

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № 1
заседания Учёного совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 23 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Педагогическое образование: учитель географии»

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания (учитель географии).

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, квалификация (степень) – бакалавр.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Наименование вида профессиональной деятельности: основное общее образование, среднее общее образование.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) для выполнения нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие обучающихся образовательных организаций общего образования, развитие и просвещение родителей и общественности.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности
в области обучения:

—осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

– планировать и проводить учебные занятия;

- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формировать мотивацию к обучению.

в области воспитательной деятельности:

- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

в области развивающей деятельности:

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка с учетом законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.

1.3. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) – 6.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Код и наименование компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 - Педагогическое образование	Планируемые результаты обучения в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»			
	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс

профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен		образовательной среды Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	социальных сетях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения по данному предмету Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах	всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной
---	--	---	---	---

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с			ребенка	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Воспитательная деятельность (А/02.6)	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
--	--	---	--	---

		современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
	Развивающая деятельность (А/03.6)	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и

		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими	подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и
--	--	---	--	--

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и		метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества
--	--	---	--	--

		реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного надежная правовая поддержка общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Определение совместно с обучающимся, его	Необходимые знания Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Программы и учебники по преподаваемому предмету Теория и методы управления образовательными системами,	Необходимые умения Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик

		родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава	методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Основы экологии, экономики, социологии Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	обучения Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе
--	--	--	---	--

		обучающихся, уточнение и модификация планирования Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		электронного журнала и дневников обучающихся) Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции КонсультантПлюс надежная правовая поддержка Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками Владеть технологиями диагностики
--	--	--	--	--

				причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
--	--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 250 ч.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Модуль 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	20	2		18	Тест
2	Модуль 2. Общая педагогика	35	4		31	Практическая работа
3	Модуль 3. Общая и возрастная психология	35	4		31	Практическая работа
4	Модуль 4. Теория и методика преподавания географии	35	4		31	Практическая работа
5	Модуль 5. Информационные технологии в образовании	35	4		31	Практическая работа
6	Модуль 6. Теория и методика воспитания	30	4		26	Практическая работа
7	Модуль 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании	30	4		26	Тест
8	Подготовка выпускной аттестационной работы (ВР)	28			28	ВР
-	Итоговая аттестация					
	ВСЕГО ЧАСОВ	250	26		224	

Раздел 3. Содержание программы

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности в вопросах воспитательной работы с группой обучающихся.

Тема 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 18 часов).

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ сфере образования и воспитания.

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации. Нормативно- правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2. Общая педагогика (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Общие основы педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 3. Общая и возрастная психология (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Основы психологии.

Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности

психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 4. Теория и методика преподавания географии (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Теория и методика преподавания географии

Методологические основы методики преподавания географии как науки. Цели, содержание и структура современного школьного курса географии. Общедидактические и специфические принципы методики географии. Частные вопросы методики преподавания географии. Предметно-пространственный компонент образовательной среды. Материально-техническая база географического образования. Кабинет географии. Наглядные пособия в обучении географии. Виды учебных пособий. Возможности использования учебных пособий в преподавании географии. Методика работы с основными учебными пособиями по курсу географии (учебники, рабочие тетради, практикумы, дневники наблюдений, справочные и энциклопедические издания). Разработка алгоритма деятельности учащихся с различными видами учебных пособий. Географическая карта и глобус на уроках географии. Работа с глобусом. Практические работы, предусматривающие работу с глобусом. Работа с иллюстративным материалом. Приемы работы со статистическим материалом. Приемы работы с графиками, диаграммами, картодиаграммами, статистическими таблицами и т.д. Приемы работы с предметами для воспроизведения и анализа явлений природы: приборы и инструменты для проведения измерительных работ на местности, метеорологические приборы, приборы и инструменты для проведения картометрических работ

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 5. Информационные технологии в образовании (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Современные педагогические технологии в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимообучения. Технология проектного обучения. Технология личностноориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения.

Лекция. Информационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного социального педагога. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д. Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах,

на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 6. Теория и методика воспитания (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов).

Лекция. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях

Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования

охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Лекция. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в деятельности воспитателя общеобразовательной организации.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Подготовка выпускной аттестационной работы (самостоятельная работа – 28 часов).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой

Раздел 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Текущий контроль

Тема 1 Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Тема 2. Общая педагогика

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Задание проверяется преподавателем. Для получения оценки загрузите свою работу в систему в формате .doc или .docx

Задание.

1. В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Конкретизируйте каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности.

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, звучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя

психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Вопросы и задания

1) Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2) Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

3. Какие стили общения были присущи педагогам, у которых Вы занимались? Опишите образовательные (школьные) ситуации, характеризующие педагогов разного стиля общения. Разработайте инструкцию для деятельности педагога, придерживающегося личностно-развивающей стратегии в общении с обучающимися.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 3. Общая и возрастная психология

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Рассмотрите алгоритм решения психолого-педагогических задач. В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь

между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 4. Теория и методика преподавания географии

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для получения зачета по модулю необходимо выполнить 2 задания:

- 1) Предоставить технологическую карту урока (класс и тему слушатель выбирает самостоятельно)
- 2) Подготовить реферат на одну из тем
 1. Школьная география как особая дидактическая конструкция, созданная на основе научных географических знаний.
 2. Разнообразие концепций среднего географического образования (критический анализ).
 3. Возможные пути дальнейшего развития школьного географического образования в XXI веке.
 4. География в школе будущего.
 5. Школьное географическое образование в рамках стандарта второго поколения.
 6. Современный учитель географии: требования к профессиональной подготовке.
 7. Проблема выбора учителем программы по географии для общеобразовательных учреждений.
 8. Роль школьного географического образования в развитии личности учащихся.
 9. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
 10. Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий и пр.) как одной из основ определения проблем школьной географии.
 11. Воспитательный потенциал школьной географии.
 12. Практическая направленность обучения школьников географии (проблемы и перспективы).
 13. Преподавание географии в школах России на рубеже XIX-XX вв.
 14. Методическое наследие Н. Н. Баранского и его роль в становлении методики обучения географии как науки.

15. Содержание школьного географического образования в различных странах мира (в одной стране или группе стран).
16. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
17. Передовой педагогический опыт учителей географии Амурской области.
18. Мотивы, определяющие учебную деятельность школьников в процессе обучения географии.
19. Приемы мотивации на уроках географии в 6 классе.
20. Организация познавательной деятельности школьников на уроке географии.
21. Развитие познавательного интереса к географии у учащихся в процессе изучения курса географии 7 класса.
22. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на примере изучения раздела «Населения мира» в курсе географии 10 класса.
23. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
24. Система работы по географии в коррекционных классах.
25. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках

Критерии оценки реферата

«Зачтено» - слушатель выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«Не зачтено» - работа не выполнена или работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тема 5. Информационные технологии в образовании

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создайте Яндекс-форму для проведения опроса обучающихся (родителей, иных участников образовательного процесса) в рамках реализации программы социально-педагогической поддержки. Предусмотрите вопросы с различными вариантами ответов, часть вопросов сделайте необязательными.

Предусмотрите автоматическую проверку правильности данных ответов. Форма должна содержать 10-15 вопросов.

Ссылку на созданную форму прикрепите в качестве ответа на практическое задание в текстовом файле.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 6. Теория и методика воспитания

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа (на выбор):

- методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив;
- сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний в вопросах обеспечения безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Итоговая аттестация

Подготовка выпускной аттестационной работы

Описание, требования к выполнению:

Работу теоретического характера отличает высокая степень аналитического обобщения исследуемого материала с выявлением важнейших этапов в развитии научной идеи или школы и их философской основы, определением противоречий и заблуждений (и их причин), точек зрения и тенденций в решении научной проблемы.

Исследуемый материал критически осмысливается в исторически-содержательном (проблемно-исторический тип научного очерка) аспекте.

Работа выполняется на основе сравнительно-сопоставительного анализа не менее 5-ти академических коллективных или авторских монографий.

Работу отличает максимально полный и комплексный анализ исследуемой проблемы в контексте современных знаний (проблема – причины - способы решения - противоречие теории и практики – тенденции - подходы разных научных школ – персоналии – методы - термины и т.д.).

Автор работы должен уметь свободно оперировать отвлеченными единицами и категориями научно-критического анализа (а не реферативного описания!) и формулировать собственное отношение к анализируемой проблеме.

В ходе работы над ВР данного типа и ходе представления ВР слушатель должен продемонстрировать определенный уровень сформированности исследовательской, информационной, интеллектуальной, коммуникативной и организационной компетентностей.

Введение раскрывает актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема,

(гипотеза), цели, задачи работы. Проблема может быть сформулирована на основе краткого анализа ситуации, лично-профессиональной проблемы.

Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов, каждый из которых может также делиться на подразделы.

В ней дается история вопроса, критический обзор литературы по проблеме исследования (не менее 3-х точек зрения). Рассматриваются различные подходы, дается их критическая оценка, обосновывается и излагается собственная точка зрения по каждому из анализируемых аспектов. Описывается опыт решения исследуемой проблемы в практике воспитания и обучения, и излагаются собственные выводы относительно путей решения данной проблемы. Первый раздел носит общетеоретический характер.

Заключение: излагаются обобщенные выводы относительно использования материалов исследования в различных ситуациях обучения и воспитания. Например, в различных возрастных группах, для различного типа учащихся, для формирования различных умений и навыков, в школах различного типа (общеобразовательных, специализированных и т.д.).

Приложение (может не быть) содержит вспомогательный материал, например, тематические списки слов, таблицы, схемы, графики, карты, фрагменты партитуры и т.п.

Выбор темы работы

Если слушатели не могут самостоятельно предложить тему курсовой работы, то они должны воспользоваться примерной тематикой выпускных курсовых работ.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – материал ответа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 12.01.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования география URL : https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения 12.01.2025 г.)

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования география (базовый уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/frp_geografiya_10_11_baza_04062024.pdf (дата обращения 12.01.2025 г.)

5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования география (углубленный уровень) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/34_frp_geogr_10-11-klassy_ugl.pdf (дата обращения 12.01.2025 г.)

Литература

1. Арсеньева, Т. Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т. Н. Арсеньева, В. А. Зотова, Д. Д. Маслова, Д. Е. Покровский, А. С. Федорова [Электронный ресурс]: М. : 2018. 34 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие для студентов пед. вузов / И. В. Душина. – М. : Прометей, 2013. – 164 с. 11.

4. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с. 12.

5. Душина, И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учеб. пособие для студ. вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин ; под ред. И. В. Душиной. – М. : Дрофа, 2007. – 509 с.

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. 230 с.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красильникова В. А. Директ-Медиа; 2019.

8. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: метод. пособие / Леванова Е. А., Лопатина И. А., Морозюк С. Н., Сахарова Т. Н., Попова-Смолик С. Ю., Пушкарева Т. В., Уманская Е. Г., Толкачев А. А. / под ред. Е. А. Левановой // Общерос. обществ.-гос. детско-юношеская организация «Российское движение школьников»: М. : «НОК», 2018. 44 с.

9. Морозюк, С. Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие: популяризация здорового образа жизни» / С. Н. Морозюк, Е. А. Леванова, А. В. Коршунов [Электронный ресурс]: М. : 2019. 44 с.

10. Плахова, Т. В. Технология оценивания воспитательных достижений обучающихся в целенаправленных воспитательных системах: уч.-метод. пособие. Самара : ООО «Научнотехнический центр», 2019. 132 с.

11. Репринцева, Ю. С. Методы системного педагогического исследования в методике обучения географии: учебное пособие / Ю. С. Репринцева. – 2-е изд. доп. и перераб. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2020. – 86 с.

12. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с.

13. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического

бакалавриата / под ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт. 2019. С. 262

14. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с.

15. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.

16. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: Учебное пособие / А. В. Теремов; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2018 . – 109, 2 с.

17. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 465

18. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М. : АСТ: Астрель, Хранитель, 2007. – 382 с. 21.

19. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открыт. регион. конф. Всерос. науч.-практ. форума. – Воронеж, 2019. С. 469-471. Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38571124>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.