальных компьютерных сетях (Internet); использовать интеллектуальные информационно-поисковые системы.

Владеть:

- современной компьютерной и вычислительной техникой.
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- основами автоматизации решения задач вычислительного характера в области психолого-социальной работы;
- необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Приобрести опыт деятельности:

- по анализу научной и учебной литературы;
- по написанию рефератов и созданию презентаций результатов исследования;
- по владению основными методами, способами и средствами получения, хранения информации;
- по использованию возможностей базового и прикладного программного обеспечения;
по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Содержание программы модуля

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Формирование информационной культуры как одна из задач обучения, воспитания и развития. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Технология работы с пакетом Microsoft Office (Word, Excel). Технология работы с пакетом Microsoft Office (Создание мультимедийных проектов в среде Power Point).

Цифровые образовательные ресурсы

Практическое занятие №1. Триггеры

Триггер (англ. trigger), спусковое устройство, которое может сколько угодно долго находиться в одном из двух (реже многих) состояний устойчивого равновесия и скачкообразно переключаться из одного состояния в другое под действием внешнего сигнала. Это определение триггера. Казалось бы, а причём тут PowerPoint?

Обучении PowerPoint может быть полезен как просто для демонстрации чего-либо (сопровождении лекции, оформлении праздников), так и для организации взаимодействия с учащимися. А вот тут и приходят на помощь триггеры.

При создании презентации педагог продумывает порядок появления тех или иных объектов, но при работе с детьми, особенно младшими школьниками, невозможно предусмотреть логику их действий. Поэтому любая сколь угодно сложная анимация может сработать не так, как планировалось.

Для того, чтобы всегда шло так как задумывалось и для создания по-настоящему интерактивных презентаций, используются триггеры. Они позволяют в зависимости от действия учеников приводить в действие ту или иную анимацию.

Задание для самостоятельной работы: Создайте обучающую интерактивную игру при помощи представленных примеров.

Практическое задание №2 "Макросы"

Использование *гиперссылок* и кнопок-триггеров в программе PowerPoint значительно расширяет возможности ее использования для интерактивной доски. Но у нас не было возможности **перемещать** объекты, расположенные на слайде.

Этот недостаток помогает исправить макрос Drag-and-Drop. В любом приложения Microsoft Office, в том числе и в PowerPoint, можно дописывать дополнительные программные коды на языке VBA. Однако мы убеждены, что работа с VBA – это удел немногих. У рядового учителя на это нет ни времени, ни сил, ни достаточных знаний в области программирования.

Но сначала нам нужно определиться, будем делать презентацию с нуля или вставлять макрос в готовую презентацию. Опишем шаги наших действий в обоих случаях:

1. Создание презентации с макросами с использованием готового шаблона
2. Внедрение макросов в готовую презентацию

Итак, для начала вам необходимо скачать данный шаблон. Для облегчения данный шаблон уже находится в папке «Перенос объектов» - «Макрос MDrag»

Шаблон представляет собой пустой слайд с прописанным макросом. Для начала работы Вам **вставляем объект**.

Прежде всего, следует настроить уровень безопасности компьютера, чтобы программа разрешила нам использование макроса.

Для PowerPoint-2003 это делается следующим образом:

После запуска PowerPoint открываем меню **Сервис-Макрос-Безопасность** и выставляем в открывшемся окне флажок в строке **Средний уровень безопасности**. Теперь программа будет спрашивать нашего разрешения на использование макросов.

Для использования данного технологического приема в своих разработках, вам необходимо взять презентацию Маркеры.ppt, представленную на сайте в дополнительных материалах для выполнения задания. Удалить все слайды кроме первого и удалить все ненужные объекты на первом слайде, кроме управляющей полосы меню, расположенной в правой части слайда.

Литература к модулю

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: Некст Принт, 2010.
2. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 "Пед. образование". - М.; СПб.: ПИТЕР, 2015.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Струков М.А. Персональный компьютер. - М.: АСТ. 2010.
4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании. - М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Кондратьев Г. Популярный самоучитель работы на компьютере. - СПб.: Питер, 2012.
6. Левин А.Ш. Word и Excel/ СПб.: Питер. 2013..
7. Левин А. Ш. «Интернет - это очень просто!». - Питер, 2012.
8. Леонтьев В.П. Windows 7 и Office 2010: Универсальный справочник. - М.: ОЛМА медиа групп, 2010.

9. Стоцкий Ю., Васильев В., Телина И. MSOffice 2010. - СПб.: Питер, 2011.

Литература дополнительная

1. Мясникова Т.С., Мясников С.А. Система дистанционного обучения MOODLE. - Харьков, 2008.
2. Сваталова Т.А. Основные направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. - М.: журнал «Педагогические науки», № 6, 2006. - С. 97-103.
3. Сибрина Т.П., Полонский А.М. «Компьютер для офиса. Приемы грамотной и эффективной работы» - СПб.; БХВ. 2011.
4. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика): монография. - М.: Дашков и К', 2015.
5. Черников С. Самоучитель работы в сети Интернет. - М.: Триумф, 2010.

Интернет-ресурсы

1. http://www.educom.ru/ru/documents/target_grant/razrab/ - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование» 2011 г.).
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://www.competentum.ru> - системы дистанционного обучения Competentum.
9. <http://www.e-teaching.ru> -Инфо-учитель.
10. <http://www.planetaexcel.ru> - планета Excel.
11. <http://www.rusedu.info> - информационные технологии в образовании.

Планируемые результаты обучения по модулю

Нормативно-правовое обеспечение историко-обществоведческого образования.

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - основные документы историко-обществоведческого образования, регулирующие общее образование, локальные акты;
- содержание фундаментального ядра по истории и обществознанию;
- основы планирования: виды планов, назначение, принципы и методы их разработки, критерии оценки качества планов;
- особенности составления рабочей программы по истории, обществознанию;
- современные подходы к воспитанию школьников, способы их реализации на роках истории, обществознания и внеурочной деятельности;
- требования подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

должен уметь:

- реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по истории и обществознанию;
- доступно излагать изменения в нормативной базе школьникам
- решать профессиональные предметные задачи;
- формулировать цели историко-обществоведческого образования и доносить их смысл до обучающихся;
- соотносить фундаментальное ядро с программой УМК;
- контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами

должен владеть:

- навыками обработки, письменной и устной репрезентации образовательно-правовой информации в различного рода источниках;

- быть способным к диалогу как способу отношения к правовой культуре и обществу. - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Содержание модуля

Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам общего образования). Федеральный государственный стандарт общего образования. Цели ФГОС общего образования. Интегральные линии ФГОС. Требования к образовательным результатам обучающихся. Рабочие программы по истории, обществознанию. Фундаментальное ядро по истории и обществознанию. Единая концепция исторического образования. Различия в целях академического научного познания и ИКС как основы и комплекса требований к преподаванию истории. Идея, цели и особенности, структура историко-культурного стандарта (далее ИКС) по истории России. Концепция нового УМК по истории России. Учебно-методические задачи УМК. Научно-общественная экспертиза ИКС. Переход в преподавании с концентрической модели на линейную. Процедуры создания новых линий УМК на основе ИКС. Новизна линий УМК по новой Концепции. ИКС и трудные вопросы истории. Понятие «трудные вопросы истории». ИКС и формирование исторического сознания. Перечень трудных вопросов истории. Соотнесение требований ФГОС и ИКС к достижению результатов.

Всеобщая история с древности по начало XXI века

В результате освоения дисциплины слушатель:

должен знать:

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество, методы исторического познания; хронологию, факты, историческое прошлое различных стран и регионов мира — единый процесс; три основные функции истории; движущие силы закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные исторические периоды и их характеристику; персоналии и хронологию; историческую географию

должен уметь:

Раскрывать особенности эпох, этапов, периодизации мировой истории; ориентироваться в хронологии событий всеобщей истории; применять знания о персоналиях разных периодов всеобщей истории; применять требования к проектированию рабочих программ по истории; использовать эффективные методы развития личности обучающегося и технологии диагностики;

Содержание модуля

Всеобщая история с древности по начало XXI века

История первобытного общества. Природа и человек в древности. Антропо- и расогенез. Расселение древнейшего человека. Центры палеолитической культуры. Развитие материальной культуры и ее своеобразие в различных регионах расселения человека. Эволюция общественной организации. Виды социальных связей. Возникновение элементов государственности, новых политических институтов. Ранние формы религиозных представлений. Первобытное искусство.

Древнейшие цивилизации Восточного Средиземноморья, Азии, Центральной и Южной Америки. Специфика природно-географических условий и этнические процессы в регионах возникновения ранних государств. Государство и общины, функции и формы древнейших государств. Особенности социальной структуры. Вклад древнейших цивилизаций в развитие мировой культуры. Древняя Греция. Особенности природных условий и население древней Эллады. Ахейская культура и «гомеровская» Греция. Становление греческих городов-государств. Греческая колонизация и специфика древнегреческого полиса. Специфика рабства в Афинах и Спарте. Расцвет афинской демократии, ее институты и особенности. Возвышение Македонии. Особенности эллинизма и сущность эллинистического пе-

риода в истории античной цивилизации. Формирование понятия античной культуры. Мифология, религия и культура древней Эллады.

Древний Рим. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Основание Рима и его борьба за гегемонию в Италии. Этнические процессы и формирование Римского рабовладельческого государства, латинской культуры. Политические институты в Риме. Социальная структура римского общества. Типы рабовладельческого хозяйства и особенности рабства в Риме. Развитие экономики и роль свободного труда. Гражданские войны и переход к монархической форме правления. Принципат и доминат. Раннее христианство и его особенности. Развитие римской культуры как заключительный этап формирования античной культуры.

История Средних веков. Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Закономерности и региональные особенности феодализма в странах Европы и Азии. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии. Реконкиста. Мусульманская культура и мусульманский Ренессанс в странах арабского Востока. Сословный характер феодального общества и проявление его в идеологии и культуре Средневековья. Гуманизм как система мышления в эпоху Возрождения. Католическая церковь и процесс складывания централизованных национальных государств в Европе. Столетняя война. Реформация и ее формы. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков. Своеобразие социально-политической истории и культуры стран Востока. Распространение мировых религиозно-философских систем. Проникновение европейцев в страны Востока. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия.

Новая история стран Запада. Мир в эпоху становления капиталистической модели общественного устройства. Эпоха Великих географических открытий и интеграция мировой цивилизации. Модернизация европейского общества: переход от традиционного, аграрного общества к индустриальному. Секуляризация культуры и развитие научной картины мира. Формирование общественно-политических и идейных течений (Просвещение, либерализм, консерватизм, социализм). Кризис сословно-корпоративного строя и формирование гражданского общества. Развитие государственно-правовой системы (абсолютизм, представительная демократия, конституционализм). Европейские революции Нового времени. Международные отношения в Новое время.

Новая история стран Азии и Африки. Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. Возникновение представления о единстве исторического процесса в общечеловеческом масштабе, связанное с эпохой Великих географических открытий и складыванием колониальной системы. Борьба народов стран Азии и Африки против монополий. Особенности хозяйственного и социально-политического развития и формирования новых буржуазно-националистических идеологий. Передел мира и буржуазные революции на Востоке.

Новейшая история стран Запада. Новейшая история стран Запада. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации западного общества в XX веке. Новые явления массовой психологии и духовной культуры. Системные кризисы индустриального общества. Тоталитаризм. «Новые индустриальные страны». Модели социалистического строительства. Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени. Складывание международно-правовой системы. Глобализация. Переход к информационному обществу.

Новейшая история стран Азии и Африки. Крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм.

Оценка качества освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов по курсу «Всеобщая история»

1. Предмет курса истории древнего мира. Источниковая база. Проблемы хронологии и периодизации. Археологическое открытие государств Древнего Востока.
2. Происхождение человека. Возникновение человеческого общества. Истоки идеологических представлений. Возникновение общинно-родового строя. Развитие первобытного коллективизма. Роль охоты в развитии праобщины.
3. Древнейшие государства Двуречья. Шумер и шумеры. Государство Саргонидов. Вавилония при Хаммурапи. Законы и реформы Хаммурапи.
4. Образование государств в Египте. Древний Египет. Египет в эпоху Среднего царства. Египет в эпоху Нового царства. Культура и религия Египта.
5. Образование древнейших государств на территории Индии и Китая. Государство Инь, Китай при династии Чжоу. Культура Древнего Китая. Индия в VI-III вв. до н.э. Законы Ману.
6. Общие тенденции, пути и особенности развития цивилизаций в древности. Империи древности. Персидская держава. Кир и Камбиз. Реформы Дария I. Персия Ахеменидов как высшая форма развития государственности на Востоке. Культура и религия Персии.
7. Образование еврейских государств. Израиль при Давиде и Соломоне. Культура и религия Израиля. История Древней Греции.
8. Крито-Микенская цивилизация: основные черты и особенности Крито-Микенской цивилизации.
9. Древнегреческий полис как форма политического развития античной цивилизации: феномен греческого полиса. Основные признаки раннего полиса. Реформы Солона. Греческая рабовладельческая демократия как форма социальной организации общества. Причины кризиса греческой полисной системы.
10. Греко-персидские войны по данным первоисточников и современных исследователей. «Золотой век» Афин при Перикле. Пелопоннесская война.
11. История возникновения Македонской державы и причины ее возвышения при Филиппе II. Реформы Филиппа II Македонского. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм, как система государственного устройства по В. Тарну. История Рима.
12. Возникновение и развитие Рима. Основные этапы и их характеристика. Роль этрусков. Борьба патрициев и плебеев в Римской республике. Законы «XII таблиц». Роль Пунических войн в истории Римского государства.
13. Гражданские войны в Риме. Реформы братьев Гракхов. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Помпей, Красс и Цезарь: борьба за власть.
14. Диктатура Гая Юлия Цезаря. Реформы Гая Юлия Цезаря. Система принципата Октавиана Августа. Римское законодательство I-II вв. н.э.
15. Внешняя и внутренняя политика династии Юлиев-Клавдиев. Общая характеристика развития Рима в I-IV вв. н.э. Последние завоевания Рима при династии Антонинов. Кризис Империи при Северах. «Эпоха солдатских императоров». Древний Рим: от классического полиса к системе домината.
16. Реформы Диоклетиана и Константина I Великого. Константин I Великий и христианство. Причины и основные этапы падения Римской империи. История Средних веков
17. Понятия «феодализм» и «Средние века» в историографии. Феодалная собственность. Формы феодалной ренты. Товарное производство при феодализме.
18. «Великое переселение народов» и образование варварских государств. Возникновение городов. Организация ремесла и торговли в средневековом городе. Роль цехов в социально-политической жизни города.
19. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев и франков в V-VII вв. «Салическая правда». Формирование феодалных отношений. Эволюция общины в средние века.
20. Реконкиста в VIII-XIII вв. и ее влияние на развитие стран Пиренейского полуострова.

21. Крестовые походы. Латинская Романия. Византия в VI - 1 пол. XV вв. Формирование феодальных отношений.
22. Культура Западной Европы в XII- XV вв.
23. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Скандинавия и кельтский мир в раннее средневековье. Скандинавские страны в XII-XV вв.
24. Государства Западной, Центральной и Восточной Европы в XI-XV вв.
25. Католическая церковь в V-XTT вв. Ереси раннего и развитого средневековья. Монашеские ордена. Борьба империи и папства в X-XIII вв.
26. Оформление городского самоуправления в XI - XIII вв. Формы городского самоуправления. Социально-политическое развитие Англии в XII - начале XIII вв. «Великая хартия вольностей». Возникновение сословной монархии во Франции. Генеральные штаты. Европейские крестьянские движения в XII-XV вв.
27. Франция, Англия и Германия в XIV-XV вв. Столетняя война. Государства Пиренейского п-ва в XIV-XV вв.
28. Образование городов-государств Северной и Средней Италии в XI-XII вв. Южная Италия в XI-XV вв. Итальянские морские республики. Социально-экономическое и политическое развитие государств Северной и Средней Италии в XIII-XV вв.
- Новая и Новейшая история
29. Европа в XVI в. Основные черты «раннего нового времени». Особенности революции в Германии, Нидерландах, Англии и Франции.
30. Западноевропейский абсолютизм XVII - XVIII вв.: проблема происхождения, природа, основные черты. «Классический» и «просвещенный» абсолютизм в Европе: общее и особенное.
31. Появление и развитие либерализма в XVIII - XIX вв. Консерватизм в XIX в. Эволюция консерватизма в XIX .
32. Международные отношения в Европе в XVI - в середине - конце XVII в. Эпоха французской гегемонии.
33. Война за испанское наследство и начало падения роли Франции в международных отношениях (начало - середина XVIII в.). Австро-прусское соперничество в середине XVIII в. Американская революция XVIII в. и международные отношения.
34. Истоки и основные этапы Французской революции XVIII в. Начало революции во Франции. Эпоха конституционных монархистов. Падение монархии во Франции.
35. Якобинская диктатура. Проблемы происхождения и сущности якобинской диктатуры в исторической науке. Франция в эпоху Термидора и Директории. 1794 - 1799 г. Французская революция конца XVIII в. в зарубежной и отечественной науке.
36. Наполеон Бонапарт: портрет на фоне французской и мировой истории. Франция в эпоху Консульства и установления Первой империи во Франции. Кодексы Наполеона I. Начало завоеваний Н. Бонапартом Европы. Третья антифранцузская коалиция. Четвёртая антифранцузская коалиция. Установление господства Франции на европейском континенте. Пятая антифранцузская коалиция. Нарастание внутренних противоречий в наполеоновской империи. Место Наполеона Бонапарта в истории. «Голубая» и «черная» легенды о нем. Франция в 1815 - 1847 гг. Реставрация. Июльская революция 1830 г. Июльская монархия.
37. Характеристика развития Англии, германских государств, Австрийской империи, итальянских государств и Испании в 1815 - 1847 гг.
38. Революции 1848 г. В Европе: во Франции, в Германских государствах и Австрийской империи. Итальянские государства в 1848 - 1849 гг. и две войны за независимость.
39. Основные тенденции развития стран Запада в конце XIX - начале XX в. Проблема периодизации заключительной фазы новой истории стран Запада. Международное социалистическое и рабочее движение в конце XIX - начале XX в.

40. Международные отношения с 1815 по 1914 гг. Происхождение Первой мировой войны. Периодизация Первой мировой войны и основные события. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.
41. Реформы в странах Запада в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и его последствия. Коммунисты, социалисты и социал-демократы в 1920 - 1930-е гг. Фашизм в 1920-е гг. Установление фашистской диктатуры в Германии. Особенности германского нацизма. Политика Народного фронта во Франции и Испании в 1930-е гг. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта. Международные отношения в 1930-е гг.
42. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Вторая мировая война в зарубежной и отечественной историографии. Вторая мировая война в период с 1939 г. - сентябрь 1945г.
43. Основные этапы формирования антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Бреттон-Вудсе, Ялте, Потсдаме. Последствия Второй мировой войны. Проблемы послевоенного урегулирования. «Холодная война»: происхождение, основные этапы.
44. Основные этапы европейской интеграции во 2-й половине XX - начале XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Современный мир и Россия.
45. НТР и её социальные последствия. Эволюция государственно-монополистического капитализма. Международные общественные движения во второй половине XX в. Международные отношения во второй половине XX в.
46. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики Германии в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Объединение Германии: история и современность.
47. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики Великобритании в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Эволюция государственных институтов Великобритании (парламент, монархия, исполнительная власть, судебная система). Тэтчеризм в истории Великобритании.
48. Временный режим во Франции. Четвертая республика. Голлизм и образование Пятой республики. Франция в 1974-2000 гг. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Италии.
49. Развитие государственного устройства, партийно-политической системы, экономики США в XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р. Рейгана.
50. Становление социалистических и народно-демократических режимов в странах Восточной и Юго-Восточной Европы (середина - 2-я половина 1940-х гг.). Страны Восточной Европы в период социалистического развития (1950 - 1989 гг.). Страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е - начале XXI в. Югославский конфликт в конце XX - начале XXI в.

Основная литература:

История Древнего мира

Первобытное общество

1. Алексеев В.П., Перттиц А.И. История первобытного общества: учебник для вузов. М., 2007.

Древний Восток

2. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. Т.1: Учеб. по спец. «История». - М.: Высш. шк., 1998.
3. Историография истории Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. Под ред. проф. В. И. Кузищина. СПб., 2002.
4. История Древнего Востока: Учебник для вузов по направлению и специальности «История» / Ред. Кузищин В.И. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 462 с.
5. История Древнего Востока. Тексты и документы / под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 2002.
6. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.

7. Хрестоматия по истории Древнего Востока. В 2 ч. М.: Высшая школа, 1980.
- Античность
8. Историография античной истории: Учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Кузищин. М.: Высшая школа, 1980.
9. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1982.
10. История Древнего Рима. Под ред. Кузищина В.И. Высшая школа, 4-е издание. 2005.
11. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. Учебник. М., 2005. 3-е изд.
12. История Древней Греции. Под ред. Кузищина В.И. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 399с.
13. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. Всемирная история. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2000.
14. Трубочкин Д.В. Античная литература и драматургия. Пособие для студентов творческих вузов. М., 2010.
15. Хрестоматия по истории Древней Греции / Под ред. Д.П. Каллистова. М.: Издательство социально-экономической литературы "Мысль", 1964.
- Дополнительная литература:
16. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. — М., 1993.
17. Боннар А. Греческая цивилизация. — М., 1993.
18. Кнабе Г.С. Материалы к лекциям по общей теории культуры и культуре античного Рима. — М., 1993.
19. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изменившие мир).
20. Матье М.Э. Избранные труды по мифологии и идеологии Древнего Египта — М., 1996.
21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. Античность: история и культура. Пособие для учащихся ст. классов общеобразов. учреждений: В 2 т. Т. 1. — М.: АО "Аспект Пресс", 1994. — 448 с.:
22. Свенцицкая И.С. Первые христиане и Римская империя. М., 2003.
23. Сергеенко М.Е. Жизнь в Древнем Риме. СПб., 2000.
24. Сидорина Н. Древняя Греция и Рим. М., 2001.
25. Софокл. Трагедии. Янтарный сказ, 2002.
26. Суриков И.Е. Остракизм в Афинах. М., 2006.
27. Уколова В.И., Маринович Л.П. Книга для чтения по истории Древнего мира. М., 2004.
28. Циркин Ю.Б. Гражданские войны в Риме. Побежденные. СПб., 2006.
29. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
30. Шайд Дж. Религия римлян. М., 2006.
31. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса. М., 2004.
- История Средневековья
- Основная литература:
32. История Средних веков. В 2 т. Т. 1: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд., дораб. и доп. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 681 с. — (Классический университетский учебник).
33. История Средних веков. В 2 т. Т. 2: Раннее новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. — 5-е изд. — М.: Изд-во МГУ, 2005. — 432 с. — (Классический университетский учебник).
34. История средних веков: учебное пособие для студентов исторических факультетов университетов / под ред. проф. Г.П. Мягкова. - Часть 1. Западная Европа в период раннего средневековья. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. - 288 с.
35. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 1.
36. История Средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина. М., 1977. В 2-х томах. Т. 2.
- Дополнительная литература:
37. Бицилли П.М. Элементы средневековой культуры. — СПб., 1995.

38. Бобкова М.С., Мереминский С.Г., Сидоров А.И. Историописание и историческая мысль западноевропейского средневековья. В 3-х кн. Изд-во «Нестор-История». - 2011.
39. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для обще-образоват. орг. / В. И. Уколова, Л. П. Маринович; РАН, Рос. акад. образова-ния; под ред. А. О. Чубарьяна. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2013. - 320 с. : ил., карты. - (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федераль-ный государственный образовательный стандарт).
40. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл.: учеб. для обще-образоват. орг. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 303 с.: ил., карты. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).
41. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. : учебник / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова, А. В. Кузнецов, С. М. Давыдова. - М. : Баласс, 2012. - 288 с. : ил., карты. - (Образовательная система "Школа 2100") (ФГОС (Феде-ральный государственный образовательный стандарт).
42. Всеобщая история: В 40-ка кн. Т. 2, кн. 6-25 / Полибий; Пер. с греч. Ф. Г. Мищенко, с его предисл., примеч., указателем, картами. - СПб.: Наука: Ювента, 1995. - 421 с. - (Историческая библиоте-ка).
43. Город в средневековой цивилизации Западной Европы / Под ред. А.А. Сванидзе. В 4т.- М., 1999-2000.- Т.1—4.
44. Доманин А. Мечом и крестом История духовно -рыцарских орденов Средневековья. Фе-никс. 2012.
45. Ермакова Т.В., Островская Е.П. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
46. История религий. /Под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Русское слово- РС, 2007.
47. Кенигсбергер Г.Г. Средневековая Европа. 400-1500 годы, Весь мир, 2001.
48. Колесник В.И. История западноевропейского Средневековья. Ростов-на-Дону.: Феникс. - 2012.
49. Куглер Б. История крестовых походов. - Ростов-на Дону: "Феникс", 1995. (События, изме-нившие мир).
50. Левандовский А.П. Карл Великий. Серия ЖЗЛ.; М. Молодая гвардия, 1999.
51. Малявин В.В. Конфуций. — М., 1992.
52. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
53. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего средневековья (конец V — середина VII века). М.: Наука, 1989. 320 с.
54. Успенский Ф.И. История Византийской империи XI - XV вв. (том 3). - М.: "Мысль", 1997.
55. Фавтье Р. Капетинги и Франция. - СПб.: "Евразия", 2001.
56. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие / Отв. ред. А. А. Сванидзе. М., 1992.
57. Чеканова Н.В. Римская диктатура последнего века республики. СПб., 2005.
58. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени /Под ред. Ю. Л. Бессмертного. - М., 2000.
59. Шпаковский В.О. Рыцари Средневековья. М., Просвещение, 1997.
- Новая и новейшая история
Основная:
60. Бандура Ю.Н. Вторая мировая война: о какой войне идет речь? // ВИ. 2003. №8.
61. Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
62. Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М.: Издательство «Весь Мир», 2006.
63. Дэвис Н. История Европы. М., 2004.

64. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
65. Закаурцева Т.А., Чудинов А.В., Золотухин М.Ю. Новая история стран Европы и Америки XVI - XIX века. М.: Владос, 2008. В 3-х ч.
66. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000. (novist.narod.ru).
67. Нефедов С.А. История нового времени. Эпоха Возрождения. - М., 1996.
68. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1 -3. (worldcivilizations.narod.ru)
69. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век /Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М.: Владос, 2010. Ч. 1 -3. (worldcivilizations.narod.ru).
70. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010. (twirpx.com).
71. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки, конец XV - XIX век. М.: Высшая школа, 2007.
72. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки. Сост. М.В. Пономарев. М.: Изд-во Проспект, 2010. (twirpx.com).
73. Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 - 1918 гг. М., 2005. (infoknigi.ru).
- Дополнительная:
74. Альтернативные пути к цивилизации: Кол. Монография / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. - М., 2000.
75. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996. (socioline.ru).
76. Барг М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
77. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. М., 1950-1951. Т. 1-3. (historybook.at.ua)
- Бовыкин Д.Ю. Революционный террор во Франции XVIII в.: новейшие интерпретации // ВИ. 2002. №6.
78. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
79. Великая Отечественная война. 1941 - 1945: В 4 кн. М., 1998.
80. Волобуев В.П. Бюджет и макроэкономическая политика правительства Б. Клинтона // Мировая экономика и международные отношения. 1997.
81. Воронцов В.Б. Судьба китайского Бонапарта. М., 1989.
82. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. В. Ревякин; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А. О. Чубарьяна. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 254 с.: ил., карты. - (Академический школьный учебник) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт).
83. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюш-кина; под ред. А. А. Искендерова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 319 с.
84. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.: учебник / Д. Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2013. - 304 с.
85. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин. - М.: Дрофа: Моск. учеб., 2010. - 256 с.
86. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев ; РАН, Рос. акад. образования ; под ред. А.О. Чубарьяна. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 287 с.

87. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. : учеб. для общеобразова-зават. учреждений / Е. Ю. Сергеев; РАН, Рос. акад. образования; под ред. А.О. Чубарьяна. - 4-е изд. - М. : Просвещение : Моск. учеб., 2010. - 239 с.
88. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразова-зават. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 303 с.
89. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, III. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра / Сост. Е.Я. Трояновская. - М.: Политиздат. 1990. (bookarchive.ru).
90. Вульф Л. Изобретая Восточную Европу: карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. М., 2003.
91. Дегтярева М.И. Консервативная революция Ж. де Местра // Французский ежегодник. 2003. М., 2003.
92. Заболотный В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX - начало XXI века. Учебное пособие. М., 2004.
93. История Европы. М., 2000. Т.5.
94. История США: хрестоматия : учеб. пособие по дисциплине «Всеобщая история» для студентов вузов / сост. Э. А. Иванян. - М.: Дрофа, 2005. - 399 с.: ил. - (Высшее образование).
95. Кузьмин И.Н. Крушение ГДР: История. Последствия. М., 1996.
96. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт (любоеиздание). (historybook.at.ua/news).
97. СтальЖ. де. Десять лет в изгнании. М., 2003.
98. Мельтюхов М.И. Советско-польские войны. Военно-политическое противостояние 1918 - 1939 гг. М., 2001. (lib.rus.ec).
99. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939 - 1941. М., 2000., (gramotey.com)
100. Мировые войны XX в. М., 2002. Т.1-2.
101. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. М., 2001.
102. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
103. Попов В.И. Маргарет Тэтчер: человек и политик. М., 2000.
104. Смирнов В.К. Франция в XX веке. М., 2001.
105. Согрин В.В. Идеология в американской истории от отцов - основателей до конца XX в. М., 1995.
106. Согрин В.В. История США. Учебное пособие. СПб., 2003.
107. Тарле Е.В. Наполеон (любоеиздание)
108. Тойнби А.Д. Постижение истории — М., Рольф, 2001.
109. Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.
110. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М. (любое издание). (twirpx.com).
111. Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть (Эпоха консульства). Балашов, 1993.
112. Уильямс Ч. Аденауэр. Отец новой Германии. М., 2002. (booksence.ru).
113. Уткин А.И. Рузвельт. М., 2000.
114. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2004. (lib.ru).
115. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003. (lib.ru).
116. Харботл Томас. Битвы мировой истории. Словарь. Пер. с англ. М.: Внешсигма. 1993.
117. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
118. Холодная война. 1945-1963 гг. Историческая ретроспектива. М., 2003.
119. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX в. М., 2000. Т.1.
120. Черчилль У. Вторая мировая война: В 6 т. М., 1991. Т. 1-6. (lib.ru).
121. Чудинов А.В. Французская революция. История и мифы. М., 2007.

122. Шедивы Ярослав. Меттерних против Наполеона.: - Пер. с чешск. - М.: Международные отношения, 1991.
123. Шеню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
124. Шпенглер О. Закат Европы. — Т.1. М., 1993; Т.2. М., 1998.
125. Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне: 1929 - 1941 гг. М., 2004. (lib.rus.ec).
126. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918—1945. М., 2000.

7.2.2. Рабочая программа модуля «История России с древнейших времен по начало XXI века»

Требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения модуля слушатель должен:

Знать:

- требования к проектированию рабочих программ по предмету;
- основные положения и методы исторической науки;
- исторические эпохи, периоды, этапы развития российского общества;
- основные исторические школы;
- эффективные методы развития личности обучающегося и технологии диагностики;
- эффективные механизмы воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям нашей

страны

уметь:

- проектировать рабочие программы по предмету;
- извлекать достоверную ретроспективную информацию из исторических источников, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- применять усвоенные знания

о науках о образовательном процессе соответствии с возрастом обучающихся;

- организовывать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

Содержание модуля

Россия и ее место во всемирно-историческом процессе. Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое государство.

Российское государство в XVI-XVII вв.

Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян.

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры.

Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Великая российская революция 1917 года.

Образование и становление советского государства. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-

коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Советский Союз и Вторая мировая война. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией.

Развитие СССР в послевоенные годы до распада.

Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их практические результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 - начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе "холодной войны", углубление политической дестабилизации советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Развал СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.

Оценка качества освоения дисциплины.

Примерные темы рефератов по истории России

1. Объединение русских земель и образование Московского государства в XIV- начале XVI вв.
2. Реформирование государственного строя в России в начале XX века.
3. Первая и Вторая Государственные Думы. Многопартийность в России в начале XX века.
4. Культура и быт Древней Руси (устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество) в XIV -XVI вв.
5. Феномен российского революционного народничества.
6. Складывание политического курса московских князей. Социально-политическое развитие Московского государства в первой половине XIV в.
7. Развитие СССР с середины 50-х гг. по начало 60-х годов XX века.
8. Культура России в XVII - XIX вв.
9. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные противники, герои, итоги и уроки.
10. Борьба Руси за независимость. Куликовская битва. Конец монголо-татарского ига.
11. Характеристика этапов закрепощения крестьян в России. Анализ развития социальной структуры общества с XVII по начало XX вв.
12. Культура и быт населения Руси в XVII вв. Памятники литературы, зодчества, живописи.
13. Гражданская война в Советской России: причины, основные идеи и противники, этапы, результаты и персоналии.
14. Создание Советской России. Образование СССР.
15. «Парад суверенитетов». Образование Российской Федерации.
16. Российское государство при Иване IV Грозном. Политика «Избранной рады» и время «опричнины».
17. СССР в 20-начале 40-х годов XX века.
18. Петр I и его преобразования в первой четверти XVIII в. Культура и быт народов России в XVIII в. (просвещение и наука, архитектура, скульптура, живопись, театр).
19. Кризис советского государства. Распад СССР и системы социализма.
20. Внешняя политика России в XVIII в. (направления, результаты) с позиции российского военного искусства.
21. Особенности российского либерализма. Деятельность либералов.
22. Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смута.
23. Российская империя эпохи «просвещенного абсолютизма». «Золотой век» российского дворянства.
24. Движение декабристов. 14 декабря 1825 г. Общественная мысль в России во второй четверти XIX в. Студенческие кружки. Западники и славянофилы.
25. «Ускорение» и «перестройка» в СССР.
26. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы.

27. Цели, направления, особенности и результаты внешней политики Петра I. Российские революции начала XX в. в контексте ожиданий и результатов.
28. СССР в 60-80-е годы XX в.
29. Политический курс Ивана III: Орда и Европа.
30. Россия в Первой Мировой войне.
31. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX в.: формирование границ.
32. СССР в послевоенный период до начала 50-х годов.

Литература к модулю

Основная:

Андреев А. Л. Российская цивилизация: учеб. пособие для вузов / Андреев А. Л., Баграмов Э. А., Беляев В. И. и др.; Ин-т комплексных соц. исслед. РАН, исслед. центр «Религия в соврем. о-ве»; под ред. М. П. Мchedлова. М., 2004.

Батаева Т.В. Национально-государственное устройство России: История и современность. Учебное пособие. М., 2001.

История России / Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др. - М., 2000.

Мунчаев Ш.М., Устинов В.М., М.: Издательская группа ИНФРА • М— НОРМА, 1997.

Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. СПб, 1997.

Политическая история России: Россия - СССР - Р.Ф. Т. I. - М., 1996.

Россия в системе мировых цивилизаций: Учебное пособие. 2-е изд. / С.В. Кулешов, А.Н. Медушевский. М., 2005.

Учебники и пособия по истории России

История России (с древнейших времен до наших дней): Учебник / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.

История России с древнейших времен до 1861 года. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. / Под ред. Н.И. Павленко. 3-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2004. — 536 с.

История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. М., 1998.

Платонов С.Ф. Полный курс лекций русской истории. М.: АСТ, 2004, 843 с.

Хрестоматии по курсу

В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории. Ч. 1-2. М., 1994.

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. / Составитель Б. С. Ерасов. М., 1999.

Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до наших дней): Учебное пособие / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. М., 1999.

Дополнительная:

Русь в IX-XVss.

Бушуев С.В., История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1. К-ХУ[вв. / С.В. Бушуев, Г.Е. Миронов. - М., 1991.

Греков Б.Д. Киевская Русь / Б.Д. Греков. - М., 1953.

Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь / Л.Н. Гумилев. - М., 1992.

Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (XI-XII). М.: Аспект-пресс, 1998.- 398 с.

История России с древнейших времен до конца XVII в. В 3-х книгах / Отв. ред. А.Н. Сахаров и др. - М.: АСТ, 2001. - 601 с.

Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 1024 с.

Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. — М., 1996.

Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 1. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. - М.: , ОЛМА- ПРЕСС, 2003. - 734 с.

- Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 2-х книгах. Книга 2. Послесловие, комментарии А.Ф. Смирнова. - М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2003. - 800 с.
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И. Костомаров. - М.: Изд-во Эксмо, 2003. - 1024 с.
- Курс Отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. - М., 2002.
- Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо- восточной Руси в X - XIX вв. / В.А. Кучкин. - М., 1984.
- Новосельцев А.П. Образование Древнерусского государства и первый его правитель / А.П. Новосельцев // Вопросы истории. - 1991. - № 2-3.
- Памятники литературы Древней Руси. XI - начало XII века. - М., 1978.
- Петрухин В. Древняя Русь. IX в. - 1263г. М.: АСТ, Астрель, 2005. 190 с.
- Петрухин В.Я., Раевский Д.С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. — М., 1998.
- Правда Русская. Т. 1-2. / Под ред. Б.Д. Грекова. - М.-Л., 1940-1947.
- Россия в XV веке: историки мира спорят. Сборник статей. М: РАН, 1994.
- Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества / Б.А. Рыбаков. - М., 1993.
- Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. М., Наука, 1988.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М., ЭКСМО, 2015.
- Тихомиров М.Н. Российское государство XV-XVII вв. М., 1979.
- Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-политической истории / И.Я. Фроянов. - Л., 1980.
- Хрестоматия по истории России. Т.1. С древнейших времен до XVII века. - М., 1994.
- Юшко А.А. Московская земля IX-XIV вв. М., 1991.
- Ян В.Г. Чингис-хан. Батый. М., Эксмо, 1993.
- Россия в XVI-XVIII вв.
- Корецкий В.П. Формирование крепостного права и первая крестьянская война в России. М., 1975.
- Морозова Л.Б. Смутное время в России. М., 1990.
- Павленко П.М. Петр Великий. М., 1990.
- Сахаров А.М. Образование и развитие Российского государства в XVI- XVIII вв. М., 1962.
- Скрынников Р.Л. Иван Грозный и его время. М., 1991.
- Скрынников Р.Л. Борис Годунов. М., 1992.
- Эйдельман Н. Из потаенной истории XVIII-XIX вв. М., 1993.
- Россия в XIX- начало XX вв.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— СПб., 1995.
- Корнеева Н.Г. Земство на переломе. М., 1995. - 232 с.
- Лаптева Л.В. Земские учреждения в России 1762-1917 гг. М., 1995.
- Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1917 гг. М., 1995.
- Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
- Локарт Брюс Р.Г. История изнутри. Мемуары британского агента./ Пер. с англ. М.: изд-во Новости, 1991. - 320 с.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1, 2. М., 1991.
- Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
- Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России первой половины XIX столетия. М., 1990.
- Набоков В. Временное правительство. М., 1991.

- Никольский Н.М. История русской церкви. М., 1990.
- Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1991.
- Пашков Б.Г. Русь, Россия, Российская империя. Хроника событий. 862- 1917 гг. М., 1994.
- Плеханов Г.В. Социализм и политическая борьба. М., 1983.
- Самарская Е.А. Социал-демократия в начале века. М., 1994.
- Степанов С.А. Черная сотня России. 1905-1917 гг. М., 1993.
- Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия. М., 1991.
- Советская Россия
- Бабич И.В., Захаров В.Н., Уколова И.Е. Хрестоматия по истории России. В 4-х т. - М.: Изд-во Международные отношения, 1994 - 1997. - 920 с.
- Волков Ф.Д. Сталин и советская дипломатия накануне второй мировой войны // Волков Ф.Д. Взлет и падение Сталина, М., 1992. С. 146-176.
- Деникин, Юденич, Врангель. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев./Сост. С. А. Алексеев. М.: Изд-во Отечество, 1991. - 512 с.
- Зданович А.А. Отечественная контрразведка (1914 - 1920): Организационное строительство. М., 2004.
- Кондакова И.А. Открытый архив - 2. Справочник сборников документов, вышедших в свет в отечественных издательствах в 1917-2000 гг. М.: Российская политическая энциклопедия, 2005. 428 с.
- Коржихина Г.П. Советское государство и его учреждения. Ноябрь 1917 - декабрь 1991. М., 1995.
- Красная книга ВЧК. Тома 1, 2. М., 1989.
- Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. - М., 2000.
- Левые эсеры и ВЧК: Сборник документов. Казань, 1996.
- Лубянка: ВЧК-КГБ 1917-1960. Справочник. Документы. М., 1997.
- Медведев Н.А. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991.
- Мировые войны XX века: В 4 кн. — М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. — М., 2002.
- Молодяков В.Э. Несостоявшаяся ось: Берлин-Москва-Токио. - М. 2004
- Наринский М.М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939-1941 гг. // Война и политика 1939-1941гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
- Национальная доктрина России (проблемы и приоритеты). М., 1994.
- Некрасов Вл. Тринадцать "железных наркомов". История НКВД от Рыкова до Щелокова. М., 1996.
- Ницше Ф. Сочинения. В 2 тт. — М., 1990.
- Октябрь 1917 и судьбы политической оппозиции: Совместное российско-белорусское исследование. Гомель, 1993.
- Они не молчали: о сопротивлении в годы культа личности Сталина. М., 1991.
- Опенкин Л.А. Оттепель: как это было? (1953-1955). М., 1991.
- Политическая история России. М.: РЭА им Г.В. Плеханова, 1996.
- Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 1. М.: Международные отношения, 1992.
- Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. М., 1989.
- Реввоенсовет Республики, 6 сентября 1918 г. - 28 августа 1923. Сборник. М., 1991.
- Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. I-II тт. — М., 1994.
- Рыков А.И. Избранные произведения. Серия: Экономическое наследие М.: Изд-во Экономика, 1990. - 484 с.
- Согрин В. Политическая история современной России. М., 1994.
- Соколов Б.Ю. Цена победы Великой Отечественной: неизвестное об известном. М., 1991.
- Суханов Н.Н. Записки о революции: в 3 т. / Н. Н. Суханов. - М.: Политиздат, 1991-1992.
- Такер Роберт. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. М.: Изд-во Прогресс, 1990. - 428 с.

- Троцкий Л.Д. К истории русской революции. М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 447 с.
- Тютюкин С.В., Шелохаев В.В. Марксизм и русская революция. М., 1996.
- Хальвеч В. Возвращение Ленина в Россию в 1917 году: Перев. с нем. М., 1990.
- Хрестоматия по истории СССР. М., 1990. Хроника диссидентского движения (1968-1983 гг.). М., 1991.
- Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. По дневниковым записям. М., 1993.
- Чубарьян А.О. Советская внешняя политика (1сентября - конец октября 1939 г.) // Война и политика 1939-1941 гг. Сборник статей военных историков под ред. А.О. Чубарьяна. М., 2001.
- Чуйков В.И. Конец Третьего рейха. М.: Советская Россия. 1973.
- Шульгин В.В. Дни. М., 1990.

7.2.3. Рабочая программа модуля «Обществознание»

Требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения модуля слушатель должен:

знать:

- основные понятия и направления мировой и отечественной философской мысли, экономической и политологической, психологической теорий;
- общие закономерности функционирования общества и социальных институтов;
- культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; осознавать роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- основные источники права;

уметь:

- использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных задач;
- воспринимать, обобщать и анализировать информацию, в том числе социально-значимые проблемы и процессы, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; использовать правовые документы в своей деятельности;
- осваивать культуру мышления, основные методы и средства получения, хранения и переработки информации, включая навыки работы с компьютером и Интернетом.

Содержание модуля

Специфика обществознания и основные этапы его развития. Наука и природа науки об обществе, их сходство и различие. Этапы становления обществознания. Представления об обществе в истории античной и средневековой мысли. Основные направления современной общественной мысли. Человек. Общество. История. Индивид, человек, личность: основные черты и особенности. Общество как целостное социальное образование: понятие и особенности. Законы и движущие силы общественного развития.

Экономическая жизнь общества. Экономика: понятие и происхождение термина. Мировая экономика и хозяйственная специализация ведущих стран. Особенности хозяйственной специализации России. Современная международная финансовая система. Правовые аспекты экономики.

Социальная сфера и духовная жизнь общества. Социальные институты. Семья - основная ячейка общества. Личность как социальное явление. Имущественные права и обязанности супругов. Особенности договорного режима имущества супругов. Права несовершеннолетних детей.

Политика и политическая система общества. Власть и ее виды. Особенности политической и государственной власти. Политические понятия и категории: «политические отношения», «политическая борьба», «политический режим», «политический плюрализм». Государство и право. Понятие государства и его признаки. Понятие и многообразие форм государства. Формы правления и их виды. Формы правления современных государств. Форма правления в современной России.

Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права. Источники (формы) права. Нормативно-правовые акты. Система и отрасли права. Конституция Российской Федерации - Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Гражданство РФ. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть в РФ. Правоотношения и их структура. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Право собственности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Основные правила и принципы гражданского процесса. Брачно-семейные отношения. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и расторжения. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Международное право.

Оценка качества освоения дисциплины.

Практическое задание: подготовка эссе

Список примерных тем, предлагаемых для написания эссе по модулю «Обществознание»

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Обществознание»

1. Общество как целостная система. Общественные отношения. Социальные нормы. Социальный контроль и самоконтроль.
2. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые.
3. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства и его основные формы. Духовная культура. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Законодательная власть в Российской Федерации. Конституция - основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации.
5. Познание мира. Истина и заблуждение. Многообразие и единство современного мира. Наука и ее роль в жизни общества.
6. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Деньги: происхождение, виды, функции.
7. Человек. Индивид. Личность. Цель и смысл жизни человека. Предназначение человека. Этнические общности. Межнациональные отношения.
8. Экономика, ее роль в жизни общества. Конкуренция. Спрос и предложение. Рынок труда. Занятые и безработные.
9. Общение и коммуникация. Способности человека. Человеческая деятельность и ее многообразие.
10. Власть. Принцип единства и разделения властей. Правовое государство. Его основные принципы. Местное самоуправление в Российской Федерации. Гражданское общество. Соотношение правового государства и гражданского общества.
11. Религия и мораль. Религия в современном мире. Мировоззрение. Его роль в жизни человека.
12. Социальный конфликт и пути его разрешения. Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали.
13. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее формы.
14. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества и государства. Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые акты.
15. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Экологическая проблема и способы ее решения.

16. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире.
17. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и самореализация личности. Личный социальный статус. Социальная мобильность. Общество и общественные отношения.
18. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Брак. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.
19. Экономика потребителя. Права потребителя и их защита. Безработица. Меры и способы борьбы с безработицей.
20. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Инфляция: понятие, причины и виды.
21. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.
22. Политика и ее роль в жизни общества. Структура политической сферы. Исполнительная власть в Российской Федерации. Политическая культура. Типы и функции политической культуры.
23. Гражданское право. Трудовое право. Трудовой договор. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства.
24. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе. Стратегия благополучия, успеха и самореализации. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.
25. Правовая культура. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Политическая культура. Типы и функции политической культуры.
26. Предпринимательство: сущность, функции и виды. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция

Литература к модулю

Основная:

Обществознание. Политика и право. / Тарханов И.А., Горбачев И.Г., Валеев Р.М., Погодин А.В., Остроумов А.И., Горшунов Д.Н. и др. Казань.: Изд-во Казанский ун-т, 2006.

Правоведение / Под ред. Абдулаева М.И. М.: Финансовый контроль, 2004. - 561 с.

Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебн. пос. для вузов. М., 2006.

Гидденс Э. Социология. М., 2005.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 6. Социальные деформации. М., 2004.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 7. Человек. Индивид. Личность. М., 2004.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 5. Социальная структура. М., 2004.

Карташова В.Н. Обществознание. М.: Издатель Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с.

Дополнительная:

Аберкромби Н., Хилл С., Тернер С. Социологический словарь. Казань, 1997.

Айзенк Г.Й. Как измерить свой интеллект: Коэффициент IQ.

Рн/Д., 2005.

Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М., 2004.

Акопов Г.В. Социальная психология образования. М., 2000.

Алексеева Л.С. и др. Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие: Научно-методическое пособие. М., 2000.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб., 2001.

Бачинин В.А. Психология. Энциклопедический словарь. СПб., 2005.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.

Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред. - сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.

Бойко Е.М. Психология и педагогика: Учебное пособие. М., 2005.

Большаков В.Ю. Эволюционная теория поведения. СПб., 2001.

Бохенский Ю.М. Современная европейская философия. М., 2000.

Великие мыслители о великих вопросах: Современная западная философия / Ред. Р.А. Варгезе. М., 2001.

Волков Б.С. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. М., 2004.

Волков В.Б. Тренинг социальной активности. СПб., 2005.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2005.

Гуревич П.С. Психология: Учебное пособие. М., 2005.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Фундаментальная социология. В 15 томах. Т. 4. Общество: статика и динамика. М., 2004.

Изард К. Психология эмоций. /Пер.с англ. СПб., 2006.

Клонингер С. Теория личности: Познание человека / Пер. с англ. СПб., 2003.

Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 2005.

Махарам Р. Типы людей. Взгляд из XXI века. Психология черных дыр. СПб., 2006.

Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.

Миллер А. Характер, личность, успех. М., 2005.

Мудрик А. В. Социализация и воспитание. М., 1998.

Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А.Тишкова. М., 2002.

Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: Тенденции и прогнозы. М., 2002.

Религии народов современной России: А — Я: Словарь /Отв. ред. М.П. Мchedлов и др. М., 1999.

Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник /Под общ. ред. М.М. Прусака, В.В.

Борщева. М., 1996.

Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии. Учебное пособие для вузов / Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994.

Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. В 2-х томах. Том 2. М.: Аревазун, 1996.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. М., 2004.

Стеценко А.П. Рождение сознания: Становление значений на ранних этапах жизни. -М., 2005.

Уорд Л. Психические факторы цивилизации. СПб., 2002.

Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.

Фельдштейн Д. Психология взросления. М., 2004.

Философия / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000.

Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.

Философия: Справочник студента. М., 1999.

Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого Я. М., 2004.

Фромм Э. Бегство от свободы: Человек для себя. М., 2004.

Хорни К. Невротическая личность нашего времени: Самоанализ. М., 2004.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 2005.

Хьюитт У. Сила разума. М., 2005.

Шрейдер Ю.А. Ценности, которые мы выбираем: Смысл и предпосылки ценностного выбора. М., 1999.

Штомка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М., 1999.

Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.

Юнг К.Г. Душа и миф. Шесть архетипов. М., 2005.

Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

Ясперс К. Идея университета в XX веке. М., 1996.

Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»

Требования к результатам освоения модуля:

В результате изучения базовой части цикла слушатель должен:

знать:

- основные этапы развития методики преподавания истории и обществознания в школе, теоретико-методологические принципы основных направлений в современной педагогике школы, методику преподавания истории и обществознания в средних профессиональных учреждениях;

- УМК, вошедшие в перечень; основные формы и методы преподавания в школе;

- виды учебной деятельности школьников, формы и методы контроля знаний.

уметь:

- организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в школе (уроки, лекции и семинарские занятия);

- владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплин; применять активные и интерактивные методики;

- использовать в учебном процессе новые дидактические технологии; применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории, обществознания в общеобразовательной школе;

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;

Содержание модуля

Методика обучения истории, обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического

исследования. Становление и развитие методики обучения истории, обществознания. Цели, задачи и значение изучения истории и обществознания в школе. ФГОС: ориентиры на компетентное образование. Универсальные учебные действия и их значение для развития современной личности обучающегося. Роль метапредметных компетенций в становлении личности. Историко-культурный стандарт исторического образования, его назначение. Концепция нового УМК. Характеристика новых линий по истории. Перспективы и тенденции развития структуры школьного исторического образования. Вариативность программ. Учебники и учебно-методические комплексы. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Федеральный и региональный компоненты. Учебный план школы и планирование преподавания истории и обществознания. Алгоритм составления рабочей программы по основным и модульным курсам. Особенности методики преподавания истории на уровне старшей школы: базовый и профильный уровни. Основные формы организации профильного обучения. Особенности моделей профильного обучения. Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Эмоционально-ценностные компоненты изучения общественных дисциплин. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности и интересы учащихся. Дифференциация обучения. Методы, приемы, формы обучения истории. Умения и навыки. Наглядность: типы и виды пособий. Хронология и картография. Использование исторических и других источников, художественной литературы в обучении истории и обществознанию. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Уроки истории, обществознания и их типы. Подготовка учителя к уроку. Внеурочная работа по истории и обществознанию. Технологизация обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Отличия технологий и методики обучения.

Общая характеристика педагогических технологий. Технологии развития социально активной личности. Учебное проектирование и исследование. Интерактивные технологии обучения. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач

Оценка качества освоения дисциплины.

при выполнении комплексного задания (проектного типа) слушатель должен продемонстрировать:

- знание основного фактического и теоретического материала курсов истории и обществознания, а также умение его использовать при проектировании урока, внеурочного занятия по предложенной ему теме;
- умение обосновывать выбор способов проектирования и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС общего образования, программой по предмету, УМК, другими документами;
- способность к рефлексии результатов проектирования содержания и технологической структуры урока.

примерный план выполнения проектного задания:

1. методическая разработка - проектирование урока (отдельного фрагмента) истории / обществознания в 5-11 классах по заданной теме (слушатель самостоятельно выбирает тему, согласовывает ее с руководителем программы).

требования к выполнению проектного задания:

- 1) разработанный фрагмент урока соотнесен с местом и значением выбранной темы по предмету;
- 2) разработанный фрагмент урока соответствует возрасту обучающихся;
- 3) проектируемый фрагмент урока является методически целесообразным, реализующим учебную цель и соответствующие задачи;
- 4) цели отражают способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, диагностируемы в рамках данного урока;
- 5) фрагмент урока структурирован и содержит изучение нового материала, его первичное и вторичное закрепление, каждому структурному компоненту отмечена его продолжительность, учебные задания с критериями;

б) методическая разработка включает разнообразие методических приемов, средств обучения, техник, активных и интерактивных методов, соответствующих образовательным целям, технологично распределяет деятельность учителя и обучающихся.

Примерные темы к экзамену ВКР «Методика преподавания»

1. Предмет, задачи и функции методики преподавания истории как науки.
 2. Современная система школьного историко-обществоведческого образования.
 3. Структура школьного исторического и обществоведческого образования. Ретроспективный обзор развития структуры.
 4. Содержание и задачи курса истории в общем образовании.
 5. Содержание и задачи курса обществознания в общем образовании.
 6. Система методов обучения истории и обществознания в общем образовании.
 7. Роль, значение и функции устного слова учителя.
 8. Приемы устного и письменного изложения материала.
 9. Средства и приемы конкретизации излагаемого материала.
 10. Роль, значение и функции наглядных методов обучения (картины, иллюстрации, карта, контурная карта, графические изображения и др.).
 11. Методика использования ТСО, интернет-ресурсов на уроках истории, обществознания.
 12. Роль, значение и функции учебника в процессе преподавания истории, обществознания.
 13. Методические приемы работы с учебником другими источниками учебных знаний.
 14. Роль понятий в обучении истории и обществознания, пути и средства их формирования.
 15. Урок как основная форма организации учебной работы по истории и обществознанию.
- Требования к уроку истории в соответствии с ФГОС.
16. Структура и типы современного урока истории, обществознания.
 17. Общая методика комбинированного урока. Тенденции его изменения.
 18. Методические приемы развития пространственно-временных представлений у обучающихся.
 19. Организация работы обучающихся по составлению таблиц и схем (формирование и развитие регулятивных УУД).
 20. Методические приемы организации работы с рабочими тетрадями (формирование и развитие регулятивных УУД).
 21. Использование педагогической технологии, ее техник, процедур в курсах преподавания истории и обществознания (идея, цели, структура).
 22. Федеральный государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию: общая характеристика, цели, задачи и требования.
 23. Система оценивания и оценки в курсах области «Обществознание»: закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и практика.
 24. Активные и пассивные методики обучения истории: общая характеристика и практическая оценка.
 25. Развитие проективных и исследовательских умений и действий у обучающихся в процессе преподавания истории, обществознания.
 26. Развитие метапредметных УУД в процессе обучения истории и обществознания.
 27. Практика реализации современных (инновационных) форм и видов уроков области «Обществознание».
 28. Урок лекция и урок семинар: общая характеристика, методика.
 29. Кабинет истории в школе. Внеурочная работа по истории. Проблемно-развивающий урок: общая характеристика, принципы, главные черты и особенности, содержание этапов

Литература к модулю

Основная:

1. Бадретдинова М.М. Художественные произведения на уроках истории: о межпредметных связях и литературе как историческом источнике// Третьи международные Измайловские чтения. Ч.2. Оренбург: изд-во ОГПУ. 2003. С.121-131.
- Баранов П.А. Некоторые подходы к проектированию учебных программ по обществознанию. // Обществознание в школе. -1997.— №3.
3. Барбер Майкл. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании. - М., Просвещение, 2007.
4. Барг М.А. О категории «цивилизация» // Новая и новейшая история. — 1990. — №5.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.- М., 2003.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. Пособие для учителя.— М., 2003.—Тема 6.
7. БернштейнБазил. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. - М.: Просвещение, 2008.
8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Н. Учителю обществознания - о государственном стандарте обществоведческого образования // Об - ществознание в школе. - 2000. — №2.
9. Васильев Л. С. Всемирно-исторический процесс: концептуальный анализ // Преподавание истории в школе. — 1993. — №3.
10. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. Методические рекомендации: (к учеб. В. А. Ведюшкина): пособие для учителей общеобразова- зоват. учреждений / А.В. Игнатов; РАН, РАО. - М.: Просвещение, 2012. - 128 с. - (Академический школьный учебник).
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.
12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М. 1999.
13. Гудожник П.С. Цивилизация: развитие и современность.// Вопросы философии. — 1986. — №3, 1988. — №4.
14. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
15. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.— М, 1991.
16. Джонсон Дж. К. Индивидуализация обучения // Новые ценности образования: Десять концепций и эссе. М., 1996.
17. Интегрированные уроки в школе. История - литература 11 класс /Сост. Л.Л. Кочергина, Л.А. Тропкина. Волгоград: изд-во «Учитель». 2003.
18. История. 11 кл. Поурочные планы: по учеб. Н. В. Загладина "Всеобщая история. Конец XIX- нач. XXI в." / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. - Волго-град: Учитель, 2012. - 186 с. - (Для преподавателей).
19. История: Инновационные формы уроков /Е.В. Тайкова и др. Волгоград: Учитель, 2008.
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос. 2003.
21. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. М. 2000.
22. Лазукова Н.Н., Формирование учебных умений на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 1.
23. Методические рекомендации к учебнику "История средних веков" : 6 кл.: Кн. для учителя / В.А. Ведюшкин, Н И. Шевченко. - М. : Просве-щение, 2001. - 158 с.
24. Митькин А.С. Реализация технологии дидактического цикла на уроке истории // Препо- давание истории в школе. 2009. №1.
25. Попова С.Г., Грузалова В.А. Исторические диалоги: изобразительное искусство на уроках истории //Преподавание истории в школе. 2003. №9.

26. Российская и всеобщая история. 6 кл.: метод. рекомендации для учителя / С.М. Давыдова, М.Е. Турчинова, Д.Д. Данилов. - М.: Баласс, 2013. - 303 с. - (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Образовательная система "Школа 2100").

27. Стрелова О.Ю. Современный урок истории. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. №1.

28. Теремов А.В., Турунова Т.М. Изучение историко -научных, историко-культурологических и проблемно-ориентированных знаний как фактор интеграции образования // Преподавание истории в школе. 2007.- №9.

29. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2001.- №8.

30. Шевченко Н.И. Дневник участника эксперимента по введению профильного обучения. Научно-методическое пособие для учителей, участвующих в эксперименте, аспирантов. - М., АПКП-ПРО. - 2006.

31. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М.: изд-во «Академия». - 2013.

32. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки нового поколения. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.

Дополнительная

1. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. - М., Педагогическое общество России, 2004.

2. Зубков Ю.И. Преподавание истории в школе: методико - методологические аспекты. - М.: Русское слово, 2007.

3. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обще - ствоведческих курсов//Обществознание в школе. - 1997. —№1,2,4.

4. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.

5. Концепция образовательной области. Обществознание. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. — №3.

6. Лазебникова А.Ю. Методические вопросы изучения курса «человек и общество»// Преподавание истории в школе.—1991.— №6.

7. Патрушев А. Миры и мифы О. Шпенглера // Новая и новейшая история.—1996.—№3.

8. Программы для средних учебных заведений «Человек и общество» (авт. Коллектив под рук. В.И. Купцова и авт. коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова).- М., 1999.

9. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя. - М: 2008. С.136.

10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.

11. Тойнби А. Постигание истории (Сборник извлечений из трудов автора).— М., 1991.

12. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П.И. Третьякова. - М. Новая школа, 2001.

13. Троицкий Ю. Л. Дети пишут историю (инновационная технология исторического образования) // Преподавание истории в школе. - 1999. -№ 1.

14. Троицкий Ю. Л. Методические рекомендации к серии рабочих тетрадей по истории // Методика к рабочим тетрадям для средней школы. -М.: Изд-во гимназии "Открытый мир", 1995.

15. Умбрашенко К. Б. Развитие творческого мышления на уроках истории. // Преподавание истории в школе. -1996. -№ 2.

16. Философский словарь. Философский энциклопедический словарь. Историческая энциклопедия. Статьи: К.Маркс; материалистическое понимание истории; общественно-экономическая формация; Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.Сорокин; исторического кругозора теория.

17. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход.- М.: ACADEMIA, 2008.
18. Фуллан Майкл. Новое понимание реформ в образовании. -М.: Просвещение, 2006.
19. Хачатурян В.М. Проблемы изучения сравнительной истории цивилизаций// Преподавание истории в школе.—1991.—№5.
20. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие.- М., Народное образование, 1996.
21. Шевченко Н.И. Преподавание истории в 6-м классе. Сценарии тематических уроков. - М.: АРКТИ, 2003.
22. Шевченко Н.И. Как выбрать нужный учебник? - М.: Практика административной работы в школе. - № 4 - 6, 2006.
23. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 10 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
24. Шевченко Н.И. Методическое пособие к учебнику "Обществознание" В.О. Мушинского, для 11 класса (базовый и профильный уровни).- М.: Издательство ЦГО, 2004.
25. Шевченко Н.И. Методические рекомендации к ЦОР по курсу «Человек и общество. Обществознание». Под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 класс. М., изд-во «Просвещение», 2005. - 2. п.л.
26. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М., Русское слово. - 2012. - 207 с.
27. Шевченко Н.И. Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание» А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. 11 класс. / Е.А. Певцова. - М.: ООО «Русское слово - учебник». 2012. - 240с.
28. Шевченко Н.И. Поурочные разработки, дополнительные материалы и задания к курсу «Обществознание» для основной школы. Часть II. 9 класс». Методическое пособие для учителя. - М.: Издательство ЦГО, 2004.
29. Шевченко Н.И. Права человека. 8-9 классы общеобразовательной школы. Методическое пособие. - М.: Издательство «Русское слово», 2008.
30. Шевченко Н.И. Руководство пользователя. Методические советы учителю по работе с мультимедийным диском "Атлас Древнего мира" - М.: Издательство "Просвещение-МЕДИА", 2003 г.
31. Шевченко Н.И. Сборник проблемно-развивающих заданий по курсам "История Древнего мира" и "История Средних веков. /Учебное пособие. - М.: Издательство «АРКТИ», 2002.
32. Шевченко Н.И. ЦОРы к учебнику В.А. Ведюшкина «История средних веков», 6 кл., изд-во «Просвещение» Москва, Просвещение–МЕДИА, 2006.
33. Шевченко Н.И., Петрович В.П. Поурочные рекомендации к учебнику к учебнику «Отечественная история XX-начала XXI века» под ред. А.О. Чубарьяна (профильный уровень).- М.: изд-во Просвещение, 2006.
34. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика. М., 2004.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия

Реализация программы должна обеспечиваться доступом каждого слушателя к информационным ресурсам – ресурсам института и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы, отвечающие проблематике и образовательным задачам модуля.

1. Электронные ресурсы

2. 1. <http://derbas.narod.ru> - Междисциплинарные исследования эволюции цивилизации Л.В. Осиповой-Дербас.
3. 2. <http://hist1.narod.ru> - Работы С.А. Нефёдова. Всемирная история. История России. История экономики, науки и техники. Математические модели демографических циклов.
4. 3. <http://history-futur.newmail.ru> - Периодическая теория общественного развития А.В.Шубина.
5. 4. <http://okh.nm.ru/index.htm> - Сайт клуба стратегических ролевых игр на историческом материале «Имперский Генеральный штаб». Работы С.Б. Переслегина, Р.А. Исмаилова, Ф.И. Дельгадо и др. по истории, философии, экономике, геополитике.
6. 5. <http://shubin.newmail.ru> - Работы А.В. Шубина. История, футурология, социальная экология, социальная психология.
7. 6. <http://www.researches.ru> - Каталог web-ресурсов исследований в гуманитарных науках (история, социология, культурология, политология, экономика, право, философия, психология, филология, педагогика и др.)
8. 7. <http://www.rosevrazia.ru> - Работа О.И. Пыльцына «Россия и Евразия» («Эволюция цивилизаций»).
9. 8. Архив Минфина: <http://info.minfin.ru/> - собрание документов прошлых лет.
10. 9. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 13.07.2015): http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
11. 10. Вопросы Европейской интеграции: политологии, геополитики,
12. экономики, культуры - <http://iph.bdg.by/index0.htm>
13. 11. Документы об отношениях между нацистской Германией и Советским
14. Союзом в период Второй Мировой Войны
15. <http://www.yale.edu/lawweb/avalon/nazsov/nazsov.htm>
16. 12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)
17. [collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) - совокупность цифровых образовательных ресурсов в помощь педагогам и обучающимся.
18. 13. Единое окно доступа к образовательным цифровым ресурсам: <http://window.edu.ru/> -каталог образовательных Интернет-ресурсов, способных решать педагогические и исследовательские задачи.
19. 14. Замараев О.В. Развитие исторического мышления детей на основе
20. документально-методических комплектов. -
21. <http://www.booksite.ru/fulltext/chas/tvor/che/stva/6.htm#23>
22. 15. Интернет-история Первой мировой войны <http://www.worldwar1.com/> представлена на англоязычном сайте.
23. 16. История Первой Мировой войны на сайте "Пыль веков" <http://www.machaon.ru/hist/>
24. 17. Конструктор учетной политики. Онлайн-сервис для создания учётной политики по бухгалтерскому и налоговому учёту: [http://www.4dk.ru/consultant-](http://www.4dk.ru/consultant-plus/kup/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=12929647,Konstruktor(MO)poisk&utm_content=924120016,search,premium&utm_term=%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583&openstat=dGVzdDsxOzE41&openstat=ZGlvdWNOlnhbmRleC5ydTsxMikvOTY0Nzs5MiQxMiAwMTY7eWFuZGV4LnJ1QnBvZW1pdW0&vclid=5900794295311593489)
25. [plus/kup/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=12929647,Konstruktor \(MO\)poisk&utm_content=924120016,search,premium&utm_term=%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583&openstat=dGVzdDsxOzE41&openstat=ZGlvdWNOlnhbmRleC5ydTsxMikvOTY0Nzs5MiQxMiAwMTY7eWFuZGV4LnJ1QnBvZW1pdW0&vclid=5900794295311593489](http://www.4dk.ru/consultant-plus/kup/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=12929647,Konstruktor(MO)poisk&utm_content=924120016,search,premium&utm_term=%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25B2%2520%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25BD%25D1%2583%25D1%258E%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2583&openstat=dGVzdDsxOzE41&openstat=ZGlvdWNOlnhbmRleC5ydTsxMikvOTY0Nzs5MiQxMiAwMTY7eWFuZGV4LnJ1QnBvZW1pdW0&vclid=5900794295311593489)
26. 18. Налоговое право РФ, налоговая система, налоговое законодательство: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/naloghelp/> информация о налогах (помощь для поиска документов по теме).
27. 19. Налоговый кодекс РФ (последняя редакция, 2015): <http://www.nalkod.ru/>
28. 20. Официальный сайт госзакупок:

29. <http://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html> - сайт о размещении
30. информации о размещении заказов.
31. 21. Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ). URL: <http://www.ege.edu.ru/>
32. 22. Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Человек и общество. Обществознание», 10 класс, Боголюбов Л.Н. <http://cor.edu.27.ru/catalog/rubr/a6b50000-caeb-fed7-c06b-6a04fb9c219e/48268/>
33. 23. Сайт госзаказов: <http://goszakaz.ru/> - сайт о размещении государственных заказов.
34. 24. Сайт - Энциклопедический словарь "Всемирная история"
35. 25. Толковый словарь финансовых терминов:
36. <http://www.marketprofit.ru/book/export/html/445>
37. 26. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
38. 27. Федеральный закон от 31 декабря 2014 года N 500-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.12.2014, N 0001201412310093).
39. 28. Холокост в искусстве - галерея в Интернете http://holocaust2001.narod.ru/holocaust_russian/index_russian.html
40. 29. Хронос - всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
41. 30. Энциклопедия мировой авиации http://www.cofe.ru/avia/a/list_avia.htm Сайты исторических факультетов зарубежных университетов
42. 1. ColumbiaUniversity - HistoryDepartment
43. 2. University of California - Berkeley Department of History
44. 3. University of Cambridge - Faculty of History
45. 4. University of Leicester - Department of Economic and Social History
46. 5. University of London, University College London - Department of History
47. 6. University of London, University College London, School of Slavonic and East European Studies - Department of History
48. 7. University of Oxford - Faculty of Classics
49. 8. University of Oxford - Faculty of Modern History
50. 9. World History Center - Northeastern University, College of Arts and Sciences
10. Сайт Института стран Азии и Африки при Московском государственном университете <http://www.iaas.msu.ru/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде итогового экзамена в форме защиты Выпускной квалификационной работы.

ВКР должна содержать основные педагогические аспекты, основные направления воспитания, планирование воспитательно-образовательной работы, особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, технологии воспитания и развития, основные виды деятельности в разных возрастных группах.

Ключевой компетенцией показывающей освоение материала слушателем является:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В соответствии с выбранной темой ВКР слушатель должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и

оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

Слушатель должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагогического работника *в области учебно-воспитательной деятельности:*

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода.

в области социально-педагогической деятельности:

-планирование и проведение воспитательных мероприятий в процессе обучения и воспитания;

-оказание помощи в социализации воспитанников;

в области культурно-просветительской деятельности:

-формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

-самоанализ и самооценка деятельности с целью повышения педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья обучающихся;

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

-ведение учебной документации,

-организация контроля за результатами обучения и воспитания.

Основные требования к защите ВКР слушателя в соответствии с выбранной темой:

1. Показать достаточно полные знания Конституции Российской Федерации (статья 43), Закона РФ «Об образовании» и основных документов, принятых Правительством РФ для решения задач реформирования системы образования в России.

2. Показать знание особенностей воспитания и развития детей; теоретических основ обучения и воспитания; планирования воспитательно-образовательной работы; теории игровой деятельности; средств, методов, задач воспитания и обучения.

3. Показать умение анализировать психолого-педагогическую литературу и педагогические разработки с позиции личностно-ориентированного гуманистического подхода к организации образовательного процесса.

4. Показать умение соотнести теорию педагогики с практической работой в период педагогической практики или постоянной работы.

5. Показать знание основных педагогических понятий.

6. Показать знание современных методик и технологий.

Примерные темы ВКР

1. Многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества
2. Исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей
3. Антропологический подход в преподавании истории
4. Историко-культурологический подход в преподавании истории
5. Историко-культурный стандарт как основа преподавания истории в школе: цели, задачи, методология

6. Общее понятие об истории как процессе и как науке, его изучающей; история как учебный предмет в средних учебных заведениях Российской Федерации
7. Основные концепции исторического процесса
8. История как наука и история как учебный предмет
9. Научные основы современного школьного курса Отечественной истории и Обществознания
10. Освещение в школьных учебниках по истории Отечества основных факторов российского исторического процесса.
11. Системы исторических понятий по курсам отечественной истории.
12. Научные основы современных школьных курсов зарубежной истории.
13. Системы исторических понятий по древности, средневековью, новому и новейшему времени.
14. Основные способы осуществления связи содержания курсов истории зарубежных стран с курсами отечественной истории, получившие отражение в учебниках по истории зарубежных стран
15. Специфика обществознания и основные этапы его развития. Экономическая жизнь общества. Социальная сфера и духовная жизнь общества. Политика и политическая система общества.
16. Государство и право, их роль в жизни общества.
17. Методика обучения истории, обществознанию как педагогическая наука. ФГОС: ориентиры на компетентное образование.
18. Требования к уроку истории и обществознания в соответствии с ФГОС.
19. Развитие метапредметных УУД в процессе обучения истории и обществознания.
20. Методы, приемы, формы обучения истории и обществознания.
21. Предмет, задачи и функции методики преподавания истории как науки.
22. Современная система школьного историко-обществоведческого образования.
23. Структура школьного исторического и обществоведческого образования. Ретроспективный обзор развития структуры.
24. Содержание и задачи курса истории в общем образовании.
25. Содержание и задачи курса обществознания в общем образовании.
26. Система методов обучения истории и обществознания в общем образовании.
27. Роль, значение и функции наглядных методов обучения (картины, иллюстрации, карта, контурная карта, графические изображения и др.).
28. Методика использования ТСО, медиа-ресурсов, интернет-ресурсов на уроках истории, обществознания.
29. Роль, значение и функции учебника в процессе преподавания истории, обществознания.
30. Методические приемы работы с учебником другими источниками учебных знаний.
31. Роль понятий в обучении истории и обществознания, пути и средства их формирования.
32. Урок как основная форма организации учебной работы по истории и обществознанию. Требования к уроку истории в соответствии с ФГОС.
33. Структура и типы современного урока истории, обществознания.
34. Общая методика комбинированного урока. Тенденции его изменения.
35. Методические приемы развития пространственно-временных представлений у обучающихся.
36. Организация работы обучающихся по составлению таблиц и схем (формирование и развитие регулятивных УУД).

37. Методические приемы организации работы с рабочими тетрадями (формирование и развитие регулятивных УУД).
38. Использование педагогической технологии, ее техник, процедур в курсах преподавания истории и обществознания (идея, цели, структура).
39. Федеральный государственный образовательный стандарт по истории и обществознанию: общая характеристика, цели, задачи и требования.
40. Система оценивания и оценки в курсах области «Обществознание».
41. Активные и пассивные методики обучения истории: общая характеристика и практическая оценка.
42. Развитие проективных и исследовательских умений и действий у обучающихся в процессе преподавания истории, обществознания.
43. Развитие метапредметных УУД в процессе обучения истории и обществознания.
44. Практика реализации современных (инновационных) форм и видов уроков области «Обществознание».
45. Урок лекция и урок семинар: общая характеристика, методика.
46. Кабинет истории в школе. Внеурочная работа по истории.
47. Проблемно-развивающий урок: общая характеристика, принципы, главные черты и особенности, содержание этапов

Критерии оценки знаний выпускников по защите ВКР

Результат аттестации выражается в оценке. Оценка – это определение и выражение степени усвоения выпускниками знаний и умений, установленных программой по педагогике и психологии. К оцениванию ответа слушателей предъявляются следующие требования: объективность, гласность, обоснованность, индивидуальный характер.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если слушатель демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала и основными понятиями курса, легко ориентируется в теоретических вопросах и умеет адекватно проиллюстрировать их примерами из практики; при ответе высказывает и доказывает свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотную, логичную речь, умение строить диалог с членами государственной комиссии.

«Хорошо» ставится, если слушатель полно освоил содержание учебного материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свои суждения, доказывает их, но ответ либо слишком краткий, либо имеет отдельные неточности.

«Удовлетворительно» получает слушатель, если обнаруживает знание и понимание основных положений курса, но излагает его без доказательства и аргументов, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может подтвердить теоретические положения примерами практического характера.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если слушатель имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не соотносит теоретические знания и практику.

Интернет-ресурсы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по проблемам специальной педагогики и психологии.

2. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
3. <http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
4. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.
7. <http://www.biglib.com.ua>. В разделе «Научно-познавательная литература» можно найти материалы проблемного поля педагогики.
8. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
9. <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
11. <http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
12. <http://www.psychology.net.ru>– Мир психологии.
13. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
14. <http://www.psy-files.ru>– Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
15. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
16. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
17. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
18. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
19. Logoped.ru - Учебные пособия и дидактические материалы для студентов и логопедов-практиков: Логопедия. Специальная педагогика. Логопедические и специально-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. и др.
20. www.gnpbu.ru – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. www.gumer.info Библиотека Гумер – гуманитарные науки
22. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
23. www.humanities.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
24. www.sciencedirect.com – база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина)
25. www.soc.lib.ru – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
26. Сайт «Законодательство РФ» на <http://www.artiks.ru> Документы публикуются с комментариями.
27. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
28. <http://www.pravo.gov.ru> - Государственная система правовой информации: Официальный интернет-портал правовой информации
29. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
30. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования
31. <http://education.law-book.ru>– Образование и право

Приложение 1.

Требования к написанию эссе.

Эссе — это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе — высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Содержание Эссе:

1. Введение. В нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме:

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка (например, кто и когда в России и за рубежом занимался этой проблемой и т.д.) – изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Введения = до 1 стр.

2. Основная часть. В ней раскрывается тема Эссе:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

Основная часть при необходимости может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы. Объём нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объём основной части и, соответственно, Эссе пропорционально увеличивается.

Объем собственно Основной части = до 2 страниц.

3. Заключение. В нем отражаются выводы по теме исследования. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п. Объем всего Заключения = до 1 страницы.

Материалы готовятся в текстовом редакторе “MS Word” с использованием следующих параметров страниц:

а) размер бумаги – А4, ориентация – книжная, поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 2,5 см и справа – 2 см;

б) шрифт: “TimesNewRoman”, “обычный” размером “14”;

в) абзац с выравниванием – по ширине, отступы – равны нулю, интервалы – равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Список найденных и использованных ссылок и литературы выполняется в виде нумерованного списка согласно принятым в России правилам библиографического описания.

Примеры библиографических описаний материалов источников, использованных при подготовке Эссе:

а) Пример описания статьи:

1. Блюменау, Д.И. Система “сознание – информация”: теоретико-методологический анализ / Д.И. Блюменау//Мир библиографии.–2004.–№1.– С. 12–18.– Библиогр.: с. 18.

б) Пример описания книги:

1. Глушаков С.В. Персональный компьютер: Учебный курс/ С.В. Глушаков, И.В. Мельников.– Харьков: Фолио; М.: АСТ, 2000.– 520 с.– (Домашняя библиотека).

в) Пример описания электронного документа, взятого при осуществлении поиска в Интернете:

Об электронных изданиях [Электронный ресурс]// ДиректМедиа, 2004.– Режим доступа: http://www.directmedia.ru/about_ei.html.

Приложение 2

Положение о выпускной квалификационной работе

Выполнение выпускной курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого слушателя курсов переподготовки.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная работа слушателя, выполненная им по итогам прохождения программы переподготовки, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед аттестационной комиссией.

Защита ВКР является **обязательным** испытанием, включаемым в итоговую аттестацию всех выпускников.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных слушателем знаний, профессиональных, учебно-исследовательских умений.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных организаций, организаций, предприятий.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями учебного заведения, организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена слушателем при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

По выбранному направлению исследования **руководитель** выпускной квалификационной работы **разрабатывает совместно** со слушателем **индивидуальный план** подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. В процессе работы по выбранному направлению исследования происходит окончательная формулировка темы ВКР.

Основными функциями **руководителя** ВКР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы);
- оказание помощи слушателю в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв руководителя должен содержать:

1. Оценку процесса работы над ВКР и уровня развития исследовательских навыков.

2. Оценку степени самостоятельности автора в работе над ВКР (умение организовывать работу над содержанием структурных частей).
3. Оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой и с электронными ресурсами.
4. Оценку умения критического прочтения источников и вычленения актуальности проблемы исследования.
5. Оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам.
6. Оригинальность и новизну представленной в работе практической части.
7. Оценку соблюдения графика выполнения ВКР и степени ответственности студента, организованности, системности и последовательности работы студента.
8. Заключение о допуске к защите.

ВКР может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер, теоретический, проектный характер.

ВКР **опытно-практического** характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР **опытно - экспериментального** характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы;
- приложение.

ВКР **теоретического характера**, имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы;
- приложение.

Защита ВКР

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного слушателя. Процедура защиты включает:

- доклад (10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы слушателя.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: **доклад выпускника; оценка рецензента; отзыв руководителя; ответы на вопросы.**

Слушатели, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту.

Процедура защиты

1. В содержании защитного слова должны быть отражены все положения работы.
 - 1.1 Тема ВКР
 - 2.1 Научный руководитель
 - 3.1 Вступление, актуальность
 - 4.1 Методологическая основа (исследователи)
 - 5.1 Понятийный аппарат (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза)
 - 6.1 Выводы по теоретической части исследования.
 - 7.1 Ход экспериментальной работы.
 - 8.1 Выводы по практической части.
 - 9.1 Заключение, подтверждение гипотезы
2. При представлении защитного слова должны быть соблюдены требования к публичному выступлению.
 3. Ответы на вопросы экзаменационной комиссии исчерпывающе аргументированы.
 4. Соблюдены нормы звучащей речи.
 5. Используются иллюстративные материалы (схемы, графики, модели и др.).
 6. Используются информационные технологии (электронная или видеопрезентация)

Требования к оформлению ВКР

Текст выпускной квалификационной работы набирается на компьютере и печатается на листах формата А4.

Объем работы должен составлять **не менее 25, но не более 35 страниц** печатного текста. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 15 мм, нижнее — 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, 14 кегль (для сносок 12 кегль).

Номера страниц размещаются в правом верхнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. *(Как оформлять титульный лист – см. Приложение 3.)* Второй лист работы — содержание.

Содержание, введение, главы, параграфы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Заимствования текста без ссылки на источник не допускаются. Ссылки оформляются сносками, которые размещаются под чертой в нижней части страницы. Нумерация сносок должна быть отдельной для каждого листа.

Приложение

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВКР

Проблема исследования

Определяется слушателем в процессе изучения программы. Слушатель обнаруживает какие-либо **новые для него** закономерные связи и испытывает потребность обосновать или найти причину явлений. Слушатель в процессе исследования изучает известную в науке проблему, открывая ее для себя как субъективно новую.

Актуальность исследования

Можно обосновать, отвечая на вопрос «Почему данную проблему нужно изучать сейчас, насколько она важна и значима в данное время в данной ситуации?». Актуальность исследования заключается в объяснении теоретической новизны и положительного эффекта, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Цель исследования

Это представление об общем результате работы. Цель часто определяется на основании более конкретного, подробного описания темы исследования.

Целью исследования может быть:

- обоснование новых систем мер, критериев;
- обоснование педагогических закономерностей;
- выявление комплекса необходимых условий для решения педагогических или методических задач;
- отбор содержания обучения и воспитания;
- обоснование новых форм, методов и средств обучения и воспитания;
- выявление новых приемов или критериев контроля и т.д.

Объект исследования

Это то, что «противостоит познающему субъекту», т.е. исследователю; то на что направлено внимание исследователя, что подлежит рассмотрению. Объектом исследования выступает педагогический процесс, явление, факт.

Предмет исследования

Это отдельная сторона, аспект рассмотрения изучаемого объекта. Предмет дает представление о том, как рассматривается объект, какие новые качества, свойства, функции объекта рассматривает исследователь. Предмет всегда находится «внутри» объекта и является его признаком. Предмет исследования формулируется подробно и конкретно, поэтому в его формулировке всегда больше слов, чем в формулировке объекта.

Гипотеза исследования

Делается предположение о существовании связи между явлениями, причине явлений, необходимых и достаточных условиях, структурных элементах, критериях, функциях, границах, особенностях функционирования и т.п. Важно, что этот вывод нельзя считать вполне доказанным. В гипотезе всегда содержится противоречие. Гипотеза – это возможный ответ на вопрос, который содержится в проблеме. **Гипотезу обязательно нужно доказывать!**

Гипотеза формулируется следующим образом:

- ЧТО-ТО способствует развитию (воспитанию, повышению эффективности и т.д.) ЧЕГО-ТО, ЕСЛИ...
- ЧТО-ТО обеспечит развитие (воспитание, повышение эффективности и т.д.) ЧЕГО-ЛИБО, ПРИ УСЛОВИИ, что...
- ЧТО-ТО является средством ЧЕГО-ТО, КОГДА...

В опытно-практической, теоретической и проектной работе гипотезы может не быть, в опытно-экспериментальной работе исследователь выдвигает предположение об эффективности, необходимости, пользе выполняемой работы.

Задачи исследования

Формулируя задачи, слушатель-исследователь отвечает на вопрос «Что надо сделать, чтобы подтвердить предположение (гипотезу), как действовать, чтобы достичь цели исследования?».

Обычно в работе формулируется 3 – 5 задач.

Например:

<i>содержание деятельности</i>	<i>«частный» предмет</i>
<i>исследователя</i>	<i>деятельности</i>
изучить	условия
исследовать	факторы
проанализировать	подходы
рассмотреть	роль
обосновать	значение
объяснить	место
выявить	средства
проанализировать	литературу
разработать	возможности
определить	целесообразность
проверить на практике	приемы
доказать	технологии
показать	причины
апробировать	критерии
выработать и т.д.	особенности и т.д.

Практическая значимость исследования

Должна быть определена и описана. Необходимо указать, кому будут полезны полученные результаты, разработанные материалы. Как и когда целесообразно их использовать в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях.

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Общие требования

Введение

Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи исследования и др.).

Важно показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения, показать специфику и недостатки исследуемой проблемы и пути их разрешения.

Слушатель должен ответить во введении на следующие вопросы:

1. Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?
2. Как это можно назвать?
3. Почему данную проблему нужно в данное время изучать?
4. Что рассматривается?
5. Что нужно сделать, чтобы цель исследования была достигнута.
6. Что особенного автор видит в объекте исследования?

Тем самым слушатель обязательно коснется письменного оформления поставленной проблемы, темы исследования, его актуальности, объекта исследования, предмета исследования, цели, его задачи, гипотезы и защищаемых теоретических положений.

Основная часть

Структура и содержание основной части определяется слушателем и руководителем. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов и включает в себя не менее 2-х глав. Главы подразделяются на параграфы. Число параграфов определяется логикой выполнения работы. Названия параграфов называют и конкретизируют название главы, но не повторяют его.

Примерное содержание основной части:

Теоретические основы разрабатываемой темы: (история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, требования к проектируемому изделию, требования к материалам (включая режимы изготовления изделия), требования к содержанию и эксплуатации).

Конструкторско-разработческая часть (разработка и анализ альтернативных идей (моделей предложения), выбор и обоснование наилучшей идеи (основной модели), предварительный экономический расчет (материальные затраты), эскиз модели, разработка технической документации).

Технологическая часть (если требуется) – технические условия на выполнение работ; технологическая последовательность изготовления и отделки изделия; оборудование и приспособления, используемые при изготовлении изделия или модели.

Изложение текста связано с соблюдением следующих правил:

- в тексте должны применяться термины, общепринятые в психолого-педагогической литературе;
- Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор, учитывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Слушатель должен показать, что он умеет обобщать, делать выводы, опираться на результаты ведущих научных школ, а самое главное, что он научился представлять основное содержание курсовой работы. Слушатель должен ответить на следующие вопросы:

1. Зачем он предпринял данную работу?
2. Что сделано и в какие сроки?
3. К каким самостоятельным выводам пришел автор?

Список использованных источников

Включаются только те источники, которые были использованы при выполнении ВКР.

Приложения

Приложениями могут быть, например, анкета, конспекты занятий и т.п.

Приложение оформляют как продолжение работы на последующих листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Особенности структуры для видов ВКР

1. ВКР опытно-экспериментального характера

отражает умения студента проводить эксперимент с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, гипотеза или предположение и методы работы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся история вопроса, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике,

теоретические и методологические основы эксперимента. Подразделы должны быть логически связаны.

Практическая часть дает описание общей логики эксперимента, в ней представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Констатирующий этап дает основания для проведения эксперимента, определяет исходное состояние проблемы.

Задачи первого этапа (диагностико-проектировочного):

- анализ опыта учебно-воспитательной работы в конкретном учебном заведении
- выявление трудностей и проблем всех участников образовательного и/или воспитательного процесса
- разработка программы опытно-экспериментального исследования

Формирующий этап – этап практической деятельности направленной на подтверждение или опровержение гипотезы.

Задачи второго этапа (практического):

- экспериментальная апробация путей и способов осуществления процесса;
- отслеживание результатов в процессе эксперимента и коррекция обучающей (воспитывающей) деятельности в рамках обозначенной проблемы;
- определение степени адекватности выбранных средств разрешения обозначенной проблемы.

Контрольный этап позволяет определить эффективность использованных средств разрешения проблемы, подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Задачи третьего (завершающего) этапа:

- анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- описание и оформление хода и результатов экспериментальной работы.

Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения эксперимента.

2. ВКР опытно-практического характера

ВКР опытно-практического характера отражает умения студента создавать и/или адаптировать учебно-методические материалы с целью решения проблемы, выявленной в ходе анализа учебно-воспитательного процесса, описывать результаты проведенного опыта и делать соответствующие выводы.

Введение раскрывает актуальность избранной темы, ее теоретическое и практическое значение, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, методы работы (гипотезы может и не быть).

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы. В этой части работы приводятся теоретические и методологические основы исследования, психолого-педагогическое или методическое обоснование проблемы, аспекты разработанности проблемы в теории и практике.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему/комплекс разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки, описанием результатов пилотирования/

апробации разработанных/ адаптированных материалов и методическими указаниями по их применению.

Проблема выделяется в ходе анализа ситуации, который **может** включать в себя **сфокусированный** анализ УМК, класса, процесса организации деятельности учащихся их возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и т.п.

На основании проблемы определяются возможные приемы, методы ее решения и планируется проведение опытно-практической деятельности на период преддипломной практики.

Дается методическое обоснование разработки материалов. Описывается опыт практической работы.

Проводится анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами; и даются методические указания по применению разработанных материалов.

Заключение содержит выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Приложение содержит тесты, работы учащихся, анкеты и другие материалы, использованные в ходе проведения исследования, а так же учебные материалы, разработанные исследователем и/или адаптированные им.

3. ВКР теоретического характера

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти *академических* коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины - способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВКР данного типа и ходе представления ВКР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, (гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах,

для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Темы ВКР, утверждаются на заседании профильных кафедр и доводятся до сведения слушателей.

При утверждении тематики ВКР необходимо учитывать следующее:

1. Темы должны соответствовать задачам профессиональной подготовки преподавателей, мастеров производственного обучения, а также руководителей образовательных организаций;
2. Направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
3. Наличие у слушателей какой-либо специальной подготовки, опыт участия в конкурсах методических работ, конференциях.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема ВКР, составляется индивидуальный календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов работы. Могут быть установлены контрольные даты предварительной защиты ВКР и контроля за подготовкой основных ее разделов.

Образец титульного листа

Выпускная квалификационная работа
по программе «Образование и педагогика»
(направление «Педагогическое образование: учитель истории и обществознания»)
(название темы без кавычек и слова «тема»)

Выполнил: Ф. И.О. (полностью)

Руководитель: Ф.И.О.

Оценка: _____

20__