

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Брянский институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАУ ДПО «БИПКРО»
П.В. Матюхина

Протокол № 1
заседания Ученого совета
ГАУ ДПО «БИПКРО»
«19» января 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Образование и педагогика (профиль подготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»)»

Разработчик(и) программы:

Захарова М.В., Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования», проректор по учебно-методической и проектной деятельности, к.б.н.

Продолжительность обучения: 250 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

г. Брянск 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Наименование вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки) для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.3. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н) - 6.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной

	<p>по дополнительным предпрофессиональным программам) Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>программ соответствующей направленности Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения</p>	<p>предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам) Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта) Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств) Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение</p>
--	--	---	--

		<p>профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p>Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности,</p>	<p>образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для</p>
--	--	---	--

		<p>специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p> <p>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</p> <p>Требования охраны труда в избранной области деятельности</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p>	<p>формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</p> <p>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</p> <p>Создавать педагогические условия для формирования и развития</p>
--	--	--	--

		<p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p>	<p>самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального</p>
--	--	---	--

			сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики
Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</p> <p>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и</p>

		<p>образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p> <p>Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>
--	--	--	--

<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-</p>
---	---	---	---

	(законных представителей) за воспитание и развитие своих детей	Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	педагогической компетентности родителей (законных представителей) Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности) Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения,

	<p>Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</p> <p>Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>этики при публичном представлении результатов оценивания</p> <p>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>	<p>контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач,</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия</p>	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий,</p>

	<p>планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ Ведение документации, обеспечивающей</p>	<p>выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации) Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</p>	<p>разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
--	--	--	--

	<p>реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Возможности использования ИКТ для ведения документации</p> <p>Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p>	<p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
--	--	---	--

1.3. Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 250 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
-	Входная диагностика	2			2	Тест
1	Государственная политика в сфере организации дополнительного образования детей и взрослых	20	2		18	Тест
2	Общие основы педагогики. Теория и методика обучения и воспитания	35	4		31	Практическая работа
3	Современные педагогические технологии в образовании. Информационные технологии в образовании	35	4		31	Практическая работа
4	Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология с практикумом. Социальная психология	35	4		31	Практическая работа
5	Проектирование дополнительных образовательных программ в русле реализации целевой модели развития дополнительного образования детей	35	4		31	Практическая работа
6	Воспитательная работа в организациях дополнительного образования. Психолого-педагогическая диагностика в организациях дополнительного образования	30	4		26	Практическая работа
7	Основы педагогического менеджмента. Обеспечение безопасности обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	30	4		26	Тест
8	Подготовка выпускной аттестационной работы (ВР)	28			28	ВР
-	Итоговая аттестация					
	ВСЕГО ЧАСОВ	250	26		224	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа)

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования с целью выявления профессиональных дефицитов слушателей, определения уровня компетентности в вопросах преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Тема 1. Государственная политика в сфере организации дополнительного образования детей и взрослых (лекция - 2 часа; самостоятельная работа – 18 часов).

Лекция. Нормативные правовые основы реализации государственной политики РФ в сфере организации дополнительного образования детей и взрослых.

Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования как нормативный документ. Организационные основы функционирования образовательной организации дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые акты о правах ребенка. Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Самостоятельная работа – работа с материалами на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 2. Общие основы педагогики. Теория и методика обучения и воспитания (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Общие основы педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Функции целостного педагогического процесса. Движущие силы, противоречия и логика педагогического процесса. Важнейшие

закономерности и принципы педагогического процесса, их характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

Лекция. Теория и методика обучения и воспитания.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Структура педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства обучения. Индивидуальное обучение и воспитание.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 3. Современные педагогические технологии в образовании. Информационные технологии в образовании (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час)

Лекция. Современные педагогические технологии в образовании

Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Отличительные признаки понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология модульного обучения. Игровые педагогические технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективного взаимо обучения. Технология проектного обучения. Технология личностноориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии.

Лекция. Информационные технологии в образовании

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) как инструмент современного педагога дополнительного образования. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Возможности текстового редактора для решения методических и дидактических задач современного учебного занятия. Технология создания учебных презентаций и возможности их использования. Приемы создания и использования педагогически

эффективных презентаций для учебно-воспитательного процесса. Презентации в «MicrosoftPowerPoint»: для занятия, выступления на педагогическом совете, методическом объединении, аттестации и т.д. Модель занятия с использованием презентации в «MicrosoftPowerPoint». Методические аспекты внедрения средств ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Возможности «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel» оформления педагогических тестов. Создание и эксплуатация интерактивной составляющей тестов в «MicrosoftWord» и «MicrosoftExcel», оценка и обработка результатов. Электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР). Образовательные порталы, их методический ресурс и принципы работы с ними. Электронные учебники и пособия. Общение в социальных сетях, чатах, на интернет-форумах как образовательный ресурс. Видео-лекции и интернет-конференции в образовательном процессе.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф)

Тема 4. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология с практикумом. Социальная психология (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Общая психология. Возрастная психология

Основные подходы к пониманию проблемы развития личности (биологический, социологический, биосоциальный, личностно-деятельностный). Факторы формирования личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Изучение психологических закономерностей развития ребенка на разных возрастных этапах. Возрастные, психологические особенности дошкольника (детская психология), младшего школьника, подростка, старшего школьника (ранней юности), взрослого человека. Общая характеристика социальной ситуации развития личности. Ведущая деятельность, новообразования возраста. Роль половозрастной идентификации в социализации ребенка. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Лекция. Педагогическая психология с практикумом. Социальная психология

Социализация как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как

полноправный член общества, процесс активного воспроизводства человеком социального опыта, преобразование реальной жизни, преобразования реально существующих отношений в черты личности. Социализация учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Цель, задачи, принципы социализации.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 5. Проектирование дополнительных образовательных программ в русле реализации целевой модели развития дополнительного образования детей (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 31 час).

Лекция. Проектирование дополнительных образовательных программ в русле реализации целевой модели развития дополнительного образования детей

Дополнительные общеобразовательные программы: общеразвивающие и (ДООП) программы. Нормативные и методические требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ нового поколения. «Навигатор дополнительного образования». Основания проектирования и реализации ДООП: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации. Основные идеи формирования нового содержания дополнительного образования детей. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие. Построение индивидуальных образовательных маршрутов. Диверсификации общеобразовательных программ. Характеристика дополнительной общеобразовательной программы. Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 6. Воспитательная работа в организациях дополнительного образования. Психолого-педагогическая диагностика в организациях

дополнительного образования (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов).

Лекция. Воспитательная работа в организациях дополнительного образования

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Цели и ценности воспитания подрастающего поколения. Понятие базовой культуры личности. Документы, регулирующие объем социальных услуг по воспитанию в образовательных организациях дополнительного образования детей. Современные подходы к воспитанию личности. Направления воспитательной деятельности. Целевые ориентиры результатов воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования. Условия успешности воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования детей.

Лекция. Психолого-педагогическая диагностика в организациях дополнительного образования

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Тема 7. Основы педагогического менеджмента. Обеспечение безопасности обучающихся в организациях дополнительного

образования детей и взрослых (лекция – 4 часа, самостоятельная работа – 26 часов).

Лекция. Основы педагогического менеджмента

Управление учреждениями дополнительного образования детей и взрослых, программа развития. Модель управления учреждением на принципах единоначалия и самоуправления. Формы самоуправления учреждения: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей как социальными системами. Функции управления учреждением дополнительного образования детей. Моделирование системы управления учреждением дополнительного образования детей и взрослых. Основы тайм-менеджмента. Тайм-менеджмент в деятельности руководителя организации дополнительного образования детей и взрослых.

Лекция. Обеспечение безопасности обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых

Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Массовые заболевания инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация. Гражданская оборона, основные понятия и определения, этапы развития ГО. Основные задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Самостоятельная работа – работа с материалами лекции на платформе электронного обучения (СДО-Проф).

Подготовка выпускной аттестационной работы (самостоятельная работа – 28 часов).

Итоговая аттестация – по совокупности всех форм контроля

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание для входного контроля состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала. На выполнение работы отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Текущий контроль

Тема 1. Государственная политика в сфере образования и воспитания

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Тема 2. Общие основы педагогики. Теория и методика обучения и воспитания

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Выполнить задание на выбор, результаты обсудить в группе.

Задание проверяется преподавателем. Для получения оценки загрузите свою работу в систему в формате .doc или .docx

Цель: оценить знание смысла профессиональной педагогической деятельности, знание особенностей педагогического общения, умение решать педагогические задачи.

Задание.

1. В. Франкл выделил три группы ценностей, необходимых для поиска смысла жизни: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Конкретизируйте каждую из этих групп применительно к смыслу профессиональной педагогической деятельности.

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Вопросы и задания

1) Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2) Как бы Вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

3. Какие стили общения были присущи педагогам дополнительного образования, у которых Вы занимались (при отсутствии таковых приведите пример школьных учителей)? Опишите образовательные (школьные) ситуации, характеризующие педагогов дополнительного образования (учителей) разного стиля общения. Разработайте инструкцию для деятельности педагога, придерживающегося лично-развивающей стратегии в общении с обучающимися.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 3. Современные педагогические технологии в образовании.
Информационные технологии в образовании

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Создайте Яндекс-форму для проведения опроса обучающихся (родителей, иных участников образовательного процесса) по любой теме, касающейся Вашей дополнительной общеразвивающей программы. Предусмотрите вопросы с различными вариантами ответов, часть вопросов сделайте необязательными.

Предусмотрите автоматическую проверку правильности данных ответов. Форма должна содержать 10-15 вопросов.

Ссылку на созданную форму прикрепите в качестве ответа на практическое задание в текстовом файле.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 4. Общая психология. Возрастная психология. Педагогическая психология с практикумом. Социальная психология

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Решите педагогические задачи.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 5. Проектирование дополнительных образовательных программ в русле реализации целевой модели развития дополнительного образования детей

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Прикрепите в качестве ответа дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализуемую Вами (для педагогов-организаторов необходимо загрузить программу работы). Если в данный момент Вы не реализуете ДООП, создайте фрагмент будущей программы, опираясь на сведения из презентации.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – программа соответствует требованиям, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 6. Воспитательная работа в организациях дополнительного образования. Психолого-педагогическая диагностика в организациях дополнительного образования

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Рассмотрите алгоритм решения педагогических задач. В ответном файле опишите Ваши варианты решения задач для самостоятельной работы.

Критерии оценивания:

«Зачтено» – вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

«Не зачтено» - хотя бы один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Тема 7. Основы педагогического менеджмента. Обеспечение безопасности обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Задание состоит из 20 тестовых заданий с единичным и множественным выбором.

В содержание теста включены задания, направленные на степень сформированности знаний государственной политики РФ в области образования и воспитания.

На выполнение работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Выполнение 60% и более заданий - зачтено.

Выполнение менее 60 % заданий – не зачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lv0qxhpz9s56535903 (дата обращения 12.01.2025 г.)

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н URL : <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-22092021-n-652n.pdf> (дата обращения 12.01.2025 г.).

Литература

1. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие/под. научн. ред. О.Г.Тавстуха; авт. -сост. Ю.В.Воронина. – Оренбург, 2019.

2. Байбородова Л.В., Кириченко Е.Б. и др. Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2014. – 112с.

3. Грецкова С.А., Якушева Е.Л. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022. – 40 с.

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов /ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст :электронный//ЭБС Юрайт [сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/457368>

5. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-еизд., перераб.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2020. —286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452108>

6. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие/под ред. С.В. Емановой.– Курган: Изд-во КГУ,2018.–146с.

7. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454129>

8. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие[текст]/Н.В.Лебедева.–М.:ИДПОДТЭСЗН, М. - 2017.– 170

9. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И.Мешков, И.В.Харитонов. – Саранск. – 2010. -149 с.

10. Обновление содержания и технологий обучения дополнительного образования: методические рекомендации/ авт.-сост. А.М. Юнусов, С.Н. Имашова.– Махачкала: ДИРО,2022.– 30с.

11. Педагогика дополнительного образования. Психологопедагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. —2-еизд.,испр.идоп.— Москва:ИздательствоЮрайт,2020.—363с.—(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://urait.ru/bcode/452319](https://urait.ru/bcode/452319)

12. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Под ред. А. П. Тряпицыной. – ООО Издательство «Питер», 2018.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для вузов, доп. МО РФ/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 576 с.
14. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие, доп. УМО РФ. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 479с.
15. Слизкова, Е.В.Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожаго: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с.
16. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е. О.Смирнова. – Рн/Д: Феникс, 2017. – 352 с.
17. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И.Мезенцева; под. ред.Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
18. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.пед.ун-та,2010.–224с.
19. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография /Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/428183>
20. Управление качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева, Ю. В. Ребикова ; под ред. А В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 92 с.
21. Шмачилина-Цибенко, С. В.Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст :электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/467236>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы слушателей.

Слушатели имеют возможность работать в личных кабинетах на платформе СДО-ПРОФ ГАУ ДПО «БИПКРО» (других электронных системах обучения в случае реализации программы иной организацией): самостоятельно изучают материал, участвуют в вебинарах и видеоконсультациях, выполняют самостоятельные работы и тестовые задания.

Образовательные технологии: технология электронного обучения; информационно-коммуникационные технологии; деятельностный подход. Моделирование образовательных ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, связанных с недостаточной психолого-педагогической компетентностью, анализ собственных затруднений. Лекции – «визуализации», лекции – диалоги, дискуссии, практические занятия, анализ видео-уроков, консультации, рефлексия и др.

Реализацию программы осуществляют представители профессорско-преподавательского состава ГАУ ДПО «БИПКРО» или иной организации ДПО в случае реализации программы в рамках лицензионного или сетевого договора.

Самостоятельная работа слушателей в личном кабинете электронной системы обучения с электронными материалами при использовании персонального компьютера или мобильного телефона.

У слушателей есть возможность получения консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия.