

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина
Протокол № _____
заседания Ученого совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
« 25 » января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Педагогическое образование: социальный педагог»

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области воспитания (социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в области воспитания.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

- организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;

- организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

1.3. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н) - 6.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>Анализ жизненных ситуаций обучающихся</p> <p>Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта</p> <p>Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания</p> <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени</p>	<p>Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся</p> <p>Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей</p> <p>Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся</p> <p>Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации</p> <p>Проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p>

		<p>обучающихся</p> <p>Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</p> <p>Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p> <p>Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p> <p>Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся</p> <p>Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время</p> <p>Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p>	<p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p> <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p>
<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у</p>	<p>Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися</p>	<p>Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p> <p>Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Проводить занятия и культурно-</p>

	<p>обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p> <p>Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Обеспечение досуговой занятости обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Права и свободы обучающихся в области образования</p> <p>Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся</p> <p>Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ</p> <p>Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста</p> <p>Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта</p> <p>Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения</p> <p>Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p> <p>Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска</p>	<p>просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности</p> <p>Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p> <p>Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска</p> <p>Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> <p>Организовывать досуговую деятельность обучающихся</p> <p>Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации</p>
--	--	--	--

		<p>Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей</p> <p>Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение</p> <p>Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий</p> <p>Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации</p> <p>Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>обучающихся</p> <p>Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Осуществление</p>	<p>Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации</p>	<p>Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p> <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования</p>

	<p>методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности</p> <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства</p> <p>Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения</p> <p>Методика социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры</p> <p>Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Современные информационные технологии</p>	<p>родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p>
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 250 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ	20	2		18	Тест
2	Педагогика и психология	35	4		31	Практическая работа
3	Воспитание. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания	35	4		31	Практическая работа
4	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	35	4		31	Практическая работа
5	Информационные технологии в образовании	35	4		31	Практическая работа
6	Социальная педагогика	30	4		26	Практическая работа
7	Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании	30	4		26	Тест
8	Подготовка выпускной аттестационной работы (ВР)	28			28	ВР
-	Итоговая аттестация					
	ВСЕГО ЧАСОВ	250	26		224	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности в вопросах социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Тема 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 18 часов).

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в сфере образования и воспитания.

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации. Нормативно- правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2. Педагогика и психология (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Общие основы педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

Лекция. Общие основы психологии.

Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-

деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 3. Воспитание. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Современные подходы к организации воспитательной работы в деятельности социального педагога.

Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности. Документы, регулирующие воспитательную работу в образовательных организациях. Современные подходы к воспитанию личности. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Лекция. Формы, методы и приемы воспитания в деятельности социального педагога.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности. Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Лекция. Социализация в образовательной организации и ее роль в формировании личности ребенка

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: психологические, социально- психологические, социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Основные понятия: социализация, фактор социализации, механизм социализации.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Лекция. Планирование, организация и организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска. Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 5. Информационные технологии в образовании (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Информационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного социального педагога. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования педагогически эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д. Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 6. Социальная педагогика (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Социальная педагогика.

Социальная педагогика как интегративная междисциплинарная область знания, практической деятельности и как учебная дисциплина (возникновение социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Социальная педагогика как учебный предмет. Принципы социальной педагогики. Социальная педагогика на современном этапе. Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно- пространственная среда помещения;

режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сфера жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации. Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации. Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов).

Лекция. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательных организациях

Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО.

Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Лекция. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие технологии в деятельности социального педагога.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Подготовка выпускной аттестационной работы (самостоятельная работа – 28 часов).

Итоговая аттестация – по совокупности всех форм контроля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Текущий контроль

Тема 1. Основы законодательства и государственная политика в сфере образования в РФ

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Тема 2. Педагогика и психология

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Задание проверяется преподавателем. Для получения оценки загрузите свою работу в систему в формате .doc или .docx

Задание.

1. В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Конкретизируйте каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности.

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Вопросы и задания

1) Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2) Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

3. Какие стили общения были присущи педагогам, у которых Вы занимались? Опишите образовательные (школьные) ситуации, характеризующие педагогов дополнительного образования (учителей) разного стиля общения. Разработайте инструкцию для деятельности педагога, придерживающегося лично-развивающей стратегии в общении с обучающимися.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 3. Воспитание. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Рассмотрите алгоритм решения педагогических задач. В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа программу социально-педагогической поддержки обучающихся (категория обучающихся – на выбор слушателя).

Критерии оценивания:

«Зачтено» – программа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 5. Информационные технологии в образовании

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создайте Яндекс-форму для проведения опроса обучающихся (родителей, иных участников образовательного процесса) в рамках реализации программы социально-педагогической поддержки. Предусмотрите вопросы с различными вариантами ответов, часть вопросов сделайте необязательными.

Предусмотрите автоматическую проверку правильности данных ответов. Форма должна содержать 10-15 вопросов.

Ссылку на созданную форму прикрепите в качестве ответа на практическое задание в текстовом файле.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 6. Социальная педагогика

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Решите педагогические задачи.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 7. Обеспечение безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний в вопросах обеспечения безопасности и реализация здоровьесберегающих технологий в образовании.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 12.01.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 года № 53н.

Литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие КНИТУ; 2021. С. 587

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2020. С. 223

3. Актуальные проблемы социально-педагогического образования: сборник статей. ДиректМедиа; 2020. С. 181

4. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение несовершеннолетних: учебное пособие. Москва: Юрайт; 2019.

5. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей: учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 149

6. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И., Васильчук Г. Т. КемГУКИ; 2019.

7. Ершова Т.А. Проектная деятельность как технология социальной работы // Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России. 2020. № 7. С. 30-34.

8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Красильникова В. А. Директ-Медиа; 2019.

9. Кононова Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 356

10. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для СПО / Н. А. Коноплева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 254

11. Кубякин, Е.О. Особенности воздействия массовой культуры на социализацию российской молодежи. Общество: философия, история, культура. 2021. № 1-2. С. 24-27.

12. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие. КГТУ; 2021. С. 152

13. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт. 2019. С. 262

14. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.]; под ред. Е. Н. Приступы. М.: Издательство Юрайт; 2019. С. 465

15. Шатилова О.О. Факторы позитивной социализации личности и роль социального педагога в процессе развития ребенка // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открыт. регион. конф. Всерос. науч.-практ. форума. – Воронеж, 2019. С. 469-471. Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38571124>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.