

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «Б ИП КРО»  
И.В. Матюхина  
Протокол № 1  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «Б ИП КРО»  
«13» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)

***«Образование и педагогика: педагогическая деятельность в области  
воспитания обучающихся»***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В.*, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

*Продолжительность обучения:* 250 часов

*Форма обучения:* заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина

Протокол № 2  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«15» февраля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

***«Повышение профессиональной компетентности воспитателя  
организаций отдыха детей и их оздоровления»***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.*

*Продолжительность обучения: 36 часов*

*Форма обучения: очно-заочная*

г. Брянск 2025 г.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина

Протокол № 1  
заседания Ученого совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«14 января» 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)

***«Образование и педагогика (профиль подготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»)»***

*Разработчик(и) программы:*

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

*Продолжительность обучения:* 250 часов

*Форма обучения:* заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

г. Брянск 2025 г.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина  
Протокол № 1  
заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
«13» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

***«Организация досуга детей и подростков в процессе реализации  
дополнительной общеобразовательной программы»***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В.*, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

*Продолжительность обучения:* 36 часов

*Форма обучения:* очно-заочная

г. Брянск 2025 г.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»

П.В. Матюхина

Протокол № 1

заседания Учёного совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»

«15» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)

**«Организационно-методические и содержательные аспекты  
педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи в системе  
дополнительного образования»\***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.*

*Продолжительность обучения: 36 часов*

*Форма обучения: очно-заочная*

\* - программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ

г. Брянск 2025 г.

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»  
П.В. Матюхина  
Протокол № 4  
заседания Ученого совета  
ГАУ ДПО «БИПКРО»  
« 25 » апреля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа  
(программа профессиональной переподготовки)

***«Педагогическое образование: социальный педагог»***

*Разработчик(и) программы:*

*Захарова М.В.*, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

*Продолжительность обучения:* 250 часов

*Форма обучения:* заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

## **Раздел 1. Характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области воспитания (воспитательная работа с группой обучающихся).

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

*Наименование вида профессиональной деятельности:* педагогическая деятельность в области воспитания.

*Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) для выполнения нового вида профессиональной деятельности: воспитательная работа с группой обучающихся.

*Объекты профессиональной деятельности:* обучение, воспитание, развитие обучающихся образовательных организаций общего образования, развитие и просвещение родителей и общественности.

*Виды и задачи профессиональной деятельности:*

Виды профессиональной деятельности:

- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности

- планирование воспитательной работы с группой обучающихся;
- организацию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.

**1.3. Уровень квалификации** в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н) – 6.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения:

| Код и наименование компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудовая функция                                                                                               | Трудовое действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p> | Планирование воспитательной работы с группой обучающихся (Е/01.6)                                              | <p>Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности</p> <p>Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности</p> | <p>Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся</p> <p>Локальные акты образовательной организации в области воспитания; РПВ, реализуемые образовательной организацией</p> <p>Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе</p> <p>Особенности развития конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье</p> <p>Теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся</p> | <p>Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе</p> <p>Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства</p> <p>Разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей</p> <p>Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной этики</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p> |  |  | <p>Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Технологии организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Особенности воспитательного потенциала институтов социализации</p> <p>Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся</p> <p>Способы организации досуга обучающихся во внеучебное время</p> <p>Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания</p> <p>Способы привлечения семьи к проектированию</p> | <p>интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений</p> <p>Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Организовывать участие группы обучающихся в</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | <p>воспитательного процесса в группе обучающихся</p> <p>Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p>                                                                                                                                 | <p>социально и личностно значимой деятельности институтов социализации</p> <p>Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания</p> <p>Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении</p> <p>Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ</p> |
|                                                                                                                                                                     | <p>Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся (Е/02.6)</p> | <p>Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося</p> <p>Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-</p> | <p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> | <p>Применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации</p> <p>Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях</p> <p>Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности</p> <p>Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их</p> <p>Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении</p> | <p>Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и ФРПВ, примерных рабочих программах воспитания</p> <p>Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста</p> <p>Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности</p> <p>Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся</p> | <p>особенностей</p> <p>Оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности</p> <p>Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся</p> <p>Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения</p> <p>Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений</p> <p>Проводить творческие мероприятия, экскурсии для формирования социальной компетентности обучающихся</p> <p>Организовывать деятельность группы и</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>социальной компетентности</p> <p>Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга</p> <p>Формы и методы оказания консультационной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии</p> <p>Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся</p> <p>Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений</p> <p>Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки</p> | <p>микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания</p> <p>Организовывать досуговую занятость обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их</p> <p>Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности</p> <p>Оказывать консультационную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности</p> <p>Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся,</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | <p>формированию профессиональной идентичности обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся</p> <p>Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования навыков самооценки</p> |
|  | <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся (Е/03.6)</p> | <p>Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной</p> | <p>Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</p> <p>Нормативно-методические документы, источники методической литературы и</p> | <p>Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике</p> <p>Осуществлять отбор актуальных методических материалов для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности педагогов с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся</p> <p>Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям</p> | <p>подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся</p> <p>Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся</p> <p>Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся</p> <p>Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся</p> <p>Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> <p>Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p> | <p>воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>Координировать действия педагогов с группой обучающихся</p> <p>Осуществлять информационно-методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания</p> <p>Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив</p> <p>Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p>Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции</p> <p>Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>обучающихся</p> <p>Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации</p> <p>Формы и методы проведения родительских собраний</p> <p>Формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>Современные цифровые технологии</p> | <p>Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации ФРПВ, РПВ</p> <p>Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе обучающихся</p> <p>Оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**1.3. Категория слушателей:** лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4. Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 250 ч.

## Раздел 2. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем                                                        | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |                           | Самостоятельная работа, час | Формы контроля      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
|       |                                                                                              |             | Лекция, час                         | Практическое занятие, час |                             |                     |
| -     | Входная диагностика                                                                          | 2           |                                     |                           | 2                           | Тест                |
| 1     | Государственная политика в области образования                                               | 20          | 2                                   |                           | 18                          | Тест                |
| 2     | Общая педагогика                                                                             | 35          | 4                                   |                           | 31                          | Практическая работа |
| 3     | Основы психологии                                                                            | 35          | 4                                   |                           | 31                          | Практическая работа |
| 4     | Современные педагогические технологии в образовании. Информационные технологии в образовании | 35          | 4                                   |                           | 31                          | Практическая работа |
| 5     | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся        | 35          | 4                                   |                           | 31                          | Практическая работа |
| 6     | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся                   | 30          | 4                                   |                           | 26                          | Практическая работа |
| 7     | Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании           | 30          | 4                                   |                           | 26                          | Тест                |
| 8     | Подготовка выпускной аттестационной работы (ВР)                                              | 28          |                                     |                           | 28                          | ВР                  |
| -     | Итоговая аттестация                                                                          |             |                                     |                           |                             |                     |
|       | ВСЕГО ЧАСОВ                                                                                  | 250         | 26                                  |                           | 224                         |                     |

## Раздел 3. Содержание программы

**Входная диагностика** (самостоятельная работа – 2 часа)

**Самостоятельная работа.** Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности в вопросах воспитательной работы с группой обучающихся.

**Тема 1. Государственная политика в области образования** (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 18 часов).

*Лекция.* Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ сфере образования и воспитания.

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации. Нормативно- правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

**Тема 2. Общая педагогика** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

*Лекция.* Общие основы педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

**Тема 2. Основы психологии** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

*Лекция.* Основы психологии.

Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-

деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

***Тема 4. Современные педагогические технологии в образовании. Информационные технологии в образовании*** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

*Лекция.* Современные педагогические технологии в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимообучения. Технология проектного обучения. Технология личностноориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения.

*Лекция.* Информационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного социального педагога. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования

педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д. Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

**Тема 5. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

*Лекция.* Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся. Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся. Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся. Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся. Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

**Тема 6. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

*Лекция.* Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся

Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации. Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности. Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности. Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся. Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга. Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательной работы в группе обучающихся. Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

**Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании** (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов).

*Лекция.* Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных

заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

*Лекция.* Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя общеобразовательной организации.

*Самостоятельная работа* – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

*Подготовка выпускной аттестационной работы* (самостоятельная работа – 28 часов).

*Итоговая аттестация* – по совокупности всех форм контроля

#### **Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы**

##### ***Входной контроль***

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

##### ***Текущий контроль***

*Тема 1. Государственная политика в области образования*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

## *Тема 2. Общая педагогика*

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Задание проверяется преподавателем. Для получения оценки загрузите свою работу в систему в формате .doc или .docx

Задание.

1. В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Конкретизируйте каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности.

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Вопросы и задания

1) Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2) Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

3. Какие стили общения были присущи педагогам, у которых Вы занимались? Опишите образовательные (школьные) ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. Разработайте

инструкцию для деятельности педагога, придерживающегося личностно-развивающей стратегии в общении с обучающимися.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

### *Тема 3. Основы психологии*

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Рассмотрите алгоритм решения психолого-педагогических задач. В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

### *Тема 4. Современные педагогические технологии в образовании. Информационные технологии в образовании*

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создайте Яндекс-форму для проведения опроса обучающихся (родителей, иных участников образовательного процесса) в рамках реализации программы социально-педагогической поддержки. Предусмотрите вопросы с различными вариантами ответов, часть вопросов сделайте необязательными.

Предусмотрите автоматическую проверку правильности данных ответов. Форма должна содержать 10-15 вопросов.

Ссылку на созданную форму прикрепите в качестве ответа на практическое задание в текстовом файле.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

#### *Тема 5. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся*

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа (на выбор):

- методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;

- сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

#### *Тема 6. Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся*

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа программу организации досуговой деятельности обучающихся (направление слушатель выбирает самостоятельно).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

#### *Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании*

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний в вопросах обеспечения безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

### ***Итоговая аттестация***

#### ***Подготовка выпускной аттестационной работы***

Описание, требования к выполнению:

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти академических коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины - способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВР данного типа и ходе представления ВР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема,

(гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах, для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

## **Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903) (дата обращения 12.01.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н.

#### *Литература*

1. Арсеньева, Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т. Н. Арсеньева, В. А. Зотова, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. С. Федорова [Электронный ресурс]: М. : 2018. 34 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 230 с.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красильникова В. А. Директ-Медиа; 2019.

5. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: метод. пособие / Леванова Е. А., Лопатина И. А., Морозюк С. Н., Сахарова Т. Н., Попова-Смолик С. Ю., Пушкарева Т. В., Уманская Е. Г., Толкачев А. А. / под ред. Е. А. Левановой // Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: М. : «НОК», 2018. 44 с.

6. Морозюк, С. Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие: популяризация здорового образа жизни» / С. Н. Морозюк, Е. А. Леванова, А. В. Коршунов [Электронный ресурс]: М. : 2019. 44 с.

7. Плахова, Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособие. Самара : ООО «Научнотехнический центр», 2019. 132 с.

8. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт. 2019. С. 262

9. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 465

10. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открыт. регион. конф. Всерос. науч.-практ. форума. – Воронеж, 2019. С. 469-471. Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38571124>

## ***5.2. Материально-технические условия реализации программы***

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

*Образовательные технологии:* технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных

затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

*Реализацию программы* осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.